**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»**

Программа

профильного вступительного испытания по дисциплине

«Специальная педагогика»

для поступающих на обучение по программе магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Елец - 2024

Программа разработана на основе ФГОС высшего образования по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Составители:**

Емельянова И.Д. – к.п.н., доц.;

Пронина А.Н. – д.п.н., доц.

**1. Наименование магистерской программы: «Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**2. Руководитель магистерской программы: к.п.н., доц. Емельянова И.Д.**

**3. Аннотация к магистерской программе** «Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (форма обучения: очная, заочная, очно-заочная).

**Цель программы вступительных испытаний в магистратуру:** выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области воспитания, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Конкурентные преимущества образовательной программы:

* соответствие профессиональным стандартам подготовки высококвалифицированных специалистов в области специального образования;
* практико-ориентированное обучение с использованием инновационных технологий в преподавательской деятельности;
* обучение широкому спектру технологий специального образования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Магистерская программа ориентирована на подготовку специалистов, чья профессиональная деятельность направлена на:

* изучение образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, реабилитации;
* изучение, проектирование, реализацию процессов образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий;
* решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
* проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
* создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного и реабилитационного процессов;
* проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
* проектирование и реализацию моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения, а также реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* проектирование, апробацию и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
* консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
* консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* изучение и систематизацию достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, использование их в профессиональной деятельности;
* проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
* мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
* преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
* мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

**Место на рынке труда выпускников**: по завершению обучения по магистерской программе выпускники могут работать в следующих организациях:

* государственные и частные образовательные организации;
* социальные структуры;
* структуры здравоохранения.

**Основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать поступающий:**

- знать Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ; решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;

- знать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- знать психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения и реабилитации;

- уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;

- уметь проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- уметь проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов их психолого-педагогического изучения;

- уметь проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий;

- уметь проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии;

- уметь консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

- уметь проводить мониторинг достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

- владеть современными компьютерными, информационными и телекоммуникационными технологиями;

- владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

- владеть навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности.

**4. Содержание программы «Специальная педагогика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | ***Список вопросов*** |
| **Раздел I. Теория и история специальной педагогики** | ***Общие вопросы теории специальной педагогики*** |
| 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. 2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. 3. Систематика и статистика специальной педагогики. 4. Предметные области современной специальной педагогики |
| ***Научные основания специальной педагогики*** |
| 1. Философия и специальная педагогика. 2. Социокультурные основы специального образования. 3. Экономические основы специального образования. 4. Правовые основы специального образования. 5. Клинические основы специальной педагогики. 6. Психологические основы специальной педагогики. 7. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. |
| ***История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)*** |
| 1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости презрения инвалидов. 2. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. 5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции |
| **Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** | ***Основы дидактики специальной педагогики*** |
| 1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. 2. Принципы специального образования. 3. Технологии и методы специального образования. 4. Формы организации специального обучения. 5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. |
| ***Современная система специальных образовательных услуг*** |
| 1. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. 2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Школьная система специального образования. 4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. 5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. |
| **Раздел III. Педагогические системы специального образования** | ***Образование лиц с нарушениями умственного развития*** |
| 1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). |
| ***Педагогическая помощь детям с нарушениями речи*** |
| 1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. 3. Причины речевых нарушений. 4. Основные виды речевых нарушений. 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 6. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. |
| ***Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха*** |
| 1. Предмет и задачи сурдопедагогики. 2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. 3. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. 4. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. 5. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. 6. Специальные технические средства для неслышащих. 7. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. |
| ***Специальное образование лиц с нарушениями зрения*** |
| 1. Предмет и задачи тифлопедагогики. 2. Из истории тифлопедагогики. 3. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. 4. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. 5. Обучение детей с недостатками зрения в школе. 6. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. |
| ***Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности*** |
| 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. 2. Причины аутизма. 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. 4. Возможности развития, образования и социализации. 5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. |
| ***Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*** |
| 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Общая характеристика ДЦП. 3. Структура двигательного дефекта при ДЦП. 4. Нарушения психики при ДЦП. 5. Речевые нарушения при ДЦП. 6. Коррекционная работа при ДЦП. 7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. |
| ***Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития*** |
| 1. Понятие о сложном нарушении развития. 2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. 3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. 5. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии. |
| **Раздел IV. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования** | ***Профилактика, раннее выявление, и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития*** |
| 1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. 2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. 3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. 4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. |
| ***Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация*** |
| 1. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. 2. Экскурс в историю интеграции. 3. Россия на пути к интеграции. 4. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. |
| ***Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы*** |
| 1. Педагогика Марии Монтессори. 2. Педагогика Рудольфа Штайнера. |

**5.Организация вступительного испытания по дисциплине «Комплексное сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Форма проведения вступительного испытания**: письменный экзамен.

Экзамен предполагает тестирование. Тестовые задания отражают содержанию основных разделов программы по специальной педагогике: 50 тестовых заданий на выбор одного варианта ответа из четырех предложенных. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла; максимальное количество баллов – 100.

***Пороговое значение:*** 50 баллов.

**6.Образцы заданий материалов вступительных испытаний**

**Задание № 1.** Выберите один вариант ответа.

**Объект специальной педагогики**:   
А) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности,   
имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;   
Б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;   
В) теория и практика специального образования;   
Г) образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание №2.** Выберите один вариант ответа.

**К предметным областям специальной педагогики относятся следующие:**   
А) логопедия и логопсихология;  
Б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика,   
тифлопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с расстройствами аутистического спектра, педагогика детей со сложной структурой нарушения.   
В) специальная психология, сурдопедагогика, сурдотифлопедагогика;  
Г) сурдотифлопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, педагогика детей с ранним детским аутизмом.

**Задание №3.** Выберите один вариант ответа.

**Авторами программы обучения и воспитания детей с ОНР являются:**А) Л.С. Волкова и С.Н. Шаховская;   
Б) Л.М. Шипицина и И.И. Мамайчук;  
В) Н.С. Жукова и Е.М. Мастюкова;Г) Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева.

**7. Список источников:**

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с.

3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология /В.П. Глухов. -Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Л.В. Годовникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с.

4. Елецкая О. В Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-16-106134-3. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1044531.

5. Демина А. А. Логопедия: учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 64 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>

6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития / Г.И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

7. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

8.Матюхина Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

9. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Владос, 2018. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

10. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>

11. Подольская О.А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. – 83 с.

12. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

13. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

14. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

15. Соловьева Л.Г. Логопедия / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.

16. Специальная педагогика / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.

9. Специальная психология / Под ред. Л.М. Шипицыной. -Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

17.Фесенко Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с.

18.Хлыстова Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>

19. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 247 с.