**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМ. И.А.БУНИНА»**

Программа

профильного вступительного испытания по дисциплине

«Основы специальной педагогики»

для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование на базе профессионального образования

Елец-2024

Программа разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по педагогическим специальностям.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по разделам курса «Основы специальной педагогики», рекомендуемую последовательность оценки тем и разделов дисциплины.

Программа «Основы специальной педагогики» направлена на оценку сформированности знаний об особенностях развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, вопросам педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования людям с ограниченными возможностями здоровья. Поступающие должны продемонстрировать знания и умения, позволяющие осознанно применять их на практике. В программу включены следующие содержательные линии курса: «Классификация нарушений», «Правовые основы специальной педагогики», «Критерии и показатели отклонений в развитии», «Технологии и методы специальной педагогики», «Особенности образования лиц с нарушениями развития и здоровья».

**1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Общие вопросы специальной педагогики как науки**

Понятие специальной педагогики как науки. Объект и предмет специальной педагогики как науки. Цель и задачи специальной педагогики как науки. Основные направления (разделы) специальной педагогики как науки.

Понятийный аппарат специальной педагогики как науки: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид», «адаптированная образовательная программа», «особые образовательные потребности». Порядок и условия определения статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид».

Педагогическая классификация нарушений развития.

Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном и инклюзивном образовании.

**Правовое регулирование специальной педагогики и образования**

Международные нормативно-правовые акты. Федеральные нормативно-правовые акты. Ведомственные нормативно-правовые акты. Региональные нормативно-правовые акты. Локальные акты образовательной организации. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание и формы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основы дидактики образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Варианты образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: адаптированная основная общеобразовательная программа, адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, специальная индивидуальная программа развития, индивидуальная программа развития.

Формы организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Средства обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образования лиц с умственной отсталостью. Образование лиц с задержкой психического развития. Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи. Образование лиц с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Образование лиц с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, с кохлеарным имплантом). Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

**2.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ ПРИ СДАЧЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ:**

Абитуриент должен продемонстрировать:

* знания по учебному курсу в пределах, обозначенных программой вступительного испытания;
* умение оперировать понятийным аппаратом специальной педагогики, основными категориями и терминами;
* умение характеризовать основные нарушения здоровья, указывать свойственные им значимые признаки;
* умение раскрывать особенности коррекционной работы и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* навыки сравнения, формулирования выводов, аргументации.

Поступающие должны осознавать специальную педагогику как часть гуманитарной науки, уметь сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, устанавливать определенные закономерности и правила, знать учебный материал в соответствии с ФГОС СПО.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Форма проведения вступительного испытания**:

письменный экзамен.

**Структура материалов вступительного экзамена:**

Вступительное испытание по основам специальной педагогики с использованием контрольно-измерительных материалов оценивается по 100-балльной шкале.

Каждый вариант экзаменационной работы включает 50 заданий и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности.

*Первая часть* представлена 40 заданиями тестового характера с выбором одного правильного ответа из предложенного списка. За каждый правильный ответ дается 2 балла. Максимальное количество баллов – 80.

Уровень сложности заданий – базовый.

*Вторая часть* включает 10 заданий тестового типа: на установление соответствия, открытого типа. За каждое правильно выполненное задание дается 2 б. Максимальное количество баллов – 20.

Уровень сложности заданий – базовый и повышенный.

Баллы, набранные при решении заданий первой и второй частей, суммируются. Максимальный итоговый балл – 100.

В работе используется сквозная нумерация заданий внутри части.

Оценка ответов поступающих осуществляется в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми при сдаче вступительного испытания, изложенными в разделе 2 данной программы, и в соответствии с утвержденной шкалой.

**4. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Примеры заданий Части 1.**

**А1.** **Объектом специальной педагогики является специальное образование категорий лиц:**

1. с психическими нарушениями
2. с одаренностью.
3. с особыми образовательными потребностями
4. с хроническими соматическими заболеваниями

**А2. Первичные дефекты возникают в результате:**

1. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
2. системы
3. психического недоразвития
4. нарушений социального поведения

**А3. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются:**

1. реабилитационные центры различных профилей (т.к. понятие из специальной педагогики).
2. медико-психолого-педагогические комиссии.
3. психологическая служба.

**А4. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие,** **слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-**двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?  
1) По локализации нарушений в той или иной системе организма.  
2) По характеру нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).  
3) По причинам возникновения нарушения, недостатка.

**А5. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?**  
1) педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;  
2) отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;  
3) теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

**А 6. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?**  
1) по локализации нарушений в той или иной системе организма;  
2) по характеру нарушения, недостатка;  
3) по причинам возникновения нарушения, недостатка.

**Примеры заданий Части 2.**

**В1. Дополните предложение.**

Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствие факторов риска, обусловливающих нарушение речи.**

1) Биологические  
2) Социально-психологические*.*  
А) Патогенные факторы (гипоксия плода, родовые травмы и т.п.), семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость, правшество.  
Б) Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми: излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, дефекты речи окружающих.

**В3. О каком понятии идет речь?**

Комплекс мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой. В рамках данных действий проводится профессиональная ориентация человека с учетом его иных, особых возможностей трудоспособности.

**В 4. Установите соответствие, с какими категориями детей работают перечисленные ниже специалисты.**1) Тифлопедагог  
2) Сурдопедагог  
3) Олигофренопедагог   
4) Логопед

А) Педагог глухих и слабослышащих.  
Б) Педагог, работающий с лицами с речевыми нарушениями.  
В) Педагог слепых и слабовидящих.  
Г) Педагог для работы с лицами, имеющими различные виды и формы нарушений умственного развития

**В5. Дополните предложение.**

Реабилитационные центры различных профилей создаются для обучения, воспитания, социальной адаптации детей и подростков со сложными нарушениями развития, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В6. Дополните предложение.**

Система Брайля разработана для обучения детей с нарушениями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева.– Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 10.10.2022).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 10.10.2022).
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374(дата> обращения: 10.10.2022).
4. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие /О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 10.10.2022).
5. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (10.10.2022).