

Утверждено и введено в действие:

Согласовано:

приказом первого проректора – проректора по образовательной деятельности от «01» марта 2024 г. № 52

с профкомом первичной профсоюзной организации обучающихся Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина «Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации»

Первый проректор – проректор по образовательной деятельности

Председатель профкома

/ Р.Ю. Поляков/

/Е.Л. Лернер/

М.П.

М.П.

Одобрено:

Согласовано:

Ученым советом ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол «29» февраля 2024 г. № 11

с Советом обучающихся ЕГУ им. И.А. Бунина

Председатель Ученого совета  
/С.В. Щербатых/

Протокол от «21» 02 2024 г. № 2

Председатель Совета обучающихся  
/О.Ю. Быкова/

## Положение об оценочных и методических материалах по программам подготовки специалистов среднего звена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок формирования оценочных и методических материалов (ОиММ): требования к структуре, содержанию и оформлению, порядок разработки, а также процедуру согласования и утверждения оценочных материалов по образовательным программам среднего профессионального образования (далее вместе - ОП СПО), реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее - университет).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

– Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.3. Оценочные и методические материалы являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования.

1.4. Под оценочными материалами (ОМ) понимается совокупность разработанных и утвержденных фондов оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестаций, государственной итоговой аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (предметам), междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практикам.

1.5. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает:

– текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (предмета), междисциплинарного курса, профессионального модуля, практики.

– промежуточную аттестацию по дисциплине, предмету, междисциплинарному курсу (модулю), которая позволяет оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам, практикам, так и в целом по ОПОП, и выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС СПО;

– государственная (итоговая) аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО.

1.6. Оценка качества подготовки обучающихся по общеобразовательному блоку ОПОП включает требования освоения обучающимися:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных результатов.

1.7. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся, в том числе видов профессиональной деятельности.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

2.1. Целью создания оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО.

2.2. Оценочные материалы формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективности: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями соответствия содержания оценочных материалов уровню и стадии обучения;
- наличия четко сформулированных критериев оценки;
- системности оценивания.

2.3. Задачи оценочных материалов:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

2.4. Содержание методических материалов обеспечивает достижение результатов обучения по ОПОП в ходе освоения отдельных учебных (предметов) дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в ОПОП.

## **III. РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

3.1. Оценочные и методические материалы разрабатываются на срок реализации ОПОП.

3.2. При разработке, согласовании и утверждении оценочных и методических материалов должно быть обеспечено их соответствие ФГОС СОО, ФГОС СПО по соответствующей специальности; ППССЗ по

соответствующей специальности; рабочей программе учебной дисциплины, предмета (модуля).

3.3. Общее руководство разработкой оценочных и методических материалов осуществляет председатель предметной цикловой комиссии и заместителя директора по научно-методической работе.

3.4. Оценочные материалы включают фонды оценочных средств (далее – ФОС), которые разрабатываются преподавателями по каждому учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практике, ГИА.

3.5. Разработка ОМ преподавателями базируется на знаниях методики контроля, оптимальном выборе вида учебных контролирующих заданий на разных этапах обучения обучающихся, умениях структурирования учебного материала на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, стандартизации оценочных процедур.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

4.1 Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разрабатываются для проверки качества формирования личностных, метапредметных, предметных результатов, а также уровня освоения дисциплины, оценка компетенций обучающихся.

4.2. Структурными элементами оценочных материалов являются:

- 1) титульный лист
- 2) содержание, в том числе:
  - наименования оценочных средств, критерии оценивания;
  - комплект оценочных материалов по учебным предметам общеобразовательной подготовки;
  - комплект оценочных материалов по дисциплинам профессионального цикла;
  - комплект материалов для оценивания результатов освоения профессиональных модулей;
  - комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной);
  - комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации.

4.3. Структурными элементами оценочных материалов по учебным предметам и дисциплинам являются:

- содержание;
- паспорт комплекта оценочных материалов (результаты обучения по предмету, формируемые компетенции, формы и методы контроля и оценки результатов обучения);
- комплект оценочных материалов входного контроля (для оценочных материалов по учебным предметам общеобразовательной подготовки);

- комплект оценочных материалов, предназначенных для осуществления текущего контроля результатов освоения дисциплины;
- комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации.

4.4. Структурными элементами оценочных материалов по профессиональному модулю являются:

- содержание;
- паспорт комплекта оценочных материалов;
- формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля;
- комплект оценочных материалов междисциплинарных курсов.
- комплект оценочных материалов по учебной и производственной практикам;
- комплект оценочных материалов экзамена по модулю.

Структурными элементами комплекта оценочных материалов междисциплинарных курсов являются:

- комплект оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля;
- комплект оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся.

4.5. Содержание заданий должно быть ориентировано на проверку индикаторов «знает», «умеет», «имеет практический опыт» и согласовано с содержанием планируемых результатов обучения, формируемых в процессе изучения учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

4.6. Основным методом оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам, позволяющим оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся, является диагностическая работа.

4.7. Диагностическая работа формируется из оценочных материалов для промежуточной аттестации предметов общеобразовательной подготовки, должна соответствовать формируемым результатам обучения и включает:

- 5 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- 5 заданий на установление последовательности;
- 5 заданий на установление соответствия;
- 5 заданий открытого типа.

4.8. Диагностическая работа формируется из оценочных материалов для промежуточной аттестации учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональной подготовки, должна соответствовать формируемым компетенциям и включает:

- 5 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- 5 заданий на установление последовательности;
- 5 заданий на установление соответствия;
- 5 заданий открытого типа.

4.9. Каждое задание оценивается в 5 баллов. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения диагностической работы

баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

4.10. Для проверки сформированности каждой компетенции в профессиональном цикле по каждой формирующей ее дисциплине должно быть сформулировано по 15 и более заданий каждого типа. На каждую компетенцию должно приходиться не менее 60 заданий.

4.11. Оценочные материалы обязательно содержат перечень вопросов к промежуточной аттестации, на основании которых преподавателем разрабатываются билеты за месяц до начала сессии и сдаются председателю ПЦК в бумажной и электронной формах.

## **V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

5.1. Электронный вариант комплекта оценочных материалов по учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю, практике, ГИА входит в состав комплекта документов ППССЗ, предоставляется разработчиком председателю ПЦК, заместителю директора по научно-методической работе.

5.2. Электронный вариант оценочных материалов хранится в электронном виде в дирекции института.