

Утверждено и введено в действие:

Согласовано:

приказом первого проректора –
проректора по образовательной
деятельности
от «01» марта 2024г. № 52

с профкомом первичной профсоюзной
организации обучающихся Елецкого
государственного университета им.
И.А. Бунина «Профессионального союза
работников народного образования и
науки Российской Федерации»



Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности

/ Р.Ю. Поляков/

М.П.

Одобрено:

Ученым советом ЕГУ им. И.А. Бунина

Протокол «29» февраля 2024г. № 11

Председатель Ученого совета
/С.В. Щербатых/



Председатель профкома

/Е.Л. Лернер/

М.П.

Согласовано:

с Советом обучающихся ЕГУ им.
И.А. Бунина

● Протокол от «21» 02 2024г. №
2

Председатель Совета обучающихся
/О.Ю. Быкова/

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок формирования оценочных и методических материалов (ОиММ): порядок их разработки, требования к структуре, их содержанию и оформлению, а также процедуру согласования и утверждения по образовательным программам, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее - университет).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее вместе – Стандарты) по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина (далее – Университет);

– Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.3. В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- **федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)** – комплексная федеральная норма качества высшего образования по направлению и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение;

- **основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП)** – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ, которые имеют общий фундамент содержания (общий набор дисциплин обязательной части) профессиональной подготовки, необходимый для работы выпускника в определенной сфере профессиональной деятельности, а также продолжения обучения по различным профилям;

- **направленность (профиль)** – совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание;

- **компетенция** – интегрированная характеристика, выражающая готовность выпускника самостоятельно применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

- **индикатор достижения компетенции** – обобщенная характеристика, уточняющая и раскрывающая формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию, измеряется с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

- **результаты обучения** – сформированные компетенции.

1.4. Оценочные и методические материалы по образовательной программе представляют собой документ, состоящий из общей части и оценочных материалов (ОМ) для оценки сформированности компетенций.

Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы по дисциплинам и другим разделам учебного плана.

1.5. Оценочные и методические материалы по образовательной программе разрабатываются с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам, практикам, так и в целом по ОПОП;

- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.6. Положение подлежит применению всеми институтами, кафедрами и другими структурными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим ОПОП.

1.7. Оценочные и методические материалы входят в состав комплекта документов ОПОП.

II. РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

2.1. Оценочные и методические материалы разрабатываются на срок реализации ОПОП.

2.2. Содержание оценочных и методических материалов отбирается в соответствии с целями ОПОП, профстандартами, с учетом которых разработана ОПОП, видами профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП, и на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

2.3. Качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

2.4. Содержание методических материалов обеспечивает достижение результатов обучения по ОПОП в ходе освоения отдельных учебных дисциплин, входящих в ОПОП.

2.5. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

2.6. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, подготовленным преподавателем. |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического |

| | |
|--|--|
| | анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, разработанной преподавателем. |
| КИМы (тест) | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов. |
| Практические задания | Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов. |
| Курсовой проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации. |
| Зачет/зачет оценкой | с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. |
| Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. |
| Защита выпускной квалификационной работы | Средство, позволяющее оценить сформированность компетенций обучающегося по образовательной программе |
| Государственный экзамен | Средство, позволяющее оценить сформированность компетенций обучающегося по образовательной программе |

2.7. Для оценки сформированности компетенций с использованием оценочных материалов используются дихотомическая и/или 5-ти балльная шкала.

2.8. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

2.9. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

| Отметка по оценочной шкале | Уровень сформированности компетенций | Критерии сформированности компетенции по показателям | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| Не зачтено | Недостаточный | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| Зачтено | Достаточный | Общие, но, возможно, не структурированные знания | В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое | В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение |

| | | | | |
|---------------------|---------------|--|--|--|
| | | | умение | |
| Неудовлетворительно | Недостаточный | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| Удовлетворительно | Достаточный | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| Хорошо | Средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| Отлично | Высокий | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

2.10. Методические материалы по ОПОП представляются в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе;
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций.

2.11. Основным методом оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам, позволяющим оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся, является диагностическая работа. Диагностическая работа формируется из оценочных материалов по ОПОП и включает:

- 5 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- 5 заданий на установление последовательности;
- 5 заданий на установление соответствия;
- 5 заданий открытого типа.

Задания выбираются случайным образом по одной или нескольким компетенциям.

2.12. Каждое задание оценивается в 5 баллов. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения диагностической работы баллов в пятибалльную систему:

- Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 - 79 баллов – «хорошо»;
- 80 – 100 баллов – «отлично».

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОПОП

3.1. Структурными элементами оценочных материалов являются: титульный лист; основная часть, представленная двумя разделами: процедура и методика

оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, оценочные материалы сформированности компетенций по дисциплинам / разделам учебного плана.

3.2. Титульный лист содержит основные реквизиты: направление подготовки; направленность (профиль) подготовки; квалификация (степень).

3.3. Структура раздела Процедура и методика оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя: общие положения; этапы формирования компетенций; критерии и показатели сформированности компетенций, оценочные шкалы; матрицу формирования и оценивания компетенций; методические материалы к ОПОП.

3.4. Структура раздела Оценочные материалы сформированности компетенций по дисциплинам / разделам учебного плана включает в себя: КИМы (тесты) по дисциплинам учебного плана и иные материалы по другим разделам учебного плана ОПОП.

3.5. Содержание заданий должно быть ориентировано на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет» и согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

3.6. В оценочные материалы включаются задания следующих типов:

- с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- на установление последовательности;
- на установление соответствия;
- открытого типа.

3.7. Для проверки сформированности каждой компетенции по каждой формирующей ее дисциплине должны быть сформулированы задания каждого типа. На каждую компетенцию должно приходиться не менее 80 заданий.