

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского
факультета

_____/Т.Ю. Петрищева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Теория сестринского дела

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль): Сестринское дело

Квалификация (степень): Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат)

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций врача-педиатра и состоит в овладении навыками: ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма, умениями и навыками проведения основных манипуляций, процедур, санитарно-гигиенического режима, осуществляемых в медицинских организациях педиатрического профиля

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний о сестринском уходе за здоровым и больным ребенком,
- обучение студентов важнейшим принципам соблюдения санитарно-гигиенического режима
- обучение студентов распознаванию важнейших симптомов поражения отдельных органов и систем,
- обучение студентов выбору оптимальных методов доврачебной помощи больному ребенку при возникновении неотложных состояний - проведению сестринских манипуляций;
- обучение студентов оформлению сестринской медицинской документации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПКС-1 Способен к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом, выполнению сестринских манипуляций и профилактических процедур	Знает: Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела. Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг знает причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса.
---	--

	<p> порядок выполнения простых сестринских манипуляций Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы здорового образа жизни; Основные принципы рационального и диетического питания; Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу общие элементы структуры сестринского дела в терапии, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела Основы необходимой помощи и ухода за пациентами этапы сестринского процесса; организацию сестринской службы в терапии; систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; принципы оказания паллиативной помощи основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных; </p> <p> Умеет: В полном объеме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции. выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой. Собирать информацию о состоянии здоровья пациента; Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; Оказывать помощь при потере, смерти, горе; Осуществлять посмертный уход; Обеспечивать инфекционную безопасную среду для пациента и персонала; Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода; Консультировать пациента и семью по вопросам профилактики заболеваний, осложнений, травматизма; в полном объеме понимает важность осуществления всех этапов сестринского процесса при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом. Обеспечивать основной уход за пациентом использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической </p>
--	---

	<p>практике; использовать коммуникативное общение; обирать информацию о больном терапевтического профиля, определять проблемы пациента и его окружения, связанные со здоровьем; планировать, организовывать решение этих проблем и контролировать эффективность; осуществлять паллиативную помощь пациентам осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Владеет: В полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом. навыками выполнения сестринских манипуляций Выявления нарушенных потребностей пациента; Планирования и осуществления сестринского ухода; Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях; Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; навыками планирования и осуществления сестринского ухода Владеть навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента; навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях терапевтического профиля; навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; навыками оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p>
<p>ПКС-2 Способен к организации деятельности сестринского персонала, проведению исследований в области сестринского дела и</p>	<p>Знает: методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи)</p>

<p>разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинских организаций</p>	<p>знает основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики.</p> <p>знать основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики</p> <p>основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование</p>
	<p>Умеет:</p> <p>использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов;</p> <p>грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни.</p> <p>умеет интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии.</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии</p> <p>проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации</p> <p>уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур</p> <p>выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями, врачебными назначениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; – осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.), термометрию, измерять артериальное давление, частоту пульса, дыхания, пальпацию внутренних органов (печень, почки), перкуссию (топографическую, сравнительную) внутренних органов (легкие, сердце, почки, печень и т.д.), выявление отеков, варикозного

	<p>расширения вен, определение суточного диуреза; поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям</p> <p>Владеет: навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам владеет интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования, демонстрирует навыки выполнения сестринских манипуляций (оказание медицинских услуг), подготовки пациента к диагностическим процедурам, навыки правильной оценкой данных лабораторных методов исследования. интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей</p>
<p>ПКС-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания</p> <p>Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида</p> <p>Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
-------	-----------------------------	-------	--------------------	-----------

			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	История сестринского дела. развития сестринского дела.		1	2		1
2.	Философия сестринского дела. Модели сестринского дела.		1	2		1
3.	Профессиональная этика медицинской сестры.		1	2		1
4.	Основы профессионально го общения медицинской сестры с пациентом. Обучение в сестринском деле.		1	2		1
5.	Понятие о потребностях. сестринского ухода.		1	2		1
6.	Сестринская история стационарного больного(карта сестринского наблюдения). Первый этап сестринского ухода.		1	2		1
7.	Второй этап сестринского ухода: выявление проблем пациента. Третий этап сестринского ухода: определение целей и планирование ухода.		2	4		2
8.	Четвертый этап сестринского ухода: выполнение конкретных действий по уходу. Пятый этап сестринского ухода: оценка эффективности сестринских действий.		2	4		2
9.	Сестринский уход при удовлетворения потребностей пациентов.		2	4		2
10.	Сестринский уход при удовлетворения потребностей пациентов.		2	4		2
11.	Сестринский уход при удовлетворения потребностей пациентов.		2	4		2
12.	Сестринский уход при боли.		2	4		2
13.	Контроль					
14.	Форма отчетности	зачет				
15.	ИТОГО:	72	18	36		18

Очно-заочная форма обучения
(не реализуется)

Заочная форма обучения
(не реализуется)

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: рефераты. Внутрисеместровая аттестация проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*

Оценочные средства.

Темы рефератов

1. Организация питания детей в детских учреждениях.
2. Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детского учреждения.
3. Санитарно-гигиенический режим в дошкольном учреждении.
4. Закаливание, основные принципы и факторы, группы закаливания.
5. Комплексная оценка состояния здоровья детей в школьном учреждении.
6. Иммунопрофилактика детей в школьном учреждении.
7. Диспансеризация здоровых детей в детских учреждениях.
8. Медицинский контроль за физкультурным занятием в детских учреждениях
9. Физическое воспитание в детском дошкольном учреждении.
10. Диспансеризация и реабилитация детей, перенесших заболевания.

Тестовые задания

1. Контрастный препарат при рентгенологическом исследовании желудка вводят
 1. подкожно
 2. внутривенно
 3. ректально
 4. перорально
 5. назально
2. Ирригоскопия – рентгенологическое исследование
 1. почек
 2. желудка
 3. толстого кишечника
 4. тонкого кишечника
 5. легких
3. Фиброгастроскопия – исследование
 1. почек

2. желудка
3. толстого кишечника
4. бронхиального дерева
5. сердца

4. Колоноскопия – исследование

1. прямой кишки
2. толстой кишки
3. почек
4. желудка
5. сердца

5. Подготовка пациента в день проведения фиброгастроскопии

1. увеличения приема жидкости
2. ограничения приема жидкости
3. постановка очистительной клизмы
4. состояние натошак
5. постановка микроклизмы

6. Строго натошак проводят рентгеноскопию

1. прямой кишки
2. почек
3. сигмовидной кишки
4. желудка
5. легких

7. Подготовка пациента к ирригоскопии – исключение

1. обильного питья
2. пищи, содержащей клетчатку
3. приема слабительных препаратов
4. постановки клизмы
5. промывания желудка

8. Сестра проводит пробу на переносимость йодсодержащих препаратов при

1. ирригографии
2. флюорографии
3. бронхографии
4. урографии
5. рентгенографии

9. Эндоскопическое исследование нижних отделов толстого кишечника

1. фиброгастроскопия
2. колоноскопия
3. ректороманоскопия
4. цитоскопия
5. бронхоскопия

10.Рентгеноскопическое исследование толстого кишечника

1. ирригоскопия
2. гастроскопия
3. колоноскопия
4. цитоскопия
5. бронхоскопии

11.Подготовка пациента к колоноскопии включает

1. высококалорийную диету
2. низкокалорийную диету
3. ограничение жидкости
4. постановку очистительных клизм
5. обильное питье

12.Рекомендации пациенту накануне урографии во второй половине дня

Варианты ответа:

1. отказ от ужина
2. обильное питье
3. ограничение приема жидкости
4. прием лекарственных препаратов
5. прием пищи, богатой белком

13.Холецистография – рентгенологическое исследование

1. почек
2. желудка
3. желчного пузыря
4. мочевого пузыря
5. прямой кишки

14.Рентгенологическое исследование почек

1. урография
2. холецистография
3. ирригография
4. бронхография
5. флюорография

15.Подготовка пациента к внутренней урографии включает

1. промывание желудка
2. обильное питье
3. ограничение жидкости
4. ограничение пищи
5. очищение кишечника

Перечень вопросов к зачету

1.Типы ЛПУ. Учреждения амбулаторного типа. Учреждения стационарного

типа.

2. Приемное отделение больницы: функции, состав, организация работы, документация,

3. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Дезинфекция: виды, методы, средства.

4. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Техника приготовления Дезинфицирующих растворов.

5. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Особенности санитарно-противоэпидемического режима приемного отделения: санитарная обработка больных, выявление педикулеза.

6. Профилактика внутрибольничной инфекции. Стерилизация.

7. Этико-деонтологические принципы работы персонала ЛПУ. Этический кодекс медицинской сестры.

8. Питание в условиях ЛПУ. Диетотерапия. Варианты диет.

9. Питание в условиях ЛПУ. Кормление тяжелобольных.

10. Определение лихорадки. Степени повышения температуры. Типы гипертермии, характеристика.

11. Определение лихорадки. Виды термометров. Места для измерения температуры. Проведение термометрии.

12. Определение лихорадки. Периоды лихорадки. Типы лихорадок.

13. Характеристика первого периода лихорадки. Уход за больным.

14. Характеристика второго периода лихорадки. Уход за больным.

15. Характеристика третьего периода лихорадки. Варианты снижения температуры. Уход за больным.

16. Типы гипертермии. Уход за больными в зависимости от типа гипертермии.

17. Пролежни. Определение. Стадии образования пролежней. Профилактика пролежней. Лечение пролежней.

18. Ларингит, ларингоспазм.

Неотложные мероприятия на доврачебном этапе.

19. Неотложная помощь при попадании инородного тела в гортань, трахею.

20. Неотложная помощь при попадании инородного тела в нос, слуховой проход.

21. Техника забора слизи из носа, зева, сбор мокроты.

22. Неотложная помощь при остановке дыхания.

23. Определение пульса: места, правила. Характеристики пульса.

24. Артериальное давление. Методика определения. Правила измерения АД.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5416-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html> (дата обращения: 05.07.2023).
– Режим доступа: по подписке.

2. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html>– Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

4.2. Дополнительная литература

1. 1 Основы сестринского дела: Ч. I Теория и практика сестринского дела; Ч. II Безопасная среда для пациента и персонала; Ч. III Технология оказания медицинских услуг: учеб. пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 938 с
2. Потребности пациента. Решение проблем пациента в сестринском процессе: учеб.-метод. пособие для студентов фак. СПО «Сестр. Дело» / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Н.С. Асфандиярова. – Рязань: РИО РязГМУ, 2014. – 155 с.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://msu-russia.ru/cc/225.html	Официальные сайты субъектов Российской Федерации	В открытом доступе
2.	https://www.gks.ru/folder/210/document/13204	Регионы России. Социально-экономические показатели	В открытом доступе

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к
----	---	--	---

			сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.