

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского  
факультета

\_\_\_\_\_/Т.Ю. Петрищева/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.10 Основы реабилитации

**Направление подготовки:** 34.03.01 Сестринское дело

**Направленность (профиль):** Сестринское дело

**Квалификация (степень):** Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат)

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7		

Лекции	20		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	40		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	48		

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

## 1.1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины является овладение знаниями по патогенезу и патогенетическому обоснованию эффективных принципов диагностики и патогенетической терапии болезней и болезненных состояний, являющихся необходимых для практической деятельности врача

## 1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение знаний:

- по проблемам частной или органной патологии, в частности закономерностям и особенностям формирования недостаточности внутренних органов и систем, а также гематологии, эндокринологии, нервной системы
  - по установлению патогенетической взаимосвязи нарушений функциональной активности различных органов и систем с характером изменений нервной, гормональной, цитокинопосредованной регуляции, а также со сдвигами метаболического и иммунного статусов.
  - обучение студентов важнейшим методам:
    - сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования информации в биологических системах, использование информационных компьютерных систем в образовательном процессе;
    - оценки кислотно-основного состояния организма, концентрационной и очистительной функции почек, пигментного обмена при различных видах желтух;
    - электрокардиографического анализа функций сердца;
    - спирометрической оценки дыхательной функции легких;
    - оценки гематологических сдвигов при различных формах патологии крови
- позволяющим студентам выделить ведущие и второстепенные звенья патогенеза симптомов и синдромов при различных заболеваниях
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
  - формирование у студента навыков общения с коллективом.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

## Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<b>Знает:</b> правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса; принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности. основные лекарственные средства для неотложной медицинской помощи; основные лекарственные средства, необходимые для фармакотерапии наиболее распространенных инфекционных и
---	---

	<p>неинфекционных заболеваний;</p> <p>основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики</p> <p>требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>профессиональные стандарты.</p> <p>перечень изделий медицинского назначения, необходимых для выполнения сестринских манипуляций;</p> <p>этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи;</p> <p>методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия;</p> <p>медсестры в сфере паллиативной помощи;</p> <p>основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов, подготовку пациента к различным методам исследования);</p> <p>основные медицинские технологии, особенность применения лекарственных средств, медицинских изделий и дезинфицирующих средств;</p> <p>определение понятию лекарственные препараты, основные группы антимикробных препаратов;</p> <p>основные механизмы действия антимикробных и иммунобиологических препаратов;</p> <p>побочные эффекты антимикробных и иммунобиологических препаратов на организм человека.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;</p> <p>соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;</p> <p>выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии;</p> <p>обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик;</p> <p>проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым актам;</p> <p>работать с изделиями медицинского назначения;</p> <p>оценить наличие и выраженность факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи;</p> <p>провести обучение пациента и их родственников основным аспектам ухода при оказании паллиативной помощи онкобольному;</p> <p>анализировать медицинскую литературу по сестринскому процессу;</p>
--	--

	<p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач;</p> <p>характеризовать антимикробные, иммунобиологические препараты по происхождению, методам получения, спектру и механизму действия;</p> <p>распознавать дезинфекционные средства из одной химической группы, или с одинаковым механизмом действия на микроорганизм.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении;</p> <p>навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</p> <p>навыками применения изделий медицинского назначения;</p> <p>навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</p> <p>навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций;</p> <p>современными методиками оказания паллиативной помощи онкобольным;</p> <p>навыком анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>внедрять инновационные технологии сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>навыками применения современных медицинских технологий, изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинации;</p> <p>навыками выбора антимикробного или иммунобиологического препарата, в зависимости от этиологии инфекционного заболевания;</p> <p>навыками оценки эффективности использования антимикробных препаратов</p>
ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных	<p><b>Знает:</b></p> <p>общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на</p>

программ	<p>данных этапах.</p> <p><b>Умеет:</b> составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p><b>Знает:</b> основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). классификации факторов риска здоровью, принципы, виды и задачи профилактики, основные виды нетрудоспособности</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. выбирать общие и специальные средства профилактики, проводить экспертизу нетрудоспособности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). навыками реализации принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего академ. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб. академ. часов
			ЛК академ. часов	ПЗ академ. часов	ЛБ академ. часов	
1	Основы реабилитации.		5	10		10

	Методы и средства медицинской реабилитации.					
2	Физиотерапия как наука. Лечение непрерывным постоянным, импульсным и переменным токами.		5	10		10
3	Лечебные факторы механической природы, магнитотерапия, лечебное применение оптического излучения.		5	10		10
4	Метод ЛФК. Средства назначения средств ЛФК. Медицинский массаж.		5	10		18
22	контроль	72				
23	ИТОГО:	108	20	40		48

### **Очно-заочная форма обучения (при наличии)**

Не предусмотрена

### **Заочная форма обучения (при наличии)**

Не предусмотрена

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: рефераты. Внутрисеместровая аттестация проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену*.

## Оценочные средства.

### Темы рефератов

1. Этиология и патогенез эпилепсии.
2. Роль факторов внешней среды в возникновении судорожного приступа.
3. Эпилепсия у детей и подростков.
4. Экспериментальные методы воспроизведения неврозов.
5. Информационные неврозы.
6. Неврастения, этиология, патогенез.
7. Истерия, этиология, патогенез.

### Тестовые задания

1. Специфические черты болезни зависят от:
  - а) реактивности организма
  - б) условий, способствующих развитию болезни
  - в) причины болезни
  - г) наследственных особенностей
  - д) резистентности организма
2. Что такое этиология?
  - а) учение о совокупности условий, вызывающих развитие заболеваний
  - б) учение о причинах заболевания
  - в) учение о причинах и условиях возникновения болезни
3. Как называется стойкое мало изменяющееся нарушение структуры и функции органа (ткани)?
  - а) патологическое состояние
  - б) патологический процесс
  - в) патологическая реакция
  - г) болезнь
  - д) синдром
4. Укажите правильную последовательность стадий стресса:
  - а) ст.резистентности - ст.истощения - реакция тревоги
  - б) реакция тревоги - ст.истощения - ст.резистентности
  - в) ст.резистентности - реакция тревоги - ст.истощения
  - г) реакция тревоги - ст.резистентности - ст. истощения
5. Благодаря каким изменениям в организме увеличивается кислородная емкость крови при гипоксии?
  - а) тахипноэ
  - б) активация эритропоэза
  - в) тахикардия
  - г) увеличение МОС
  - д) смещение кривой диссоциации оксигемоглобина влево
6. Укажите причину гипоксии дыхательного типа:
  - а) Снижение  $pO_2$  в воздухе
  - б) недостаточность митрального клапана
  - в) отравление нитратами
  - г) гиповитаминоз В12
  - д) ↓ возбудимости дыхательного центра
7. Укажите причину гипоксии гемического (кровеносного) типа:
  - а) эмфизема легких

- б) недостаточность митрального клапана
  - в) миокардит
  - г) гиповитаминоз В12
  - д) пневмония
8. Укажите причину гипоксии циркуляторного типа:
- а) анемия
  - б) гиповитаминоз В12
  - в) ↓ возбудимости дыхательного центра
  - г) недостаточность митрального клапан
  - д) отравление угарным газом
9. Какое изменение в клетке можно считать компенсаторным при гипоксии?
- а) торможение гликолиза
  - б) увеличение в клетке натрия
  - в) активация ПОЛ
  - г) активация фосфолипазы А<sub>2</sub>
  - д) активация гликолиза
10. Измерение концентрации свободного ионизированного кальция в двух соседних клетках почечного эпителия дали следующие результаты: клетка А -  $10^{-4}$  М клетка Б -  $10^{-7}$  М.  
Какая клетка повреждена?
- а) клетка А б) клетка Б
11. Как изменяется показатель окислительного фосфорилирования при механическом повреждении клетки?
- а) увеличивается б) не изменяется в) уменьшается
12. Выберите кариотип, характерный для синдрома Клайнфельтера:
- а) 22 пары аутосом + Х0 г) 22 пары аутосом + ХХХ
  - б) 23 пары аутосом + У0 д) 23 пары аутосом + ХХ
  - в) 22 пары аутосом + ХХУ
13. Какой набор половых хромосом характерен для синдрома Шерешевского- Тернера?
- а) ХХХ б) ХУ в) ХО
  - г) ХХ д) ХХУ
14. Какой набор половых хромосом свидетельствует о хромосомных aberrациях в женском организме:
- а) ХХУ б) ХУ в) ХХ
  - г) ХХХ д) У0
15. Какие аллергены являются причиной поллинозов?
- а) пыльца деревьев и трав г) антибиотики
  - б) библиотечная пыль д) пищевые продукты

### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Этиология и патогенез гемолитической болезни у детей.



2. Этиология и патогенез мегалобластической анемии.
3. Промышленные яды как этиологические факторы анемий.
4. Этиология и патогенез лейкопений.
5. Этиология и патогенез лейкомоидных реакций.
6. Этиология, патогенез и лабораторная диагностика лейкозов.
7. Иммунология и иммунотерапия лейкозов.
8. Особенности патогенеза лейкозов у детей.
9. Изменения состояния слизистой полости рта при лейкозах.
10. Опухолевые вирусы и вирусный канцерогенез.
11. Этиология и патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
12. Особенности геморрагических диатезов у детей.
13. Промышленные яды и проблемы промышленных диатезов.
14. Мечников и его теория о сравнительной патологии.
15. Простагландины и их роль в патогенезе воспаления.
16. Особенности течения воспаления у детей.
17. Окружающая среда и сопротивляемость организма к инфекциям.
18. Роль простагландинов в лихорадочной реакции.
19. Причины и патогенез гипертермии у детей.
20. Гипертермический синдром в стоматологии.
21. Особенности водно-солевого обмена при повышенной температуре окружающей среды.
22. Особенности нарушения водно-солевого обмена развивающегося организма.
23. Этиология и патогенез отеков слизистой верхних дыхательных путей.
24. В.В. Пашутин – основоположник отечественной патологической физиологии.
25. И.П. Павлов и патологическая физиология.
26. Клиническая патофизиология и пути ее развития.
27. Роль философии в развитии теории медицины.
28. Здоровье и болезнь в философском и естественнонаучном аспекте.
29. Проблемы причинности в патологии.
30. Критика «теории факторов» и диалектико-материалистическое понимание теории причинности в патологии.
31. Высотная болезнь.
32. Горная болезнь.
33. Кессонная болезнь.
34. Особенности реактивности у детей.
35. Особенности реактивности и резистентности в стоматологии.
36. Взаимоотношение реактивности и резистентности.
37. Патологическая доминанта и ее роль в патогенезе заболеваний.
38. Проблема стресса в современной медицине.
39. Факторы внешней среды как стрессоры.
40. Сперанский и его исследования «Роль нервной системы в патогенезе заболеваний».
41. Этиология, патогенез и профилактика тромбоэмболических осложнений в клинике.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 464 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00591-2.-Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/anesteziologiya-reanimaciya-intensivnaya-terapiya-kliniko-laboratornaya-diagnostika-414286>
2. Красников, В. Е. Патопфизиология: общая нозология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07454-3.-Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/patofiziologiya-obschaya-nozologiya-423107>

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://msu-russia.ru/cc/225.html">http://msu-russia.ru/cc/225.html</a>	Официальные сайты субъектов Российской Федерации	В открытом доступе
2.	<a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/13204">https://www.gks.ru/folder/210/document/13204</a>	Регионы России. Социально-экономические показатели	В открытом доступе

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется
----	---	--	--

			неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.