

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского факультета

/Т.Ю. Петрищева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Латинский язык

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль): Сестринское дело

Квалификация (степень): Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат)

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: русской филологии и журналистики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	72		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по латинскому языку и умений использовать данные знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <p>фонетический строй иностранного языка; лексико-грамматическую систему языка; менталитет и образ жизни носителей языка; профессиональную деятельность медсестры в стране изучаемого языка; лингвистический материал и речевые обороты, необходимые для осуществления устного (аудирование) и письменного (письмо, перевод) иноязычного общения на бытовом уровне и по специальности «Сестринское дело»;</p> <p>содержание, виды коммуникаций, их роль и значение в деятельности организаций здравоохранения, а также основы межличностного и межкультурного взаимодействия в решении профессиональных задач;</p> <p>взаимосвязи между отдельными этапами и элементами процесса коммуникаций, анализировать различные виды барьеров в этой области, их причины и последствия;</p> <p>понимать роль и место коммуникаций в управленческой деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать полученные знания в устной и письменной форме общения; воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;</p> <p>реализовывать основные особенности иноязычного артикуляционного статуса, а также основных риторически релевантных характеристик;</p> <p>владеть разнообразными средствами коммуникативно-ориентированной грамматики изучаемого языка;</p> <p>владеть когнитивно-коммуникативными умениями воспринимать и порождать устные и письменные тексты общепонятной и медицинской направленности.</p> <p>учитывать в практической деятельности особенности организационных и межличностных коммуникаций, определять их</p>
--	--

	<p>значение для эффективного осуществления управленческой деятельности;</p> <p>оценивать состояние управленческой деятельности и организационных процессов в учреждениях здравоохранения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников и понимать, как применять эти знания в практической деятельности;</p> <p>свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперировать предоставленной информацией и уметь эффективно применять адекватные методы решения конкретной проблемы.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками построения «публичной речи» в регистре композиционно-речевых норм; различением категории вариативности; восприятием стилистического варьирования как лингвистической категории;</p> <p>принципами организации эффективных коммуникаций; преодолевать коммуникационные барьеры;</p> <p>участвовать в совершенствовании организационных коммуникаций в учреждениях здравоохранения;</p> <p>последовательностью построения эффективных коммуникационных процессов, в том числе, в организациях здравоохранения, спецификой каждого этапа коммуникаций, способами их совершенствования;</p> <p>иметь навыки изложения самостоятельной точки зрения, способности к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий;</p> <p>отлично владеть навыками анализа и синтеза информации.</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <p>Владеет:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>
<p>ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального</p>	<p>Знает:</p> <p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного</p>

<p>развития сестринских кадров</p>	<p>характера.</p> <p>основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»;</p> <p>содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат;</p> <p>основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»;</p> <p>основные принципы построения программ занятий.</p> <p>современные инновационные, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов «Сестринского дела»</p> <p>Умеет:</p> <p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»;</p> <p>формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе;</p> <p>проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела,</p> <p>оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения;</p> <p>готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»;</p> <p>прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины;</p> <p>разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело»;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды</p>
------------------------------------	--

	<p>навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»;</p> <p>навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия;</p> <p>навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса;</p> <p>навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p> <p>навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях;</p> <p>навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.</p>
--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение	16	2	2		2
2.	Тема 2. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	16	2	2		10
3.	Тема 3. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	16	2	2		10
4.	Тема 4. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога	16	2	2		10

5.	Тема 5. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма	16	2	2		10
6.	Тема 6. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –оп.	18	2	2		10
7.	Тема 7. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных	18	2	2		10
8.	Тема 8. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы.	28	4	4		10
9.	<i>Контроль</i>					
10.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
11.	<i>Итого</i>	108	18	18		72

Очно-заочная форма обучения
(не реализуется)

Заочная форма обучения
(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Расставьте знаки ударения в следующих в словах:

audio, audimus, consentio, debemus, dicere, laboramus, respondeo, scribere, taceo, tacere.

2. Образуйте по форме 1-го л. ед. ч. инфинитив следующих глаголов:

I спр.: paro, laboro, interrogo;

II спр.: debeo, doceo;

IIa спр.: ago, credo, duco;

IIб спр.: capio;

IV спр.: audio, finio.

3. Образуйте по форме инфинитива 1-е л. ед. ч. следующих глаголов:

I спр.: portare, negare;

II спр.: monere, respondere;

IIIa спр.: colere, discere, tradere;

IIIб спр.: fugere;

IV спр.: munire, dormire.

4. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из следующих глаголов; напишите его основу и 1-е л. ед. числа настоящего времени:

amare, clamare, credere, debere, finire, mittere, parare.

5. Переведите предложения

1. Bene laboramus. 2. Cur male laboras? 3. Bene laborare debetis.

Вариант 2.

1. Расставьте знаки ударения в следующих в словах:

audire, beata, comprehendo, debere, facere, monstrare, monumentum, natura, scribite, tenebrae.

2. Образуйте по форме 1-го л. ед. ч. инфинитив следующих глаголов:

I спр.: amo, clamo, erro;

II спр.: habeo, moveo;

IIIa спр.: mitto, scribo, condo;

IIIб спр.: facio;

IV спр.: sentio, servio.

3. Образуйте по форме инфинитива 1-е л. ед. ч. следующих глаголов:

I спр.: sperare, accusare;

II спр.: sedere, florere;

IIIa спр.: tangere, currere, pellere;

IIIб спр.: cupere;

IV спр.: venire, reperire.

4. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из следующих глаголов; напишите его основу и 1-е л. ед. числа настоящего времени:

audire, dicere, ducere, habere, legere, laudare, scribere.

5. Переведите предложения

1. Si tacet, consentit. 2. Si tacent, consentiunt. 3. Cur male scribis?

Примерная тематика рефератов

1. Латинский язык и медицина
2. Быт и нравы древних греков. Греческий дом. Мебель. Домашняя утварь. Еда. Семейные отношения. Свадебный обряд. Погребальные обряды.
3. Быт и нравы древних римлян. Частная жизнь древних римлян. Римский дом. Семья и брак. Воспитание молодого поколения. Зрелища и развлечения. Погребальные обряды.

4. Образование в Древнем Риме. Значение латинского языка. Латинское письмо (происхождение, развитие, орудия письма). Римская книжная культура. Римская школа. Высшее образование.
5. Книжная культура, образование и наука в Древней Греции. История письменности. Античная книга. Издание книг. Книжная торговля. Библиотеки. Школьное образование. Наука: астрономия, география, математика, медицина и др. науки.
6. Праздники Древней Греции. Общеэллинские праздники: Олимпийский, Пифийский, Истмийский, Немейский. Афинские праздники: Панафиней, праздники, посвященные Дионису.
7. Театр в Древней Греции. Происхождение театра и драмы. Трагедия, комедия, сатирическая драма. Историческая роль театра. Устройство древнегреческого театра. Актеры, хор и зрители. Костюмы, маски и декорации. Организация представлений.
8. Представления греков и римлян о здоровом образе жизни.
9. Этимология (происхождение названий) лекарственных растений.
10. Этимология (происхождение названий) химических элементов.
11. Образы античной мифологии в психиатрических терминах (Эдипов комплекс, комплексы Дианы, Медеи, Федры, Электры и т.д.; нарциссизм, сапфизм, нимфомания, онанизм, синдром Агасфера, сифилис и пр.).
12. Античные сюжеты в названиях лекарственных растений.
13. Растения в библейских сюжетах (страстоцвет, пион, боярышник, ландыш майский, ива (верба), олива и др.).
14. Мифологические сюжеты в живописи.
15. Мифологические термины в клинической терминологии.
16. Мифологические термины в анатомической терминологии.
17. Эмблемы и символы в медицине.
18. Римские цифры.
19. Надписи и девизы на латинском языке.
20. Студенческий гимн «Гаудеамус».
21. Семь чудес света.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к зачёту (1 семестр, очная форма обучения)

1. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение.
2. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии
3. Фонетика. Латинский алфавит.
4. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.
5. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога

6. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных.
Словарная форма
7. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения.
8. Несогласованное определение.
9. Латинизированные греческие существительные на –он.
10. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.
Две группы прилагательных
11. Словарная форма. Прилагательные первой группы.
12. Словарная форма. Прилагательные второй группы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467054>

4.2. Дополнительная литература

1. Основы медицинской терминологии на латинском языке : учебное пособие / составители Т. В. Тюрина [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2017. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131384>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://lingust.ru/latina	Изучение латинского языка с нуля	Свободный доступ
2.	http://graecolatini.by/textbooks-latin.htm	PHILOLOGIA CLASSICA. Сайт кафедры классической филологии БГУ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
----	---	--	---

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	https://urait.ru/	Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows;
Microsoft Office;
LibreOffice.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.