

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского
факультета

_____/Т.Ю. Петрищева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль): Сестринское дело

Квалификация (степень): Академическая медицинская сестра
(Академический медицинский брат)

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6		

Лекции	12		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	-		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	24		

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетных единиц.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: являются разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) создание научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления нарушений в развитии детей и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;
- 2) разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования;
- 3) переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержания специального обучения,

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: <ul style="list-style-type: none">- понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики;- цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).- распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей;- пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности;- пользоваться приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом	Знает: основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни

<p>образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий. понятие и направления формирования здорового образа жизни, программы здорового образа жизни основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>Умеет:</p> <p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>разрабатывать мероприятия по реализации программ по охране здоровья на уровне медицинской организации, региона</p> <p>анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>методами пропаганды здорового образа жизни, обучения основам минимизации факторов риска алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса</p>
---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Л К	ПЗ	ЛБ	
1	Философско-методологические основания инклюзии		2			4
2.	Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью		2			4
3.	Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью		4			8
4.	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью		4			8
5.	ИТОГО:		12	-		24

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Примерное задание:

Задание 1

Дайте определение следующим категориям дисциплины:

1. Адаптация –
2. Адаптированная образовательная программа –
3. Азбука для слепых –
4. Аутизм –
5. Билингвизм глухих –
6. Воспитание –
7. Вспомогательные технические средства/устройства –
8. Дети возрастной нормы, обычные дети –

9. Дети группы риска –
10. Дети с нарушениями развития –
11. Дополнительное образование –
12. ДЦП –
13. ЗПР –
14. Уровень образования –
15. Участники образовательных отношений –
16. Человек с инвалидностью –

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Задание 2.

На основе анализа основной литературы составьте сравнительную таблицу современных тенденций развития инклюзивного/интегрированного обучения в России и за рубежом:

1. Содержание тенденции
2. Развития инклюзивного/интегрированного обучения в России
3. Развития инклюзивного/интегрированного обучения за рубежом

Критерии ответа:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений,

навыков в соответствие с приведенными показателями.

- контрольная работа

раздел дисциплины: Нормативные правовые основы включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальную и профессиональную сферы

Примерное задание:

Изучите нормативные правовые документы, выпишите выходные данные (кем, где и когда документ был принят) и основные положения документа:

1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.)

2. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.)

3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10. Конвенция ООН «О правах инвалидов»

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml 3.

Государственная про-грамма Российской Федерации «Доступная среда» <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

11. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Укажите:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)

2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)

3. Основные положения документа, регламентирующие включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальное пространство (основные понятия, статьи, тезисы).

Критерии ответа:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает

владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

- индивидуальное задание (презентация)

раздел дисциплины: Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью

Примерное задание:

Задание 1

1. Подготовить презентацию по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к людям с ОВЗ и инвалидам.
2. Подготовить презентацию об известном человеке, имеющем ОВЗ, внесшим вклад в развитие разных видов деятельности (спорт, искусство, наука и т.д.)

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки по центру. Шрифт текста на слайде 28-30 пт. Рекомендуются на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Критерии оценки:

отлично – презентация выполнена аккуратно, без ошибок;
хорошо – презентация выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
удовлетворительно – презентация выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
неудовлетворительно – презентация не выполнена

Задание 2.

Письменная работа представляет собой моделирование ситуации взаимодействия в учебном или профессиональном пространстве с человеком, имеющим определенные ограничения в состоянии здоровья (по выбору).

Представьте себе, что в Вашем учебном заведении или организации планируется на постоянной основе обучение (профессиональная деятельность) человека с определенными ограничениями в состоянии здоровья. Какие шаги необходимо предпринять руководству организации и рядовым сотрудникам, чтобы обеспечить включение такого человека в образовательный процесс (профессиональную деятельность).

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;
удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;
неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

- практическая работа

раздел дисциплины: Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Примерное задание:

Примерное задание:

Изучите учебные материалы, расположенные в списке основной литературы, и определите:

1. В чем состоят преимущества технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании?
2. Каковы особенности формирования инклюзивной образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении?
3. Каковы возможности технологии фасилитации в системе дистанционного обучения лиц с ОВЗ?
4. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
5. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
6. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?
7. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?
8. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании?

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект

раздел дисциплины: Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью

Примерное задание:

Разработайте и защитите проект по теме «Специальные условия организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью конкретной нозологии». Задание по проекту:

Разработайте программу создания специальных условий организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью конкретного генеза и типа. Определите цели и задачи, охарактеризуйте основные направления деятельности специалиста. Дайте описание особенностей таких людей.

Подберите специальный инструментарий для создания специальных условий организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Составьте программу подготовки данных условий.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. В чем состоит учет особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования?
3. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся?

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

- практическая работа

раздел дисциплины: Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику

Примерное задание:

Практическое задание

Охарактеризуйте инклюзивную профессиональную среду с точки зрения социальной, психологической, профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (выбор организации, реализующей инклюзивную практику, студент осуществляет самостоятельно).

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.

2. Общие вопросы специального дефектологического образования.
3. История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Исторические и философские основы современной специальной педагогики и психологии.
5. Понятий аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
6. Нормативные правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
9. Современное состояние системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
10. Оказание помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью в системе образования России.
11. Особенности образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах.
12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
13. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Организация тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.
16. Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику.
17. Профессиональная этика. Понятие психологической культуры.
18. Технология управления конфликтами в инклюзивной практике.

Критерии сдачи зачёта:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи - Москва, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст: электронный // - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454332>;
2. Тинькова Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина; составители Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 140 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. - Текст: электронный // - URL: <https://e.lanbook.com/book/117702>.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. - Казань: КФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-00019-425-6.- Текст: электронный // - URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://msu-russia.ru/cc/225.html	Официальные сайты субъектов Российской Федерации	В открытом доступе
2.	https://www.gks.ru/folder/210/document/13204	Регионы России. Социально-экономические показатели	В открытом доступе

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к
----	---	--	---

			сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.