

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского
факультета

_____/Т.Ю. Петрищева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Проектная деятельность

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль): Сестринское дело

Квалификация (степень): Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат)

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	12		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	24		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о системе принципов и способов разработки, организации и управлении проектами, а также основ научной деятельности в сфере здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной и научной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, направленность: Физическая и реабилитационная медицина. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: нормы, основные принципы и положения конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, информационного, экологического и медицинского права; права и обязанности врача и пациента, а также место врача в обществе; нормы основных отраслей права, регламентирующие ответственность медицинских учреждений и их работников. Умеет: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну; толковать и применять нормы административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность. Владеет: навыками использования юридической литературой (нормативными актами) и умением разграничения правовых норм различных отраслей права; навыками толкования и применения норм различных отраслей права к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: основные закономерности групповой динамики, особенности поведения людей в формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы оптимизации процессов групповой динамики, техники повышения стрессоустойчивости; особенности осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; коммуникативного процесса в структуре взаимодействия с различной категорией граждан.</p> <p>Умеет: анализировать основные закономерности групповой динамики, особенности поведения людей в формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы оптимизации процессов групповой динамики, техники повышения стрессоустойчивости; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Владеет: навыками применения в практической профессиональной деятельности теоретических знаний о закономерностях групповой динамики, о необходимости правильного взаимодействия с неформальными лидерами, о социальном взаимодействии и поведении в команде, о способах повышения эффективности работы организации на основе реализации позитивного потенциала неформальных групп, техники повышения стрессоустойчивости, стратегий стресс-менеджмента; основными навыками осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>
<p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>Знает: основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>алгоритмом установления ответственности лечебных учреждений и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения</p> <p>основы современной теории менеджмента, включая проектирование организационных структур, возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению</p>

	<p>эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, управлению персоналом.</p> <p>теоретические аспекты проводимых мероприятий по управлению персоналом, проектированию организационных структур, планированию, распределению и делегированию полномочий и ответственности.</p> <p>Умеет:</p> <p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>заполнять медицинскую документацию</p> <p>использовать современную теорию менеджмента, включая проектирование организационных структур, к разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения; к планированию и осуществлению мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>эффективно участвовать в организации мероприятий по управлению деятельностью сестринского персонала и способствовать его профессиональному развитию.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p> <p>права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты</p> <p>навыками заполнения медицинской документации</p> <p>навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>методами и функциями управления, а также способами</p>
--	--

	оценки качества работы сестринского персонала, осуществления мероприятий по распределению и делегированию полномочий с учетом личной ответственности.
--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Структура, предмет и задачи дисциплины «Основы проектной и научной деятельности»	12	2	4		6
2	Типы и виды проектов	12	2	4		6
3	Методы работы с источниками информации	12	2	4		6
4	Правила оформления проекта	12	2	4		6
5	Управление проектами	12	2	4		6
6	Основы научного исследования	12	2	4		6
14	<i>Итого</i>	72	12	24		36

Очно-заочная форма обучения

(не реализуется)

Заочная форма обучения

(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестового задания

Название вопроса: Вопрос № 1

Какое из приведенных определений проекта верное?

- 1) Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект – это совокупность заранее запланированных действия для достижения какой-либо цели
- 3) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

- 4) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

Название вопроса: Вопрос № 2

Сбор информации о каком-либо объеме или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) Прикладной проект
- 2) **Информационный проект**
- 3) Творческий проект

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры контрольных вопросов:

- 1) Что является задачей проекта?
- 2) Какие бывают типы проектов по продолжительности?
- 3) Какой тип проекта включает в себя сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ и обобщение информации?
 - 1) Приведите примеры методической документации по проектному управлению
 - 2) Что означает нормативно-правовое регулирование в целом?
 - 3) Что такое проектный комитет?

Критерии оценки, шкала оценивания ответов на контрольные вопросы

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся способен вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, сделать выводы и проч.). Если обучающийся допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. 75% высказываний сделаны без ошибок
«хорошо»	Обучающийся показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. 50% высказываний сделаны без ошибок.
«удовлетворительно»	Обучающийся показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Только 25% высказываний даны без ошибок.
«неудовлетворительно»	Обучающийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы

Примеры тестовых заданий:

Название вопроса: Вопрос № 1

Учебный проект - это?

- А) Деятельность по созданию изделия или модели изделия
- Б) Специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, направленный на достижение цели,

завершающийся созданием продукта деятельности

В) Чертеж сооружения, устройства

Верный ответ: Б

Название вопроса: Вопрос № 2

Практико-ориентированный проект это

А) Сбор информации о каком-либо объекте, исследовании

Б) Практические упражнения

В) Решение практических задач заказчика проекта

Верный ответ: В

Название вопроса: Вопрос № 3

Наука - это...

А) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

Б) учения о принципах построения научного познания

В) учения о формах построения научного познания

Г) стратегия достижения цели

Верный ответ: А

Название вопроса: Вопрос № 4

Научное исследование - это...

А) целенаправленное познание

Б) выработка общей стратегии науки

В) система методов, функционирующих в конкретной науке

Г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Верный ответ: А

Название вопроса: Вопрос № 5

Методология науки - это...

А) система методов, функционирующих в конкретной науке

Б) целенаправленное познание

В) воспроизведение новых знаний

Г) учение о принципах построения научного познания

Верный ответ: А

Название вопроса: Вопрос № 6

Теория - это...

А) выработка общей стратегии науки

Б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

В) целенаправленное познание

Г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Верный ответ: Б

Название вопроса: Вопрос № 7

Основу методологии научного исследования составляет:

А) диагностический метод

Б) общий метод

В) обобщение общественной практики

Г) совокупность правил какого-либо искусства

Верный ответ: А

Название вопроса: Вопрос № 8

Семиотика - это...

А) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине

Б) воспроизведение новых знаний

В) учение о формах построения научного познания

Г) стратегия достижения цели

Верный ответ: А

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры тем реферата:

- 1) Особенности социального проектирования в сфере здравоохранения
- 2) Место и роль проектирования в человеческой деятельности
- 3) Методы и средства социального проектирования
- 4) Типичные ошибки при осуществлении проекта
- 5) Управление проектами в сфере здравоохранения

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Примеры ситуационных задач:

1. Вам на рецензию поступила научная работа, в которой авторы приводят результаты исследований, при котором объединяются результаты ряда исследований, выполненных разными авторами по определенной проблеме, и выявляются в них существующие тенденции, статистически оценивается вероятность значимых эффектов. К какому типу относится данное исследование? Обоснуйте свой вариант ответа.
 - а) популяционное исследование
 - б) систематический обзор
 - в) мета-анализ**
 - г) перекрестное исследование
 - д) когортное исследование
2. Вас заинтересовала статья в очередном выпуске журнала, посвященная испытаниям нового лекарственного препарата. В своей работе авторы показали результаты исследования, целью которого была оценка краткосрочной безопасности

лекарственного средства и определение терапевтического уровня дозирования при испытании на небольшой группе пациентов. К какой фазе клинических испытаний относится данное исследование? Обоснуйте свой вариант ответа.

а) фаза I

б) фаза II

в) фаза III

г) фаза IV

д) ни один из перечисленных вариантов

3. Дана тема проекта: «ЗОЖ через призму искусства и кинематографа». Суть проекта: проследить динамику отношения социума к ЗОЖ на основе анализа произведений искусства и кинематографа. Например, можно исследовать пищевые привычки, характерные для определенных эпох. Задача: сформулировать основную мысль данного проекта, описать проблемную ситуацию, а также предложить возможные источники информации

Задача 1. В городе М. в 2013 г. изучался рост новорожденных. Первенцев было 343, рост их колебался от 51 до 54 см. Детей от вторых родов было 62, рост их колебался от 52 до 55 см. Определить: единицу наблюдения, учитываемые признаки и объем совокупности

Задача 2. Врач-кардиолог изучил отдаленные последствия лечения 200 больных ишемической болезнью (из них 100 больных до 50 лет и 100 – старше 50 лет). Результаты исследования показали, что через год после первого инфаркта наступил рецидив у 20 больных в возрасте до 50 лет и у 30 больных в возрасте старше 50 лет. Определить: объем совокупности, вид совокупности, единицу наблюдения, признаки наблюдения.

Задача 3. Тема исследования – изучить уровень информированности студентов по вопросам здорового образа жизни. Цель исследования – наметить мероприятия по улучшению знаний студентов о распространении вредных привычек. В соответствии с целью: 1. Сформировать основные задачи исследования. 2. Определить единицу и признаки наблюдения

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Примеры тем презентаций:

1) Выбор темы проекта. Методы научного познания

2) Классификация проектов по доминирующей деятельности и краткая их

характеристика

3) Национальный проект «Здравоохранение» и его краткая характеристика

Критерии оценки, шкала оценивания представления презентации:

«отлично»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, ясно и грамотно излагает материал, корректно взаимодействует с аудиторией, соблюдает временной регламент
«хорошо»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«удовлетворительно»	Обучающийся владеет содержанием презентации не полностью, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент

Пример контрольной работы:

- 1) Приведите примеры, характеризующие отличие понятий «управление проектами» и «проектное управление»
- 2) Перечислите управляемые параметры проекта
- 3) Чем отличаются фазы жизненного цикла и этапы реализации проекта?

1. Научные исследования — это ...

Вариант 1

2. Перечислите теоретические методы научного познания.
3. Документ – это ...
4. Из каких принципов рекомендует исходить диалектика при изучении предметов и явлений?
5. Дайте определение науки.
6. Интеграция науки – это ...
7. Наблюдение – это ...
8. Прикладные научные исследования – это ...

Вариант 2

1. Дайте определение науки.
2. Анализ – это ...
3. Все общенаучные методы для анализа целесообразно распределить на три группы:
4. Классификация наук.
5. Из каких принципов рекомендует исходить диалектика при изучении предметов и явлений?
6. Дедукция – это ...
7. Под методологией научного исследования понимают ...
8. Научное познание – это ...

Критерии оценки, шкала оценивания ответов на вопросы контрольной работы

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся способен дать как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Верно отвечено на все вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показывает хороший понимания заданий, однако не дает развернутые ответ на вопрос. 70% ответов на вопросы верные.
«удовлетворительно»	Обучающийся показывает общее понимание вопросов, однако не полное. Его ответы просты и односложны. Иногда отсутствует логика в ответах на вопросы. Только 50% ответов верные.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не ответил на вопросы контрольной работы или ответил лишь на 25%.

Пример ролевой игры

Защитите (презентуйте) проект на научно-практической конференции.

Участники проекта: участники конференции, ведущий конференции, комиссия, зрители

Критерии оценки, шкала оценивания ролевой игры

«отлично»	Проект оформлен в едином стиле, проект построен логично, язык презентации носит понятный для аудитории характер. Тема раскрыта, обучающийся умеет отвечать на вопросы комиссии
«хорошо»	Проект оформлен в едином стиле, проект построен логично, язык презентации носит понятный для аудитории характер. Тема раскрыта, обучающийся отвечает на вопросы комиссии не корректно
«удовлетворительно»	Проект оформлен не совсем в едином стиле, логика в построении проекта отсутствует, но обучающийся раскрыл тему и отвечает на вопросы комиссии корректно
«неудовлетворительно»	Проект оформлен не совсем в едином стиле, логика в построении проекта отсутствует, обучающийся не раскрыл тему и не ответил на вопросы комиссии

Процедура проведения итогового контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов, тестовых заданий, решения ситуационных задач, ролевой игры, рефератов, презентаций, контрольной работы.

- 1) Выбор темы проекта. Методы научного познания
- 2) Классификация проектов по доминирующей деятельности и краткая их характеристика
- 3) Национальный проект «Здравоохранение» и его краткая характеристика
- 4) Организация научной деятельности в России
- 5) Этапы научного исследования
- 6) Подготовка к публикации научного исследования

Критерии оценки, шкала оценивания представления презентации:

«отлично»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, ясно и грамотно излагает материал, корректно взаимодействует с аудиторией, соблюдает временной регламент
«хорошо»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«удовлетворительно»	Обучающийся владеет содержанием презентации не полностью, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. 1. Деловое общение [Электронный ресурс] / Сидоров П.И - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html> ЭБС Консультант студента.
2. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.А. Медик, М.С. Токмачев. - М.: Финансы и статистика, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html> ЭБС «Консультант студента».

4.2. Дополнительная литература

1. Лебедев А. К. Л89 Научно-доказательная медицина как инструмент поиска литературы: учебно-методическое пособие / А. К. Лебедев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 40 с.
2. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Ось-89, 2001. - 320 с.
3. Алгоритм представления документов для защиты диссертации на соискание ученой степени: методические рекомендации / Н.В. Бакулина, С.А. Артюшкин, Е.Ю. Галкина, Т.В. Тихомирова, М.В. Бершева, Ю.А. Ипполитова, П.И. Берлюк, Е.В.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	https://minzdrav.gov.ru/	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
3	http://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
4	http://webmedinfo.ru/	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными

техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.