

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского
факультета

_____/Т.Ю. Петрищева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 Общая психология, психология общения и конфликтология

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль): Сестринское дело

Квалификация (степень): Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат)

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3,4		

Лекции	32		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	40		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	98,7		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетные единицы.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной культуры и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации

Задачи изучения дисциплины:

знать об основных научных методах, также иметь представления современную классификацию заболеваний;

клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, уметь их применять в работе на базовом уровне;

быть готовым к изложением самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает:</p> <p>основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач.</p> <p>основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p> <p>Знать основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине</p> <p>Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и</p>
--	--

	<p>тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.</p> <p>Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.</p> <p>Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.</p> <p>Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.</p> <p>Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы реализации наследственной информации, основные закономерности и общую характеристику процесса эмбриогенеза.</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов в организме человека в целом на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в сестринском деле при инфекционных болезнях</p> <p>Умеет:</p> <p>основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач.</p> <p>преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики</p> <p>навыки: системного подхода к анализу медицинской</p>
--	---

	<p>информации;</p> <p>Уметь оценить основные отклонения от нормы при патологических состояниях</p> <p>Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий.</p> <p>развивать и формировать логическое мышление, точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии биологии и других дисциплин;</p> <p>осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p> <p>Владеет:</p> <p>измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях;</p> <p>использовать основные методы оценки функционального состояния организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>Владеть основными методами оценки отклонений от нормы при патологических состояниях</p> <p>Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общезиологических и естественно-научных позиций</p> <p>методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>внедрять инновационные технологии сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы</p>
--	---

	для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыками определения морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
ПКС-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки профессионального развития сестринских кадров	<p>Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания</p> <p>Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида</p> <p>Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

8	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Введение в психологию. Предмет и методы психологии					
2.	Личность как предмет психологического исследования. Возрастные и половые особенности личности.		3	3		8
3.	Мотивационно-потребностная сфера.		3	3		8
4.	Эмоциональная сфера личности. Воля.		3	3		8
5.	Психология познавательных процессов. Ощущение, восприятие, внимание.					
6.	Психология познавательных		3	3		8

	процессов. Память, мышление, речь, воображение.					
7.	Психология общения: структура и функции общения.		3	3		8
8.	Психология общения: техники эффективного общения.		3	3		8
9.	Конфликт как социальное явление.		3	3		8
10.	Фрустрации и стресс. Стресс-зависимые заболевания.		3	3		4
11.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
12.	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	24	24		60
13.	Мотивационно-потребностная сфера.					
14.	Эмоциональная сфера личности. Воля.		2	4		9
15.	Психология познавательных процессов. Ощущение, восприятие, внимание.		2	4		9
16.	Психология познавательных процессов. Память, мышление, речь, воображение.		2	4		9
17.	Психология общения: структура и функции общения.		2	4		11,7
18.	<i>Контроль</i>	9				
19.	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен 0,3				
20.	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	8	16		38,7
21.	в т.ч. практическая подготовка	-				
22.	ИТОГО:	180	32	40		98,7

Очно-заочная форма обучения
(не реализуется)

Заочная форма обучения
(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

Темы рефератов

- 1 Основные этапы становления и развития психологической науки.
- 2 Основные методы изучения психологии личности.

- 3 Сущность ощущений, их классификация и закономерности.
- 4 Сущность восприятия, его свойства и классификация.
- 5 Внимание, его свойства и классификация.
- 6 Сущность памяти, ее физиологические основы, процессы, виды и качества.
- 7 Сущность представлений, их виды и физиологические основы.
- 8 Воображение, его виды и роль в деятельности человека.
- 9 Сущность мышления, его виды, формы и мыслительные операции.
- 10 Сущность эмоций и чувств человека, их функции и качества, классификацию и характеристики.
- 11 Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства человека.
- 12 Проблема воли в психологической науке.
- 13 Сущность воли, основные признаки и структура волевых действий, волевые качества человека.
- 14 Сущность знаний, навыков и умений как психических образований человека.
- 15 Основные тенденции исследования личности в отечественной психологии.
- 16 Проблема характера в общей психологии.
- 17 Сущность характера, его разновидности и характеристика.
- 18 Сущность темперамента и его физиологические основы.
- 19 Основные направления зарубежной психологии в конце XIX – начале XX столетий.
- 20 Основные теоретические положения классического психоанализа (фрейдизма).
- 21 Основные теоретические положения гештальтпсихологии.
- 22 Основное содержание гуманистической психологии.
- 23 Разрешение конфликтных ситуаций с учетом этнических особенностей членов группы.
- 24 Позитивные и негативные последствия стресса.
- 25 Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 26 Основные психические процессы.
- 27 Межгрупповые отношения и взаимодействия.
- 28 Психологическая структура личности.
- 29 История развития представлений об интеллекте.
- 30 Психологическая характеристика сознания.

Вопросы к зачету

- 1 Предмет и структура психологии.
- 2 Место психологии в системе наук о человеке.
- 3 Методы исследования в психологии.
- 4 Наблюдение, интроспекция.
- 5 Тестирование, опрос, моделирование.
- 6 Психологический эксперимент.
- 7 Квазиэксперимент и его сущность.
- 8 Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.
- 9 Психологические знания в средние века и эпоху Возрождения.
- 10 Психологическая мысль на современном этапе.
- 11 Сущность бихевиоризма и необихевиоризма.
- 12 Гештальт-психология как направление в психологической науке.
- 13 Психоаналитическое направление в психологии.
- 14 Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.

- 15 Отечественная психология в 20-90-е годы XX века.
- 16 Исторический аспект происхождения психики.
- 17 Основные функции психики.
- 18 Основные этапы развития психики.
- 19 Структура психики человека.
- 20 Понятие, классификация и виды ощущений.
- 21 Общие свойства и закономерности ощущений.
- 22 Восприятие и его психологическая характеристика.
- 23 Основные виды и классификация восприятия.
- 24 Свойства и нарушения восприятия.
- 25 Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
- 26 Внимание и действие.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491914>
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488843>

4.2. Дополнительная литература

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017.
2. Смирнова Н.Б., Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента. Учебное пособие - М.:ГЭОТАР–Медиа, 2015г.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.] :Питер, 2017. - 583 с.
4. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. Учебник М.: Кнорус 2016
5. Педагогика и психология в высшем медицинском образовании. Сборник научных статей. Часть 1 и 2- М.: МГМСУ, 2013
6. Педагогика и психология в высшем медицинском образовании. Сборник научных статей. Часть 1 и 2- М.: МГМСУ, 2011 г.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	https://www.vniigochs.ru	Всероссийский научно-исследовательский	Свободный доступ

		институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.