

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского факультета

/Т.Ю. Петрищева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 Гигиена

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль): Сестринское дело

Квалификация (степень): Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат)

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8		

Лекции	14		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	28		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	66		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины является: научить будущих врачей квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, уметь выделить факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья взрослого и детского населения

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются:

- соединить в лечебной деятельности студентов, элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья детского населения с действием факторов среды обитания;

- дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья детского населения на индивидуальном и популяционном уровнях, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий и пропаганды здорового образа жизни среди населения, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях;

- ознакомить с новыми законодательными актами, нормативными материалами и другими важными государственными решениями, оказывающими прямое и косвенное влияние на состояние окружающей среды и здоровье населения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПКС-1 Способен к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом, выполнению сестринских манипуляций и профилактических процедур	Знает: Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела. Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг
---	---

	<p>знает причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса.</p> <p>порядок выполнения простых сестринских манипуляций</p> <p>Повседневные жизненно важные потребности человека;</p> <p>Принципы здорового образа жизни;</p> <p>Основные принципы рационального и диетического питания;</p> <p>Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу</p> <p>общие элементы структуры сестринского дела в терапии, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела</p> <p>Основы необходимой помощи и ухода за пациентами</p> <p>этапы сестринского процесса;</p> <p>организацию сестринской службы в терапии;</p> <p>систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации;</p> <p>принципы оказания паллиативной помощи</p> <p>основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи</p> <p>детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>Умеет:</p> <p>В полном объеме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу;</p> <p>Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.</p> <p>Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.</p> <p>Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.</p> <p>выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой.</p> <p>Собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>Оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>Осуществлять посмертный уход;</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасную среду для пациента и персонала;</p> <p>Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода;</p>
--	--

	<p>Консультировать пациента и семью по вопросам профилактики заболеваний, осложнений, травматизма; в полном объеме понимает важность осуществления всех этапов сестринского процесса при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом.</p> <p>Обеспечивать основной уход за пациентом использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;</p> <p>использовать коммуникативное общение;</p> <p>обирать информацию о больном терапевтического профиля, определять проблемы пациента и его окружения, связанные со здоровьем;</p> <p>планировать, организовывать решение этих проблем и контролировать эффективность;</p> <p>осуществлять паллиативную помощь пациентам</p> <p>осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Владеет:</p> <p>В полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом.</p> <p>навыками выполнения сестринских манипуляций</p> <p>Выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p>Планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях;</p> <p>Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p>навыками планирования и осуществления сестринского ухода</p> <p>Владеть навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами</p> <p>навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента;</p> <p>навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях терапевтического профиля;</p> <p>навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p> <p>навыками оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни;</p>
--	--

	<p>навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> <p>навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p>
<p>ПКС-2 Способен к организации деятельности сестринского персонала, проведению исследований в области сестринского дела и разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинских организаций</p>	<p>Знает:</p> <p>методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи)</p> <p>знает основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики основных патологических синдромов при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики.</p> <p>знать основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики</p> <p>основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов;</p> <p>грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни.</p> <p>умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии.</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии</p> <p>проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации</p>

	<p>уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур</p> <p>выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями, врачебными назначениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; – осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.), термометрию, измерять артериальное давление, частоту пульса, дыхания, пальпацию внутренних органов (печень, почки), перкуссию (топографическую, сравнительную) внутренних органов (легкие, сердце, почки, печень и т.д.), выявление отеков, варикозного расширения вен, определение суточного диуреза; <p>поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям</p>
	<p>Владеет:</p> <p>навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам</p> <p>владеет интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования, демонстрирует навыки выполнения сестринских манипуляций (оказание медицинских услуг), подготовки пациента к диагностическим процедурам, навыки правильной оценкой данных лабораторных методов исследования.</p> <p>интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования</p> <p>Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур методами общеклинического обследования в педиатрии;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

		Всего	Аудиторные занятия	
--	--	--------------	---------------------------	--

№ п/п	Наименование модулей и тем	академ. часов	ЛК академ. часов	ПЗ академ. часов	ЛБ академ. часов	Сам. раб. академ. часов
1	Раздел 1. Общая гигиена					
2	Тема 1. Введение и история развития гигиены как науки. Предмет и методы гигиены. Принципы гигиенического нормирования		2	4		5
3	Раздел 2. Гигиена питания					
4	Тема 2. Питание и здоровье населения. Основы рационального питания.		2	4		5
5	Тема 3. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ в питании человека		2	4		5
6	Тема 4. Алиментарные заболевания		2	4		5
7	Раздел 3. Коммунальная гигиена					
8	Тема 5. Гигиена воды: значение, гигиенические требования к качеству воды. Источники водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды		2	4		5
9	Тема 6. Экология питания		1	2		5
10	Раздел 4. Гигиена детей и подростков					
11	Тема 7. Здоровье детей и подростков и факторы его формирующие.		1	2		5
12	Раздел 5. Военная гигиена					
13	Тема 8. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиена полевого размещения войск. Проблема обитаемости в военной гигиене		1	2		5
14	Раздел 6. Радиационная гигиена					
15	Тема 9. Гигиена атмосферного воздуха. Гигиена воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха. Гигиена почвы. Очистка населенных мест. Очистка сточных вод.		1	2		26
22	контроль					

23	ИТОГО:	108	14	28		66
----	--------	-----	----	----	--	----

Очно-заочная форма обучения (при наличии)

Не предусмотрена

Заочная форма обучения (при наличии)

Не предусмотрена

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: рефераты. Внутрисеместровая аттестация проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.*

Оценочные средства.

Темы рефератов

- 1 Основные принципы профилактики витаминной недостаточности. Методы исследования витаминной обеспеченности организма.
- 2 Гипо–и авитаминозы, причины витаминной недостаточности, меры профилактики.
- 3 Минеральные вещества, их значение.
- 4 Значение микроэлементов для организма.
- 5 Микроэлементозы их профилактика.
- 6 Алиментарные заболевания, классификация, профилактика.

Тестовые задания

1. *Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека*

- 1) характеристика риска
- 2) оценка экспозиции
- 3) идентификация вредных факторов и оценка их опасности
- 4) оценка зависимости доза—ответ
- 5) управление риском

2. *Признаки заболеваний предположительно химической этиологии*

- 1) характерное географическое (пространственное) распределение

случаев заболеваний

- 2) биологическое правдоподобие
- 3) контактные пути передачи
- 4) комбинация неспецифических признаков, симптомов, данных лабораторных исследований, нехарактерная для известных болезней
- 5) патогномоничные (специфические) симптомы

3. Основа первичной профилактики

- 1) раннее выявление препатологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды
- 2) полное устранение вредного фактора либо снижение его воздействия до безопасного уровня
- 3) гигиеническое нормирование факторов окружающей среды
- 4) комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и лечению
- 5) применение антидотов жителями экологически неблагополучных

4. Маршрут воздействия представляет собой

- 1) путь химического вещества (или другого фактора) от источника его образования и выделения в окружающую среду до экспонируемого организма
- 2) одновременное поступление химического вещества в организм человека несколькими путями
- 3) одновременное поступление химического вещества из нескольких объектов окружающей среды
- 4) трансформацию и транспорт вещества в окружающей среде

5. Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является

- 1) система санитарно-эпидемиологического нормирования
- 2) гигиеническая диагностика
- 3) социально-гигиенический мониторинг
- 4) федеральная система гидрометеорологического мониторинга
- 5) методология оценки риска

6. Через воду могут передаваться

- 1) брюшной тиф
- 2) сыпной тиф
- 3) туляремия
- 4) гепатит А
- 5) гепатит В

7. Для эпидемии водного происхождения характерно

- 1) быстрый рост числа заболеваний
- 2) медленный спад числа заболеваний после изоляции очага инфекции
- 3) малое число заболевших

- 4) длительный период возникновения единичных случаев заболевания после ликвидации вспышки («контактный хвост»)
- 5) территориальная ограниченность распространения заболевания

8. *Косвенные показатели биогенного загрязнения воды водоемов*

- 1) общая минерализация воды
- 2) содержание солей аммония, нитритов, нитратов
- 3) концентрация фтора и йода
- 4) окисляемость воды
- 5) сапробность водоема

9. *Пути уменьшения «водного голода» на Земле*

- 1) создание водохранилищ
- 2) пополнение подземных водных горизонтов поверхностными водами
- 3) закачивание промышленных сточных вод в глубокие подземные горизонты
- 4) организация оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 5) использование опресненных вод морей и океанов

10. *Воды поверхностных водоёмов отличаются от межпластовых вод*

- 1) большей минерализованностью
- 2) содержание солей аммония
- 3) большей бактериальной обсемененностью
- 4) более стабильным химическим составом
- 5) большей склонностью к «цветению»

11. *Источники антропогенного загрязнения поверхностных водоемов*

- 1) бытовые сточные воды
- 2) промышленные стоки
- 3) ливневые стоки
- 4) геохимический состав почвы
- 5) судоходство

12. *Особенности солевого состава воды являются фактором риска по*

- 1) дизентерии
- 2) диабету
- 3) мочекаменной болезни
- 4) гипертонической болезни
- 5) гепатиту А

13. *Питьевая вода должна*

- 1) иметь благоприятные органолептические свойства
- 2) не содержать солей
- 3) быть безвредной по химическому составу
- 4) быть безопасной эпидемиологическом отношении
- 5) быть безопасной в радиационном отношении

К пресным относятся воды с уровнем общей минерализации

- 1) 300 мг/дм³
- 2) 500 мг/дм³
- 3) 1000 мг/дм³
- 4) 1500 мг/дм³

5) 2000 мг/дм³

15. *Профилактика заболеваний водного происхождения включает*

- 1) рациональный выбор источника водоснабжения
- 2) создание зон санитарной охраны
- 3) стандартизацию качества воды и соблюдение гигиенических нормативов
- 4) эффективную обработку воды на водопроводных станциях
- 5) использование в качестве источников воды только межпластовых вод

16. *Методы обеззараживания воды*

- 1) коагуляция
- 2) хлорирование
- 3) фторирование
- 4) озонирование
- 5) обработка ультрафиолетовыми лучами

Перечень вопросов к зачету с оценкой.

Часть I

- 1 Гигиена как наука, её цели, задачи и содержание.
- 2 Основные законы гигиены и экологии.
- 3 Понятие «Гигиеническая норма». Принципы гигиенического нормирования.
- 4 Влияние загрязнений атмосферного воздуха на состояние здоровья населения. Санитарная охрана атмосферного воздуха.
- 5 Вода как фактор биосферы. Санитарная охрана водоисточников.
- 6 Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения.
- 7 Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном снабжении.
- 8 Гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения. Требования к качеству воды местных источников водоснабжения.
- 9 Почва как фактор внешней среды. Санитарная очистка населенных мест.
- 10 Эпидемиологическое значение воды. Методы улучшения качества питьевой воды.
- 11 Микроклимат закрытых помещений, гигиеническая характеристика показателей микроклимата, принципы нормирования.
- 12 Методы исследования и оценка микроклимата помещений лечебно–профилактических и детских образовательных организаций.
- 13 Показатели чистоты воздуха закрытых помещений, методы исследования и гигиеническая оценка.
- 14 Гигиенические требования к вентиляции и отоплению помещений ЛПО стоматологического профиля..
- 15 Гигиенические требования к естественному освещению. Методы исследования и оценка.
- 16 Гигиенические требования к искусственному освещению. Методы исследования и оценка.
- 17 Классификация отходов в многопрофильных ЛПО.
- 18 Организация системы сбора, временного хранения и удаления отходов ЛПО. Стратегия управления больничными отходами.

- 19 Гигиенические требования к выбору и планировке земельного участка лечебно-профилактического организаций
- 20 Системы больничного строительства, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка.

Часть 2

- 1 Гигиенические требования к планировке палатной секции. Гигиеническая характеристика различных типов палат.
- 2 Гигиенические требования к планировке детского неинфекционного отделения больницы.
- 3 Внутрибольничные инфекции и их профилактика.
- 4 Гигиенические требования к приёмному отделению больницы.
- 5 Гигиенические требования к планировке хирургического отделения больницы.
- 6 Гигиенические требования к акушерско-гинекологическому отделению.
- 7 Общие гигиенические вопросы строительства и эксплуатации больниц.
- 8 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию стоматологических поликлиник, отделений терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии и зуботехнических лабораторий.
- 9 Канцерогены в окружающей среде; их роль в канцерогенезе человека.
- 10 Радиация и окружающая среда. Влияние ионизирующего излучения на здоровье человека.
- 11 Факторы малой интенсивности на производстве, их влияние на здоровье работающих.
- 12 Электромагнитные излучения, их гигиеническая характеристика, влияние на состояние здоровья работающих
- 13 Комплексный план оздоровительных мероприятий на производстве.
- 14 Факторы производственной среды, их классификация. Влияние их на организм подростка.
- 15 Профессиональные заболевания, их классификация.
- 16 Комплексная оценка условий труда по степени вредности и опасности.
- 17 Факторы производственного процесса, их влияние на организм работающего.
- 18 Вредные факторы при работе в стоматологических кабинетах и зубопротезных лабораториях. Профилактические мероприятия общеоздоровительного и специализированного характера.
- 19 Микроклимат производственных помещений, гигиеническая характеристика, профилактика заболеваний, обусловленных его неблагоприятным влиянием на организм работающих.
- 20 Комплексная оценка теплового состояния организма.
- 21 Производственная пыль и её гигиеническое значение. Профилактика заболеваний пылевой этиологии.
- 22 Промышленные яды их классификация, профилактика профессиональных отравлений.
- 23 Гигиена труда в радиологических отделениях и рентген кабинетах. Принципы защиты пациентов.
- 24 Гигиена труда медицинских работников при использовании лазера.

- 25 Особенности труда врачей стоматологического профиля.
- 26 Медицинский контроль организации специальной обработки продовольствия, оборудования и инвентаря.
- 27 Пищевые отравления немикробной природы их профилактика.
- 28 Лечебное питание, значение, принципы его организации.
- 29 Организация лечебного питания в стационарах.
- 30 Лечебно-профилактическое питание, гигиеническая оценка рационов питания.
- 31 Гигиена детей и подростков – предмет и содержание, цели, задачи, основные проблемы.
- 32 Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие.
- 33 Характеристика состояния здоровья детей и подростков на современном этапе.
- 34 Методы изучения и исследования физического развития детей и подростков.
- 35 Организация и порядок проведения антропометрических исследований детей и подростков.
- 36 Методы оценки физического развития детей и подростков, их сравнительная характеристика.
- 37 Оценка физического развития детей и подростков методом корреляции. Алгоритм действия врача.
- 38 Комплексная оценка физического развития детей и подростков.
- 39 Экологические аспекты внутрижилищной среды.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Канивец. - Минск : РИПО, 2017. - 179 с. - ISBN 978-985-503-657-0 – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616> (21.12.2018).
2. Полиевский С.А. Общая и специальная гигиена : учебник для вузов (Гриф УМО) / Полиевский, Сергей Александрович , Шафранская, Анна Николаевна. - М. : Академия, 2009. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5307-3

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://msu-russia.ru/cc/225.html	Официальные сайты субъектов Российской Федерации	В открытом доступе

2.	https://www.gks.ru/folder/210/document/13204	Регионы Социально- экономические показатели	России.	В открытом доступе
----	---	--	---------	--------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.