

И.Б. Ларина

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебное пособие



Елец – 2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

И. Б. Ларина

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебное пособие

Елец – 2024

УДК 372.881.161.1

ББК 74.20

Л 25

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 29. 02. 2024, протокол № 1

Рецензенты:

И.В. Ефремова – кандидат педагогических наук, доцент
(Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина),
Е.А. Персианова – учитель начальных классов высшей категории
(МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»)

Ларина И. Б.

Л 25 Современные технологии языкового образования младших школьников: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. – 81 с.

ISBN 978-5-00151-441-1

В пособии представлены теоретические, методические и организационные основы использования новых информационных технологий и ресурсов, а также освещены вопросы подготовки будущих специалистов к работе в условиях цифровизации образования.

Учебное пособие предназначено для обучающихся по специальности «Педагогическое образование».

УДК 372.881.161.1

ББК 74.20

ISBN 978-5-00151-441-1

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Основой всего процесса обучения в начальной школе является русский язык. Успешное изучение русского языка определяет результаты успеваемости младшего школьника по многим предметам, а умение правильно его использовать в различных ситуациях способствует успешной социализации обучающегося. Приобретённые им знания станут фундаментом дальнейшего обучения и будут востребованы в жизни.

Языковое образование, как результат познавательной деятельности школьника, предполагает обеспечение его готовности к применению полученных знаний на практике. Здесь подразумевается, например, выполнение грамматического разбора, правописание слов.

Начальное языковое образование представляет собой один из важных шагов в общем развитии ребенка и в изучении и освоении им родного языка.

Очевидно, что этот процесс будет успешным в том случае, если предмет преподавания осознан тем, кто доносит его суть до того, кто обучается.

В настоящее время преподавание русского языка вариативно. Есть различные поурочные разработки, разнообразные средства обучения, учебники разных авторов. Поэтому только устойчивая позиция учителя по вопросам образования позволит сделать правильный выбор.

Овладевая языком, школьники поднимаются на более высокий уровень речевой практики, приобщаются к тем ценностям, которые языком созданы, постепенно становясь полноценными членами социума.

Русский язык многофункционален. Его коммуникативная функция – быть средством общения людей, мыслеформирующая функция – быть средством выражения и оформления мысли, эмоциональная – быть средством выражения чувств, настроений, эстетическая – средством создания прекрасного.

В начальных классах курс русского языка представляет собой совокупность понятий, правил и сведений, которые находятся во взаимодействии между собой. Этот курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что говорит о развитии коммуникативной мотивации и внимании к функциям и значению всех единиц языка.

Использование учебных ситуаций общения, что предполагает коммуникативная направленность, повышает эффективность обучения речи, развивает и формирует у детей интерес к русскому языку.

Главной социокультурной целью изучения русского языка является формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, устной и письменной речи.

Изучение русского языка в начальных классах предполагает: развитие устной и письменной речи обучающихся (чтение, письмо, изучение грамматического материала, наблюдения и т.д.) и в дальнейшем – совершенствование этих умений.

1. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СИСТЕМА

1.1. Структурные компоненты, задачи, цели и содержание языкового образования в начальной школе

Языковое образование младшего школьника представляет собой не только процесс, но и результат познавательной деятельности, которая предусматривает становление овладевшего языком и речью обучающегося как личности. Уровень подготовленности младшего школьника к речевой деятельности (устной и письменной) считается уровнем языкового образования.

К структурным компонентам языкового образования относятся:

– *языковая система, т.е.* понятия, сведения, правила из учебных программ и формируемые на основе знаний языковые, фонетические, словообразовательные, грамматические, лексико-стилистические умения;

– *речевая деятельность* (чтение, письмо, орфографические и пунктуационные умения, навыки правильного, сознательного, беглого чтения и т.д.):

– речевые произведения (микротексты);

– способы деятельности, которые обеспечивают усвоение системы языка и формирование языковых и речевых умений.

Содержание современного начального языкового образования – это некая совокупность компонентов и методов организации образовательной деятельности, которые с помощью предмета «Русский язык» формируют предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты – это овладение основными предметными действиями (чтение, речевое действие и т.д.),

Метапредметные результаты – это освоение регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты связаны с речевой культурой, стремлением совершенствовать свою речь и т.д.

Традиционная направленность курса «Русский язык»:

- 1) система языка (знания о языке и языковые умения);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Цели изучения курса «Русский язык» в начальной школе:

– познавательная цель – формирование лингвистической компетенции младших школьников по освоению системы русского языка и развитие логического мышления.

– социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции по созданию устных и письменных текстов разных типов, по реализации диалогической и монологической речи.

Главной целью обучения русскому языку в начальной школе является формирование коммуникативной компетенции.

Главная задача изучения русского языка в начальной школе – это овладение коммуникативной функцией языка. На решение этой задачи направлены также содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Практическая направленность курса русского языка определяется его связью между языковыми знаниями и умениями и речевыми умениями (развитием речи).

Современные методы обучения русскому языку:

– теоретические методы: сообщение, беседа, чтение правил в учебнике;

– теоретико-практические методы: изложение, сочинение, орфографический и пунктуационный разборы, списывание, диктант, стилистический разбор.

Современные технологии и методы обучения русскому языку: метод проектов, тренинг, дистанционное обучение, деловые игры, модульное обучение и др. В начальной школе рассматриваются объяснительно-иллюстративный метод, основанный на получении уже готовых знаний, репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский.

Современные методы обучения русскому языку основаны на принципах дидактики: научность, сознательность, творческая активность обучающихся.

Основные принципы, лежащие в основе обучения русскому языку, – научность, преемственность, последовательность, системность, сознательность, связь теории с практикой, активность, доступность, индивидуальный подход к обучающимся, наглядность.

Ведущими подходами при обучении русскому языку являются культурологический, аксиологический и деятельностный подходы. Концепции деятельностного подхода наиболее продуктивно реализуются в школьном курсе обучения русскому языку.

1.2. Компетенции, формируемые у младших школьников в процессе языкового образования

«Под компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку и которые обеспечивают овладение им и, в конечном счете, служат развитию личности школьника» [13; 19].

Следовательно, компетенция – это готовность школьника для решения практических и теоретических задач использовать полученные знания, учебные умения и навыки и освоенные и сознательно применяемые способы деятельности.

Языковая компетенция – это способность учащихся употреблять слова и формы в соответствии с нормами литературного языка. Осведомлённость школьников в системе родного языка.

Языковая компетенция включает:

– предметные или лингвистические знания и умения (общее представление о предмете «Русский язык» как постоянно развивающейся, изменяющейся системе; знания и умения по работе с языковым материалом, а также через полученные данные развитие и совершенствование своих познавательных возможностей);

– метапредметные учебные действия (умение работать с учебными текстами и выделять главное и второстепенное, умение проводить группировку, выделяя отличительные и одинаковые признаки).

Лингвистическая компетенция предполагает обеспечение познавательной культуры личности младшего школьника, развитие логического мышления, памяти, овладение навыками самоанализа и самооценки.

Коммуникативная компетенция предполагает развитие знаний о речи и ее функциях, а также развитие умений в области речевой деятельности (говорение, слушание, понимание, чтение, письмо).

В настоящее время в формировании языковой компетенции видят залог успешного формирования социально активной личности.

Особенность компетентностного обучения в том, что усваивается не то знание, которое уже готово и предложено к усвоению, а то, в формировании которого школьник участвует сам, и которое необходимо для решения основных задач. Здесь учебная деятельность носит исследовательский характер и становится предметом усвоения. Иначе говоря, компетентностный подход к обучению требует, чтобы школьники в процессе обучения овладевали определенным набором

способов деятельности. Приобретенные таким образом знания в дальнейшем ориентируются на самостоятельное их использование в учебном процессе. В этом случае дидактические средства должны отбираться тщательным образом с учетом трудностей усвоения и сложности самостоятельного их применения.

В современной педагогической практике научно обоснованным является деятельностный подход, при котором происходит эффективное развитие языковых компетенций. Нужно отметить, что деятельность опирается на опыт школьника, происходит через отдельные действия и формируется при условии, что ребенок осознал ее ближайший результат.

Образовательными стандартами по русскому языку предполагается введение понятий: «коммуникативные компетенции», «языковые компетенции», «лингвистические компетенции», «культуроведческие компетенции».

С первых дней пребывания детей в школе нужно целенаправленно вести систематическую работу по развитию у них устной и письменной речи, пробуждать интерес к русскому языку, раскрывать творческую инициативу, т.е. формировать мотивацию учения.

Основными условиями формирования у обучающихся начальной школы указанных выше компетенций:

- повышение речевой мотивации, когда школьник имеет желание выразить свои мысли и чувства;
- наличие содержательной основы для высказывания, когда ребенок хочет и говорить и может о чем-то сказать;
- выработка у ребенка умения отбирать и использовать те языковые средства, использование которых зависит от ситуации общения и нужно для создания конкретного текста.

Важнейшую роль в формировании компетенций играет процесс обучения, в котором определено место школьнику, а система обучения построена с учетом его индивидуальных возможностей.

При компетентностном подходе результатом обучения считаются сформированные качества личности, т.е. владение устной и письменной речью, культурой слова, а также коммуникабельность.

На уроках русского языка происходит развитие речи обучающихся, которое играет важную роль в общем развитии. Поэтому недостаточный словарный запас нужно постоянно расширять и формировать у младших школьников умение строить логически последова-

тельную речь. Следовательно, актуальной является проблема формирования языковой компетенции у младших школьников.

Именно орфографическая работа является важной составляющей языковой компетенции, так как она включает в себя развитие орфографической зоркости, различные задания и упражнения с целью запоминания правил и применение их на практике. Все это эффективно формирует языковую компетенцию в целом.

1.3. Критерии успешности языкового образования

В соответствии ФГОС НОО результат изучения курса русского языка младшими школьниками может быть эффективным только в том случае, если ими будут освоены предметные знания и умения и на должном уровне сформированы универсальные учебные действия. Они должны уметь ставить цели и контролировать и оценивать своё продвижение в изучаемом материале. В этом случае будут преодолены трудности в обучении, освоены навыки самостоятельного образования.

В решении поставленных задач огромную роль играет учитель. Кроме того, важны особенности школьной образовательной среды, включённость в детский коллектив, а также интерес к языку, мотивация к его изучению и др., т.е. психологические особенности ребёнка. Велико влияние включенность в учебную деятельность и на успешность изучения русского языка младшими школьниками оценочных, эмоциональных и мотивационных факторов.

Учебная потребность – это потребность школьника в получении им знаний. Учебная деятельность просто не может существовать без учебной потребности. Учебная мотивация является движущей силой обучения.

На успешность изучения русского языка оказывают влияние следующие параметры мотивации:

- интерес к русскому языку, нацеленность на его изучение;
- личностная заинтересованность: поощрение, перспектива;
- самооценка уровня языковой грамотности;
- оценка степени использования при обучении русскому языку стратегий, соединяющих новый материал с ранее изученным;
- оценка степени использования при обучении русскому языку стратегий, вовлекающих в проверку то, чему каждый научился, и то, что ещё предстоит узнать.

Сформированная таким образом учебная мотивация способствует успешному изучению русского языка младшими школьниками. Достигается образовательный результат предметного, метапредметного и личностного характера. Если у школьника сформированы учебные потребности в учебной деятельности, а также мотивы учебных действий, то у него появляется желание учиться. Умение учиться формирует овладение учебными действиями, с помощью которых решаются те или иные задачи. Желание и умение учиться характеризуют младшего школьника как способного вступить в учебное взаимодействие субъекта учебной деятельности.

Языковое образование подразумевает в большей степени речевую деятельность, которая выражается не только в умении сказать и написать, но и в умении правильно сформулировать высказывание, изложить его на письме с помощью необходимых средств.

Согласно ФГОС НОО, к речевой деятельности младшего школьника выдвигаются ряд требований:

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

На первом месте стоит требование, касающееся активного использования речевых средств в тандеме со средствами ИКТ, что говорит об актуальности данной проблемы.

II. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Технология обучения младших школьников составлению связного устного высказывания

Образовательная деятельность по речевому развитию младших школьников может проходить как на уровне слова, словосочетания, предложения, так и на уровне текста. Такой подход считается традиционным, однако в последние годы в методике появились новые подходы к решению ранее существующих задач.

Формированию у детей умений обдумывать последовательность изложения мыслей и систематизировать информацию традиционно способствовала работа с серией сюжетных картинок. Эффективность такой работы по развитию и совершенствованию речи будет прослеживаться, если будут соблюдены такие требования:

- организация работы по овладению высказываниями разных жанров;
- систематическое выполнение заданий, способствующих формированию текстовых умений.

Планированию содержания высказывания, согласно последним методическим разработкам, дети успешно обучаются через редактирование уже имеющегося плана, но такой план изначально неточен и требует исправления. На такой вид деятельности направлена технология обучения младших школьников составлению связного устного высказывания. Цели данной технологии:

- формирование лексического, грамматического базиса связной речи;
- закрепление навыков построения предложений и текста;
- формирование коммуникативно-речевых умений.

Данная технология построена на принципах систематичности и последовательности, учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников, направленности обучения на развитие активности и самостоятельности.

Основными методами для реализации технологии обучения младших школьников составлению связного устного высказывания и достижения поставленных целей являются:

- имитационный (обучение по образцам);
- коммуникативный (обучение в процессе общения);
- метод конструирования текста.

Особенности имитационного метода представим в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Имитационный метод</i>	<i>Условия осуществления</i>
	познавательная активность в процессе обучения
	осуществление поисковой деятельности и аналитико-синтетической работы
	подражание звучащим эталонным образцам высказывания
<i>Коммуникативный метод</i>	<i>Условия осуществления</i>
	наличие речевой ситуации, побуждающей ученика к высказыванию
	наличие у обучающегося необходимого лексического запаса
	свободное владение языковыми средствами
	мотивированность высказывания
<i>Метод конструирования текста</i>	наличие необходимого минимума речеведческих знаний
	возможность осознанно строить высказывание

Особенности имитационного метода

Ряд игр и упражнений позволяют реализовать поставленные цели и решить намеченные задачи.

Приведем примеры таких игр и заданий.

1. Целенаправленное сопоставление сведений об одном и том же предмете или явлении, используемых в разных текстах и составление собственного текста с полученной после прочтения информацией.

а) Белки живут чаще в хвойных лесах. Большую часть времени зверек проводит на деревьях. Летом зверек бегаёт по земле и ищет корм. Зимой белка прячется в дупло и спит там почти все холода.

б) Белка-это зверь-грызун, который имеет удлиненное тело, длинный пушистый хвост, ушки и кругленькие глазки, окрас ее бурый

или серый. Питаются белки растительностью, а зимой – орехами, которые запасли.

2. Предопределение начала сюжета рассказа по его окончанию.

Например, дается фраза, которая является завершающей в тексте. Задача обучающихся составить начало текста.

Например, могут быть предложены для работы такие отрывки:

а) *«Тузику стало стыдно, и он решил, что больше никогда не будет врать».*

б) *«– Спасибо, Антон, Ты самый смелый брат!».*

в) *«С тех пор ребята больше не ссорились, жили дружно».*

Таким образом, в исходном отрывке текста события излагаются «с конца», с того, чем все закончилось, а при сочинении рассказа восстанавливается хронология событий. Предложенные упражнения направлены на планирование содержания высказывания.

3. Игра «Что в природе происходит?»

Цель: закрепить и сформировать умение правильно употреблять в речи глаголы в соответствии с их значением.

Учитель задает вопросы, а дети на них отвечают, представляя то, о чем спрашивают, и подбирая подходящие слова для ответа.

– *Что делает солнце?*

– *Что делает снег?*

– *Что делают ручьи?*

– *Что делает береза? и так далее.*

4. Игра «Сегодня, завтра и вчера».

Цель: развитие фразовой речи, внимания и воображения, закрепление умения ориентироваться во времени, развитие речи, внимания и воображения.

Учитель читает стихотворение и на каждом встретившемся вопросе обращается к конкретному ученику. Обучающиеся вспоминают, что они делали вчера, сегодня и что собираются делать завтра. Таким образом, им необходимо составить полноценное высказывание.

Ты ответь мне, будь добра, что ты делала вчера.

Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел?

Я еще узнать хотела, что ты завтра будешь делать?

Предложенные виды заданий могут использоваться при подготовке творческой работы, могут выполняться отдельно на уроках обучения грамоте, литературного и внеклассного чтения, русского языка.

Совершенствованию речевой деятельности способствуют упражнения, которые обеспечивают реализацию плана формулирования мыслей.

Мыслительная операция в этом случае происходит по сложившимся в системе языка моделям, то есть когда слова, их формы используются в речи по определенным правилам. Овладение таким умением говорит о правильности речи или о владении нормами русского языка.

В материалах учебников по русскому языку для начальной школы невелико количество заданий, направленных на формирование текстовых умений. Поэтому необходимо для этого использовать дополнительный материал.

Упражнения направлены на работу с ранее созданным или создаваемым текстом.

Первая группа – это задания, направленные на подбор заголовка к тексту. Они могут содержать разную формулировку, что подразумевает разные подходы и действия.

– Прочитай текст. Подбери к нему заголовок из предложенных ниже.

– Прочитай текст. Самостоятельно его озаглавь.

– Прочитай текст. Напиши к нему три возможных названия. Объясни, почему именно такие названия ты дал рассказу. Попроси своих одноклассников выбрать наиболее точный по их мнению.

– Прочитай текст. Выбери из него слова, которые можно использовать в качестве заголовка. Объясни почему.

Вторая группа – задания по формированию умения основную мысль текста и его тему.

Перед тем, как предложить обучающимся ряд заданий второй группы, необходимо объяснить, что понимается под основной мыслью текста и его темой (таблица 2).

<i>Основная мысль текста</i>	Вывод, жизненный урок, который нам хотел показать автор
<i>Тема текста</i>	То, о чем в нем говорится, и что положено в его основу

Основная мысль и тема текста

Основная мысль может выражаться через заглавие, ее можно найти в одном из предложений, но чаще основную мысль приходится трактовать детям самостоятельно.

Примером может служить следующее задание.

Прочитайте текст. Определите основную мысль и озаглавьте его.

Завирушка – птичка, живущая в лесу. Она очень юркая и скрытная. Ей легко спрятаться среди ветвей, потому что она маленькая. Но наступила весна, и птичке захотелось себя показать. Она залетела на самую верхушку дерева, громко и звонко запела. Весенняя солнечная погода не испугала маленькую птичку.

В третью группу включены задания, формирующие умение составлять по плану рассказ и план уже составленного текста.

Например, **чтобы составить план готового текста,**

а) детям предлагается алгоритм действий:

- сосчитать количество абзацев в тексте;
- найти ключевое слово или главное предложение в нем;
- записать по порядку ключевые слова или выбранные предложения.

Таким образом у обучающихся получается готовый план.

б) детям предлагается:

- разделить текст на законченные смысловые отрывки;
- ответить на вопросы учителя к каждому отрывку.

Так формируется вопросный план.

Задания по составлению текста по предложенному учителем плану могут иметь такую трактовку:

- прочитай текст и план к нему; определи, почему именно так названа каждая часть;

- прочитай каждое название каждой части плана, подумай, о чем может говориться в этой части;
- опираясь на план и данные слова-помощники, составь свой рассказ;
- ответь на поставленные вопросы полным предложением; объедини последовательно предложения в текст.

Составлению связного устного высказывания способствуют и другие задания.

1. Восстановление деформированного текста.

Спасатели.

Дедушка и внук принесли домой лебедей. Птицы стали жить у них во дворе. Лебеди могли погибнуть. Озеро стало замерзать. Лебеди остались жить на озере. У одного лебедя было повреждено крыло.

Предварительно детям предлагается ответить на вопросы:

- Составляют ли предложения текст?
- Почему ты так думаешь?

Составьте из данных предложений текст, определите его тему и главную мысль. Запишите заголовок и план текста.

2. Создание собственного текста.

Напиши сочинение-описание на тему «Мое любимое время года». Подумай, о чем бы ты хотел написать, какие слова можешь использовать. Составь план будущего текста. Сколько частей в нем получилось?

Использование предложенных вариантов заданий позволит обучающимся углубить свои знания о тексте, закрепить уже имеющиеся текстовые умения и сформировать ранее неизвестные умения и навыки по составлению связных высказываний и текста.

2.2. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе школы

Современная школа представляет собой комфортную образовательную среду, обеспечивающую условия для развития каждого обучающегося, для формирования его активной жизненной позиции. Развитие обучающегося сегодня невозможно без его участия в отборе и переработке большого потока информации.

Сегодня подрастающее поколение имеет определенный опыт работы с информацией. «К сознанию подрастающего поколения можно «достучаться» лишь через Интернет, чаты, sms- и mms-сообщения, теле- и радиозфир и другие информационные технологии» [86; 6].

Поэтому возникла необходимость использовать потенциал цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения школьников, в том числе и младших классов.

Использование цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР) открывает возможности беспрепятственно ориентироваться в непрерывном информационном потоке, обеспечивает повышение эффективности процесса обучения и развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается, что «высокая эффективность использования всех имеющихся средств, ресурсов и сервисов Интернет позволяет обеспечить достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения» [82; 2].

Использование в процессе обучения ЦОР – это объективная реальность, без которой современный учитель не сможет добиться требуемых результатов.

Обучение младших школьников русскому языку аккумулирует в себя ряд практик, обобщение изученного материала; понимание общих принципов и законов и т.п. Но для восприятия информации необходимо использование специальных ресурсов. Обучающимся начальных классов присуще наглядно-образное мышление. Поэтому крайне важно опираться на высокую визуализацию предлагаемого им материала и информации, стимулировать эмоциональный фон детей. В связи с этим цифровые образовательные ресурсы – это лучший способ вовлечения младшего школьника в мир изучаемых наук. Именно поэтому многими учителями-практиками, педагогами и психологами внедряются цифровые образовательные ресурсы в процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Применяя цифровые образовательные ресурсы в рамках обучающей деятельности, можно добиться высоких результатов, коррелируемых в эффективность образовательного процесса. Этап актуализации знаний с применением на нем цифровых образовательных ресурсов позволяет с высокой вероятностью вспомнить забытый ма-

териал, активизирует мотивационные составляющие, заставляет соотносить уже познанное с новым знанием.

Этап актуализации знаний обучающихся часто осуществляется в форме беседы. В рамках такой беседы возможно визуализировать разговорные вопросы на слайдах, но не в виде обычного текста, а в форме небольшой серии видео или фотографий, рисунков из учебников, требующих комментариев и т.д. На это указывают в своих работах Е.А. Бондаренко [8], Д.С. Пьянова [62], Е.А. Федорова [8] и др.

Начальный этап обучения является важным периодом общего образования. Ведущая цель при обучении в начальной школе: каждого ребенка нужно научить за короткое время осваивать использовать большую информацию в практической деятельности. Данная информация должна представляться в доступном для детей виде. Развитие способностей младшего школьника зависит от того, насколько материал нагляден и удобен для его восприятия. Уроки должны быть яркими, эффектными, эмоциональными, а, главное – продуктивными. Только тогда знания, переданные детям, запомнятся надолго, и полученное в начальной школе образование станет прочным фундаментом, на котором будет базироваться последующее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может использование цифровых образовательных ресурсов.

Повышению мотивации обучающихся к изучению русского языка также способствует включение в урок цифровых образовательных ресурсов.

Самым обобщенным определением, на наш взгляд, можно считать следующее: «Цифровые образовательные ресурсы – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями» [9; 32].

Таким образом, ЦОР – это любые данные, представленные на цифровых носителях и в цифровом виде, направленные на достижения заключенной в ней дидактической цели и реализуемые с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Ученые и исследователи, изучающие сущность ЦОР, придерживаются точки зрения, что основная их цель – «повышение качества информационного образования и увеличение степени его доступности» [6, 7, 8, 9].

Основные задачи использования ЦОР:

– формировать у обучающихся самостоятельность в поиске, обработке и функциональной применимости полученных знаний;

1) разнообразить образовательный процесс;

2) оказывать помощь педагогу в:

– конструировании урока с применением ЦОР;

– интенсификации полученных знаний информационного потока за счет факультативного материала;

– возможности быстрого и действенного контроля знаний, который коррелирует с облегченным оцениваем компетентностных характеристик;

– разработке творческого контента и креативности урока;

– возможности делиться накопленным материалом посредством сети Интернет;

– реализации ЦОР в рамках ИКТ;

– активизации индивидуального и дифференцированного обучения.

3) рассматривать положительную динамику в выполнении домашних заданий на:

– повышение учебной мотивированности за счет многократного использования материала и его необычной формы;

– самоконтроль обучающегося;

– возможность творческой, креативной и проектной деятельности самообразования за счет получаемого дополнительного материала;

– активное использование ИКТ.

Цифровые образовательные ресурсы бывают традиционные (видео, аудио), цифрового формата (тесты, задания, анимации, слайды) и смешанные (традиционные, и цифровые).

Классификация ЦОР по основаниям делятся:

– на образовательно-методические (репетиторы, тесты, пособия и т.п.);

– информационные (текстовые и визуальные);

– комбинированные, интерактивные, сложно-структурные.

Классификация ЦОР по типу изложения информации:

- конвекционные – энциклопедические и монографические;
- программированные – система «стимул-реакция»;
- проблемные – проблемное обучение;
- комбинированные (универсальные).

Классификация ЦОР по типу взаимодействия: детерминированные (авторские) – не изменяются пользователями, недетерминированные – возможны преобразования в материале.

Классификация ЦОР по функциям: демонстрационные, тренинговые, диагностирующие и тестирующие, контролирующие, экспертные, моделирующие, коммуникативные, вычислительные (расчетные), сервисные, досуговые (учебно-игровые).

К функциям ЦОР относятся:

- формирование положительного отношения ребенка к процессу и результату обучения, в которых представлены: «развитие собственных мотивов школьника к выполнению учебных действий, отслеживание и одобрение успешных действий ученика, создание благоприятного эмоционального фона для учебной деятельности;
- способствование усвоению содержания обучения;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса: «контрольная, диагностическая; мониторинговая, интенсификации учебного процесса»;
- успешность дальнейшего обучения: «инструментальная, исследовательская, мобилизационная, развития интеллектуальных умений ученика, формирования его целостного мировоззрения» [4; 17].

Реализация ЦОР происходит с опорой на основные дидактические принципы, выделенные В.А. Красильниковой:

- компенсаторность – редукция образовательного процесса посредством минимума затраты сил и времени на подготовку материала и его изучение;
- информативность – функциональное использование факультативного материала;
- интегративность – анализ и синтез полученной информации;
- достоверность;
- наглядность;
- виртуальность – представление информации смоделированного характера;
- инструментальность и независимость – возможность использования информации не одним человеком и не единожды в любое время;

- интерактивность;
- опосредованность – применение полученных знаний по изученному алгоритму;
- технологичность [42].

Таким образом, использование ЦОР – это предоставление информации посредством разнообразных инструментов, включая видео и аудио-сопровождение текста в программном обеспечении, графику и анимацию. Это позволяет сделать информацию насыщенной и воспринимаемой, что делает его мощным дидактическим инструментом благодаря способности одновременно влиять на разные каналы восприятия информации.

Следовательно, комплексный подход к использованию ЦОР на уроках русского языка в начальной школе становится перспективным направлением для достижения результатов, определенных в ФГОС НОО.

В зависимости от учебных целей цифровые технологии здесь выполняют описательную, объяснительную и проектировочную функции. С помощью описательной функции раскрываются многие аспекты практического обучения; с помощью объяснительной функции можно увидеть эффективность методов и приемов обучения, только с помощью проектировочной функции возможна реализация первых двух функций.

Деятельностный подход к обучению раскрывает возможности компьютера и его своеобразие как средства развития учебной деятельности и организации учебного процесса.

Довольно сложным является перечень выполняемых школьником учебных действий при решении той или иной задачи. Однако только в случае их выполнения формируются в систему теоретические знания и способы решения того или иного класса практических задач.

Можно сделать вывод, что только с учетом управления познавательной активностью каждого школьника, его учебной деятельностью как системой «учитель – компьютер – ученик», взаимодействием и сотрудничеством учителя и учащихся, а также самих учащихся в условиях обучения с привлечением цифровых образовательных ресурсов, будет достигнута целостность организации учебного процесса и реализовано личностно-ориентированное обучение младших школьников, формирующее черты их творческой деятельности. В данном случае под творчеством понимается «совокупность тех видов

работ, в которых проявляется наиболее высокая их самостоятельность» (65; 340).

2.3. Организация процесса обучения младших школьников русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов

Развитие современного образования в России определяется устойчивой тенденцией к формированию ключевых компетенций и функциональной грамотности, условиями для реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, дифференциацией и индивидуализацией образовательного процесса, что предусмотрено образовательными стандартами федерального государственного уровня. Исходя из этого, в результате меняются взгляды на деятельность преподавателя, роль которого должна измениться с роли простого «транслятора» знаний на довольно сложную роль организатора деятельности ученика по приобретению жизненноважных способностей и ключевых компетенций, согласно ФГОС НОО.

В связи с этим, как показывает практика, в образовательный процесс внедряются современные коллекции ЦОР. Именно они открывают большие возможности в реализации дифференцированного подхода в обучении, формируют личностные характеристики обучаемого и его когнитивную сферу, способствуют развитию мотивов обучения и стимулируют формирование компетентностных характеристик выпускника начальной школы.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на реализацию следующих целей:

- речевое развитие младшего школьника;
- освоение начальных знаний;
- воспитание критичности мышления, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение младших школьников русскому языку аккумулирует в себя ряд задач, которые направлены на формирование понятийной стороны и различного ряда представлений и фактов о русском языке, выработку, отработку и применение полученных математических знаний на практике, обобщение изученного материала.

Младшим школьникам присуще наглядно-образное мышление. Поэтому крайне важно опираться на высокую визуализацию предлагаемого им материала и информации. Цифровые образовательные ре-

сурсы – это лучший способ вовлечения младшего школьника в мир изучаемых наук и русского языка в частности.

Применяя цифровые образовательные ресурсы в рамках обучающей деятельности, можно добиться высоких результатов, влияющих на эффективность образовательного процесса.

Эта актуализация знаний с применением на цифровых образовательных ресурсов позволяет вспомнить забытый материал, активизирует мотивационные составляющие, заставляет соотнести уже познанный с новым знанием.

Этап актуализации знаний обучающихся часто осуществляется в форме беседы. В рамках такой беседы возможно визуализировать разговорные вопросы на слайдах, но не в виде обычного текста, а в форме небольшой серии видео или фотографий, рисунков из учебников, требующих комментариев и т.д. На это указывают в своих работах Е.А. Бондаренко [8], Д.С. Пьянова [62], Е.А. Федорова [8], О.Е. Черкашина [8].

Вместе с тем на указанном этапе применим такой способ внедрения ЦОР как воспоминание, то есть, вспоминая изученный материал, можно показать 1-2 слайда из предыдущей презентации, причем их оформление не следует менять под новый фон, так лучше срабатывает ассоциативная память.

Чаще всего в рамках этапа актуализации применимы тесты, тренажеры, презентационные и слайдовые материалы.

Этап объяснения нового материала с применением в его содержании ЦОР позволяет привнести в процесс образования новизну, личностную заинтересованность обучающихся в получении нового знания.

Новый материал при использовании ЦОР при его изучении усваивается наилучшим образом за счет визуализации. Так, этому помогают презентации, видео, электронные ресурсы, слайды и т.п. По мнению целого ряда авторов, их использование обогащает содержательную часть урока [8, 9].

На этапе закрепления и совершенствования знаний, умений, навыков и компетенций использование ЦОР позволяет углубить знания обучающихся, совершенствовать их, создать эмоциональный отклик на получаемую информацию.

На уроках с использованием ЦОР на этапе закрепления даже пассивные ученики с огромным желанием включаются в работу: становятся внимательными, сосредоточенными и дисциплинированными.

На этапе контроля и оценки знаний использование цифровых образовательных ресурсов позволяет контролировать формируемые умения в более удобной и упрощенной форме – через тесты, программы-тренажеры, игры.

На этапе подготовки домашнего задания – помогает в развитии творческого и личностного становления обучающегося.

Для того, чтобы применить указанные виды цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе, следует придерживаться основных требований, которые предъявляются к ним:

- научность, то есть предъявление научно-достоверных сведений;

- доступность – соответствие предлагаемых заданий возрастным характеристикам и особенностям детей;

- адаптивность – реализация индивидуально-личностного подхода к обучаемому, учет индивидуальных возможностей;

- систематичность и последовательность, когда весь предлагаемый материал должен быть логически выстроен в соответствии с содержанием программы по учебному предмету;

- компьютеризированность – использование информационно-коммуникационных технологий;

- сознательность, самостоятельность и активизация деятельности обучающегося;

- развитие когнитивной сферы – интеллект, мышление, вариативность и креативность мышления;

- учет своеобразия и особенностей конкретного учебного предмета;

- соответствие содержанию учебника, нормативным актам образовательного направления государства;

- интерактивность и мультимедийность обучения;

- функциональная грамотность обучающегося.

Внедрение ЦОР в учебный процесс начальной школы позволяет формировать у младших школьников ключевые компетенции, универсальные учебные действия. Школьники младших классов проявляют большую активность на уроках с применением ЦОР, их привлекает изучаемый материал за счет своей наглядности. У них появляется учебная мотивация, самостоятельность в выполнении заданий, формируется готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

В рамках использования ЦОР на уроках русского языка в начальной школе происходит успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся за счет того, что учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребенка с учетом его особенностей и возможностей.

Основные преимущества образовательного процесса с применением ЦОР:

- положительно коррелирует мотивации обучения и когнитивную деятельность обучающихся;
- обеспечивает эстетическую наполняемость урока за счет привлечения цветowych решений, видеосюжетов, анимации;
- увеличивает производительность труда на уроке и темп урока;
- позволяет осуществить плавный переход на индивидуально-дифференцированное обучение;
- увеличивает долю самостоятельности обучающегося, включенного в проектно-исследовательскую деятельность;
- открывает широкую возможность и доступ к использованию электронных вариантов справочников, энциклопедий, библиотек, словарей и т.п. [36].

Дидактические преимущества ЦОР:

- повышение их интереса к обучению и доступности образовательного процесса для детей в результате использования личностно-ориентированного обучения;
- формирование единой информационно-образовательной среды, направленной на сознательное усвоению знаний школьниками;
- формирование творческой активности и креативности в проектной деятельности;
- высокая мотивация образовательного процесса;
- выработка функциональной грамотности у обучающихся и их личностное развитие;
- высокий уровень визуализации материала;
- упрощение системы контроля и оценивания формируемых умений обучающихся;
- формирование относительно нового стиля общения педагога с ребенком, направленное на их плодотворное взаимодействие;
- повышение практической направленности урока.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют сделать уроки русского языка эмоциональными и полноценными, наглядными, уко-

рачивают время на этап контроля знаний, активизируют когнитивную сферу, предусматривают высокую эстетичность и наглядность, индивидуально-дифференцированный подход [85].

На уроках русского языка разных типов возможно использование проблемных, игровых методов обучения, развивающих творческие способности детей и индивидуальность мышления, а также закрепить полученные знания и проверить себя. В частности, в компьютерных программах для младших школьников выделяются следующие части: подготовка к изучению нового материала; изучение нового материала; применение изученного; закрепление изученного; контроль.

Кроме того, учитывая компоненты учебной деятельности, в программы включены помогающие подготовиться к восприятию материала мотивационные упражнения, упражнения контрольно-корректировочные, которые дают возможность проверить сформированные умения и предусмотреть дальнейшие действия по освоению материала.

Для выполнения на компьютере желательно предлагать обучающимся задания в виде игры, которые поддерживают интерес и содержат условия игры. Кроме того, заинтересовать школьников предстоящей работой может ее привлекательное название. При этом формы предъявления учебного материала должны соответствовать уровню подготовки обучаемых.

Типы орфографических упражнений, выполняемых с помощью компьютера, разнообразны: репродуктивные и творческие задания на зрительное восприятие; на вставку букв; на выбор одного варианта из нескольких; на редактирование текстов и т.д.

При организации урока русского языка с использованием компьютера нужно так планировать работу, чтобы она предусматривала не только работу с компьютером, но и общение с учителем, который может быстро реагировать на возникающее в ходе учебно-воспитательного процесса изменение педагогической ситуации.

Таким образом, цифровизация современного общества перестроила образовательный процесс в школе. Активно внедряются в учебный процесс, начиная с периода обучения в начальной школе, цифровые образовательные ресурсы. Их использование помогает развивать учебную мотивацию, мышление, воображение, самостоятельность младших школьников, их познавательную активность.

2.4. Образовательные и развивающие платформы для работы с младшими школьниками

В связи с глобальной цифровизацией сегодня стали неотъемлемой частью нашей жизни технические информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность как в профессиональной сфере, так и в быту. Не является исключением и сфера образования. Применение информационных технологий способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

В процессе использования интернет-ресурсов применяются необходимые учебные пособия, электронные тесты, интерактивные системы. Очень удобными являются на сегодняшний день многие образовательные платформы. Они открывают новые и эффективные возможности для образовательных организаций и их работников, для детей и их родителей.

Преимущества использования образовательных онлайн-платформ и ресурсов:

- позволяют заинтересовывать изучаемым предметом;
- позволяют повысить осознанность запоминания информации и совершенствовать необходимые навыки;
- отодвигают назад репродуктивное обучение, которое не входит в рамки требований современной системы образования;
- сокращают время на создание педагогом авторских учебных материалов, заданий к тестам, а также позволяют использовать уже созданные материалы;
- помогают поддерживать мотивацию и интерес к обучению;
- разработанные материалы находятся на сервере платформы и являются доступными для обучающихся и учителя, не зависимо от их местонахождения.

Однако такие образовательные ресурсы могут привести к уменьшению личного контакта и коммуникации в реальном мире, что может отрицательно сказаться на социальном развитии детей.

Рассмотрим некоторые платформы, сайты, которые оказывают, прежде всего, положительное влияние на ребенка при проведении некоторого количества времени за компьютером.

Так, эффективным способом организации процесса обучения могут служить «виртуальные учебные классы», посредством которых необходимые материалы рассылаются участникам определенной учебной группы.

Например, на сайте **УЧИ.ру** создаются такие виртуальные учебные классы, предлагающие более 150 000 заданий в игровой форме:

- интерактивные карточки (задания в формате игры, яркие иллюстрации, анимированные герои и захватывающий сюжет);
- свой ритм обучения (последовательное прохождение школьной программы в комфортном темпе для каждого ученика);
- поощрения и награды (интеллектуальные соревнования повышают интерес к предмету и мотивируют продолжать занятия);
- большой выбор готовых заданий (темы из школьной программы по ФГОС). Интерактивные карточки вовлекают учеников в обучение и сокращают время на подготовку к занятиям;
- проверка знаний (тестовые упражнения, статистика успеваемости и автопроверка заданий).

Учитель или родитель создает списки классов, на каждого ребенка выдаются понятные и простые логин и пароль, состоящий из русского слова и пары цифр, а учитель, например, при создании такого класса может указать из списка предметов те, которые необходимы. На этом сайте есть готовые обучающие программы тренировочного характера. Школьник может дополнительно в свободное время изучать данный материал в игровом формате. Работать на данном сайте могут младшие школьники.

Плюсы данной платформы:

- доступность;
- содержательность;
- передача данных в виде игры;
- дух соревновательности (марафоны);
- бесплатные всероссийские и международные олимпиады по предметам.

Минусом можно считать невозможность самостоятельного выбора необходимого ребенку материала, а, значит, ему понадобится помощь.

ЯКласс – хорошо известный и часто используемый в школе образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Он содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. Данная платформа может использоваться при подготовке к контрольным работам.

Плюсы данной платформы:

- самый «богатый» выбор предметов;
- материал доступен для всех УМК;
- бесплатный сервис;
- нет ограничения во времени занятия;
- самостоятельный выбор обучающимися изучаемого материала.

Минусы данной платформы: предлагаемый материал будет труден для изучения слабым детям.

Яндекс. Учебник. Здесь размещены задания по нескольким предметам: русскому языку, математике, окружающему миру (1-4 класс), курс «Работа с информацией» (1-4 класс) и др. Проверка ответов автоматическая, мгновенная обратная связь. Яндекс. Учебник – качественный образовательный продукт. Он объединяет методику преподавания и современные технологии, помогает в работе учителям, упрощает взаимодействие со школьниками и их родителями и, самое главное, помогает раскрыть потенциал ребёнка.

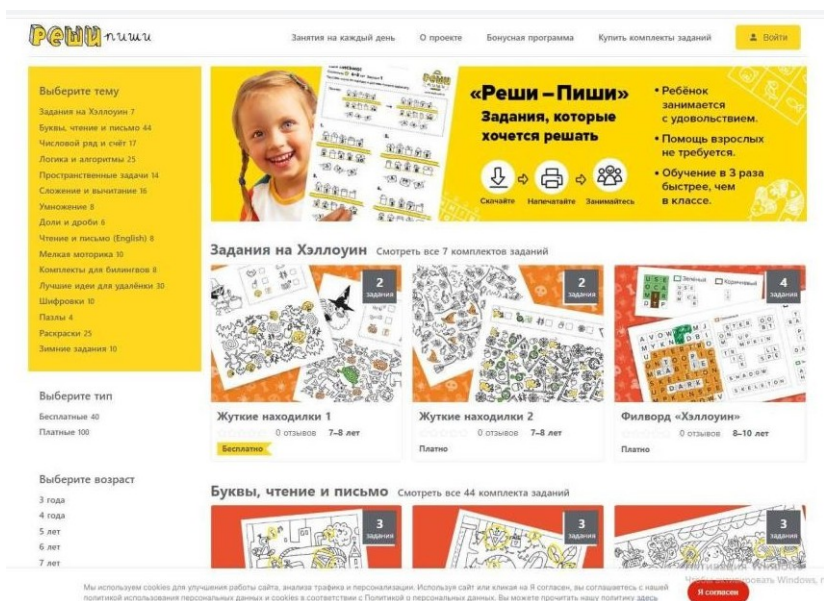
Здесь огромное количество заданий разной степени сложности, которые соответствуют школьной программе. Детям интересно работать, многие задания они выполняют в игровой форме. Задания интересны, хорошо разработаны.

«Яндекс. Учебник» открыл для детей возможность участвовать бесплатно в онлайн-олимпиадах по нескольким предметам, что помогает поддерживать интерес детей к обучению.

Плюсы данной платформы:

- бесплатный сервис;
- замечательный тренажер при отработке изученного материала;
- используется в классе при объяснении материала;
- повышает успешность и самооценку детей;
- автоматически выдает задания при подключении функции;
- выполняет подробный отчёт с рекомендациями о каждом задании;
- информация приходит на электронную почту учителя.

«Реши-Пиши». На этой платформе представлено игровое обучение для детей от трех до десяти лет. Сайт предлагает более 140 комплектов разнообразных заданий для детей: буквы, материал для чтения и письма; задания на логику и алгоритмы, раскраски и многое другое, а также мини-лекции для родителей. Сайт имеет яркий интерфейс:



Эта платформа развивает познавательную активность, мобилизует логические и языковые умения, развивает критическое мышление и функциональную грамотность.

Российская электронная школа – это открытая образовательная платформа, разработанная специально для всех желающих учиться. Она представляет собой полный школьный курс уроков, объединяет ученика, учителя, родителей. На сайте представлены уроки по разным предметам с 1 по 11 класс.

e-treniki.ru – конструктор учебных тренажеров онлайн. Сайт предоставляет видеоинструкцию по работе в личном кабинете и уроки по созданию тренажеров. Сервис предлагает пять типов тренажеров. Например, тренажер «Криптон» содержит инструментарий для создания слов из перемешанных букв. Чтобы создать тренажер для морфемного разбора группы слов (разбора слова по составу). Такой тренажер подходит при изучении темы «Состав слова» или при выполнении заданий в диктанте.

Плюсы данной платформы:

- быстрота создания любого тренажера, доступность;
- возможность создания ссылки для занятия дома;
- автоматическое сохранение всех работ;
- возможность создания подсказок;
- возможность создать комментарий к работе.

Минусы:

- большая затрата времени на создание тренажера;
- необходимо хорошее оснащение класса для работы с тренажером.

Таким образом, названные онлайн-платформы могут успешно быть применены в работе как учителями начальных классов, так и детьми и их родителями.

2.5. Реализация информационно-коммуникационных технологий обучения на уроках русского языка с помощью интерактивной доски

Интерактивная доска – это «мультимедиа-средство, которое, обладая всеми качествами традиционной школьной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений; позволяет контролировать и производить мониторинг работы всех учеников класса одновременно; естественным образом (за счет увеличения потока предъявляемой информации) увеличить учебную нагрузку учащегося в классе; обеспечить эргономичность обучения; создавать новые мотивационные предпосылки к обучению; вести обучение, построенное на диалоге» [20; 40].

Анализ дефиниций понятий «информационно-коммуникационные технологии», «цифровые технологии» показал, что они не существуют параллельно, отдельно друг от друга, а первые составляют значимую часть современных цифровых технологий, которые в связи с быстрым развитием технического процесса привнесли в ИКТ новые комплексные способы представления, структурирования, хранения, передачи и обработки учебной информации.

Интерактивная доска относится к числу мультимедийных технологий, которые могут работать с текстом, звуковым сопровождением, динамическими изображениями, видеофильмами.

Она позволяет демонстрировать слайды и видео, рисовать и чертить, наносить на изображение свои пометки, выполнять любые изменения и сохранять их как компьютерные файлы, т.е. интерактивная доска – это учебное оборудование – сенсорный экран, который присоединяется к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Компьютер, видеопроектор и интерактивная доска представляют собой единый комплекс, с помощью которого реализуется важнейший принцип обучения – наглядность. На экране не про-

сто отображается то, что происходит на компьютере, а появляется возможность, вносить поправки, коррективы, делать цветные пометки и сохранять необходимые материалы для использования на других уроках, а также их редактировать.

Нужно отметить, что интерактивная доска работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером (в том числе программными приложениями). Управлять компьютером можно, прикасаясь к поверхности доски.

В настоящее время в школах России используют несколько видов интерактивных досок со своим стандартным программным обеспечением.

Интерактивная доска Interwrite с программным обеспечением Interwrite Workspace, которое полностью адаптировано и переведено на русский язык. В нем присутствует русифицированное контекстное меню, диалоговые окна, иерархические списки выбора. Это позволяет пользователю комфортно работать с программой и использовать ее возможности.

Программа предлагает функции записи и сохранения файлов, что позволяет сохранять все свои манипуляции на доске в виде отдельного файла. Это может быть полезно, например, для создания конспекта или видеозаписи процесса работы. Также имеется возможность вносить изменения в документы офисных приложений, таких как MS Word, MS Excel и MS Power Point, причем можно сохранять сделанные пометки непосредственно в тексте документа в виде вложенных объектов.

Кроме того, программа позволяет готовить и проводить мультимедийные презентации, а также взаимодействовать с образовательными ресурсами учебными материалами. Это дает возможность создавать интерактивные презентации на основе мультимедийных элементов и использовать разнообразные образовательные ресурсы в процессе обучения.

Мы особое внимание уделим интерактивной доске SMART Board, в комплекте с которой идет программное обеспечение Notebook, представляющие собой уникальный продукт компании SMART, который позволяет создавать яркие, динамичные, наглядные, информационно емкие уроки и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а также различные ресурсы.

Notebook имеет функции, которые упрощают подготовку уроков. Иконки и пункты меню призваны сэкономить время учителя при разработке уроков, а редактор сценариев помогает создать произвольные интерактивные объекты, которые нужны для конкретного урока.

SMART Notebook позволяет писать и рисовать на веб-страницах, перетаскивать текст и изображения в файл, поддерживает функции распознавания 4-х касаний одновременно, т.е. сразу несколько школьников смогут работать над одной предложенной задачей. Здесь предусмотрен модуль управления проектором, с помощью которого можно включить комплекс, настроить громкость и войти в меню управления доской. В нижнюю часть проектора встроена аудиосистема, которая обеспечит чистое звучание, даже для сидящих далеко от доски.

Интерактивный комплекс может работать и без подключения к компьютеру, поэтому можно писать на интерактивной доске или делать заметки прямо поверх фото- или видеоизображения, полученного с внешнего устройства. Для того чтобы сохранить работу, можно просто сохранить информацию на флэш-диск.

Интерактивная доска SMART Board с программным обеспечением Notebook представляет собой мощный инструмент для создания интерактивных уроков.

Использование интерактивной доски повышает интенсивность обучения при изучении самых разных предметов, не составляет исключения и русский язык. Так, А.Т. Замахаева, рассматривая возможности интерактивной доски в изучении русского языка школьниками, подчеркивает, что «одновременное использование аудио- и видеоинформации обеспечивает запоминаемость несомненно сложного лингвистического материала, повышая и роль моторной памяти, т.е. памяти движения, а ведь лучше всего человек запоминает материал, если увидит, услышит и «потрогает», т.е. сам что-то воспроизведет (запишет, нарисует и т.п.), применит на практике» [25; 103].

С помощью интерактивной доски можно в широком формате показывать весь иллюстративный материал, демонстрировать презентации, включая в активную деятельность младших школьников на уроках русского языка, что играет важную роль при знакомстве с новым материалом и при проведении некоторых видов тренировочных упражнений. Например, при рассмотрении новых тем учителем могут использоваться электронные таблицы, которые передаются мультиме-

дийным проектором на экран. Такая таблица заранее продумана и составлена педагогом. В ней есть выделенные цветом или шрифтом слова, словосочетания и т.п., а также стрелки, объединяющие фигурные скобки, т.е. графические обозначения. Здесь же приводятся примеры.

Таблица на печатной основе дает готовый результат, а для успешного усвоения нового материала важным является процесс мышления по этапам. Любая таблица помогает выстроить отдельные языковые факты в строгую систему, упорядочить знания детей. Изображение на интерактивной доске не является статичным, оно возникает одновременно с объяснением нового материала и по воле учителя. На экране таблица появляется на экране по этапам, графические элементы возникают, исчезают, перемещаются.

С помощью программы PowerPoint можно создавать любые интерактивные таблицы. Такая возможность активизирует внимание и мышление школьников на уроке. Кроме того, реализуется системный подход в обучении русскому языку.

Интернет-ресурсы используются интерактивной доской в режиме реального времени. Здесь уже не нужны средства обучения на бумажных носителях, т.е. словари, дидактические материалы, справочники, различные картины для развития речи.

Следует учесть, что информационная плотность уроков с использованием интерактивной доски довольно высокая. Кроме того, очевидным является тот факт, что младший школьник лучше усваивает материал, если интересны и его содержание, и способ его усвоения.

Деятельность на уроке с интерактивной доской делает урок русского языка динамичным, может не только заинтересовать детей на начальном этапе урока, но и поддерживать этот интерес в течение всего занятия.

Таким образом, интерактивная доска не только предоставляет мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации, но и повышает мотивацию обучающихся к изучению этой информации, что наиболее важно в свете девальвации значимости языковой компетентности человека в обществе в целом, так и влекущего за собой снижения интереса к его изучению школьниками.

Отметим преимущества интерактивной доски перед другими средствами обучения. Она:

- передает информацию быстрее, чем другие стандартные средства обучения;

- улучшает восприятие материала школьниками за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке;
- позволяет организовать грамотную обратную связь «ученик – учитель»;
- позволяет учителю на уроке уделить больше времени организации творческих работ.
- позволяет учителю работать с единой базой данных методических и демонстрационных материалов.

Необходимо также отметить преимущество интерактивной доски в качестве средства, помогающего разнообразить контроль знаний школьников. Этому помогают те ресурсы, которые предлагают компании-разработчики досок. Важную роль играют и обучающие программы по русскому языку, с помощью которых учитель может проводить тестирование с выводом результатов на доску. Кроме традиционных форм можно использовать игровые виды проверки знаний, требующие использования наглядного материала, интерактивных ресурсов.

Не стоит забывать и об общефункциональных возможностях интерактивной доски, которая обеспечивает эстетику учебного пространства: набранный при помощи клавиатуры текст, полученные клонированием линии, стрелки, геометрические фигуры имеют один размер, форму, аккуратно выполнены. Важным является и то, что при работе с интерактивной доской учитель всегда обращен лицом к обучающимся и постоянно контактирует с ними.

В конечном счете, использование интерактивной доски способствует включению школьников и педагогов в современное пространство цифрового общества.

Таким образом, рассмотрев интерактивную доску в структуре цифровых образовательных технологий, можно сделать заключение, что она представляет собой технологию мультимедиа, способную обеспечить интерактивность, динамичность уроков, заинтересовать обучающихся, систематизировать учебный материал, обеспечить качественный контроль знаний и многое другое. Для этого все имеющиеся на российском рынке интерактивные доски с их программным обеспечением предоставляют самые широкие функциональные возможности. В целом, использование в сфере образования интерактивной доски является не только необходимостью, но и прекрасной возможностью для развития образовательной системы, улучшения ее качества и уровня подготовки обучающихся к требованиям современного общества.

Обобщая выше сказанное, можно представить, что преимущества использования интерактивной доски действительно ощутимы и выражаются в том, что она:

- Делает занятия интересными и развивает мотивацию
- Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков
- Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала
- Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспособиваясь к определенным потребностям
- Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе

2.6. Методические приемы применения интерактивной доски на уроках русского языка в начальной школе

Ключевыми направлениями применения интерактивной доски на уроках русского языка в начальной школе являются:

- презентации, их моделирование и демонстрация;
- использование с соответствующим программным обеспечением для улучшения понимания грамматико-орфографического материала на уроке.

Использование интерактивной доски помогает улучшить планирование урока, увеличить темп его проведения. С ее помощью младшими школьниками легко усваиваются различные темы дисциплины «Русский язык». Например, достаточно просто усваивается материал при работе с приставками, окончаниями. Кроме того, можно быстро исправлять ошибки в тексте, вставлять пропущенные буквы, распределять слова по группам. Как отмечает И.Е. Кудряшова, при этом ускоряется процесс знакомства с основами русского языка [44].

Различные виды словарной работы можно легко связать с содержанием занятий. Эффективно упражнение на упорядочение слов по алфавиту. При работе с интерактивной доской школьник может легко исправить допущенную ошибку, сдвинув слово (в тетради слово надо зачеркнуть).

Расширяется возможность работы с отдельными предложениями и с полным текстом при его разборе. Меняя порядок слов в предложении, можно добиться максимальной наглядности при восстановлении деформированных предложений или текстов [77].

Орфографическая работа: проверка знания лексического значения слов из словаря и их правописания. При этом может использоваться функция движения объектов. Делая записи поверх изображенных столбиков слов, меняя цветовую гамму маркера, ученики с легкостью обозначают твердые и мягкие звуки, делят на слоги. Такие уроки проходят с высоким «коэффициентом полезного действия» [77].

Использование функции «утилиты множественного клонирования» необходима в случае использования некоторых объектов несколько раз. Используя функцию движения объектов и утилиту множественного клонирования, можно изменить положение, закончить изложение, высказать предположение.

Инструмент «затенение экрана» позволяет осуществить поэтапное изложение материала, его проверку, так работа этого инструмента заключается в том, что шторка закрывает некоторый фрагмент экрана, а скрытая за ней информация открывается в нужный момент. При закреплении материала, при проверке домашнего задания шторкой можно закрывать часть экрана и показывать их в нужное время [77].

По мнению О.Ф. Брыксиной, «применение интерактивной доски будет оправданным и приведет к повышению эффективности обучения в том случае, если такое использование будет отвечать конкретным задачам урока. Задачи урока могут быть связаны с формированием общеучебных умений (общелогических – систематизации и классификации, анализа и синтеза, рефлексивных – умений планировать и осуществлять сбор и анализ информации), с необходимостью овладения обучающимися репродуктивными умениями» [11; 47].

Рассмотрим приемы, которые имеют особое значение для достижения образовательной цели, направлены на развитие познавательного интереса и активизацию познавательной деятельности младших школьников.

1. Индивидуальная работа с использованием интерактивной доски с целью тренинга, самоконтроля, исследования и т.д. В качестве заданий можно предложить:

– выписать слова на определенное правило или указанной грамматической категории (например, существительные, которые печатаются отдельно от текста), затем используется во множественном клонировании;

– вставить пропущенные буквы (даны буквы) путем притягивания их в слова;

– соотнести слова и их значения (слова даны в левом столбике, значения – в правом). Правильный вариант ответа скрыт экраном. Выполнив задание, обучающийся отодвигает экран и проверяет правильность выполнения задания.

Для проверки можно использовать и ссылки. Например, обучающемуся нужно выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов. Можно сделать ссылку на теоретический материал, повторив который он сможет вернуться к заданию и выполнить его повторно.

2. Работа в парах с целью развития навыков совместной учебной деятельности, взаимопомощи, ответственности за общий результат.

Здесь контроль осуществляют сами школьники по очереди или ученик с более высоким уровнем обученности. Можно использовать «программу-тренажер» для парной работы.

3. Использование ресурсов интерактивной доски при работе в группах.

Задания для группы:

– определить значение слов, объяснить значение фразеологизмов (работа с электронными словарями);

– подготовить сообщение на лингвистическую тему (например, о происхождении слов или выражений);

– подобрать рисунки к словам на определенное правило и др.

4. Использование ресурсов интерактивной доски при индивидуальной или групповой проектной деятельности младших школьников: эстетичное оформление проекта с применением графических средств, использование наглядных материалов (рисунки, портреты и др.).

5. Эстафета, ролевая игра, одним из этапов которой является выполнение интерактивных заданий, стимулирующих познавательную активность младших школьников.

6. Работа со звуком, целью которой является развитие слухового восприятия информации младшими школьниками. Задания для коллективного или индивидуального выполнения: написать диктант, выполнить грамматический разбор и др.

7. Анализ ошибок в тестировании, осуществление обратной связи учителя с обучающимися, что дает возможность получить оперативную информацию о промежуточных результатах усвоения материала. Дети узнают о своих ошибках и анализируют их на данном уроке, а не через день-два. Для этого на экран выводится информация о выполнении задания. Например, страница «Результат» или «Дневник», которая имеется в электронных тестах.

Таким образом, отметим, что интерактивная доска может быть использована практически на любом этапе урока, но при этом должны быть максимально задействованы те ее функциональные возможности, которые наилучшим образом способны решить образовательные задачи, что требует от учителя, прежде всего, определенной цифровой грамотности, т.е. ему необходимо изучить функции и ресурсы мультимедиа.

Использование интерактивной доски в учебном процессе повышает эффективность урока и мотивацию обучающихся к получению знаний, но для этого педагогу важно тщательно продумывать виды работ с целью эффективного использования того или иного приема.

Представим вариант компьютерной обучающей программы в виде презентации на интерактивной доске. Материал остается такой же, как и в сценарии компьютерной программы, но в несколько измененном виде. Нами также был разработан сценарий, по которому может быть создана мультимедийная презентация. Она может дать положительный результат в обучении детей. Презентация состоит из нескольких частей.

Кадр 1.

Местоимение – часть речи

Кадр 2.

Часть речи	Роль в речи	Слова-местоимения	Примеры
Местоимение	Не называют предметы, а только на них указывают	Я ТЫ МЫ ВЫ ОН ОНА ОНО ОНИ	Утром я люблю ходить к реке. Ты когда-нибудь видел рассвет? Мы с мамой часто за ним наблюдаем. Он очень красивый. Солнце освещает все вокруг. Оно такое яркое, что ослепляет. Это мама первый раз показала мне его. Она – самая лучшая на свете. Спасибо всем мамам за то, что они есть у нас! Вы согласны со мной?

По опорному конспекту учитель проводит беседу с детьми:

- Ребята, мы с вами знаем, что слова в нашем языке делятся на большие группы. Что это за группы? (Части речи)
- А какие части речи вы уже знаете? (Имя существительное и др.)
- Хорошо. Сегодня мы с вами познакомимся еще с одной частью речи.

– Посмотрите на первую колонку опорного конспекта. Прочитайте, как называется часть речи, с которой мы начинаем знакомиться.

– Правильно, это местоимение.

– Какова же его роль в речи? (Местоимения указывают на предмет, но не называют их).

– Посмотрите на 3-ю колонку опорного конспекта. Давайте хором прочтем, какие слова относятся к местоимениям (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*).

– А теперь посмотрим на последнюю колонку. Прочитайте рассказ, помещенный в ней. Обратите внимание на выделенные местоимения.

– А теперь давайте прочитаем предложения по одному, назовем встретившиеся местоимения и слова, к которым они относятся.

(*Утром Я люблю ходить к реке*. В этом предложении мы встретились с местоимением *Я*).

Аналогично разбираются все предложения из рассказа.

– Составьте свое предложение с любым местоимением.

За рассказом учителя следует упражнение (кадр 3).

Кадр 3.

Задание 1. Найдите в тексте местоимения.

(*Я, ты. Он, она. Оно, мы. Вы. Они*)

Подчеркните их

1. *Мы* взяли с собой Тузика на рыбалку.
2. *Он* сидел в лодке тихо, вилял самым кончиком хвоста.
3. Но вдруг началась гроза. *Она* наводила страх.
4. *Мы* вернулись домой, нас встречали дедушка и бабушка.
5. *Они* были рады нашему возвращению и спросили «*Вы* не промокли?»
6. *Я* долго потом вспоминал этот день.

Вместе с учителем дети читают первое предложение, определяют местоимение *мы*. Учитель или ученик у доски выделяет его на интерактивной доске с помощью электронного маркера. Остальные ученики записывают это местоимение в тетрадь.

Кадр 4.

Что обозначают	Местоимения	Игровое поле
Местоимение – часть речи, которая не называет предметы, а только на них указывает	<i>Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>	Кто в лесу живет? Собери картинку с жителями леса.
<p>Задание 2. Собери жителей леса на осенней поляне. Вставь местоимение или замени выделенное существительное подходящим местоимением. Подведи маркер к нужному существительному или многоточию, затем – к местоимению.</p>		

Кадр 5.

<p><i>Осень. ... ждали её давно. По серому небу плывут облака. Облака кажутся тяжелыми и низкими. Серо, пусто, но всё видно сквозь голые деревья. Листья давно облетели, листья лежат на земле под деревьями и кустами. Единственная отрада – берёзка, берёзка всё ещё не сбросила свои желтоватые листья. Зеленеют ели и сосны. Ели и сосны вечнозелёные.</i></p> <p><i>Птицы выбрались из леса, птицы прилетели в сады за яркими ягодами рябины и калины. ... люблю осень, не смотря на её холодную красоту.</i></p>	<p><i>Я, ты. он, она. оно, мы. Вы. они</i></p>
---	--

С помощью маркера ученик у доски подводит курсор к нужным словам или к многоточию в предложении, затем – к подходящему местоимению в столбце справа. Если местоимение определено верно, то оно автоматически появляется вместо многоточия или имени существительного в тексте. На игровом поле мы видим первого жителя леса – медведя. При правильном определении второго местоимения появляется лиса и т.д. Т.к. необходимо вставить 7 местоимений, то на поляне должны появиться 7 животных: медведь, лиса, волк, заяц, еж, олень, белка. В этом случае кадр 6 выглядит так:

Кадр 6.



Если местоимение определено неверно, оно не появляется в самом тексте, и на игровом поле нет одного зверя. Но внизу на экране появляются слова: «Попробуй еще раз!», и курсор перепрыгивает на строчку, около которой он стоял до этого. В конце программы ученик видит полянку со всеми 7 животными или кого-то нет.

После выполнения упражнения 2 школьникам предлагается упражнение 3.

Экран выглядит так: вверху – задание, ниже – игровое поле.

Кадр 7.

Задание 3. Помоги ежику собрать грибы.
Определи местоимения в тексте.



Далее предлагается текст, в котором нужно подчеркнуть местоимения.

Кадр 8.

Первой вошла в клетку Липа. Она еще не успела поставить миску с кашей, как Фомка перевернул ее, понюхал и тут же побежал тете Кате. Тетя Катя выложила морковку и яблоко и откуда-то из кармана достала печенье. Оно выглядело очень вкусным. Но Фомка и на эти лакомства не обратил внимания. Он уже стоял около решетки и жадно смотрел на меня. Я открыла дверь, и тюлений жир шлепнулся к лапам медвежонка. Липа, тетя Катя и я – мы все думали, что теперь-то Фомка, наверное, будет есть.

Дети подводят электронный маркер к выбранным словам. Если местоимение определено верно, оно загорается зеленым цветом, а на игровом поле рядом с ежом появляется гриб. Если неверно, то слово загорается красным, а на игровом поле ничего не происходит. Так как в тексте 6 подходящих местоимений, то и грибов должно быть 6. В

случае ошибки у ученика есть возможность ее исправить. Машину реагирует на ошибку репликой «Попробуй еще раз!». Если и повторно ученик допустил ошибку, машина сама предлагает посмотреть правильный ответ. Но на игровом поле гриб также не появляется.

2.7. Метод проектов как технология обучения

В настоящее время проявляется все больший интерес к поиску новаторских методов обучения, которые могут активизировать познавательную деятельность школьников, так как традиционные методы обучения в современной школе, которые в основном направлены на развитие словарного запаса и грамматических навыков, оказываются недостаточно эффективными для развития творческого мышления и самостоятельности обучающихся.

Продуктивным методом в этом направлении является проектный метод, который позволяет сочетать усвоение теоретических знаний и их практическое применение для решения определенных коммуникативных заданий. Применение проектного метода в обучении младших школьников предоставляет широкий спектр возможностей для активной речевой практики, развития их творческого мышления, самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Проектный метод – это подход к организации и проведению учебной деятельности, который основан на создании учебных проектов, позволяющих школьникам взаимодействовать между собой и с учителем в равных условиях для достижения конкретной цели. Цель учебного проекта может быть очень разной: от развития навыков работы в команде до решения реальных проблем, имеющих фактическую значимость.

Каждый участник проекта имеет свою роль и решает свою задачу, что позволяет ему лучше ориентироваться в процессе и распределении ответственности. Методы проекта представляют собой систему, включающую подходы, технологии и инструменты, которые могут быть использованы на различных этапах выполнения проекта. Это делается с целью более качественного процесса выполнения проекта, повышения его результативности и эффективности.

В то же время, хотя использование проектного метода имеет очевидные преимущества, его потенциал в обучении русскому языку изучен не в полной мере. На начальном этапе обучения необходимо

провести более углубленный анализ теоретических основ и практических аспектов реализации данного метода.

Знания для жизни – это то, чего ждут ученики от преподавателя. Организация обучения должна строиться так, чтобы выявлять имеющиеся у школьника знания, актуализировать и дополнять их, побуждать ребенка к самостоятельной работе, для чего могут быть предложены задания для практического использования. Ключевым моментом в формировании коммуникативной компетенции, являющейся главной ценностью нынешнего общества, является необходимость научить школьника поиску и работе с информацией.

Современная образовательная система предоставляет учителям возможность выбирать из широкого спектра инновационных методик ту, которая им больше всего подходит. Метод проектного обучения является ключевым элементом технологического образования. Это комплексный вид деятельности, направленный на создание продуктов или оказание услуг, имеющих личную и общественную значимость [13].

В 20-30 годы XX века метод проектов заинтересовал и советских педагогов. Считалось, что он сможет побудить развитие творческого мышления и самостоятельности, чтобы дети могли не только запоминать и воспроизводить информацию, но и применять ее на практике [17].

Современные педагоги применяют метод проектов наряду с систематическим предметным обучением как один из элементов системы образования.

Он не потерял актуальности и в наше время. Этот метод востребован в современном отечественном образовании, его необходимо и дальше глубоко изучать для эффективного и правильного применения.

Проектное обучение представляет собой образовательную технологию, которая позволяет учащимся самостоятельно или в группе работать над решением конкретной задачи или проблемы [18]. Этот метод основан на активном участии школьников в процессе обучения и их самостоятельном поиске информации и решений.

Рассмотрим ключевые особенности проектного обучения.

1. Целенаправленность. Проектная работа предполагает наличие четко сформулированной цели, которую необходимо достичь в ходе работы над проектом. Это может быть создание продукта, решение

проблемы или проведение исследования. Цель должна быть ясной для всех участников.

2. Самостоятельность. Обучающиеся самостоятельно определяют способы достижения цели проекта, выбирают источники информации, методы работы. Учитель выступает в роли консультанта и помощника.

3. Практическая значимость. Проект должен иметь практическую ценность и быть связанным с реальной жизнью, что позволит обучающимся увидеть применение полученных знаний и навыков.

4. Творческий подход. Проектная работа предоставляет обучающимся возможности для проявления креативности и фантазии, использования нестандартных решений.

5. Сотрудничество. Работа над проектами часто предполагает совместную деятельность учащихся, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

6. Рефлексия. По завершению проекта проводится анализ проделанной работы, обсуждение успехов и неудач, оценка собственной деятельности.

7. Индивидуальный подход. Проектное обучение позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого школьника, предоставляя возможность выбора темы, способа выполнения и формы представления результатов.

8. Развитие критического мышления. В процессе работы над проектом дети учатся анализировать информацию, делать выводы, аргументировать свою позицию.

9. Оценка результатов. Результаты проекта оцениваются по заранее определенным критериям, что позволяет обучающимся увидеть свой прогресс и мотивирует их к дальнейшему развитию [12].

Таким образом, проектное обучение является эффективным методом, который способствует развитию у школьников самостоятельности, сотрудничества, критического мышления и творчества, а также повышению мотивации и интереса к обучению.

Это один из эффективных способов достижения социальных запросов современного образования. Он помогает нивелировать основные противоречия учебного процесса: разногласия между ориентированностью нового содержания образования и традиционными формами обучения; большой объем информации, который необходимо быстро усвоить в сжатые сроки.

Кроме того, проектный метод является методом интегрирующим, включающим в себя различные технологии: мультимедиа, ролевые игры, обучение в сотрудничестве. Это позволяет комплексно решать обозначенные противоречия и достигать целей современного образования [20]. Это значит, что проектная деятельность выступает эффективным средством преодоления ключевых противоречий учебного процесса и достижения социального заказа.

Проектные работы могут различаться по числу участников:

- групповой;
- парный;
- самостоятельный [10].

При формировании группы или пары учитывается психологическая и эмоциональная совместимость участников, а также идет распределение ролей согласно успеваемости и индивидуальным качествам обучающихся: сильный, средний или слабый ученик. Каждый получает самостоятельный участок работы в проекте, вносит свой вклад в итоговую оценку и добивается признания.

С точки зрения предметно-содержательной области различают:

- монопроекты;
- межпредметные проекты.

Монопроекты проводятся в рамках одного предмета или одной области знания, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

Это литературно-творческие, языковые (лингвистическими), культуроведческие, исторические и т.п. проекты. Они могут проводиться в рамках классно-урочной деятельности.

Руководитель проекта – учитель-предметник, консультант – учитель другой дисциплины.

Интеграция осуществляется в данном случае на этапе подготовки продукта и презентации: например, компьютерная верстка стихотворений школьников.

Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы и по характеру контактов между участниками могут быть внутриклассными, внутришкольными, региональными, межрегиональными, международными.

По продолжительности подготовки:

- минипроекты;

- краткосрочные проекты;
- недельные проекты;
- годовичные проекты.

Минипроекты укладываются в один урок или менее. Работа продуктивна на уроках русского языка.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Работа проходит при участии руководителя. Здесь сочетаются классная и внеклассная формы работы. Проектная неделя – оптимальная форма организации проектной деятельности.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

По деятельности, доминирующей в проекте:

1. Исследовательские проекты – имеют структуру приближенную или схожую с настоящим исследованием. Необходимо аргументировать актуальность проекта, выстроить гипотезу, поставить цели и задачи, найти достоверные источники информации, провести эксперимент, а затем сделать выводы по проделанной работе. При этом используются: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Важно найти путь решения поставленной проблемы и обозначить новые для дальнейшего ее развития.

Проектным продуктом здесь является результат исследования, оформленный установленным способом. Деятельность обучающегося связана с логическими мыслительными операциями.

2. Творческие проекты – не имеют проработанной структуры и более сосредоточены на внешнем оформлении. Участникам важно договориться о планируемых результатах и их форме, т.е. проектными продуктами здесь являются плакат, стенгазета, видеофильм, игра и т.п. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, произведения изобразительного искусства, видеофильмы. Деятельность обучающегося связана с получением обратной связи.

3. Ролевые (игровые) проекты – участники принимают на себя заранее выстроенные роли. Это могут быть выдуманные персонажи, литературные или социальные роли. Разработка и реализация такого

проекта наиболее сложна. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Деятельность обучающегося связана с групповой коммуникацией.

4. Ознакомительно-ориентированные проекты направлены на сбор информации и явления или объекте. Часто интегрируются в исследовательские проекты. Участникам необходимо собрать информацию, проанализировать ее и обобщить факты в удобной для освящения широкой публике формат. Проектным продуктом здесь являются статистические данные, результаты опросов, обобщение высказываний различных авторов и т.п. Деятельность обучающегося связана со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников.

5. У практико-ориентированного проекта должна быть продуманная структура и корректировка работы на каждом этапе. Ученики собирают информацию из разных источников, а после реализуют ее [19].

Проектным продуктом здесь являются макеты и модели, различные памятки, рекомендации, инструкции. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Деятельность обучающегося происходит в определенной предметной области.

Нужно учитывать возраст учащихся, ведь проект должен быть увлекательной альтернативой обычному уроку и так же способствовать развитию лексических и грамматических навыков [16].

Как правило, на начальной ступени обучения применяют творческие, ознакомительно-ориентированные и ролевые проекты, так как они наиболее эффективны для введения нового лексического материала.

Благодаря широкому спектру видов проектов они используются в процессе обучения во всем мире, на разных этапах обучения и в множестве учебных дисциплин. При помощи проекта можно ограниченно интегрировать знания учеников из разных областей для решения проблемы, чтобы применить их все на практике и выработать новые идеи.

Завершение любого проекта требует усилий и концентрации, что делает обучающихся более заинтересованными в конечном результате и менее склонными к откладыванию решения задач.

Многие специалисты в сфере образования признают, что успешное завершение проектов лежит в основе нашего современного мира.

Как отметил швейцарский психолог Жан Пиаже, «знания являются следствием опыта». Домашние дела на выходных, предстоящая презентация или организация благотворительного мероприятия – всё это примеры проектов. Обеспечивая детям реальный опыт, мы готовим их к жизни в настоящем мире. Проектная работа помогает им стать самостоятельными, творческими и критически мыслящими, способными справляться с любыми задачами.

Для подготовки школьников к успеху в жизни необходимо готовить их к миру, основанному на проектах. При объяснении преимуществ проектного обучения важно приводить примеры из реальной жизни, чтобы дети поняли, как можно разбить сложные проблемы на составные части, собрать и возглавить команду для их решения. Кроме того, проектная работа поощряет самостоятельность.

Проектная деятельность, приобретающая все большую популярность в современном образовании, является эффективным инструментом, позволяющим реализовать практико-ориентированный, деятельностный подход в обучении. Это дает педагогам большой потенциал для организации самых разнообразных проектов, которые не только стимулируют интерес учащихся к предмету, но и позволяют им применить полученные знания на практике в различных областях.

Многие специалисты в сфере образования признают, что успешное завершение проектов лежит в основе нашего современного мира. Как отметил швейцарский психолог Жан Пиаже, «знания являются следствием опыта». Домашние дела на выходных, предстоящая презентация или организация благотворительного мероприятия – всё это примеры проектов. Обеспечивая детям реальный опыт, мы готовим их к жизни в настоящем мире. Проектная работа помогает им стать самостоятельными, творческими и критически мыслящими, способными справляться с любыми задачами.

Применение метода проектов на уроке привлекает внимание обучающихся, побуждая их к активной деятельности, а групповые проекты помогают социализации.

В процессе работы над проектом дети овладевают умением работать в команде и креативно мыслить, а также применять свои знания в конкретных ситуациях. Приобретенные компетенции повышают мотивацию и интерес к учебе.

Таким образом, метод проектов – это результативный и эффективный инструмент обучения. Он решает реальные задачи, позволяя

получить практические умения и навыки и убедиться в важности школьного образования.

Однако, являясь эффективным способом обучения и развития социальных и личностных навыков, метод проектов требует определенной подготовки и организации. Результатом работы над проектом является продукт. Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно. Проект требует на завершающем этапе *презентации* своего продукта.

Следует отметить, что в проект входят:

- доминирующая в проекте деятельность (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, ознакомительно-ориентировочная и др.);
- предметно-содержательная область (монопроект в одной области знания; межпредметный проект):
- характер координации проекта: непосредственный, скрытый;
- характер контактов (среди участников одной школы, класса и т.д.);
- количество участников проекта;
- продолжительность выполнения проекта.

Условия использования метода проектов.

Паспорт проекта

Использованию метода проектов возможно при условии соблюдения следующих требований:

- наличие проблемы, которая требует исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов решения проблемы.
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- использование исследовательских методов, которые предусматривают последовательность действий, т.е. определение проблемы и задач исследования; выдвижение гипотезы; обсуждение методов исследования и способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, презентация, выводы.

Паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

- название проекта;

- руководитель проекта;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа над проектом;
- возраст учащихся, на который рассчитан проект;
- состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс);
- тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой);
- практическая и педагогическая цели проекта;
- задачи проекта;
- вопросы проекта;
- оборудование;
- предполагаемый продукт проекта;
- этапы работы над проектом;
- распределение ролей в группе.

Портфолио проекта – обязательный выход проекта, предъявляемый на презентации проекта.

Задача портфолио – показать ход работы проектной группы. В день презентации проектов оформленная папка (портфолио) сдается в жюри.

Система оценки проектных работ

Критерии оценки сообщаются до защиты проекта:

- самостоятельность;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность;
- артистизм и выразительность выступления;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Трудности работы над проектом и способы их преодоления

При реализации метода проектов учитель может столкнуться с трудностями его осуществления.

1. Дети не всегда могут самостоятельно сформулировать лично-значимую для них проблему из предложенной учебной темы.

Для исправления положения целесообразно подвести их к формулированию проблемы наводящими вопросами.

2. Организация этапа целеполагания. Цели проекта сформулированы нечетко.

Можно использовать прием «Дерево целей» для постановки конкретной, реалистичной и достижимой цели.

Дерево целей – это система, в которой цели выстраиваются в от общего к частному. Чтобы построить дерево, нужно выбрать глобальную цель, затем – подцели, которые должны привести к результату. Далее – каждую подцель разбить на более мелкие и т.д., пока на нижнем уровне не появятся конкретные, простые действия. Результат – пошаговый план действий.

3. Выдвигается небольшое количество идей (гипотез) для проекта.

Гипотезы должны анализироваться и подвергаться выбору только после «мозговой атаки», а не во время ее проведения.

4. Неумение детей работать в сотрудничестве.

Возможно использование различных психологических игр и упражнений.

5. Отсутствует или имеется недостаточный уровень информационных умений у обучающихся, т.е. они не умеют или не могут находить и анализировать материал из разных источников и делать выбор.

Это умение нужно отрабатывать на занятиях. Кроме того, можно использовать различные памятки, например, «Правила для учащихся по поиску информации в библиотеке», «Работа с литературными источниками» и др.

6. На этапе презентации, когда обучающиеся предъявляют продукты своей деятельности, учитель должен воздерживаться от оценки, так как он является только наблюдателем. Здесь помогут рефлексия и вопросы учителя:

Что мы сделали? (Помогает вспомнить ход всего проекта от начала до конца).

Как мы это сделали? (Дети анализируют задачи, методы их решения, трудности, неудачи, интересные находки и идеи).

Зачем мы это делали? (Побуждает обучающихся оценить цели проекта, пользу и значимость отдельных заданий и проекта в целом).

Какие умения нужны были для этого? (Помогает оценить умения, приобретенные ими в результате проекта).

Какие роли мы на себя принимали в работе над проектом? (Выполнение этого проекта потребовало использования различных ролей: художника, декоратора, гида и т.п.).

Какой опыт мы приобрели в группе и каждый в отдельности? (Дети оценивают компетентность и неуверенность отдельных школьников, оценивают помощь и поддержку группы; убеждаются в том, что проект активизирует скрытые резервы каждого, что также способствует успеху).

Короткое и ясное изложение мыслей – одна из проблем презентации проекта. В ходе презентации возможны вопросы, на которые необходимо отвечать. Кроме того, надо следить за временем и реакцией аудитории.

2.8. Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе

Младший школьный возраст – один из важнейших этапов в жизни ребенка. Несмотря на небольшой жизненный и учебный опыт, младшие школьники с радостью вовлекаются в исследовательскую деятельность.

Савенков А.И. отмечает, что «исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте находится на этапе становления и имеет свои особенности:

- вовлечение младшего школьника в исследовательскую деятельность строится на познавательном интересе;
- значимую роль в организации исследований играют специальные занятия по формированию соответствующих умений;
- формируемые в исследовательской деятельности умения являются составной частью общеучебных умений» [66; 35].

В основе исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных умений и навыков обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение критически мыслить.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе строится по нескольким этапам (таблица 3).

Таблица 3.

Этап 1. Подготовка	Формулировка темы, целей проекта и конечного продукта
Этап 2. Планирование	Определение количества участников, объединение в группы, распределение обязанностей. Поиск источников информации. Изучение критериями оценки результатов. Составление плана работы.
Этап 3. Реализация проекта	Сбор информации и ее анализ. Решение возникающих вопросов. Корректирование ранее выстроенного плана. Оформление материалов проекта
Этап 4. Продукт (выводы)	Анализ полученных данных, формулирование выводов по выполненному исследованию, Оформление материалов проекта, презентации. Выступление с докладом и презентацией о результатах.
Этап 5. Презентация проекта	Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы. Интерпретация полученных результатов.
Этап 6. Портфолио	Оформление папки со всеми материалами, которые были подготовлены и использованы в процессе работы над проектом.

Этапы проектно-исследовательской деятельности

Кроме того, можно рассматривать этапы формирования проектных умений в зависимости от возраста обучающихся.

Таблица 4.

1 этап – 1 класс	Задачи: – обогащение опыта в исследованиях; – развитие активности обучающихся на основе имеющихся представлений об окружающих явлениях (в том числе и в языке); – развитие умения ставить вопросы; – высказывание предположения; – наблюдение, составление языковых моделей.
2 этап – 2 класс	Задачи: – приобретение новых знаний об особенностях слов и текста; – развитие умений определять тему; – анализировать, сравнивать, формулировать выводы; – оформлять результаты исследования.
3 этап – 3 и 4 классы	Задачи: – обогащение исследовательского опыта; – ознакомление с конкретными средствами, методами и способами осуществления.

Этапы формирования проектных умений

Организация проектной деятельности строится на основе выполнения исследовательских заданий разного рода, то есть заданий, содержащих проблему. Для ее решения требуется проведение теоретического анализа, применение подходящих методов исследования.

Приведем пример результатов проектно-исследовательской деятельности обучающегося 4 класса. Тема проекта как нельзя лучше отражает формирование новых знаний в области языкового образования, так как связана не только с предметом «Русский язык», но и с предметом «Культура речи».

Можно сказать, что это для младших школьников своего рода пропедевтическая работа.

ПРОЕКТ



РОЛЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАШЕЙ РЕЧИ

Работу выполнил
ученик 4 класса
Александр Н.

Объект исследования: фразеологизмы.

Цель работы:

- изучить понятие фразеологизма;
- доказать важность фразеологизмов;
- научиться отличать и распознавать фразеологизмы в тексте;
- изучить значение некоторых фразеологизмов.

Гипотеза: фразеологизмы украшают нашу речь, делают её выразительной и яркой.

Фразеологизмы образовались по – разному:

- из пословиц и поговорок: *голод не тётка, рука руку моет.*
- из профессиональной речи: *бить баклуши, точить лясы.*
- из древнегреческой мифологии, фольклора и литературных произведений: *Ахиллесова пята, Гордиев узел, Дамоклов меч, сказка про белого бычка, при царе Горохе, мартышкин труд.*



Интересны историей появления фразеологизмы, как *остаться с носом* и *зарубить на носу*. Оказывается, что они не только различного происхождения, но и не имеют никакого отношения к слову *нос* в современном понимании.

«Остаться с носом»

- Потерпеть неудачу, обмануться в своих расчетах, оказаться одураченным.
- По древнему обычаю жених приносил родителям невесты *нос*, т. е. приношение, подарок, выкуп (на Востоке — «калым»). Если жениху отказывали, он оставался с носом. Позже это слово было связано со словом *нос* в современном понимании и появились выражения: *показать нос*, *натянуть нос*, *водить за нос* (вводить в заблуждение, дурачить).

«Зарубить на носу»

- Хорошенько запомнить.
- Носом в старину называли памятную дощечку, бирку, которую носили с собой неграмотные люди, делая на ней различные заметки, зарубки.



Крылов Иван Андреевич Басня «Демьянова уха»

«Соседушка, мой свет!

Пожалуйста, покушай».—

«Соседушка, я сыт по горло». —

«Нужды нет.

Еще тарелочку; послушай:

Ушица, ей-же-ей, на славу сварена!» —

«Я три тарелки съел». — «И, полно, что за счеты.

Лишь стало бы охоты,—

А то во здравье: ешь до дна!

...

Так потчевал сосед-Демьян соседа-
Фоку

И не давал ему ни отдыха, ни сроку;

А с Фоки уж давно катился градом пот.

Однако же еще тарелку он берет:

Сбирается с последней силой

И — очищает всю.

Скорей без памяти домой —

И с той поры к Демьяну ни ногой.

Если представить, что окажутся непонятными выражения: *мой свет*, *сыт по горло*, *нужды нет*, *ей-же-ей*, *на славу* (сварена), *что за счеты*, (ешь) *до дна*, *не давал ни отдыху ни сроку*, (собирается) *с последней силой*, *без памяти*, *ни ногой*. И если попробовать заменить их другими словами или свободными словосочетаниями, тогда нетрудно заметить, что эти фразеологические обороты настолько неотделимы от басни, что без них замечательное творение И. А. Крылова просто-напросто перестало бы существовать.

Выводы.

- **Русский язык очень богат устойчивыми выражениями, фразеологизмами. Они делают нашу речь более яркой, точной, эмоциональной и выразительной. Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи. Это создание народа, проявление его мудрости.**
- **Понимание устойчивых выражений, а так же их правильное употребление в речи считается одним из показателей совершенства речевого мастерства.**
- **На мой взгляд, это очень интересная и увлекательная тема. Ведь фразеологизмы украшают нашу речь, делают её выразительной и образной. Чем богаче словарный запас человека, тем интереснее и ярче выражает он свои мысли.**

Отдельно остановимся на этапе презентации проекта.

Презентация проекта обучающихся начальной школы может проходить:

- как публичная защита проекта;
- как устное выступление на уроке;
- как театрализованное представление;
- как показ созданного видеоролика.

Но не только готовый результат будет влиять на оценку. Младшим школьникам в процессе презентации своих достижений необходимо продемонстрировать ряд умений:

- описать последовательность проведенной работы в устном общении;
- аргументировать выбранные способы решения поставленной в проекте задачи и проблемы;
- проанализировать то, что получилось и что не получилось, подтвердилась ли выдвинутая ранее гипотеза или нет.

Поскольку защита (или представление результатов) проекта проходит публично, автору обязательно будут заданы вопросы такого характера:

- Что было самым трудным в работе над проектом?
- Можно ли считать, что намеченная в проекте проблема теперь окончательно решена?
- Что необходимо еще доработать, изучить? и другие.

2.9. Игровые технологии и их роль в изучении русского языка младшими школьниками

Очевидно, что использование игровых технологий в работе образовательной организации с младшими школьниками не является чем-то новым. Однако областью их применения можно считать только два возрастных периода в развитии человека – дошкольный и младший школьный.

К возрастной особенности младших школьников относится подражание поведению взрослых. Игра является также и средством самовыражения детей, так как в ней можно увидеть, как проявляются творческие возможности каждого ребенка, характер, привычки, способности. Все это помогает учителю находить подход к ребенку и помогать ему в различных ситуациях.

А.С. Макаренко утверждал, что, любой педагог не может не играть, и наоборот, не может быть педагога, который не умел бы играть. Именно поэтому в работе с младшими школьниками нужно использовать игровые технологии, так как игра является методом творческой активности детей, развивая их творческие способности, помогая в приобретении новых знаний и умений.

Развитие речи обучающихся традиционно считается одной из основных целей обучения русскому языку в современной школе. К.Д. Ушинский считал, что «дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» [82, с. 262].

Особенностью словаря детей, только переступивших порог школы, является его несовершенство. Словарный запас младших школьников беден, поэтому работа по развитию и письменной речи детей должна начинаться с первых дней обучения ребенка в школе. Здесь предполагается работа над содержанием, последовательностью речи, умелым выбором слов, их произношением. Она должна быть направлена на овладение умениями четко, ясно, в понятной для окружающих форме выражать свои мысли.

Но в настоящее время основной целью обучения является накопление учеником определённой суммы знаний и умений, его подготовка как самостоятельного субъекта образовательной деятельности,

т.е. в основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем.

Федеральные государственные образовательные стандарты большое внимание уделяют:

- формированию умений речевого взаимодействия;
- овладению различными видами чтения и умением в устной или письменной форме передать содержание текста;
- овладению познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

Кроме того, для реализации этих требований на уроках русского языка можно использовать различные технологии обучения: метод проектов, проблемное обучение, ИКТ, игровые технологии, кейс-технологии и др. Использование всевозможных технологий на уроках делает учебный процесс более интересным, повышает активность обучающихся качество и прочность полученных знаний.

Приемами использования в обучении русскому языку различных технологий могут быть: исследование текста, групповая дискуссия, дидактическая игра, опорный конспект, нетрадиционные формы домашнего задания, проекты и др.

Сегодня каждый учитель старается сделать урок интересным, ярким, увлечь детей своим предметом, создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика. Новое отношение к жизни предъявляет и новые требования к школьному образованию. Это говорит о том, что в педагогическом процессе школы необходимо более активно использовать современные педагогические технологии.

Наибольший интерес в образовательном процессе начальной школы представляют игровые технологии.

Разработкой методологических основ игры, выяснением ее значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.

В.А. Сухомлинский отмечал, что «игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Началом любой игры должна быть эмоциональная установка на нее, т.е. должна активизироваться мыслительная деятельность и воображение ребенка. Установка на игру создается с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов, т.е. в увлекательной форме. Следующий структурный элемент – игровые задачи, соединенные с учебными задачами. Далее – правила игры, являющиеся необходимым структурным элементом. Они служат для соединения дидактических (учебных) и игровых за-

дач, обеспечивают игрокам равные условия и организуют поведение играющих. Результат игры – обязательный структурный элемент, который может быть наглядным (выиграл, выполнил) или менее заметным (заинтересовался вопросом).

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия учителя и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют театрализованные, дидактические, деловые, ролевые, компьютерные игры. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Дидактические игры специально создаются в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими.

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности младших школьников, тренируют память, помогают выработать речевые умения и навыки, стимулируют умственную деятельность, развивают внимание.

Наряду с перечисленными достоинствами следует указать и то, что игра помогает снять ряд трудностей в связи с запоминанием материала, способствует обогащению словарного запаса, расширяет кругозор, воспитывает качества творческой личности, настойчивость и инициативу, формирует умение находить решение в нестандартной ситуации.

Среди лингвистических игр можно выделить виды:

<i>Вид игры</i>	<i>Примеры</i>
1. Языковые игры	«Какое слово сказал?», «То слышу, то не слышу»
2. Орфографические игры	«Спасатели слов», «Вставь букву»
3. Лексические игры	«Озвучь картинку», «Испорченный телефон»
4. Грамматические игры	«Собери слово», «Грамматическое лото»
5. Психологические игры	«Снежный ком», «Домино»

Общее понятие «игровые технологии» можно разделить на составляющие:

- урок-игра;
- игровые ситуации на уроке (лото, домино);
- занимательные задачи;
- кроссворды, ребусы, шарады.

Применение игровых технологий в формировании языковой компетенции дает возможность разнообразить образовательный процесс.



Кроме перечисленных вариантов, на уроках русского языка следует использовать игровые технологии, направленные на отработку различных языковых норм.

1. Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм. Обучение русскому языку предполагает освоение норм письменной речи и норм произношения. Поэтому важно на каждом уроке находить время для отработки норм произношения.

Это может быть минутка-разминка под общим названием «Говори правильно».

1.1. Составь текст и озвучь его.

Школьникам предлагается набор слов, представляющих трудности в произношении.

Задача. Используя предложенные слова, за 2-3 минуты составить связный текст и прочитать его, соблюдая орфоэпические нормы. Учитель назначает экспертов, которые должны внимательно прослу-

шать текст и сделать вывод о соблюдении произносительных норм. Оценку в этом случае получают сразу двое учащихся.

Пример. Даны слова: документ, сантиметр, кухонный, кладовая, творог и другие.

Учитель может видоизменить задачу, предложив учащимся тему (например, «Мое путешествие», «Кем я хочу стать в будущем»). В течение указанного времени дети должны составить текст на эту тему, используя слова из орфоэпического словаря, включенного в учебник.

1.2. Званный ужин.

Задача. Орфоэпически верно зачитать меню ужина, на который хотите пригласить своего друга. Меню должно включать блюда, названия которых вызывают затруднение в постановке ударения при произношении. Например, торты, творог, арбуз и др.

2. Лексико-фразеологические игры

2.1. Попробуй отгадать. Игра может проводиться как индивидуально, так и группой. На листах написаны фразеологизмы. Задача игроков – за несколько минут нарисовать эти фразеологизмы. Болельщики угадывают, какой фразеологизм изображен. Побеждает тот, у кого больше угаданных фразеологизмов.

В качестве примера приведем ряд фразеологизмов, с успехом используемых в данной игре: кот наплакал, уши развесил, носом клевать и другие.

2.2. Переводчик.

Задача: перевести на современный язык диалектные, профессиональные, устаревшие слова. В качестве материала для этой игры можно предложить такие слова: око, перст, лукошко, очи, попутка, баранка.

Еще одним вариантом такого задания может быть следующее: обучающимся демонстрируют изображение человека в полный рост с названными на старинный лад частями тела. Игрокам необходимо вспомнить, какими современными словами можно заменить устаревшие.

Чело – лоб, перст – палец, ланиты – щёки, уста – губы, зеница – глаз, зрачок, десница – правая рука.

2.3. Кто первый? Задача игроков – как можно быстрее вспомнить фразеологические обороты, в которых встречаются заданные слова:

Рука (рука об руку, валится из рук, руки отвалились и другие);
язык (*язык без костей, мелет языком, нашли общий язык и другие*);
зубы (*положить зубы на полку, говорить сквозь зубы и другие*)

3. Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм.

3.1. Ловец жемчуга

При отработке какой-либо орфограммы или темы эта игра пробуждает интерес, активизирует обучающихся. Для проведения игры используется мяч, который учитель бросает детям и параллельно ставит вопрос по теме. Дети не знают, к кому полетит мяч и какой вопрос будет задан.

Например, изучается тема «Изменение имен существительных по падежам». Учитель бросает ученику мяч, и просит поставить названное слово в том или ином падеже. Ученик ловит мяч, называет форму слова в названном падеже и возвращает мяч учителю. Тот, кто ошибся, пытается исправить свое положение и выполнить еще одно задание.

3.2. Третий лишний

Задача. Дается ряд слов, в котором одно слово не соответствует рассматриваемому правилу, части речи или смыслу.

Например:

– *стул, стол, шкаф, кувшин* (лишнее – «*кувшин*», так как не относится к тематической группе «*мебель*»);

– *какао, стекло, мороз, окно* (лишнее – «*мороз*», так как это слово мужского рода, а остальные – среднего).

3.3. Помоги – разберись

Например:

1) В слове *медведь* после «м» ученик написал гласную *и*, объяснив, что проверочное слово *Мишка*. Правильно ли это?

2) *Ненавидел* в тетради написано отдельно. Пояснение: *не* с глаголами пишется отдельно – утверждал ученик.

3) Слово *течет* у школьника написано с буквой *о*. После шипящих под ударением пишется *о* – объяснил он. Прав ли мальчик?

4) *Цыпленок* у школьника написано с буквой *и*. Свой выбор мальчик объяснил тем, что он в этом уверен. Почему он неправ?

4. Другие игры.

4.1. Лингвистический футбол

Один из обучающихся выходит к доске, как бы встает на ворота, Класс заранее подготовил вопросы по той или иной лингвистической теме. Нужно «забить» вратарю несколько (от 3 до 5) «мячей»-вопросов. Сколько «голов» отбил вратарь, такую оценку и получил.

4.2. Блеф-клуб, или цифровой диктант.

Этот прием позволяет школьникам сразу включиться в активную познавательную деятельность, актуализировать ранее приобретенные базовые знания, которые нужно быстро вспомнить для понимания новой темы, а учителю – тут же диагностировать степень усвоения и, в случае необходимости, произвести коррекцию слабо осознанного материала.

Такой вид работы развивает скорость реакции, непроизвольное внимание, формирует умение не только слушать, но и слышать задания учителя, быть независимым от мнения других.

Задача. Детям предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если они согласны со сказанным, то в тетради пишут цифру 1, если нет, - 0. Затем проверяют ответы.

Например:

- 1) Имя существительное отвечает на вопросы падежей. (да)
- 2) Наречие – изменяемая часть речи. (нет)
- 3) В предложении «Наш город – самый красивый» пропущено сказуемое. (да)
- 4) «Не» с глаголами пишется отдельно. (да)
- 5) Слова «темный» – «светлый» – синонимы. (нет)
- 6) Названия городов, рек, озер пишутся с маленькой буквы. (нет)

Большая роль в дидактической игре отводится правилам. Они определяют, как и что именно должен делать ребенок играя. Правила помогают развивать у детей способности, формируют умение контролировать себя и свое поведение.

Языковое образование младших школьников подразумевает использование разных видов дидактических игр, потому что каждый из видов предполагает выполнение действий, которые требуют звукового (словесного) выражения.

К дидактическим играм относятся:

- настольно-печатные игры;
- игры с игрушками;
- словесные игры.

Приведем примеры каждого вида игр.

1. Настольно-печатные.

Игра «Зверобуквы» помогает детям запомнить алфавит благодаря сочетанию картинок с названиями животных и буквами на них.

Игра «Читай-хватай». Игроки стараются как можно быстрее сопоставить слово с картинкой и собрать максимальное количество жетонов.



2. Словесные игры.

Игра «На что я похожа» предполагает ответ на вопрос «на что похожа буква?». Учитель показывает букву и задает вопрос как будто от ее имени. Дети сравнивают букву с тем, что им знакомо.

Игра «Цепочка». Учитель предлагает детям тему для игры. Например, «Животные на букву К» или «Цветы на букву Р». Первый обучающийся называет слово, второй повторяет его и добавляет свое, начинающееся с буквы «К» (если животное) или с буквы «Р», если цветок.

Словесные игры могут быть представлены разных вариантов. Например, такие:

Придумай предложение
Найди ошибку
Назови слово
Конкурс загадок
Счет предметов
Чистоговорки,
скороговорки
Угадай предмет по
описанию
Скажи наоборот

Требования к организации и проведению дидактических игр:

1. Определить, целесообразна и эффективна ли дидактическая игра в данных условиях;
2. Дидактическая игра должна сочетаться с другими средствами обучения, используемыми на уроках.
3. При проведении игры нужно учитывать особенности изучаемого материала, специфику коллектива обучаемых (уровень подготовленности, психологических особенностей всего коллектива и каждого его члена при распределении ролей);
4. Направленность на решение определенной дидактической цели;
5. Определение системы оценивания за участие и результат в игре;
6. Динамичность и эмоциональная привлекательность;
7. Предварительное обсуждение хода игры и последующее обсуждение результатов;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абулум А. и др. Использование и предпочтения студентов колледжей в отношении печатных и электронных учебников / А. Абулум, А. Фарах, Э. Каскалогу, А. Якуб // Международный журнал новых технологий в обучении. – 2019. – № 7. – С. 80-97.
2. Баранова Г.А. Подготовка учителя к применению в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта) // Вестник ГОУ ДПО ТО. – Режим доступа: [URL:https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-uchitelja-k-primeneniiu-v-obrazovatelno.html](https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-uchitelja-k-primeneniiu-v-obrazovatelno.html) (дата обращения 12.03.2023).
3. Белая О.Н. Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе / О.Н. Белая, Ю.А. Козель и др. // Вестник современной науки. – 2012. – № 4. – С. 101-114.
4. Белоусова Л.И. Дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов для младших школьников [Электронный ресурс] / Л.И. Белоусова, Н.В. Олефиренко // Современное начальное образование. – 2021. – № 4. – С. 16-19. – Режим доступа: URL: <https://s-ba.ru/primary-school-archive> (дата обращения: 17.03.2023)
5. Близнова Н.А. Востребованное образование: цифровые образовательные ресурсы / Н.А. Близнова // Цифровое воспитание: реалии и перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 15 сентября 2022 года. – Москва: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2022. – С. 171-174.
6. Блохина Н.Ю. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «цифровая образовательная среда»: учебно-методическое пособие; авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2020. – 70 с.
7. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования / И.В. Борисенко. – Ярославль, 2017. – 86 с.

8. Богуминская А.С. Полная энциклопедия младшего школьника / А.С. Богуминская С.А. Буланова Ю.С. Василюк. – Москва: Эксмодетство, 2018. – 272 с.

9. Бондаренко Е.А. и др. Цифровые образовательные ресурсы на любом уроке / Е.А. Бондаренко, Е.А. Фёдорова, О.Е. Черкашина, Е.В. Якушина // Начальное образование. – 2018. – № 7. – С. 25-29.

10. Босова Л.Л. Электронные образовательные ресурсы: оценка качеств / Л.Л. Босова, Е.В. Сарафанова, Н.В. Тарасова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования. – Москва: Федеральный ин-т развития образования, 2015. – 79 с.

11. Боташева Ф.Ю. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): требования и особенности применения / Ф.Ю. Боташева, А.А. Батчаева // Современные проблемы математического образования: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Карачаевск, 11–12 марта 2020 года. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2020. – С. 68-73.

12. Брыксина О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / О.Ф. Брыксина. – Волгоград, 2011. – 111 с.

13. Бутина Е.А. Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы / Е.А. Бутина // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 3695-3701.

14. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос. – Москва: Дрофа, 2004. – С. 20-39.

15. Вартанова Е.Л. и др. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеев, С.С. Смирнов. – Москва: МедиаМир, 2017. – 160 с.

16. Вахитова Г.Х. Применение цифровых образовательных технологий в начальной школе: аналитический подход / Г.Х. Вахитова, И.В. Клюковская // Ученые записки НТГСПИ. Серия: педагогика и психология. – 2022. – № 4. – С. 34-44.

17. Волошина С.Э. Цифровые технологии в образовании / С.Э. Волошина, А.Е. Егрусева // Педагогический вестник. – 2022. – № 21. – С. 7-9.

18. Галичин В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: состояние и перспективы / В.А. Галичин, Э.А. Манушин // Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Т. V. Вып. VII; под ред. В.С. Собкина. – Москва: Центр социологии образования РАО, 2000.

19. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац, Т.П. Гордиенко, О.Ю. Смирнова. – Москва: Юрайт, 2023. – 260 с.

20. Глущенко В.А. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / В.А. Глущенко // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 2-х частях, Москва, 23 января – 01 2021 года. Том Часть 2. – Москва: Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, 2021. – С. 262-266.

21. Григорьев С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Воронеж: Изд-во «Научная книга», 2014. – 232 с.

22. Гриншкун В.В. Особенности педагогической подготовки в сфере информатизации образования / В.В. Гринушкун // Компьютерные науки и образование. – 2011. – № 5. – С. 68-72.

23. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы; авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 118 с.

24. Долгушина Н.О. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н.О. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – № 10.

25. Елькина О.Ю. Коллективная творческая деятельность – средство подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников / О.Ю. Елькина // Научный журнал «Высшее образование сегодня». – 2007. – № 2. – С. 55-57.

26. Замахаева А.Т. Использование интерактивной доски на уроке русского языка при повторении и обобщении темы «Односоставные

предложения с одним главным членом – сказуемым» в 8–11-м классах / А.Т. Замахаева // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: информатика и информатизация образования. – 2013. – № 2. – С. 101-107.

27. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 165 с.

28. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова, А.А. Андреев. – Москва, 2017. – 48 с.

29. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2015. – 507 с.

30. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе / Т.И. Зиновьева. – Москва: Юрайт, 2023. – 255 с.

31. Зиновьева Т.И. Практикум по обучению русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

32. Золотова Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация / Д.Р. Золотова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XVIII Международной научно-практической Internet-конференции, Тамбов, 30 мая – 05 2022 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. – С. 121-127.

33. Ившина Г.В. Развитие электронных образовательных ресурсов: мониторинг и внедрение качества: учебное пособие / Г.В. Ившина. Часть 2. – Казань, 2008. – 441 с.

34. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова. – Нижний Тагил, 2017. – 118 с.

35. Ильюшенко Н.С. Digital learning: Перспективы и риски цифрового поворота в образовании / Н.С. Ильюшенко // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 2-й Международной конференции (7–8 февраля 2019 г., Москва). – Москва: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2019. – С. 215–225.

36. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Исаев. – Москва: Академия, 2004. – 206 с.

37. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2011. – 152 с.

38. Калдыбаев С.К. Электронные образовательные ресурсы: роль и цель / С.К. Калдыбаев, М.У. Касымалиев, А.Д. Онгарбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11. – С. 156-162.

39. Клековкин Г.А. Проблемы обучения в условиях открытого информационного пространства / Г.А. Клековкин // Образование и наука. – 2014. – №7. – С. 4-23.

40. Ковшова Д.В. Организация цифровой образовательной среды по изучению русского языка в начальной школе / Д.В. Ковшова, Е.А. Октябрева, А.С. Кобыскан // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: мат. VIII Междунар. науч. конф. – Уфа, 2021. – С. 121-125.

41. Козлова М.Р. Интерактивная доска как современное средство обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / М.Р. Козлова, Л.И. Туйбаева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 1(7). – С. 237-239. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26159985> (дата обращения: 11.03.2022).

42. Копыльцов А.А. Цифровые образовательные ресурсы и их роль в современном образовании / А.А. Копыльцов, А. В. Копыльцов // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2020. – Т. 1. – С. 320-322.

43. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.

44. Крашенинникова Л.В. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и виды / Л.В. Крашенинникова // Интерактивное образование. – 2018. – № 5. – С. 9-12.

45. Кудряшова И.Е. Работа с интерактивной доской на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / И.Е. Кудряшова // Образовательная социальная сеть: [интернет-портал]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/29/rabota-s-interaktivnoy-doskoy-na-urokakh-russkogo-yazyka> (дата обращения: 13.03.2022).

46. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя / Н.В. Кузьмина. – Гомель, 1976. – 57 с.

47. Ларина И.Б. Модели учебных заданий в электронном учебнике по русскому языку / И.Б. Ларина // Электронные учебники и

электронные библиотеки: матер. Всеросс. конф. – Москва: МАОО, 2003. – С. 137-145.

48. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – Москва: Академия, 2020. – 240 с.

49. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2000. – 464 с.

50. Львов М.Р. Русский язык в школе: история преподавания: курс лекций / М.Р. Львов. – Москва: Вербум, 2007.

51. Магомедов Г.М. Социально-педагогические условия подготовки будущих педагогов к организации коллективных творческих дел в школе: дис. ... канд. пед. наук / Г.М. Магомедов; ДГПУ. – Махачкала, 2000. – 160 с.

52. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали / М.А. Маниковская // Власть и управление на Востоке России. – 2019. – № 2 (87). – С. 100-106.

53. Маслова Т.А. Роль цифровых технологий в формировании познавательного интереса учащихся на уроках в начальной школе / Т.А. Маслова, Э.С. Мосина, А.А. Павлюшина [и др.] // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-2. – С. 83-88.

54. Масловская А.Н. Использование цифровой образовательной среды на уроках русского языка / А.Н. Масловская // Оригинальные исследования. – Белгород, 2023. – № 1. – С. 71-78.

55. Материалы IV Международной научно-практической конференции, Чита, 25-26 ноября 2021 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 133-137.

56. Мищенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса / А.И. Мищенко. – Москва: Московский государственный педагогический университет, 1992. – 32 с.

57. Наливайко Н.В. Философия образования как объект комплексного исследования: монография / Н.В. Наливайко, В.И. Паршиков. – Новосибирск, 2002. – 192 с.

58. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина,

Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.

59. Носова Е.С. Формирование психологической готовности к добровольческой деятельности / Е.С. Носова // Сибирский психологический журнал. – Томск, 2007. – № 25. – С. 186-190.

60. Орлова И.Н. Использование цифровых технологий в начальной школе / И.Н. Орлова // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2019. – С. 231-234.

61. Плотникова Н.А. Формирование готовности студентов к творческой деятельности как условие реализации профессионального образования / Н.А. Плотникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3616-3620.

62. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа; сост. Е.С. Савинов. – Москва: Просвещение, 2010.

63. Пьянова Д.С. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики как условие развития познавательной активности младших школьников [Электронный ресурс] / Д.С. Пьянова // Мультиурок: [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/blog/ispolzovanie-elektronnykh> (дата обращения: 20.01.2023)

64. Разаренова А.В. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках и во внеурочной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / А.В. Разаренова, Н.В. Костюхина. – Режим доступа: URL: <https://www.mbouco58.ru/wp-content/uploads/2019/08/Рекомендации> (дата обращения: 13.01.2023)

65. Ромашина С.Ю. Цифровые инструменты обучения и образовательные результаты школьников: учебно-методическое пособие / С.Ю. Ромашина. – Тула: Тульское производственное полиграфическое объединение, 2022. – 119 с.

66. Рыбальченко А.Г. Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения в современной Российской школе / А.Г. Рыбальченко // Инновации в науке и практике: сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции, Уфа, 05 мая 2023 года. Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2023. – С. 329-337.

67. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. – 224 с.

68. Савенков А.И. Психологические основы изучения исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – Москва, 2006.

69. Савинов Т.Т. Информационные технологии в сфере образования / Т.Т. Савинов, Д.А. Данилов, Т.Т. Данилов. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.

70. Сарбасова К.К. Цифровые образовательные ресурсы применяемые в обучении курса «Информационные коммуникационные технологии» / К.К. Сарбасова, Н.Т. Ошанова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 01–05 марта 2021 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – С. 173-182.

71. Сафуанов Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лекснус, Е.А. Колганов // Вестник Уфимского государственного нефтяного технического университета. – 2019. – № 2 (28). – С. 116-121.

72. Семенова И.С. Цифровая грамотность младшего школьника и некоторые примеры ее формирования в начальной школе / И.С. Семенова // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – Москва, 2021. – С. 734-740.

73. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 576 с.

74. Собкин В.С. Отношение участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук. – Москва: Центр социологии образования РАО, 2006.

75. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка 1-4 классы / М.С. Соловейчик. – Москва: Ассоциация 21 век, 2017.

76. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. – Москва: Книжный дом «Либроком», 2019. – 264 с.

77. Тарасова А.А. Цифровые образовательные ресурсы и библиотечные смарт-системы / А.А. Тарасова // Информационные технологии в науке, бизнесе и образовании: сборник трудов IX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 01 декабря 2017 года. – Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2017. – С. 244-248.

78. Ташлык Т.И. Формирование регулятивных УУД у младших школьников на уроках русского языка средствами интерактивной доски SMARTBOARD [Электронный ресурс] / Т.И. Ташлык // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород, 2021. – С. 203-206. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45593916> (дата обращения: 17.03.2022).

79. Тимошенко Н.О. Подготовка учителя к просветительской деятельности в области основ индивидуального здоровья школьников: дис. ... канд. пед. наук / Н.О. Тимошенко. – Ставрополь, 2004. – 161 с.

80. Тихоновецкая И.П. Перевернутый урок: реальность или миф / И.П. Тихоновецкая // Педагогика начальной школы. – 2021. – № 4. – С. 151-156.

81. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – Москва: Изд. дом ГУВШЭ, 2018. – 168 с.

82. Ушакова Е.О. Проектный метод как инновационная технология на уроках русского языка при изучении имени прилагательного с применением компьютерных технологий (для младших школьников) / Е.О. Ушакова, А.Ю. Трутнев // Образование России и актуальные вопросы современной науки: сб. ст. II Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 64-68.

83. Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову»: кн. для учащихся // Собр. соч.: в 11 т. – Москва-Ленинград: АПН РСФСР, 1949. – Т. 7. – С. 225-341.

84. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство просвещения

Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Москва: Просвещение, 2021. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/> (дата обращения: 26.08.2023)

85. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова А. А. Федотов. – Москва: Издательский дом «Форум» - Инфра-м, 2018. – 256 с.

86. Филатова О.Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / О.Н. Филатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72(2). – С. 287-289.

87. Филатова С.Б. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе на ступени начального общего образования / С.Б. Филатова. – Мариинск, 2013. – 24 с.

88. Халин В.Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В.Г. Халин, Г.В. Чернова // Управленческое консультирование. – 2018. – № 10 (118). – С. 46-63.

89. Царькова О.В. Формирование готовности будущего техника к решению инновационных производственных задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Царькова. – Оренбург, 2009. – 36 с.

90. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О.И. Ваганова А.В. Гладков Е.Ю. Коновалова, И.Р. Воронина // БГЖ. – 2020. – № 2 (31). – С. 134.

91. Цифровые технологии в образовательном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С.В. Алексахин, В.И. Блинов, И.С. Сергеев, В.А. Тармин. – Москва: РИОР: Инфра-м, 2023. – 304 с.

92. Черных С.И. Образовательное пространство в условиях информатизации общества: монография / С.И. Черных. – Новосибирск, 2011. – 254 с.

93. Черных С.И. Цифровизация образования как дизруптивная инновация / С.И. Черных // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения): сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 17–18 декабря 2019 г.). – Чебоксары, 2020. – С. 254-258.

94. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – Москва: Академия, 1999. – 286 с.

95. Шрайберг Я.Л. Цифровые ресурсы в современном образовании / Я.Л. Шрайберг // Доклады научного совета по

проблемам чтения РАО: По материалам Постоянного Круглого стола по проблемам чтения РАО «Чтение в контексте традиционного и цифрового образования», Москва, 26 марта 2020 года; сост. Ю.П. Мелентьева; под редакцией В.А. Лекторского. Выпуск 17. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук, 2020. – С. 100-106.

96. Юнин Е.А. Педагогические технологии / Е.А. Юнина, И.В. Роберт. – Москва, 2020. – 112 с.

97. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие / С.В. Юртаев. – Орск: Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 238 с.

98. Яковлева Г.В. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г.В. Яковлева, Т.А.Сваталова, И.Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с.

99. Emmanuel Arthur-Nyarko Digitizing distance learning materials: Measuring students' readiness and intended challenge University of Cape Coast 2019. – 22 p.

100. Halmyradova M. Digital technologies and innovations in education management // *Ceteris paribus*. – 2023. – № 10. – С. 182-184.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Языковое образование в начальной школе как система	5
1.1. Структурные компоненты, задачи, цели и содержание языкового образования в начальной школе	5
1.2. Компетенции, формируемые у младших школьников в процессе языкового образования	7
1.3. Критерии успешности языкового образования	9
II. Современные технологии обучения русскому языку младших школьников	11
2.1. Технология обучения младших школьников составлению связного устного высказывания	11
2.2. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе школы	16
2.3. Организация процесса обучения младших школьников русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов	22
2.4. Образовательные и развивающие платформы для работы с младшими школьниками	27
2.5. Реализация информационно-коммуникационных технологий обучения на уроках русского языка с помощью интерактивной доски	31
2.6. Методические приемы применения интерактивной доски на уроках русского языка в начальной школе..	36
2.7. Метод проектов как технология обучения	45
2.8. Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе	55
2.9. Игровые технологии и их роль в изучении русского языка младшими школьниками	61
Список литературы	70

Учебное издание

Ларина Ирина Борисовна

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебное пособие

Техническое исполнение – В.М. Гришин
Книга печатается в авторской редакции

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 5,3 Уч.-изд.л. 5,1
Тираж 300 экз. Заказ 68

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1