



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«Омский государственный
педагогический университет»**
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Набережная Тухачевского, 14,
г. Омск, 644099

Тел. (3812)25-14-62, факс: 23-12-20,
mail@omgpu.ru, www.omgpu.ru

ОКПО 02079649; ОГРН 1025500758073;
ИНН/КПП 5503037623/550301001

№ _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»,

доктор экономических наук, доцент

Геращенко И.П.

« 3 » ноября 2022 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» на диссертацию Агафонова Павла Александровича на тему: «Методическое сопровождение социокультурно-ориентированного обучения геометрии в электронной образовательной среде школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования)

Актуальность данного диссертационного исследования определяется целями и задачами современной государственной образовательной политики, которая направлена на усиление ответственности школы в вопросах воспитания подрастающего поколения, в сохранении духовно-нравственного и культурно-исторического наследия. В нормативных документах указывается на важное значение педагога при решении социально-педагогических проблем: повышении качества обучения, воспитания, развития обучающихся, необходимость применения учителем форм и методов лучшего педагогического опыта в сфере воспитания и обучения.

В современной образовательной парадигме содержание учебного предмета, рассматриваемое как фактор интеллектуального развития учащихся, должно быть проекцией не столько нормативного научного знания, сколько основных закономерностей интеллектуального развития личности в процессе обучения. С учетом вышесказанного диссертант видит важность сформированных понятийных психических структур,

обеспечивающих освоение способов понимания, применения научных понятий, ценностное признание, принятие, осмысление знаково-символических конструкций дисциплинарного знания школьниками, как основной результат обучения геометрии. Особую актуальность темы исследования автор связывает с необходимостью создания систем сопровождения при организации социокультурно-ориентированного обучения в рамках школьного курса геометрии.

В связи с масштабностью преобразований и тенденциями государственной политики, направленными на стремительное развитие цифровых технологий, их внедрение в образовательный процесс актуализируется необходимость разработки адекватного педагогического обеспечения инновационных преобразований в системе основного общего и основного среднего образования.

Для позитивного движения вперед необходимо осознать тенденции развития общества и сконцентрировать внимание на тех из них, которые обеспечат существенное обновление всех сфер человеческой деятельности, в том числе и сферы образования.

Одной из таких тенденций в российской системе образования является информатизация этой системы. Информатизация образования происходит под влиянием средств информатизации и информационно-коммуникационных технологий. Важнейшим средством информатизации являются универсальные и профессионально-ориентированные программные средства, позволяющие: индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет программирования его этапов; определения его алгоритма; проектировать контроль с немедленной обратной связью и диагностикой ошибок; оценивать результаты учебной деятельности; организовывать самоконтроль учащихся; обеспечивать образное и наглядное представление учебной информации за счет мультимедийных возможностей компьютера; моделировать различные явления и процессы, экспериментировать с учебной информацией.

Диссертация отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задач приоритетной направленности современной системы образования, в соответствии с логикой и условиями ее развития.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четкой структурой и свидетельствует о логике и теоретической проработанности проблемы

Диссертация П.А. Агафонова состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы (157 источников как отечественных, так и зарубежных авторов), двух приложений.

Структура диссертации соответствует логике исследования.

Во введении автор достаточно полно и аргументировано обосновывает актуальность исследования, грамотно характеризует категориально-понятийный аппарат: объект, предмет, цель, гипотезу, частные задачи, методологические и теоретические основы и методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.

Гипотеза исследования в силу сложности выдвигаемой проблемы – многопланова, отвечает требованиям прогностичности, рациональности, направленности на преодоление выделенных противоречий.

Во введении обосновывается актуальность исследования; обозначены объект и предмет; определены цель, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования; указана источниковая база исследования; охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; изложены основные положения, выносимые на защиту; представлены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе диссертации «Анализ развития взглядов на социокультурно-ориентированное обучение и возможность его реализации при обучении математики» в результате анализа ключевых тенденций развития взглядов на социокультурно-ориентированное обучение и возможность его реализации при обучении математике определяется следующий вектор данного развития: в системе «общество-культура» – от традиционной трансляции знаний к функции «исторической преемственности» и воспроизводства социального опыта (О.В. Долженко, Б. С. Гершунский, Б.Д. Эльконин, Ю.К. Бабанский, С.П. Баранов и др.). Утверждается мысль, что в современном образовании признание социокультурной функции обучения предполагает существование технологии, которая определяется как социокультурная технология и

качественно характеризуется, в контексте системно-деятельного подхода, наличием целевого, коммуникативного, организационно-деятельностного и результативного компонентов. Цель данной технологии – трансляция социокультурного опыта деятельности. Во втором параграфе этой главы выявлены возможности электронной образовательной среды в методическом сопровождении социокультурно-ориентированного обучения геометрии учащихся основной школы.

Автор провел глубокий, всесторонний анализ философско-методологической литературы по теме исследования, что позволило ему выстроить логически непротиворечивый аппарат исследования, корректно определить его теоретические положения, выделить ведущую идею исследования, которая нашла свое отражение в логике исследования и в содержании диссертации.

С учетом исследованных особенностей школьной методики обучения математике было установлено, что в традиционной методике процесс введения новых понятий опирается преимущественно на декларативные знания и сводится к работе с определением. Введение понятия «рассматривается как процесс вычленения некоторого класса чувственно воспринимаемых объектов на основе выделения их существенных черт» (С.А. Владимирцева), в то время как образование понятий непосредственно связано с освоением мыслительных операций, общих интеллектуальных, обобщенных учебных умений, составляющих внешнюю структуру деятельности обучающихся. Достоинством диссертационной работы является теоретически обоснованная модель развития понятийных психических структур обучающихся при обучении геометрии в школе, компоненты которой представлены в виде блоков:

- 1) формирование рефлексивного отношения, предполагающего понимание школьником математической информации;
- 2) развитие индивидуальных стилей кодирования информации;
- 3) формирование ценностно-смысловой сферы на уровнях усвоения математических понятий (формирование ценностных представлений), переживания ценностных позиций (формирование ценностного отношения), применения (формирование ценностных ориентаций и личностных смыслов).

С учетом особенностей данной модели разработанная система методического сопровождения обучения геометрии школьников

рассматривается как технология, основные принципы которой – интеграция традиционного и дополнительного курса и социокультурно-ориентированное обучение. Технологический ресурс системы создан на платформе GeoGebra.ru., выступающей электронной средой обучения.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по социокультурно-ориентированному обучению геометрии школьников в условиях электронной образовательной среды» в процессуально-функциональном аспекте раскрывается процесс методического сопровождения учащихся 8-9 классов и корректно используются подобранные диссертантом диагностическая методика, критерии и показатели, реализованные в ходе эксперимента.

Несомненной заслугой автора является самостоятельно разработанный факультатив «Конструктивная геометрия на евклидовой плоскости», реализованный на базе ГБОУ «Школа №2070 г.Москвы имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна».

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии возможности развития рефлексивного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов в составе понятийных психических структур обучающихся при методическом сопровождении процесса обучения геометрии с использованием систем динамической математики (СДМ) в контексте социокультурной концепции математического образования. Также теоретически обоснована система методического сопровождения социокультурно-ориентированного обучения геометрии учащихся основной школы. Выводы вносят вклад в теорию и методику преподавания математики.

Личный вклад автора диссертации отражен в разработке модели системы методического сопровождения обучения геометрии школьников.

О практической значимости исследования говорит тот факт, что результаты данного исследования применимы в изменяющихся условиях модернизации отечественного математического образования, при создании дистанционных образовательных платформ, при разработке курсов для бакалавриата по теории и методике преподавания математики, в практике учителей математики.

В тексте соблюдена этика цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование

на всех этапах. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале.

Представленные в приложениях материалы позволяют судить об исследовательском инструментарии, о возможности практической реализации основных теоретических положений, выдвигаемых диссертантом.

Диссертационному исследованию П.А. Агафонова присущи научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Необходимые элементы новизны присутствуют уже в самой идее исследования и гипотетических предположениях.

Положительно оценивая диссертационное исследование и полученные соискателем результаты, необходимо высказать следующие замечания:

1. В диссертационном исследовании четко просматривается использование среды GeoGebra. Хотелось бы уточнить, возможны ли применение материалов исследования в других средах? Насколько универсальна построенная модель методического сопровождения?

2. Было бы интересно, если бы автор более детально проанализировал существующие методики, технологии, реализующие социокультурный подход в преподавании математики и других школьных предметов.

3. Следовало бы более четко структурировать банки дидактических задач, соотнести их с этапами предлагаемой модели методического сопровождения социокультурно-ориентированного обучения геометрии в электронной образовательной среде школы.

4. В работе имеются стилистические неточности.

Следует отметить, что высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают положительной оценки диссертационного исследования.

Диссертационная работа Агафонова Павла Александровича на тему «Методическое сопровождение социокультурно-ориентированного обучения геометрии в электронной образовательной среде школы», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования), соответствует требованиям пп.9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от

26.09.2021), а ее автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования).

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», профессором Далингером Виктором Алексеевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (протокол № 3 от 3 ноября 2022 г.)

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
математики и методики обучения
математике ФГБОУ
ВО «Омский государственный
педагогический университет»

 В.А.Далингер

Заведующий кафедрой математики и
методики обучения математике ФГБОУ
ВО «Омский государственный
педагогический университет», кандидат
педагогических наук, доцент

 М.В.Дербуш

__ 03 __ ноября __ 2022 __ г.

644099, Российская Федерация,
г.Омск, наб.Тухачевского, 14
Телефон:+7 (3812)251-462
Email: mail@omgpu.ru.
http://omgpu.ru/




ученый секретарь
Ученого совета ОмГПУ
Иванов И.В.
« _____ » _____ 20 ____ г.