

*На правах рукописи*



**СОЛОХИН Алексей Владиславович**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ  
КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ-РУКОВОДИТЕЛЕЙ ИНЖЕНЕРНО-  
АВИАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В ПРОЦЕССЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

5.8.7 – методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент  
**Волынкина Наталия Валериевна**
- Официальные оппоненты:** **Шабанов Анатолий Григорьевич,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»; кафедра уголовного процесса и криминалистики, профессор;
- Наумов Петр Юрьевич,**  
кандидат педагогических наук,  
ФГКУЗ «Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»;  
отделение правового обеспечения, начальник
- Ведущая организация:** Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» в г. Серпухове

Защита диссертации состоится «1» декабря 2022 г. в 12.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.084.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», по адресу: 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, ауд. № 301.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина по адресу: 399740, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28 и на сайте <https://elsu-dissertatsionnye-sovet.bitrix24.site/fio/fio02/>

Автореферат разослан «\_\_\_» октября 2022 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



С.В. Щербатых

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях динамичной трансформации геополитической архитектуры международных отношений в XXI веке возрастает значимость укрепления национальной безопасности страны на основе повышения качества человеческих ресурсов во всех сферах, особенно в военно-технической. В современной стратегии развития Российского государства президентом В. В. Путиным определено, что создание инновационной армии должно базироваться на «принципиально ином, самом современном уровне профессионализма, технического кругозора и компетентности военных специалистов».

Выполнение данного требования обеспечивается не только модернизацией боевой и командно-информационной составляющей Вооруженных сил, но и прогнозированием инновационной стратегии военного образования, сущность которой заключается в поиске и разработке новых образовательных технологий развития профессионально-личностных качеств офицерских кадров. Безусловная важность доминирования на международной арене в высокотехнологичной военно-авиационной сфере определяет приоритетность развития профессионально-личностных качеств офицеров Воздушно-космических сил РФ, в частности офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы (далее – ИАС).

Однако усложнение современной авиационной техники сопровождается экспоненциальным повышением трудоемкости ее теоретического и практического освоения в условиях ограниченных по времени курсов повышения квалификации, что обязует офицеров продолжать ее изучение самостоятельно в период прохождения службы. Решение данной проблемы видится в развитии профессионально-личностных качеств посредством разработки новой педагогической технологии и создания педагогических условий ее эффективной реализации на основе привлечения ресурсов системы дополнительного профессионального образования.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема развития профессионально-личностных качеств раскрывается в работах отечественных (К. С. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, Н. И. Вьюновой, А. А. Деркача, В. Г. Зазыкина, Э. П. Комаровой, С. Н. Чистяковой, В. Д. Шадрикова и др.) и зарубежных (R. Barnett, J. Holland, M. Knowls, J. Raven, A. Roe, D. E. Super, R. W. White и др.) исследователей. Рассмотрены вопросы развития профессионально-личностных качеств специалистов различных профессий, охватывая систему «человек – компьютер» (работы Б. Г. Ананьева, В. П. Беспалько и др.), «человек – человек» (исследования В. И. Загвязинского, Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. А. Реан, Е. И. Рогова и др.).

Профессионально-личностные качества военнослужащих многоаспектно исследовались в отечественной и зарубежной науке И. А. Алехиным, А. В. Барабанщиковым, А. В. Белошицким, Г. В. Зибровым, В. Ф. Лазукиным, А. Д. Лопуха, П. Ю. Наумовым, Т. С. Просветовой, А. Г. Шабановым, J. P. Vaker и др. Описаны сущностные характеристики профессионально важных (В. Ф. Ковалевский, О. Р. Соколов, А. С. Шадрин и др.), лидерских (А. А. Ковалев, Э. Е. Лукьянчиков, А. П. Мироненко и др.), духовно-нравственных (В. П. Андронов, В. Н. Грузков, О. Г. Дробницкий, Б. И. Каверин, И. В. Манерко, П. В. Петрий, В. А. Пономаренко, И. М. Щеголев, Г. М. Щевелева и др.) качеств

офицерских кадров, их профессионального самообразования и самоутверждения (С. Б. Наседкин, А. В. Полковников, Ю. А. Шалаков и др.).

Разработаны технологические аспекты развития профессионально-личностных качеств офицеров в процессе повышения квалификации в контексте формирования профессиональной (М. В. Бастриков), проектировочной (В. В. Овод), аутопсихологической (В. В. Чапайкин) и др. компетенций. Исследованы вопросы ценностно-инновационной деятельности (А. А. Ширан), познавательной активности офицеров-слушателей (В. В. Беспрозванный). Изучены проблемы формирования смысложизненных ориентиров (С. Б. Волков, А. Б. Тищенко и др.) и самоопределения в гражданских профессиях (И. С. Алаторцева, А. Б. Борисюк, В. Г. Мелоян и др.) уволенных в запас офицерских кадров. Раскрыты технологические аспекты дополнительного профессионального образования слушателей-офицеров в процессе активного (И. Н. Данилова), проблемно-деятельностного (Р. А. Климов) обучения, реализации электронных учебников (Г. М. Щеглов) и др.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что проблема разработки педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации до настоящего времени не получила должного рассмотрения в научных источниках: необходимо уточнение ключевого понятия, обоснование, проектирование и апробирование технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации, разработка рекомендаций по ее эффективной реализации в образовательном процессе. Актуальность обозначенной проблемы обусловлена необходимостью разрешения ряда **противоречий**:

– между востребованностью в Воздушно-космических силах Российской Федерации высококвалифицированных офицеров-руководителей ИАС с высоким уровнем развития профессионально-личностных качеств в военно-управленческой и военно-технической деятельности и недостаточной разработанностью в военном образовании комплексных исследований теоретико-прикладных основ развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в системе повышения квалификации;

– между возрастающей трудоемкостью теоретического и практического освоения офицерами-руководителями ИАС сложной авиационной техники и ограниченностью времени, отведенного на повышение уровня развития профессионально-личностных качеств, позволяющих быстро и эффективно ее изучить в период повышения квалификации и при дальнейшем прохождении службы в частях;

– между объективной потребностью в разработке новой педагогической технологии, позволяющей за минимально короткое время повысить уровень развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, и недостаточной готовностью профессорско-преподавательского состава к выполнению условий ее реализации в системе дополнительного профессионального образования.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **научную задачу** исследования: обосновать и реализовать педагогическую технологию развития про-

фессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации.

**Объект исследования:** повышение квалификации офицеров Воздушно-космических сил в системе дополнительного профессионального образования.

**Предмет исследования:** педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать, экспериментально апробировать педагогическую технологию развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что развитие профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации будет эффективным, если:

– рассматривать профессионально-личностные качества как систему диалектически единых и взаимоусиливающих компетентностных, мотивационно-развивающих и морально-поведенческих свойств, определяющих успешность военно-управленческой и военно-технической деятельности офицеров-руководителей ИАС;

– развитие осуществляется по специально разработанной педагогической технологии, позволяющей обучающимся за минимально короткие сроки освоить базовые положения и расширить методические компетенции, способствующие увеличению результативности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств;

– выявлены, научно обоснованы и созданы педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1) уточнить содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей ИАС и определить их структурный состав на основе анализа психолого-педагогических исследований и нормативных документов;

2) раскрыть структуру, сущность и особенности реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации и экспериментально проверить ее эффективность;

3) выявить, научно обосновать и создать педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации.

**Методологической основой исследования** являются: *системный подход* (А. Н. Аверьянов, С. И. Архангельский, В. П. Беспалько и др.), позволяющий представить комплекс профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС как целостную систему и разработать педагогическую технологию их развития в процессе повышения квалификации на основе единства взаи-

мообусловленных структурных компонентов; *технологический подход* (П. Я. Гальперин, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина и др.), обеспечивающий педагогическую деятельность на основе воспроизводимости, алгоритмичности и управляемости педагогической технологии; *лично-ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), обеспечивающий развитие профессионально-личностных качеств с учетом индивидуальных особенностей личности офицера-руководителя ИАС и субъект-субъектного взаимодействия; *деятельностный подход* (В. А. Беликов, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков и др.), ориентирующий исследование на развитие профессионально-личностных качеств посредством вовлечения обучающихся в решение проблемных организационно-управленческих и эксплуатационно-технических учебных задач как целенаправленную деятельность; *компетентностный подход* (В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. Ю. Петров, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, R. Barnett и др.), раскрывающий практико-ориентированный характер развития профессионально-личностных качеств на основе мобильности знаний и вариативности использования методов решения военно-управленческих и военно-технических задач.

**Теоретическую основу исследования** составили: концептуальные представления о профессионально-личностных качествах специалистов (Н. И. Вьюнова, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков и др.); теоретические положения проектирования педагогических технологий (В. П. Беспалько, В. М. Монахов, П. И. Образцов, Г. К. Селевко и др.); концепция профессионально-личностного становления офицеров (И. А. Алёхин, В. А. Барабанщиков, А. В. Белошицкий, М. И. Дьяченко, В. Ф. Лазукин и др.); теоретико-прикладные исследования процесса повышения квалификации офицерских кадров (С. Б. Волков, Р. А. Климов и др.); работы, посвященные различным психолого-педагогическим аспектам профессионально-личностного развития офицеров инженерно-авиационной службы (В. И. Иванчура, А. В. Шеститко, Ю. М. Чинючин и др.); положения педагогики и психологии обучения взрослых (С. И. Змеев, И. А. Колесникова, Ю. Н. Кулюткин и др.).

**Методы исследования:** *теоретические* – сравнительный анализ, синтез, систематизация и обобщение теоретических положений, прогнозирование; *эмпирические* – констатирующий и формирующий эксперименты, педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, количественный и качественный анализ, методы математической и статистической обработки эмпирических данных (критерий  $\chi^2$  Пирсона).

**Опытно-экспериментальной базой** являлся ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж).

**Организация и этапы исследования:**

*первый этап* (2017–2018) – изучение современного состояния проблемы исследования, теоретический анализ историко-философских и психолого-педагогических работ, определение актуальности, формулирование цели и задач, определение рабочей гипотезы;

*второй этап* (2018–2020) – верификация рабочей гипотезы, проведение педагогического эксперимента (констатирующего и формирующего), изучение особенностей развития профессионально-личностных качеств офицеров-

руководителей ИАС в процессе повышения квалификации, проектирование и реализация педагогической технологии и педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментального обучения;

*третий этап (2020–2022)* – обработка, интерпретация результатов исследования, оценка эффективности проведенного эксперимента, формулирование итоговых заключений и оформление материалов диссертации.

**Научная новизна исследования:**

– *уточнено* содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей ИАС, которые рассматриваются как система диалектически единых и взаимосоиливающих свойств, обеспечивающих операциональную сферу профессионализма офицеров руководящего состава ИАС, внутреннюю мотивацию к самостоятельному развитию военно-профессиональных и методических компетенций, глубокое понимание ответственности за принимаемые военно-управленческие и военно-технические решения, эмоционально-волевую устойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники; обоснован структурный состав профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, включающий компетентностную, мотивационно-развивающую и морально-поведенческую группы;

– *разработана и экспериментально проверена* педагогическая технология, позволяющая повысить уровень развития профессионально-личностных качеств в минимально короткие сроки за счет интенсивности освоения обучающимися базовых положений и расширения методических компетенций, способствующих увеличению результативности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств после окончания обучения;

– *выявлены и научно обоснованы* педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС: включение в материалы занятий методических вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств; активное методическое сопровождение самостоятельной подготовки обучающихся в период повышения квалификации; разработка и выполнение методических рекомендаций для преподавателей по эффективной организации процесса; организация индивидуальных консультаций по окончании обучения.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что уточнение содержания и структуры профессионально-личностных качеств дополняет научное представление об особенностях их развития в практике повышения квалификации специалистов; разработанная и реализованная педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС обогащает теоретические идеи о современных технологиях профессионального образования; выявленные педагогические условия вносят вклад в дальнейшую разработку теоретических положений об эффективности организации исследуемого процесса в системе дополнительного профессионального образования.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в возможности их использования в процессе разработки научно-практических основ

дополнительного профессионального образования; структурированность и процессуальность разработанной технологии обеспечивают ее применение в системе повышения квалификации специалистов как в военной, так и в гражданской сфере, а также в высших учебных заведениях разного типа; разработанное ЭУП «Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС» может быть использовано в процессе самостоятельного развития профессионально-личностных качеств в период прохождения службы; материалы исследования могут стать теоретической и практической основой для научно-методического сопровождения переподготовки профессорско-преподавательского состава.

**Достоверность и обоснованность научных результатов** обеспечены многоаспектным анализом исследуемой проблемы, методологической обоснованностью исходных положений теории; логикой работы и аргументированностью выводов; использованием эмпирических и теоретических методов научного исследования; комплексным характером опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборки; качественно-количественным анализом на основе математической статистики по критерию  $\chi^2$  Пирсона.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. *Профессионально-личностные качества офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы* представляют собой систему диалектически единых и взаимоусиливающих свойств, определяющих успешность военно-управленческой и военно-технической деятельности в области инженерно-авиационного обеспечения и включающих организационно-управленческие, инженерно-исследовательские, психолого-педагогические способности; системно-прогностическое мышление, инженерную культуру, стремление к непрерывному саморазвитию военно-управленческих и военно-технических компетенций, потребность в расширении методических компетенций по самостоятельному освоению современных методов организации инженерно-авиационного обеспечения, военно-профессиональную ответственность, стрессоустойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники; структурный состав профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС включает компетентностную, мотивационно-развивающую и морально-поведенческую группы.

2. Педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации включает совокупность компонентов – концептуального, содержательного, процессуального. *Концептуальный компонент* отражает идеи, составляющие научный базис педагогической технологии: *модульно-локальная мезотехнология* по уровню применения, философская основа *гуманизма*, методологические подходы (системный, технологический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный) и принципы (системности, проблемности, рефлексивности, профессионально-личностной мобильности); *психогенный* фактор психического развития, *деятельностная* теория как концепция освоения опыта, технология *саморазвития* как целевая ориентация на сферы и структуры индивида, *профессионально-ориентированный* характер содержания; *дидактическая, воспитательная, развивающая* технология по виду социально-педагогической деятельности; *проблемный,*



*поисковый, информационный, интерактивный* методы; *субъект-субъектный* характер взаимодействия, технология на основе *активизации и интенсификации* деятельности обучающихся как направление и содержание модернизации и модификации.

*Содержательный компонент* включает диагностируемую *цель* (повышение уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС), *задачи* (усиление внутренней мотивации обучающихся к развитию профессионально-личностных качеств; обеспечение усвоения знаний об особенностях развития профессионально-личностных качеств; развитие способности к устойчивой профессиональной рефлексии, позволяющей успешно выстраивать индивидуальную траекторию совершенствования профессионально-личностных качеств в военно-управленческой и военно-технической деятельности); *содержание и структуру программы* «Развитие профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС», реализуемой в четыре этапа (мотивационно-установочный, когнитивный, праксиологический и рефлексивный).

*В процессуальном компоненте* раскрываются структура, алгоритм и методические особенности организации процесса: *диагностика*, включающая критерии (мотивационный, операционный, нравственно-волевой); показатели; уровни (базовый, оптимальный, повышенный), диагностический инструментарий; *планирование*, направленное на выбор методического инструментария педагогического воздействия; *регламент*, регулирующий деятельность преподавателя по управлению процессом на каждом этапе и деятельность обучающихся (обучение с применением лекционных занятий, книги и аудиовизуальных средств; программное обучение; самоуправление), мероприятия (учебное, учебно-воспитательное, морально-психологическое); формы (лекция, практическое занятие, групповое упражнение, самостоятельная работа, консультация, семинар, «круглый стол»), методы (демонстрация, беседа, диспут, дискуссия, моделирование, самооценка, расчетно-аналитический метод, кейс-метод, «мозговой штурм», «ПОПС-формула», приемы ТРИЗ); средства (авторское электронное учебное пособие по развитию профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, библиотечный и учебно-информационный фонд, учебно-материальная база, информационно-коммуникационные технологии); *коррекция*, предполагающая промежуточную диагностику и при необходимости внесение изменений в процесс развития профессионально-личностных качеств; *анализ результата* с использованием дистанционных средств (резидуальная диагностика уровня развития профессионально-личностных качеств, позволяющих офицеру-руководителю ИАС самостоятельно осуществлять целенаправленное и результативное развитие военно-профессиональных компетенций).

3. Эффективная реализация педагогической технологии обеспечивается следующими педагогическими условиями: включение в материалы занятий методических вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств (обеспечение содержательно-логической связи включенного вопроса по методике самостоятельного развития профессионально-личностных качеств с основной темой учебного занятия); активное методическое сопровождение самостоятельной подготовки обучающихся в период повышения квалификации (разработка индивидуального плана, индивидуальный подбор литературы, обеспечение оперативной обратной связи); разработка

и выполнение методических рекомендаций для преподавателей по эффективной организации процесса (комплексное и последовательное использование в практике методических предложений по эффективному управлению преподавателем образовательным процессом); организация индивидуальных консультаций по окончании обучения (проведение резидуальной диагностики, разработка долгосрочного плана и индивидуальных методических рекомендаций по самостоятельному развитию обучающимися профессионально-личностных качеств).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Концептуальные положения и результаты исследования были обсуждены на научно-методических семинарах и заседаниях кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «ЕГУ имени И. А. Бунина», а также на международных (Воронеж, 2018, 2019, 2020, Минск, 2020, Волгоград, 2021), всероссийских (Воронеж, 2018), межвузовских (Воронеж, 2018, 2019, 2020) научно-практических конференциях. Результаты научного исследования отражены в 16 публикациях автора, в 5 из них в журналах ВАК РФ, среди них – 1 статья в базе данных Scopus, 1 свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, 1 монография. Основные положения и результаты диссертационного исследования внедрены в процесс повышения квалификации ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Воронеже.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (180 источников) и 6 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, гипотеза, излагаются цель, задачи, характеризуются этапы работы, формулируются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

**В первой главе «Теоретические основы развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации»** на основе анализа психолого-педагогической литературы уточнено содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей ИАС, определен структурный состав профессионально-личностных качеств, разработана педагогическая технология.

Анализ содержательного наполнения понятий «профессионально значимые качества» (С. В. Кондратьева, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.), «профессионально важные качества» (А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, В. Д. Шадриков и др.), «профессиональные качества» (И. М. Драчев, Ю. А. Ленёв, А. Е. Мазурин, Ю. Н. Хряпин и др.), «профессионально-деловые качества» (А. С. Шадрин и др.) позволил установить, что исследуемый феномен определяется свойствами нервной системы, особенностями психических процессов, личностными особенностями, знаниями и убеждениями, морально-поведенческими характеристиками и т. д.

Для уточнения содержания понятия «профессионально-личностные качества» с учетом профессиональной деятельности офицеров-руководителей ИАС были использованы выводы, полученные в исследованиях В. Г. Зазыкина, Е. А. Климова, В. А. Сластенина и др., о том, что доминантными профессионально-личностными качествами, обеспечивающими операциональную сферу профессионализма, явля-

ются профессиональные способности и профессиональное мышление; важнейшую роль играет стремление к профессиональному росту, внутренняя мотивация профессиональной деятельности, способность проектировать и реализовывать план профессионального саморазвития и т.д.

Опираясь на результаты анализа проблемы структурного состава профессионально-личностных качеств офицерских кадров (И. И. Агатий, П. А. Корчемный, А. Г. Пилипонский, С. Л. Рыков, А. С. Скок, А. Г. Шабанов и др.), мы уточнили содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей ИАС, которые рассматриваются как система диалектически единых и взаимоусиливающих свойств, определяющих успешность военно-управленческой и военно-технической деятельности в области инженерно-авиационного обеспечения и включающих организационно-управленческие, инженерно-исследовательские, психолого-педагогические способности; системно-прогностическое мышление, инженерную культуру, стремление к непрерывному саморазвитию военно-управленческих и военно-технических компетенций, потребность в расширении методических компетенций по самостоятельному освоению современных методов организации инженерно-авиационного обеспечения, военно-профессиональную ответственность, стрессоустойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники. Структурный состав профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС включает *компетентностную, мотивационно-развивающую и морально-поведенческую* группы, которые являются не разнонаправленными аспектами, а единым целым, наполняющим каждую сторону новым смыслом, функционально-структурными, причинно-следственными взаимосвязями; они интегрируют диалектически единые и взаимоусиливающие личностные и профессионально-деятельностные особенности военного специалиста.

*Организационно-управленческие способности* проявляются в умении командира обеспечить системное взаимодействие с подчиненными должностными лицами (другими видами обеспечения, видами Вооруженных сил) по требуемому уровню готовности объектов и авиационной техники к боевому применению, по организации и управлению инженерно-авиационным обеспечением, по контролю над соблюдением нормативной документации в целях сохранения исправности и обеспечения безопасности полетов. *Инженерно-исследовательские способности* – умение проводить научное исследование и внедрять передовые методы эксплуатации авиационной техники и научного управления деятельностью офицеров инженерно-технического состава с целью повышения уровня организации инженерно-авиационного обеспечения.

*Психолого-педагогические способности* офицеров-руководителей ИАС представляют собой совокупность профессионально-личностных особенностей, обеспечивающих высокую результативность обучения и воспитания офицеров инженерно-технического состава. Такими способностями являются: гностические (изучение деловых и моральных качеств офицеров инженерно-технического состава), дидактические (проведение занятий с личным составом по изучению авиационной техники и правил ее эксплуатации); коммуникативные (продуктивное взаимодействие, постановка задач подчиненным, ведение переговоров, корректное общение и т.д.); конструктивные (отбор, создание и проектирование учебно-

воспитательного материала); перцептивные (эмпатия, забота о морально-психологическом здоровье личного состава); суггестивные (способность к эмоционально-волевому внушению); экспрессивные (эмоциональность и выразительность подачи учебно-воспитательного материала).

*Системно-прогностическое мышление* – тип мышления, который характеризуется способностью комплексно оценивать обстановку, делать выводы по каждому элементу с учетом прогноза ее развития, обоснованные расчетами по эффективному использованию сил и средств, выявлять технические или управленческие противоречия, распознавать скрытые ресурсы для их разрешения, управлять военно-профессиональной дискуссией, владеть навыками четкой аргументации доводов. *Инженерная культура* является целостным личностным образованием, в котором сформированы технологический, проектировочно-графический, конструкторский, информационно-моделирующий компоненты военно-технической деятельности офицеров-руководителей ИАС, позволяющие в совершенстве знать конструкцию авиационной техники и эффективно применять ее боевые и эксплуатационные возможности в различных условиях обстановки, а также осуществлять эксплуатацию и восстановление ВВСТ.

*Стремление к непрерывному саморазвитию военно-управленческих и военно-технических компетенций* – направленность на проектирование стратегии самостоятельного развития военно-профессиональных компетенций на основе идеи «обучение через всю жизнь». *Потребность в расширении методических компетенций по самостоятельному освоению современных методов организации инженерно-авиационного обеспечения* – осознание необходимости непрерывного совершенствования методических компетенций, повышающих в период выполнения служебно-боевых задач эффективность самостоятельного освоения современных методов организации инженерно-авиационного обеспечения. *Военно-профессиональная ответственность* – способность отвечать за принимаемые решения при управлении действиями офицеров инженерно-технического состава по подготовке, эксплуатации и восстановлению авиационной техники. *Стрессоустойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники* представляет собой способность выдерживать интенсивные сигналы опасности, вызывающие изменения в поведении, эмоциональное напряжение при организации инженерно-авиационного обеспечения авиационных соединений и частей в период выполнения служебно-боевых задач.

Для эффективного развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации разработана и апробирована *педагогическая технология*, обладающая следующими характеристиками: диагностической целенаправленностью, структурной и содержательной целостностью, признаками системы, предварительным диагностическим мониторингом, выбором оптимальных форм, методов (приемов) и средств реализации технологии, управляемостью, эффективностью, воспроизводимостью, корректируемостью. В соответствии с устоявшимися в педагогических исследованиях представлениями об архитектуре педагогической технологии (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, А. В. Масленникова, В. М. Монахов, П. И. Образцов, Г. К. Селевко и др.) были выделены *концептуальный, содержательный и процессуальный* компоненты (рисунок 1).

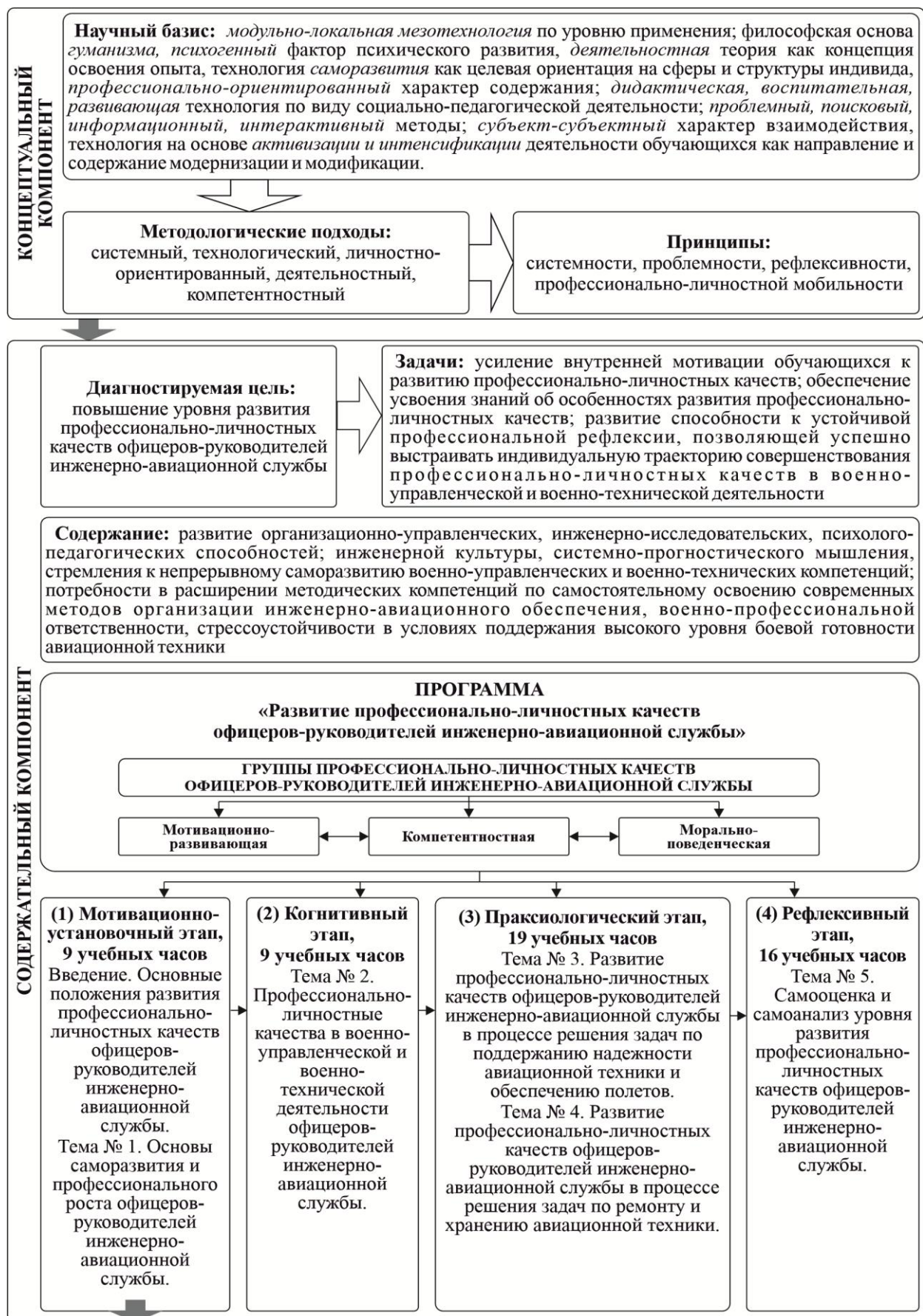


Рисунок 1 – Педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации

# Продолжение рисунка 1



В *концептуальный компонент* включены: научный базис (идеи, теории, положения, которые составляют основу разработки педагогической технологии); методологические подходы (системный, технологический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный); принципы реализации технологии (*системности* – комплексное и равноценное развитие всех видов профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС одновременно в силу их внутренней взаимосвязи и взаимообусловленности; *проблемности* – вовлечение обучающихся в процесс разрешения нестандартных проблемных профессиональных ситуаций с использованием высокоэффективных методов и приемов, позволяющих оперативно перестраивать устоявшиеся стереотипы и прогнозировать возможные последствия реализации военно-управленческих и военно-технических решений; *рефлексивности* – развитие у офицеров способности самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, обеспечивающей возможность непрерывного и всестороннего развития профессионально-личностных качеств, а также создания новых способов профессионально-личностного развития в процессе рефлексивно-образовательной деятельности; *профессионально-личностной мобильности* – формирование готовности и способности офицеров быстро осваивать новые методы и приемы развития профессионально-личностных качеств, гибко и целесообразно трансформировать средства и способы качественного изменения профессиональных компетенций и личностных характеристик в процессе непрерывного повышения профессиональной квалификации).

Содержание и структура педагогической деятельности преподавателя и деятельности обучающихся рассматривается в *содержательном компоненте*, который включает диагностируемую цель (повышение уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС), задачи (усиление внутренней мотивации обучающихся к развитию профессионально-личностных качеств; обеспечение усвоения знаний об особенностях развития профессионально-личностных качеств; развитие способности к устойчивой профессиональной рефлексии, позволяющей успешно выстраивать индивидуальную траекторию совершенствования профессионально-личностных качеств в военно-управленческой и военно-технической деятельности), объем и тематическое содержание программы «Развитие профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС», реализуемой в четыре этапа (мотивационно-установочный, когнитивный, праксиологический и рефлексивный).

В *процессуальном компоненте* раскрываются структура, алгоритм и методические особенности организации процесса, а именно: диагностика, планирование, регламент, коррекция, анализ результата. Содержание критериально-диагностического аппарата оценки уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС представлено в таблице 1. Планирование предполагает выбор преподавателем форм (групповая, индивидуальная), методов (проблемный, поисковый, информационный, интерактивный), средств (наглядные, электронно-обучающие, аудиовизуальные), мероприятий (учебное, учебно-воспитательное, морально-психологическое).

Таблица 1 – Критериально-диагностический аппарат оценки уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы

Группы ЦЛК	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Уровни		
				Базовый	Оптимальный	Повышенный
Мотивационно-развивающая	Мотивационный	стремление к непрерывному саморазвитию военно-управленческих и военно-технических компетенций, расширению методических компетенций по самостоятельному освоению современных методов организации ИАО	методика диагностики потребности в самосовершенствовании (Г. Д. Бабушкин)	отсутствие внутренней потребности в непрерывном обучении и саморазвитии военно-профессиональных и методических компетенций при осуществлении руководящей деятельности	стремление к саморазвитию военно-профессиональных и методических компетенций обусловлено идеей личностной потребности в непрерывном самосовершенствовании	стремление к саморазвитию военно-профессиональных и методических компетенций обусловлено идеей личностной потребности в непрерывном самосовершенствовании
Компетентностная	Операционный	организационно-управленческие способности, инженерно-культурная культура, инженерно-исследовательские способности, психологическая педагогические способности, системно-прогностическое мышление	авторские контрольные вопросы; вопросы и задания по профессиональной дисциплине «Организация ИАО»; методика Д. Голланда; тест на системность мышления SRT	минимально допустимое владение навыками принятия организационно-управленческих и технических решений, минимально достаточная результативность обучения и воспитания офицеров ИТС; системно-прогностическое мышление развито на уровне, позволяющем за допустимое время решать проблемные управленческие задачи	уверенные навыки принятия организационно-управленческих и технических решений, являющихся оптимальными; хорошая результативность обучения и воспитания офицеров ИТС; системно-прогностическое мышление позволяет принимать решения сложных управленческих задач в нестандартных ситуациях в кратчайшие сроки	уверенное и быстрое принятие правильных организационно-управленческих и технических решений; высокая результативность обучения и воспитания офицеров ИТС; системно-прогностическое мышление позволяет принимать решения сложных управленческих задач в нестандартных ситуациях в кратчайшие сроки
Морально-поведенческая	Нравственно-волевой	военно-профессиональная ответственность, стрессоустойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники	методика О. В. Мухомерной «Многомерно-функциональная диагностика ответственности»; методика «Прогноз» (ВМА, г. Санкт-Петербург)	выраженность ответственности, достаточной для повседневной деятельности; вероятность нервно-психического срыва в экстремальной ситуации достаточно высока	выраженность ответственности в стандартных ситуациях особого периода и режима ЧП; нервный психический срыв в экстремальных условиях вероятен	выраженность ответственности в экстремальных ситуациях; нервный психический срыв маловероятен



В регламенте дается детальное описание деятельности преподавателя по управлению процессом на каждом этапе и деятельности обучающихся (обучение с применением лекции, книги и аудиовизуальных средств; программное обучение; самоуправление), включая мероприятия (учебное, учебно-воспитательное, морально-психологическое), формы (лекция, практическое занятие, групповое выражение, самостоятельная работа, консультация, семинар, «круглый стол»), методы (демонстрация, беседа, диспут, дискуссия, моделирование, самооценка, расчетно-аналитический метод, кейс-метод, «мозговой штурм», «ПОПС-формула», приемы ТРИЗ); средства (авторское электронное учебное пособие по развитию профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, библиотечный и учебно-информационный фонд, учебно-материальная база, информационно-коммуникационные технологии). Коррекция предполагает промежуточную диагностику и при необходимости внесение изменений в процесс развития профессионально-личностных качеств. После окончания обучения – анализ результата с использованием дистанционных средств на основе резидуального мониторинга уровня развития профессионально-личностных качеств, позволяющих офицеру-руководителю ИАС самостоятельно осуществлять целенаправленное и результативное развитие военно-профессиональных компетенций.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации»** представлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации педагогической технологии в процессе повышения квалификации; анализируются и обобщаются результаты эксперимента.

Для эффективной реализации разработанной педагогической технологии в процессе повышения квалификации должны быть созданы следующие выявленные и апробированные *педагогические условия*: включение в материалы занятий методических вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств (обеспечение содержательно-логической связи включенного вопроса по методике самостоятельного развития профессионально-личностных качеств с основной темой учебного занятия); активное методическое сопровождение самостоятельной подготовки обучающихся в период повышения квалификации (разработка индивидуального плана, индивидуальный подбор литературы, обеспечение оперативной обратной связи); разработка и выполнение методических рекомендаций для преподавателей по эффективной организации процесса (комплексное и последовательное использование в практике методических предложений по эффективному управлению преподавателем образовательным процессом); организация индивидуальных консультаций по окончании обучения (проведение резидуальной диагностики, разработка долгосрочного плана и индивидуальных методических рекомендаций по самостоятельному развитию обучающимися профессионально-личностных качеств).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в ВУНЦ ВВС «ВВА» в течение 2018–2020 гг. В эксперименте приняли участие 92 офицера-руководителя ИАС (46 офицеров – экспериментальная группа (ЭГ), 46 – контрольная группа (КГ)), прибывших для повышения квалификации в г. Воронеж. Целью опытно-экспериментальной работы являлось определение и подтверждение эффективно-

сти развития профессионально-личностных качеств посредством реализации в образовательном процессе разработанной педагогической технологии. Продолжительность эксперимента составила три года, в течение данного периода педагогическая технология воспроизводилась несколько раз (шесть потоков обучающихся), каждый раз – с разным переменным и личным составом.

Для чистоты эксперимента была проверена равноценность ЭГ и КГ на основе исследования социометрических данных, включающих возраст (35–40 лет), образование (высшее), занимаемую в настоящий период должность (старший инженер, начальник *тэч, техн*), стаж (10–15 лет), а также уровня развития профессионально-личностных качеств, результаты диагностики которого на *констатирующем* этапе эксперимента представлены в таблице 2. Значение критерия  $\chi^2$  Пирсона 0,114 подтвердило статистически незначимое различие между результатами диагностики КГ и ЭГ.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС на констатирующем этапе (в %)

Группы профессионально-личностных качеств	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Повыш. уровень	Оптим. уровень	Базов. уровень	Повыш. уровень	Оптим. уровень	Базов. уровень
Мотивационно-развивающая	4,3	19,6	76,1	2,2	21,7	76,1
Компетентностная	2,2	28,3	69,6	4,3	30,4	65,2
Морально-поведенческая	2,2	23,9	73,9	2,2	26,1	71,7
<b>Среднее значение</b>	<b>2,9</b>	<b>23,9</b>	<b>73,2</b>	<b>2,9</b>	<b>26,1</b>	<b>71,0</b>

На *формирующем* этапе эксперимента в ЭГ был организован процесс развития профессионально-личностных качеств на основе разработанной педагогической технологии и условий ее реализации в ходе повышения квалификации офицеров. После диагностических процедур, определяющих уровень развития профессионально-личностных качеств (базовый, оптимальный, повышенный) по выявленным критериям (мотивационный, операционный, нравственно-волевой) с использованием специально отобранных методик, и на основе результатов диагностики было осуществлено планирование процесса. Данный этап предполагал выбор методического инструментария педагогического воздействия в зависимости от целей и видов занятий, профессиональных и личностных особенностей офицеров, после чего можно было переходить к последовательной реализации программы «Развитие профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС».

На *мотивационно-установочном* этапе активизировалась внутренняя потребность в развитии профессионально-личностных качеств как ценностно-личностного и профессионально значимого смысла успешной самореализации в профессии на основе принципов рефлексивности и профессионально-личностной мобильности. Включение в материалы занятий по дисциплине «Организация ИАО» методических вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств, способствовало

проведению самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, а также формированию готовности офицеров расширять методические компетенции.

Усиление внутренней мотивации к самостоятельному развитию военно-профессиональных и методических компетенций осуществлялось с применением лекции, книги и аудиовизуальных технических средств (обучение цикличное, рассеянное, автоматизированное; в режиме «преподаватель → обучающиеся»); при методическом сопровождении самостоятельной работы как важном педагогическом условии – программное обучение (цикличное, направленное, автоматизированное; преподаватель, в режиме «компьютер → обучающийся»). В форме лекций и семинара были организованы беседы, диспуты, дискуссии на темы: «Совершенствование профессионально-личностных качеств как основа личностного саморазвития офицеров-руководителей ИАС в контексте требований к ИАО», «Проявление профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС при планировании работы ИАС», «Особенности индивидуального развития методических компетенций по самостоятельному освоению современных методов организации ИАО». В рамках учебно-воспитательных мероприятий были организованы диспуты о стратегической важности развития профессионально-личностных качеств, просмотр документальных фильмов (многосерийный документальный фильм «Крылья России», короткометражные фильмы об ИАС) с последующей организацией «круглого стола» и др. В период самостоятельной работы проводились дискуссии между участниками современных локальных войн. Офицеры активно принимали участие в общегосударственных и профессиональных праздниках.

Целью *когнитивного этапа* являлось теоретическое ознакомление с видами профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, характером их проявления при выполнении функциональных обязанностей, особенностями их развития. Активное методическое сопровождение самостоятельной подготовки обучающихся, заключавшееся в разработке индивидуального плана, индивидуальном подборе литературы, обеспечении оперативной обратной связи, на данном этапе способствовало реализации принципа профессионально-личностной мобильности. С помощью методов демонстрации, дискуссии, кейс-метода, приемов ТРИЗ в рамках тех же видов обучения, которые были реализованы на мотивационно-установочном этапе, офицеры развивали способность гибко и целесообразно трансформировать средства и способы качественного изменения профессиональных компетенций и личностных характеристик. С этой целью проводились лекции и групповые упражнения на темы «Сущностная характеристика профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС», «Профессионально-личностные качества при организации ИАО полетов, учений и боевого дежурства», «Методы, формы, средства совершенствования профессионально-личностных качеств при подготовке и проведении учений».

По завершении второго этапа была проведена промежуточная диагностика в ЭГ и КГ с целью оперативной корректировки и при необходимости внесения изменений в образовательный процесс и разработку индивидуальных рекомендаций по развитию профессионально-личностных качеств. Были использованы специально разработанные автором контрольные вопросы для когнитивного этапа. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что в ЭГ количество офицеров с оптимальным уровнем развития мотивационно-развивающих качеств на-

чало значительно расти по сравнению с уровнем развития этих же профессионально-личностных качеств офицеров КГ (в ЭГ увеличился на 10,9 %, в КГ – на 4,3 %). Офицеры ЭГ проявляли личную заинтересованность и желание продолжать данный процесс. Это доказывало правомерность выбранной траектории развития профессионально-личностных качеств офицеров-слушателей ИАС. Однако по операционному критерию в ЭГ такой интенсивный рост не отмечался. Данный факт свидетельствовал о том, что обучающимся необходима, помимо теоретических знаний, практическая реализация компетентностных качеств в процессе решения конкретных военно-управленческих и военно-технических учебных задач, где они в ходе разбора «кейса» могли бы проявить организационно-управленческие, инженерно-исследовательские, психолого-педагогические способности, системно-прогностическое мышление, инженерную культуру.

Этому был посвящен третий – *праксиологический* – этап: развитие профессионально-личностных качеств в процессе решения военно-управленческих и военно-технических учебных задач. В основе процесса были положены принципы системности и проблемности. Обучающиеся были вовлечены в процесс разрешения нестандартных проблемных профессиональных ситуаций с использованием метода моделирования, расчетно-аналитического метода, кейс-метода, «мозгового штурма», «ПОПС-формулы», приемов ТРИЗ при обсуждении в рамках лекций и практических занятий таких тем, как: «Влияние профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС на безопасность полетов», «Развитие инженерной культуры в ходе обеспечения исправности и надежности АТ на основе приемов ТРИЗ», «Развитие организационно-управленческих способностей при организации объективного контроля технического состояния АТ», «Развитие психолого-педагогических способностей при разработке профилактических мероприятий по обеспечению безопасности полетов АТ», «Развитие системно-прогностического мышления при расследовании авиационных инцидентов, связанных с отказами АТ» и др. Данные темы внутренне и логически связаны, что позволило системно развивать компетентностные качества офицеров-руководителей ИАС. Преподаватель придерживался методических рекомендаций при организации беседы, диспута, дискуссии, демонстрации в рамках реализации тех же видов обучения, что и на предыдущих этапах (лекция, книга, аудиовизуальные технические средства + программное обучение).

На *рефлексивном* этапе осуществлялось подведение итогов, самооценка и самоанализ уровня развития профессионально-личностных качеств в рамках лекций и групповых упражнений, посвященных темам: «Развитие стрессоустойчивости в ходе подготовки ИАС к ИАО боевых действий соединений и частей», «Особенности поведения офицеров-руководителей ИАС в экстремальных ситуациях при организации перебазирования ИАС», «Укрепление военно-профессиональной ответственности при принятии решения в нестандартных ситуациях», «Модели поведения заместителя командира авиационной части по ИАС при организации ИАО боевых действий», «Самооценка и самоанализ уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС». В контексте реализации принципа рефлексивности было использовано обучение с применением лекции, книги и аудиовизуальных средств и программное обучение. Ведущую роль играли мероприятия морально-психологического направления, а именно: психоди-

агностика, определяющая индивидуальный уровень развития профессионально-личностных качеств, потенциальные возможности их совершенствования; выполнение специальных упражнений, тренингов на стрессоустойчивость, проводимых специалистами психологической службы вуза в форме опросов, анкетирования, групповых и индивидуальных консультаций.

После окончания обучения была налажена обратная связь с офицерами и организованы индивидуальные консультации (с использованием дистанционных средств) с целью резидуальной диагностики и анализа уровня развития профессионально-личностных качеств, корректировки дальнейшей траектории их самостоятельного развития офицерами-руководителями ИАС в период прохождения службы в войсках. Данные диагностического среза (таблица 3) указывают на значительные изменения, произошедшие в ЭГ, – количество офицеров с базовым уровнем развития профессионально-личностных качеств снизилось: по мотивационно-развивающей группе – с 76,1% до 32,6%; по компетентностной группе – с 69,6% до 23,9%; по морально-поведенческой группе – с 73,9% до 30,4%.

В то же время количество офицеров с повышенным уровнем развития профессионально-личностных качеств увеличилось: с 4,3% до 8,7%; с 2,2% до 8,7%; с 2,2% до 6,5% по каждой группе. Положительная динамика наблюдалась так же в КГ, но не такая значительная. Значение критерия  $\chi^2$  Пирсона 10,568 подтвердило статистически значимое различие между результатами диагностики КГ и ЭГ.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС по окончании формирующего этапа (в %)

Группы профессионально-личностных качеств	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Повыш. уровень	Оптим. уровень	Базов. уровень	Повыш. уровень	Оптим. уровень	Базов. уровень
Мотивационно-развивающая	8,7	58,7	32,6	4,3	39,1	56,5
Компетентностная	8,7	67,4	23,9	6,5	43,5	50,0
Морально-поведенческая	6,5	63,0	30,4	4,3	43,5	52,2
<b>Среднее значение</b>	<b>8,0</b>	<b>63,0</b>	<b>29,0</b>	<b>5,1</b>	<b>42,0</b>	<b>52,9</b>

Было зафиксировано значительное положительное отличие в ЭГ по сравнению с КГ: повышенный уровень в ЭГ до проведения эксперимента продемонстрировали 2,9% офицеров, после проведения эксперимента – 8%; в КГ с 2,9% количество слушателей с повышенным уровнем увеличилось всего лишь на 5,1%.

Количество офицеров с оптимальным уровнем в ЭГ увеличилось с 23,9% до 63 %, а в КГ – с 26,1 % до 42 %. Базовый уровень показали 73,2% обучающихся в ЭГ перед началом опытной работы, после эксперимента показатели сократились до 29%, в КГ – с 71% до 52,9% (рисунок 2).

Данные, полученные по итогам оценки уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, свидетельствуют о том, что по всем установленным критериям в группе офицеров, у которых профессионально-личностные качества развивались с использованием разработанной технологии,

наблюдался рост средних значений, существенно превышающий рост средних значений в группе офицеров, обучающихся без использования данной технологии. Анализ резидуального тестирования показал, что уровень развития профессионально-личностных качеств офицеров со временем не только не снизился, но и повысился, что говорит об успешном развитии методических компетенций по самостоятельному развитию данных качеств.

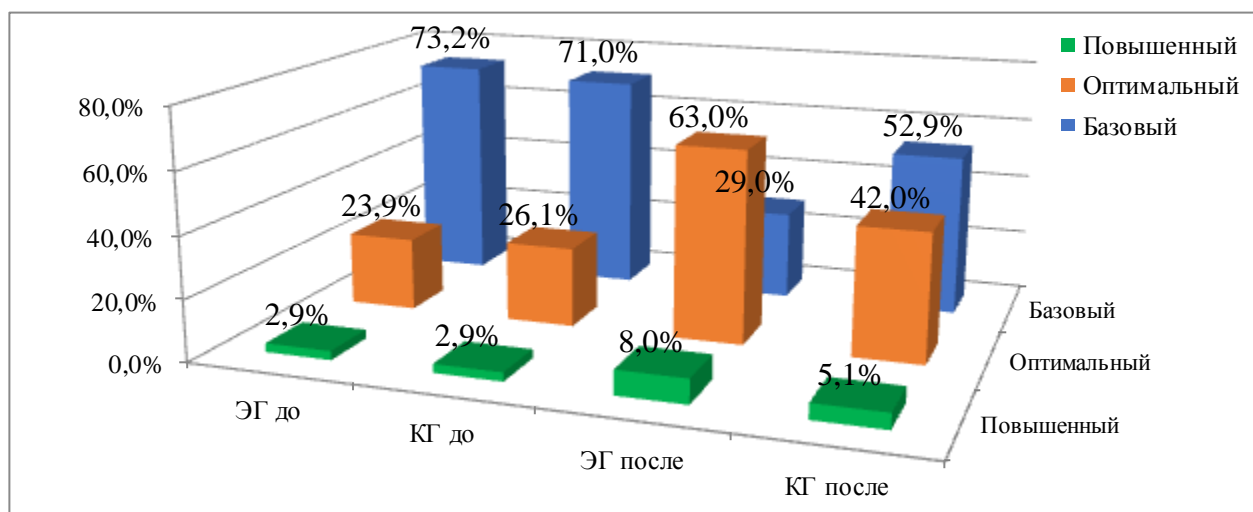


Рисунок 2 – Результат опытно-экспериментального исследования развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации

Таким образом, гипотеза исследования доказана, поставленные задачи решены, педагогическая технология и педагогические условия развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации разработаны и экспериментально проверены.

В **заключении** подводятся итоги, содержатся выводы диссертационного исследования:

1. Развитие профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации подтверждено системным, технологическим, личностно-ориентированным, деятельностным и компетентностным подходами, позволяющими уточнить и дополнить понятие «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей ИАС, которые рассматриваются как система диалектически единых и взаимоусиливающих свойств, определяющих успешность военно-управленческой и военно-технической деятельности в области инженерно-авиационного обеспечения и включающих организационно-управленческие, инженерно-исследовательские, психолого-педагогические способности; системно-прогностическое мышление, инженерную культуру, стремление к непрерывному саморазвитию военно-управленческих и военно-технических компетенций, потребность в расширении методических компетенций по самостоятельному освоению современных методов организации инженерно-авиационного обеспечения, военно-профессиональную ответственность, стрессоустойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники. Обоснован

структурный состав профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, включающий компетентностную, мотивационно-развивающую и морально-поведенческую группы.

2. Разработанная педагогическая технология, характеризующаяся системностью, научностью, структурированностью и процессуальностью, доказала свою эффективность и возможность повышения уровня развития профессионально-личностных качеств в минимально короткие сроки за счет интенсивности освоения обучающимися базовых положений и расширения методических компетенций, способствующих увеличению результативности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств после окончания обучения.

3. Выявленные и научно обоснованные *педагогические условия* (включение в материалы занятий методических вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств; активное методическое сопровождение самостоятельной подготовки обучающихся в период повышения квалификации; разработка и выполнение методических рекомендаций для преподавателей по эффективной организации процесса; организация индивидуальных консультаций по окончании обучения) способствуют положительной динамике развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС.

*Перспективы* дальнейшего исследования проблемы видятся в расширении поиска и научном обосновании новых методологических подходов и принципов, в выявлении закономерностей, в обогащении содержания, форм, методов и средств развития профессионально-личностных качеств офицерских кадров, в выработке механизмов интенсификации исследуемого процесса в контексте образовательных, социально-экономических и военно-политических трансформаций общества в XXI веке.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

**Научные статьи, опубликованные в списке журналов SCOPUS:**

1. Solohin A. V. Ways and means of quality assurance of aviation engineering service leadership qualification improvement in the supplementary vocational education system / N. V. Volynkina, A. V. Solohin // Perspectives of Science and Education. – 2020. – 44 (2). – PP. 405–414 (1,16 п.л. / авт. 0,8 п.л.).

**Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

2. Солохин А. В. Педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации / А. В. Солохин // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1 (130). – С. 99–101 (0,2 п.л.).

3. Солохин А. В. Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации / А. В. Солохин // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 4 (121) – С. 50–56 (0,8 п.л.).

4. Солохин А. В. Определение понятия «качество профессиональной переподготовки руководящего состава ИАС» / А. В. Солохин, Н. В. Волынкина // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2019. – № 12. – С. 294–300 (0,8 п.л. / авт. 0,65 п.л.).

5. Солохин А. В. Модель обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава ИАС / А. В. Солохин // Философия образования. – 2020. – № 1. – С. 68–80 (1,05 п.л.).

### **Авторские свидетельства, учебные издания, монографии:**

6. Солохин А. В. Электронное учебное пособие по совершенствованию профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС: свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021663541 РФ / А. В. Солохин. – № 2021663541; заявл. 09.08.21; опубл. 18.08.21, Бюл. № 12. – 1 с.

7. Солохин А. В. Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС. – Монография / Н. В. Волынкина, А. В. Солохин. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2021. – 156 с. (8,95 п.л. / авт. 5,35 п.л.).

### **Статьи в научных сборниках и материалах конференций:**

8. Солохин А. В. Особенности совершенствования профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава ИАС в процессе повышения квалификации / А. В. Солохин // Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе: сб. мат-лов Междунар. НПК, 15 августа 2021 г. (Волгоград). – Уфа: Аэтерна, 2021. – С. 110–112 (0,17 п.л.).

9. Солохин А. В. Классификационные группы профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава ИАС / А. В. Солохин, Н. В. Волынкина // Авиация: история, современность, перспективы развития: сб. мат-лов V Междунар. НПК БГАА. Минск, 22 октября 2020 г. – Минск: БГАА, 2020. – С. 742–747 (0,7 п.л. / авт. 0,6 п.л.).

10. Солохин А. В. Критерии и показатели развития профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава ИАС / А. В. Солохин, Н. В. Волынкина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: м-лы XII Междунар. НПК, 17–18 декабря 2020 года (Воронеж, Россия). – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 115–116 (0,18 п.л. / авт. 0,1 п.л.).

11. Солохин А. В. Принципы обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава ИАС в процессе повышения квалификации / Н. В. Волынкина, А. В. Солохин // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: м-лы XI Междунар. НПК, 29–30 октября 2020 года (Воронеж, Россия). – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 60–62 (0,18 п.л. / авт. 0,09 п.л.).

12. Солохин А. В. Методологический аспект развития профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава ИАС в процессе повышения квалификации / Н. В. Волынкина, А. В. Солохин // Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях: м-лы Междунар. НПК, 17 сентября 2020 года. – Изд-во: ВГУ, 2020. – С. 56–58 (0,24 п.л. / авт. 0,19 п.л.).

13. Солохин А. В. Сущность и специфика развития профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава ИАС в процессе повышения квалификации / А. В. Солохин // Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов // Сб. научн. ст. по мат-лам НПК, 29 октября 2020 г. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2020. – С. 94–97 (0,5 п.л.).

14. Солохин А. В. Суворовские принципы обучения, влияющие на процесс освоения инженерно-техническим составом новой авиационной техники / В. И. Иванчура, А. В. Солохин, А. М. Звягин // Суворовские чтения: сб. научн. ст. по мат-лам IV Всеросс. ВНК, 22–23 ноября 2018 г. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. – С. 173–176 (0,5 п.л. / авт. 0,2 п.л.).

15. Солохин А. В. Суворовские и современные взгляды на формирование психологических условий эффективности боевой подготовки / А. В. Солохин, А. Л. Лукинов // Суворовские чтения: сб. научн. ст. по мат-лам IV Всеросс. ВНК, 22–23 ноября 2018 г. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. – С. 281–284 (0,6 п.л. / авт. 0,45 п.л.).

16. Солохин А. В. Суворов и современные взгляды на факторы, влияющие на процесс освоения новой (модернизированной) авиационной техники / А. В. Солохин, А. Г. Наевский, А. В. Климович // Суворовские чтения: сб. научн. ст. по мат-лам IV Всеросс. ВНК, 22–23 ноября 2018 г. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. – С. 176–180 (0,6 п.л. / авт. 0,25 п.л.).



Лицензия на издательскую деятельность  
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.  
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная  
Печ.л. 1,2 Уч.-изд.л. 1,1  
Тираж 100 экз. Заказ 66

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1