

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертационное исследование
Солохина Алексея Владиславовича «Педагогическая технология
развития профессионально-личностных качеств офицеров-
руководителей инженерно-авиационной службы
в процессе повышения квалификации»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность темы исследования.

Позиция соискателя Солохина Алексея Владиславовича, обусловлена необходимостью технологического решения важной задачи: развитие профессиональных и личностных качеств офицеров в системе повышения квалификации. Необходимость постоянной и качественной поддержки профессионализма офицеров Военно-воздушных сил в условиях стремительного изменения современных средств вооружения и сложной геополитической обстановки в мире является архиважной задачей для военной безопасности страны. Эффективное решение этой задачи в условиях повседневной деятельности войск возможно, как утверждает автор, «посредством разработки новой педагогической технологии и создания педагогических условий ее эффективной реализации на основе привлечения ресурсов системы дополнительного профессионального образования» (в системе повышения квалификации). Решение проблемы поиска эффективных путей обеспечения качественного процесса переподготовки военных специалистов возможно на основе современной педагогической технологии.

Автор предлагает обновить и дополнить содержание и структуру профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы с учетом их профессиональной принадлежности и характера профессиональной деятельности, в т. ч. и в экстремальных условиях. Служебная деятельность офицеров данной категории военных специалистов всегда носила и носит специфику и военно-профессиональные особенности, а в условиях современной войны и проводимой специальной военной операции (СВО) она объективно нуждается в оперативном и всестороннем анализе.

Исследование способов, средств, методов и технологий оперативного и качественного повышения квалификации офицеров ИАС сегодня, когда счет идет не на время и карьерный рост, а на жизни, очень и очень актуально.

Автор справедливо замечает, что эффективность и качество совершенствования профессиональных и личностных качеств офицеров в системе повышения квалификации не определяется исключительно только военно-специальной квалификацией военных специалистов (профессорского и преподавательского состава, инструкторов, техников) и наличием современной материально-технической базы.

Под влиянием активного развития информационных, промышленных, социально-политических и военных технологий подвергается изменению характер современной войны, и даже мировой порядок. Современная гибридная война бросает новые вызовы не только современному образованию, но и национальной, военной безопасности нашего государства, создает угрозы геополитической ситуации в мире.

Основой военной безопасности нашего отечества являются военные специалисты, в первую очередь, офицерские кадры, всех видов и родов войск. В системе высшей военной школы накоплен огромный научно-теоретический потенциал и разнообразный военно-педагогический опыт по подготовке, переподготовке и повышению квалификации офицерских кадров, в том числе опыт подготовки военных специалистов в особых условиях (в т.ч. СВО). Автор убедительно пишет об этом во введении, первой главе и иллюстрирует приложениями.

Научная проблема.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается:

- наличием траекторий последовательного теоретического анализа заявленной проблемы и ее практического разрешения в рамках проведенного педагогического эксперимента;

- непротиворечивостью методологической платформы и совокупностью ее подходов (системного, технологического, личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного), определяющих пути поэтапного анализа основных научно-теоретических идей исследования (ретроспектива профессионально-личностных качеств офицеров, основ проектирования педагогической технологии, комплексности использования педагогических условий в процессе повышения квалификации);

- основной линией, которая прослеживается в ходе теоретической и практической части диссертационного исследования, согласно цели и задачам, объекту, предмету, гипотезе исследования, является диалектическое единство главных дефиниций: профессионально-личностных качеств; педагогической технологии и педагогических условий.

Ценным представляется объективная позиция исследователя, который скрупулезно описывает и выделяет значительные результаты и важные выводы из предшествующих исследований этой темы, сделанных другими учеными. Все это подчеркивает особую актуальность проблемы, которую исследует автор.

Анализ диссертации и автореферата показывает, что научный аппарат исследования сформулирован достаточно грамотно и не содержит противоречий.

Объект и предмет исследования.

Объект и предмет диссертационного исследования сформулированы корректно и лаконично, охватывают достаточно необходимый круг научных явлений, процессов и условий. Ход исследования характеризуется поэтапной реализацией разнообразных действий, и это определяет его эффективность, что отражено в гипотезе (с. 6). Задачи автором определены, скромно по количеству, но последовательно и полностью раскрывают процесс достижения цели исследования.

Оценка достоверности и новизны научных положений.

Достоверность и новизна научных положений выводов и рекомендаций, обусловлена целостным подходом к решению научной задачи, обоснованностью теоретико-методологической базы исследования (системного, технологического, лично-ориентированного, деятельностного, компетентностного), грамотным и стандартным подбором комплекса методов исследования, репрезентативностью объема выборки участников эксперимента, достаточной продолжительностью проводимого педагогического эксперимента, воспроизводимостью его результатов и статистической обработкой полученных данных.

Существенным достоинством диссертационной работы является полнота проведенного исследования, охватывающего практически весь спектр организационно-педагогических требований, предъявляемых к процессу профессионального повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования (ДПО) в высшей военной школе, регламентированного приказами МО РФ.

Автор посредством приложений уделил внимание особенностям системы военно-профессионального обучения в образовательных учреждениях Военно-воздушных сил РФ.

Научная новизна.

В научной новизне исследования в первую очередь хотелось бы отметить применение подхода, который в процессе повышения квалификации (ПК) системно рассматривает в диалектическом единстве и развитии профессионально-личностные качества, которые усиливают операциональную сферу профессионализма офицеров руководящего состава ИАС, внутреннюю мотивацию к самостоятельному развитию военно-профессиональных навыков, профессионально-личностных качеств и методических компетенций.

Автором обоснован структурный и содержательный состав профессиональных и личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы (ИАС), включающий компетентностную, мотивационно-развивающую и морально-поведенческую группы; разработку «методической системы взаимосвязанных компонентов (социально-целевого, профессионально-содержательного, результативно-диагностирующего сопровождения...» (с. 17), а также выявленным и верифицированным педагогическим условиям (организационно-мотивационные, мотивационно-смысловые) реализации методической системы.

Теоретическая значимость исследования, прежде всего, заключается в том, что уточнение содержания и структуры профессионально-личностных качеств офицеров возможно на любых этапах их служебной деятельности (военной службы) и определяется характером профессиональной деятельностью военных специалистов на том или ином этапе, в том числе и в особых условиях.

Практическая значимость исследования определяется положительным эффектом использования результатов опытно-экспериментальной работы и опыта данного исследования в организационно-мотивационных и мотивационно-смысловых педагогических возможностях использования их в процессе разработки научно-практических основ дополнительного профессионального образования в Военно-воздушных силах РФ. Разработанная педагогическая технология может быть, по мнению автора, «применена в системе повышения квалификации специалистов как в военной, так и в гражданской сфере, а также в высших учебных заведениях разного типа». Электронное учебное пособие (ЭУП) «Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС» (с. 155) может быть использовано

как основа для самостоятельного развития профессионально-личностных качеств в период прохождения службы.

Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую, нормативно-правовую базу и результаты анализа обширного научно-практического, практического материала и собственного педагогического опыта.

Характеристика структуры и содержания диссертационной работы.

Диссертация имеет классическую структуру и состоит из введения, двух глав (по три параграфа в каждой), заключения, списка использованной литературы (180 источников) из них 14 работ зарубежных авторов. Текст диссертации иллюстрирован 11 рисунками и 8 таблицами. Структура диссертации отвечает поставленной цели и сформирована с определенными для исследования задачами. Общий объем диссертации 160 страниц, материал диссертации распределен равномерно.

Введение.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, проводит анализ степени разработанности проблемы, определяет цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, показывает его научную и практическую значимость, указывает сферы апробации полученных результатов, в том числе на заседаниях кафедры Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

Результаты исследования нашли отражение в 14 публикациях, из них 5 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

В первой главе диссертации «Теоретические основы развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации» осуществлен ретроспективный анализ; структуры и содержания профессиональных и личностных качеств офицеров ВС РФ вообще и качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы ВКС России в частности.

На основе анализа современной ситуации повышенного внимания общества и государства к проблемам ВС РФ, в т. ч. Военно-воздушным войскам, на основе внедрения современных и инновационных средств и технологий обучения; сделан вывод о необходимости придать системе повышения квалификации офицеров в условиях реального прохождения воинской службы первостепенное значение.

Автор анализирует, в том числе и военные исследования ценностно-смысловых и мотивационных направлений совершенствования профессиональной подготовки офицеров в условиях прохождения действительной службы в системе дополнительного профессионального образования (ДПО). Он приходит к выводам, что актуальные аспекты совершенствования образовательного процесса в системе ДПО на основе современной педагогической технологии находятся не только в поле интересов исследователей различных научных направлений, но и практических способов их реализации.

Автор отмечает, что с позиции качества дополнительного образования и педагогического взаимодействия его субъектов современные представления о ценностях (он это представляет посредством описания *военно-профессиональной ответственности*, с. 41) в условиях современной войны и специальной военной операции (СВО) претерпели значительные изменения. Тем не менее, генезис понятия профессионально-личностных качеств с целью не только динамики их развития, но и установления связи с такими родственными категориями, как ценностные ориентации, смыслы, мотивы, исследуемые современными учеными (психологами, философами, дидактами, методологами) доказывают, что ценность (*военно-профессиональная ответственность*) является общенаучным понятием и органично вписывается в диссертационное исследование (с. 39–42).

Выявленные качества офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы ИАС не формируются сами по себе, а в процессе службы это происходит очень долго, и требуют значительных самостоятельных усилий. Современные условия прохождения военной службы не позволяют себе такой роскоши. Поэтому, как утверждает автор, это должно происходить в условиях специально организованной педагогической деятельности; и будет зависеть от качества образовательной среды, профессионального педагогического мастерства участников процесса повышения квалификации (ПК), обеспечиваться педагогическими закономерностями и выбранными психолого-педагогическими механизмами. В связи с этим автор декларирует, что «в системе ДПО офицеров-руководителей ИАС следует организовать системную работу по развитию ПК, реализуемую посредством теоретического обоснования и разработки педагогической технологии, направленной на развитие данных качеств, и педагогических условий, влияющих на ее продуктивность» (с. 41).

Первая глава завершается описанием совокупности взаимосвязанных и компонентов педагогической технологии: концептуального, содержательного, процессуального (с. 61–63).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации» автор доказывает успешность функционирования разработанной педагогической технологии, связывая это с «эффективностью созданных для этого условий».

В диссертационном исследовании очень подробно, логично и последовательно сделано описание эксперимента. Автор делает теоретический анализ определения условий (педагогических – авт.), которые способствуют эффективности применения авторской педагогической технологии, и описывает организацию и содержание опытно-экспериментальной работы по реализации данной педагогической технологии, подводит итоги констатирующего эксперимента (таблицы 3–5, стр. 80–81).

В ходе эксперимента решались задачи, сформулированные на 76 странице. Их решение «...способствовало верификации разработанной педагогической технологии и педагогических условий развития ПЛК офицеров-руководителей ИАС в процессе ПК, определении их эффективности и верификации выдвинутой гипотезы исследования».

Всесторонне проанализирован ход и итоги формирующего эксперимента. Они проиллюстрированы в таблицах 5–9 и рисунках 8–12, что доказывает эффективность опытно-экспериментальной работы по реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации.

Цель формирующего этапа экспериментальной части исследования – проверка истины (верификация), заложенной в гипотезе «о теоретической и практической возможности эффективного развития ПЛК офицеров-руководителей ИАС в процессе ПК посредством реализации авторской технологии», достигнута.

Проведенный эксперимент показал, что используемая педагогическая технология и теоретически обоснованные педагогические условия, включенные в образовательный процесс повышения квалификации военного вуза, положительно повлияли на процесс формирования профессиональных и личностных качеств.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 86 респондентов экспериментальных групп умения, сформированные на среднем уровне (умения решать типовые задания по образцу), улучшились на 39 % по сравнению с данными нулевого среза, а умения, сформированные на высоком уровне (умения выполнять нетрадиционные действия, например, действия во внестатных ситуациях), оказались сформированы на 42 % лучше, по сравнению с нулевым срезом.

Корректность проведенных сравнений проверялась с помощью статистического критерия Пирсона (хи-квадрат).

В *Заключении* подведены итоги диссертационного исследования, представлены основные выводы и обобщения. Отмечается, что в ходе решения задач и проверки гипотезы преодолено на теоретическом, методологическом, практическом уровнях основные противоречия, определившие проблему исследования. Отметим, что автору, кроме решения непосредственных задач исследования, удалось наметить некоторые креативные направления решения исследуемой проблемы.

Следует также отметить **личный вклад** исследователя, который заключается в том, что описание структуры профессионально-личностных качеств офицеров он представляет как совокупность компетентностной, мотивационно-развивающей и морально-поведенческой групп, которые «...являются не разнонаправленными аспектами, а единым целым, наполняющим каждую сторону новым смыслом, функционально-структурными, причинно-следственными взаимосвязями».

Можно отметить, что материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования и педагогического эксперимента. обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом и практическом уровне исполненного А.В. Солохиным исследования и презентации научных результатов.

Отмечая достаточную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов исследования, давая ему достаточно высокую оценку, хотелось бы высказать некоторые замечания, вопросы и пожелания уважаемому Алексею Владиславовичу.

1. На основе каких дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (повышения квалификации) военных специалистов, рекомендованных МО РФ для военно-воздушных войск (сил), проводилось Ваше исследование? Могли бы Вы назвать, перечислить документы ведомств МО РФ, определяющих организацию и проведение дополнительного профессионального образования (ДПО)?

Так как в диссертации не представлен анализ существующей системы повышения квалификации и переподготовки военных специалистов, в том числе профессорско-преподавательского состава в организациях и учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

2. В работе не представлены образовательные программы и тематические планы повышения квалификации офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе прохождения службы в авиационных частях и соединениях (в доступной редакции), по которым происходит повышение квалификации. Отсутствуют примеры экстраполяции полученных результатов, в том числе личного опыта исследователя в качестве организатора процесса повышения квалификации на другие подразделения ВКС и военные вузы МО РФ.

3. Имеются замечания оформительского (технического характера). Чрезмерно много сокращений (ИАС, АТ, ПЛК, ДПО, ПК и т.д.), думается, что это уместно при оформлении реферата (сокращение объема текста), но в диссертации затрудняет ее чтение. В диссертации отсутствует список сокращений (к сожалению, не всем удается служить в славных Военно-воздушных силах). В исследовании при построении предложений с описанием признаков, свойств, видов, средств (явлений, процессов, объектов) нередко случается до 6–8 строк текста, в них теряются идеи и смыслы.

4. Автор не всегда соблюдает элементы исследовательской культуры. Поясню. В одном случае для обозначения одного и того же явления он использует термин «технология», в другом – «педагогическая технология», в третьем – «авторская технология»; во второй главе встречаются понятия «опытный эксперимент», который он делит то на констатирующий и формирующий эксперимент, то включает в него констатирующий и формирующий этапы.

Высказанные замечания, конечно же, несколько снижают качество работы, но не отменяют значимости проведенного исследования и не влияют на его общую положительную оценку.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Результаты исследования нашли отражение в 16 публикациях, из них 5 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования. Автореферат полно отражает содержание диссертации.

Заключение. Диссертационное исследование Солохина Алексея Владиславовича «Педагогическая технология развития профессионально личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации»-, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), является законченным, самостоятельным научным трудом, в котором содержится авторское решение задач по теоретическому обоснованию научной идеи ее разработке и экспериментальной верификации в процессе повышения квалификации подтвержденное экспериментальным путем.

Работа выполненным на высоком научном уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.п. 9, 10, 13, 14 «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством РФ № 842 от 24.09.2013 (в редакции от 01.10.2018 № 1168)), а ее автор А.В. Солохин заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

« 1 » ноября 2022 г.



А.Г. Шабанов

Подпись А.Г. Шабанова удостоверяю:



А. Бурнашов

Сведения об образовательной организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии.
630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д.6\2.