

В объединенный диссертационный совет 99.2.084.02 созданный на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

улица Коммунаров, дом 28,
город Елец, Липецкая область,
399770

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Солохина Алексея Владиславовича** по теме «Педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования

Оценка актуальности избранной темы: Диссертация «Педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации» выполнена на социально-значимую и актуальную тему. Актуальность и социальная значимость её продиктована следующими обстоятельствами.

Решение задач в области обороны страны и безопасности государства, возложенные на военнослужащих, в современных условиях изменения военной, экономической и политической ситуации является важным аспектом сохранения суверенитета и территориальной целостности страны. Офицеры инженерно-авиационной службы, на которых возложены руководящие функции это важнейшее управленческое звено в Воздушно-космических Силах Вооруженных Сил Российской Федерации. Поскольку они постоянно включены в решение задач, возникающих при исполнении обязанностей военной службы, процесс их повышения квалификации является наиболее эффективным способом развития их субъектных профессионально-личностных качеств.

Усложнение современной авиационной техники сопровождается экспоненциальным повышением трудоемкости ее теоретического и практического освоения в условиях ограниченных по времени курсов повышения квалификации, что обязует офицеров продолжать ее изучение самостоятельно в период прохождения службы. Решение данной проблемы автором диссертации закономерно видится в развитии профессионально-личностных качеств посредством разработки новой педагогической технологии и создания педагогических условий ее эффективной реализации на основе привлечения ресурсов системы дополнительного профессионального образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций сформулированных в диссертации:

В рецензируемой диссертации Солохина А.В. обоснованно поставлены и успешно решены следующие задачи: а) уточнить содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы и определить их структурный состав на основе анализа психолого-педагогических исследований и нормативных документов; б) раскрыть структуру,

сущность и особенности реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации и экспериментально проверить ее эффективность; в) выявить, научно обосновать и создать педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации.

Оппонируемая диссертация имеет логичную структуру, состоящую из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе «*Теоретические основы развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации*» на основе анализа психолого-педагогической литературы уточнено содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы, определен структурный состав профессионально-личностных качеств, разработана педагогическая технология.

А.В. Солохиным уточнено содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы, которые рассматриваются как система диалектически единых и взаимоусиливающих свойств, определяющих успешность военно-управленческой и военно-технической деятельности в области инженерно-авиационного обеспечения и включающих организационно-управленческие, инженерно-исследовательские, психолого-педагогические способности; системно-прогностическое мышление, инженерную культуру, стремление к непрерывному саморазвитию военно-управленческих и военно-технических компетенции, потребность в расширении методических компетенций по самостоятельному освоению современных методов организации инженерно-авиационного обеспечения, военно-профессиональную ответственность, стрессоустойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники. Структурный состав профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы включает компетентностную, мотивационно-развивающую и морально-поведенческую группы, которые являются не разнонаправленными аспектами, а единым целым, наполняющим каждую сторону новым смыслом, функционально-структурными, причинно-следственными взаимосвязями; они интегрируют диалектически единые и взаимоусиливающие личностно- и профессионально-деятельностные особенности военного специалиста.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации*» представлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации педагогической технологии в процессе повышения квалификации; анализируются и обобщаются результаты эксперимента.

Весьма ценно, что для эффективной реализации разработанной педагогической технологии в процессе повышения квалификации автором выявлены и апробированы следующие педагогические условия: включение в материалы занятий методических вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств (обеспечение содержательно-логической связи включенного вопроса по методике самостоятельного развития профессионально-личностных качеств с основной темой учебного занятия); активное методическое сопровождение самостоятельной

подготовки обучающихся в период повышения квалификации (разработка индивидуального плана, индивидуальный подбор литературы, обеспечение оперативной обратной связи); разработка и выполнение методических рекомендаций для преподавателей по эффективной организации процесса (комплексное и последовательное использование в практике методических предложений по эффективному управлению преподавателем образовательным процессом); организация индивидуальных консультаций по окончании обучения (проведение резидуальной диагностики, разработка долгосрочного плана и индивидуальных методических рекомендаций по самостоятельному развитию профессионально-личностных качеств).

Для проверки обоснованности теоретических положений и гипотезы исследования автором лично проведено эмпирическое исследование на базе ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации.

По окончании эмпирического исследования после окончания обучения под руководством автора диссертации была налажена обратная связь с офицерами и организованы индивидуальные консультации (с использованием дистанционных средств) с целью резидуальной диагностики и анализа уровня развития профессионально-личностных качеств, корректировки дальнейшей траектории их самостоятельного развития офицерами-руководителями инженерно-авиационной службы в период прохождения службы в войсках. Данные диагностического среза указывают на значительные изменения, произошедшие в экспериментальной группе количество офицеров с базовым уровнем развития профессионально-личностных качеств снизилось: по мотивационно-развивающей группе; по компетентностной группе; по морально-поведенческой группе.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций сформулированных в диссертации:

автором уточнено содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы, которые рассматриваются как система диалектически единых и взаимоусиливающих свойств, обеспечивающих операциональную сферу профессионализма офицеров руководящего состава инженерно-авиационной службы, внутреннюю мотивацию к самостоятельному развитию военно-профессиональных и методических компетенций, глубокое понимание ответственности за принимаемые военно-управленческие и военно-технические решения, эмоционально-волевую устойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники; обоснован структурный состав профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы, включающий компетентностную, мотивационно-развивающую и морально-поведенческую группы;

диссертантом разработана и экспериментально проверена педагогическая технология, позволяющая повысить уровень развития профессионально-личностных качеств в минимально короткие сроки за счет интенсивности освоения обучающимися базовых положений и расширения методических компетенций, способствующих увеличению результативности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств после окончания обучения;

в работе выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы: включение в материалы занятий методических вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств; активное методическое сопровождение

самостоятельной подготовки обучающихся в период повышения квалификации; разработка и выполнение методических рекомендаций для преподавателей по эффективной организации процесса; организация индивидуальных консультаций по окончании обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнение содержания и структуры профессионально-личностных качеств дополняет научное представление об особенностях их развития в практике повышения квалификации специалистов; разработанная и реализованная педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы обогащает теоретические идеи о современных технологиях профессионального образования; выявленные педагогические условия вносят вклад в дальнейшую разработку теоретических положений об эффективности организации исследуемого процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их использования в процессе разработки научно-практических основ дополнительного профессионального образования; структурированность и процессуальность разработанной технологии обеспечивают ее применение в системе повышения квалификации специалистов, как в военной, так и в гражданской сфере, а также в высших учебных заведениях разного типа; разработанное электронное учебное пособие «Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы» может быть использовано в процессе самостоятельного развития профессионально-личностных качеств в период прохождения службы; материалы исследования могут стать теоретической и практической основой для научно-методического сопровождения переподготовки профессорско-преподавательского состава.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечены многоаспектным анализом исследуемой проблемы, методологической обоснованностью исходных положений теории; логикой работы и аргументированностью выводов; использованием эмпирических и теоретических методов научного исследования; комплексным характером опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборки; качественно-количественным анализом на основе математической статистики.

Отмечая безусловную новизну и концептуальную обоснованность положений, выносимых для публичной защиты, при изучении текста диссертационного исследования, автореферата диссертации и опубликованных работ возникли вопросы, которые могут стать предметом научной дискуссии в рамках публичной защиты. К ним относятся:

1. По мнению автора диссертации, педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации включает совокупность компонентов – концептуального, содержательного, процессуального (стр. 11 Диссертации, стр. 8 Автореферата диссертации).

Такое строение педагогической технологии является классическим для применения в различных случаях организации и осуществления педагогического процесса¹. Хотелось бы уточнить у автора, чем именно отличается разработанная им педагогическая технология от иных педагогических технологий, в чем её

¹Селевко, Г.К. Классификация образовательных технологий / Г.К. Селевко // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 4. С. 87–92; Хуторской, А.В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / А.В. Хуторской // Народное образование. 2014. № 4 (1437). С. 153–159; Чошанов, М.А. Инженерия обучающихся технологий / М.А. Чошанов; М.А. Чошанов. Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. 239 с.

оригинальность и применимость для педагогического процесса повышения квалификации в военной образовательной организации?

2. Рассматривая и обосновывая методологическую основу исследования (стр. 7 Диссертации, стр. 5 и 6 Автореферата диссертации), автор указывает, что: «методологической основой исследования является системный подход (А.Н. Аверьянов, С.И. Архангельский, В.П. Беспалько и другие), позволяющий представить комплекс профессионально-личностных качеств офицеров руководителей инженерно-авиационной службы как целостную систему и разработать педагогическую технологию их развития в процессе повышения квалификации на основе единства взаимообусловленных структурных компонентов».

По мнению официального оппонента, подобное обоснование применения системного подхода не отражает всю многомерность и разнонаправленность данного исследовательского метода. Указанное отмечается, поскольку автором диссертации не приведены аспекты функционального и генетического характера, также характерные для системных исследований, которые выделены учеными (В.А. Лекторский², Б.Ф. Ломов³, В.Н. Садовский⁴, В.С. Степин⁵ и др.).

3. Автором в первом пункте научной новизны (стр. 9 Диссертации и стр. 7 Автореферата диссертации) указывается на то, что им уточнено содержание понятия «профессионально-личностные качества». При этом в формальной логике содержанием понятия называется мыслимая в понятии совокупность существенных признаков предмета, а объемом понятия является совокупность предметов, мыслимая в понятии. Содержание и объем понятия это парные категории⁶. Хотелось бы уточнить у автора, каким образом изменился объем понятия «профессионально-личностные качества» при уточнении его содержания?

4. В представленной диссертации практически нет никаких указаний на возможность применения авторских разработок по развитию профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации в государственной авиации не только Министерства обороны Российской Федерации, но и других федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба и имеется государственная авиация (МЧС России, Росгвардия и др.).

5. В силу пункта 30 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Минобрнауки от 10 ноября 2017 г. № 1093 в основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. К сожалению, главы диссертации А.В. Солохина и выводы по ним пронумерованы римскими цифрами.

Отмеченные официальным оппонентом вопросы носят дискуссионный характер, не снижают достоинства и завершенность работы **и не могут** рассматриваться как несоответствие критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

²Лекторский, В.А. О принципах исследования систем / В.А. Лекторский, В.Н. Садовский // Вопросы философии. 1960. № 8. С. 67–79.

³Ломов, Б.Ф. О системном подходе в психологии / Б.Ф. Ломов // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Составление и общая редакция., В.А. Бодров. Москва: Издательство «Пер Сэ», 2007. С. 105–113.

⁴Системный подход в современной науке: К 100-летию Людвиг фон Берталанди / Ответственный редактор: И.К. Лисеев, В.Н. Садовский. Москва: Прогресс-Традиция, 2004. 561 с.

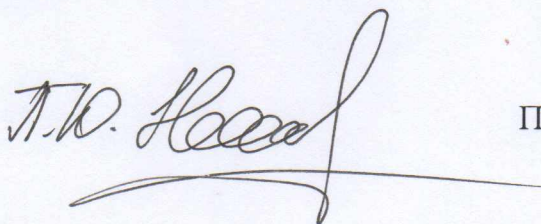
⁵Степин, В.С. Проблемы прогнозирования сложных развивающихся социальных систем / В.С. Степин // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2018. № 3. С. 4–10.

⁶Кириллов, В.И., Старченко, А.А. Логика: учебник для юридических вузов / под ред. проф. В.И. Кириллова. Изд. 6-е, перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2008. 240 с.

По теме исследования опубликовано 16 научных работ, в том числе 1 статья в журнале индексируемом в Международной базе цитирования – Scopus, 1 монография, основные научные результаты диссертации, также полно изложены в 4 (четырёх) статьях, опубликованных в солидных рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России и иных публикациях. Особую ценность представляет и то, что соискателем опубликовано одно электронное учебное пособие, которое весьма удобно для практического использования в образовательной деятельности.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней: на основе изучения диссертации и опубликованных по её теме научных работ, диссертационное исследование **Солохина Алексея Владиславовича** на тему «Педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (Шифр и наименование области науки – 5. Социальные и гуманитарные науки, Шифр и наименование группы научных специальностей – 5.8. Педагогика, Отрасль наук – педагогические науки) оценивается как научно-квалификационная работа, которая соответствует критериям, установленным пунктами 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук
«3» ноября 2022 г.



П.Ю. Наумов

Подпись *Наумова Петра Юрьевича* заверяю:

Врио начальника ФГКУЗ «Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат медицинских наук, Заслуженный врач Российской Федерации
«3» ноября 2022 г.

В.Е. Романов

Сведения об официальном оппоненте:

Наумов Петр Юрьевич, кандидат педагогических наук, помощник начальника госпиталя по правовой работе – начальник отделения правового обеспечения

Сведения об организации, где работает официальный оппонент:

Федеральное государственное казенное учреждение здравоохранения «Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»,

Адрес: 143914, Московская область, город Балашиха, микрорайон Никольско-Архангельский, Вишняковское шоссе, владение 101. Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://gvkg.rosguard.gov.ru>, адрес электронной почты: receptiongvkg@rosguard.gov.ru, телефон 8-495-529-51-70.