



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
КАЗЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
РАКЕТНЫХ ВОЙСК  
СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ  
ИМЕНИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В Г. СЕРПУХОВЕ

г. Серпухов, Московская обл., 142202

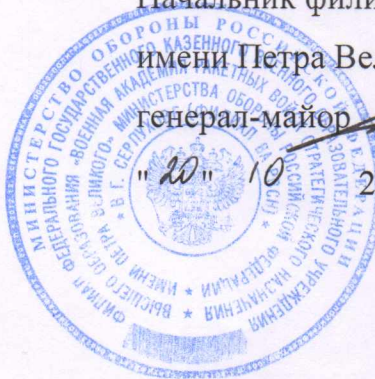
«20» 10 2022 г. № 160/ООНР

На №

УТВЕРЖДАЮ

Начальник филиала Военной академии РВСН  
имени Петра Великого  
генерал-майор

А. Морозов



2022 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования филиала Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого Министерства обороны Российской Федерации на диссертационную работу Солохина Алексея Владиславовича «Педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Проблема развития уровня профессионально-личностных качеств офицерских кадров, в совершенстве владеющих профессиональными приёмами, действиями и операциями, способных проводить анализ сложных ситуаций, прогнозировать изменения обстановки, принимать решения и добиваться эффективной его реализации, является важным вопросом современной военной педагогики. Несмотря на достаточный уровень развития этих качеств у офицеров руководящего состава инженерно-авиационной службы объективно возникает проблема их совершенствования за минимально короткое время в условиях возрастающей трудоемкости теоретического и практического освоения офицерами сложной авиационной техники, а также особенно в условиях проведения вооруженными силами российской армии специальной военной операции на Украине. Именно поэтому актуальность темы исследования А.В. Солохина не вызывает сомнения



Выявленные автором противоречия на концептуальном, организационном и методическом уровне (стр. 16-17 диссертации) обуславливают постановку научной задачи, выбор темы исследования и формулировку его цели. Методологический аппарат диссертации задает ориентиры в понимании процесса и результатов исследования. Объект и предмет исследования согласованы между собой; задачи, намеченные для достижения цели, задают логику и структурно-содержательные компоненты диссертации. Обоснованный выбор методов исследования, соответствующих решению всех поставленных задач с соблюдением требований системного, технологического, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к анализу процесса развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, анализа значительного числа исходных оснований составили методологическую и теоретическую основу работы.

Полнота изложения материалов диссертации отражена в работах, опубликованных соискателем ученой степени, выполнении требований к публикации основных научных результатов диссертации. Широкая апробация результатов в форме выступления на конференциях разного уровня и подготовки 16 публикаций автора, среди которых 1 монография, 5 статей в журналах ВАК РФ, 1 статья в базе данных Scopus, 1 свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, свидетельствуют о достаточно высокой исследовательской и интеллектуальной культуре диссертанта и подтверждают достоверность и обоснованность результатов исследования.

Научная новизна диссертационного исследования А.В.Солохина определяется тем, что:

- автор уточняет и дополняет содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом профессиональной деятельности офицеров-руководителей ИАС на основе глубокого анализа исследований как отечественных, так и зарубежных ученых, рассматривая



данные качества, прежде всего, не как разнонаправленные аспекты, а единое целое, наполняющее каждую сторону новым смыслом, функционально-структурными, причинно-следственными взаимосвязями, т.е. как систему диалектически единых и взаимоусиливающих свойств, обеспечивающих операциональную сферу профессионализма офицеров руководящего состава ИАС, внутреннюю мотивацию к самостоятельному развитию военно-профессиональных и методических компетенций, глубокое понимание ответственности за принимаемые военно-управленческие и военно-технические решения, эмоционально-волевую устойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники; на этой основе диссертант обосновывает структурный состав профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, включающий компетентностную, мотивационно-развивающую и морально-поведенческую группы;

- А.В. Солохиным разработаны, детально описаны концептуальная, содержательная и процессуальная составляющие педагогической технологии, апробация которой доказала эффективность и возможность повышения уровня развития профессионально-личностных качеств в минимально короткие сроки за счет интенсивности освоения обучающимися базовых положений и расширения методических компетенций, способствующих увеличению результативности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств после окончания обучения;

- выявленные и научно обоснованные соискателем педагогические условия способствуют эффективной реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС. К ним автор относит: включение в материалы занятий методических вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств; активное методическое сопровождение самостоятельной подготовки обучающихся в период повышения квалификации; разработка и выполнение методических



рекомендаций для преподавателей по эффективной организации процесса; организация индивидуальных консультаций по окончании обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе системного, технологического, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов и соответствующих им принципов уточнено и дополнено ключевое понятие «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей ИАС, определены и содержание, и структура феномена; представлена научно обоснованная педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС. Раскрыты особенности ее реализации в процессе повышения квалификации офицеров, а также выявлены педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации.

Практическое значение исследования заключается в том, что разработанная автором технология является эффективным инструментом повышения уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации. Значимым для практики является разработанная и апробированная в образовательном процессе программа «Развитие профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС», а также электронное учебное пособие «Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС», которое может быть использовано офицерами в процессе самостоятельного развития профессионально-личностных качеств в период прохождения службы.

Проведенный в работе теоретический анализ педагогической, психологической, научно-методической литературы позволил соискателю выбрать адекватные методы исследования и корректно их использовать в диссертации. Анализ текста диссертационной работы показывает, что ее логика опирается на содержание ключевого понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной



деятельности офицеров-руководителей ИАС. А.В. Солохин рассматривает развитие профессионально-личностных качеств офицерских кадров как педагогическую проблему; определяет и обосновывает содержание и структурный состав профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, представляет детальную характеристику педагогической технологии. Далее автор раскрывает педагогические условия развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС, способствующих эффективной реализации технологии, анализирует и обобщает результаты опытно-экспериментальной работы.

Рецензируемая диссертационная работа изложена на 160 страницах и состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (180 источников) и 6 приложений.

Во введении автором дано обоснование актуальности темы исследования, представлена степень ее разработанности в психолого-педагогической научной литературе, четко сформулирован научный аппарат исследования, положения, выносимые на защиту (стр. 3-14). Описание теоретико-методологической основы исследования дает представление о том, насколько основательно проработана его тема.

В первой главе диссертационного исследования автор на основе обширного анализа исследований в разных областях научного знания, рассматривающих понятия «профессионально значимые», «профессионально важные», «профессиональные», «профессионально-деловые» качества и т.д. (стр. 18-21) уточняет и дополняет содержание понятия «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей ИАС и определяет структурный состав данных качеств (компетентностная, мотивационно-развивающая и морально-поведенческая группы) (стр. 31-41). Вполне обоснованным и научно аргументированным представляется положение о том, что профессионально-личностные качества офицеров-руководителей ИАС являются системой



диалектически единых и взаимоусиливающих свойств, обеспечивающих операциональную сферу профессионализма офицеров руководящего состава ИАС, внутреннюю мотивацию к самостоятельному развитию военно-профессиональных и методических компетенций, глубокое понимание ответственности за принимаемые военно-управленческие и военно-технические решения, эмоционально-волевую устойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники.

**Несомненной заслугой** автора является разработка методологического аппарата: доказательно и логично автором обосновываются подходы и принципы к развитию профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС (стр. 47, 50).

На основе методологических подходов, а также теоретических положений, сформулированных автором, разработана педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации, охарактеризованы ее структурные компоненты: концептуальный, содержательный и процессуальный (стр. 46-59).

На наш взгляд, при разработке технологии автору удалось детально проработать и обобщить составляющие технологии, подробно описать структуру, алгоритм и методические особенности организации процесса (диагностику, планирование, регламент, коррекцию, анализ-результата) (стр. 55-59). Разработанная технология была удачно применена в образовательной практике.

С научно-педагогической точки зрения, технология представляет определенную теоретическую и практическую ценность.

К достоинствам рецензируемого исследования можно отнести то, что автор детально прорабатывает критериально-диагностический аппарат, в котором определены критерии, показатели по уровням развития исследуемых качеств у обучающихся и подобраны диагностические методики для его мониторинга: методика диагностики потребности в самосовершенствовании



(Г. Д. Бабушкин), авторские контрольные вопросы; вопросы и задания по профессиональной дисциплине «Организация ИАО»; методика Д. Голланда; тест на системность мышления SRT, методика О. В. Мухлыниной «Многомерно-функциональная диагностика ответственности»; методика «Прогноз» (разработанная в Военно-морской академии, г. Санкт-Петербург). Все теоретические положения, представленные в главе, логически взаимосвязаны и научно обоснованы.

Заслуживает особого внимания разработанная Солохиным Алексеем Владиславовичем программа «Развитие профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС» (стр. 128-137), которая реализуется в ходе четырех этапов (мотивационно-установочный, когнитивный, праксиологический и рефлексивный). Преимущество программы заключается в разнообразии и точно подобранных методах, формах и средствах, характеризующихся эффективностью и целесообразностью. Как показал анализ результатов эксперимента, разработанное электронное учебное пособие «Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС» является эффективным средством и может быть использовано в процессе самостоятельного развития офицерами профессионально-личностных качеств в период прохождения службы.

Во второй главе исследования автор представляет педагогические условия, убедительно обосновывая положение, согласно которому эффективная реализация разработанной технологии невозможна без их учета и создания (стр. 64-75). Не вызывают сомнений результаты констатирующего эксперимента (стр. 86). В ходе формирующего эксперимента были получены результаты, которые свидетельствуют об эффективности разработанной технологии. Дано описание процесса апробации авторской технологии с точки зрения методики и содержания, приводится обширный сопроводительный материал (стр.87-103), что подтверждает исследовательскую и методологическую грамотность автора. Кроме того, прослеживается четкое изложение выводов по главам диссертационного исследования, логическая



связь этих выводов с заключениями и положениями, выносимыми на защиту, что свидетельствует о высокой профессиональной и научной культуре автора.

Обобщенные итоги теоретического и опытно-экспериментальном исследования изложены в виде выводов, которые логически соотносятся с выдвинутыми ранее научными предположениями. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические и практические результаты позволяют убедиться в обоснованности вынесенных на защиту положений. Показан личный вклад диссертанта в решение исследовательских задач.

Результаты исследования рекомендуется использовать в процессе разработки научно-практических основ дополнительного профессионального образования, а также для научно-методического сопровождения переподготовки профессорско-преподавательского состава.

Вместе с тем, по материалам диссертации и автореферата можно сделать следующие замечания:

1. В тексте диссертации следовало бы более полно раскрыть противоречия, отражающие исследуемую педагогическую проблему, на концептуальном, организационном и методическом уровнях.

2. Справедливо отводя важную роль резидуальной диагностике уровня развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей по возвращению в войска, тем не менее, автору следовало бы указать какой временной промежуток является наиболее оптимальным, для адекватной оценки результатов такой диагностики.

3. В практической части диссертации следовало бы более подробно описать механизм построения индивидуальной траектории совершенствования профессионально-личностных качеств офицеров в процессе обучения и после него как одной из важных задач педагогической технологии.

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления и научной ценности диссертации А.В. Солохина.



Представленная на рецензию диссертация представляет завершённое научное исследование, актуальность которой не подлежит сомнению. Положения, выносимые диссертантом на защиту, следует оценивать как решение одной из ключевых для развития педагогической теории практики задачи. Выводы и рекомендации достоверны и аргументированы. Работа отвечает требованиям, представленным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 (в ред. от 01.10.2021 г.). Автореферат диссертации соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Диссертант Солохин Алексей Владиславович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры Психологии и педагогики. Протокол № 3 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики Военной академии РВСН имени Петра Великого

кандидат педагогических наук, профессор

«20» октября 2022 г.

Подпись Клевцевича Владимира Павловича заверяю

Начальник отдела кадров филиала Военной академии РВСН им Петра Великого

«20» октября 2022 г.

Федеральное государственное казенное военного образовательное учреждения высшего образования филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого Министерства обороны Российской Федерации в г. Серпухов

Адрес организации: 142 210 г. Московская обл., г. Серпухов, ул. Бригадная д.17.

Телефон: +7 (496) 72 19 11

E-mail: [varvsn-serp@mil.ru](mailto:varvsn-serp@mil.ru)

