

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА 99.2.084.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА», ФГБОУ
ВО «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 01 декабря 2022 г. № 5

О присуждении Солохину Алексею Владиславовичу, гражданину РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 27 сентября 2022 г. (протокол заседания №3) объединенным диссертационным советом 99.2.084.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» Минобрнауки России, 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, приказ Минобрнауки России №397/нк от 26.04.2022 г.

Соискатель Солохин Алексей Владиславович, «05» февраля 1985 года рождения, в 2007 году окончил Тамбовское высшее военное авиационное инженерное училище радиоэлектроники (военный институт) по специальности «Радиоэлектронные системы» с присуждением квалификации инженера (диплом специалиста ДВС 0970201).

В 2019 году соискатель с отличием окончил магистратуру ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) по направлению подготовки 56.04.04 Управление техническим обеспечением войск (сил) (диплом 103605 0053596). В 2022 году – адъюнктуру ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) по направлению подготовки 56.07.01 Военные науки (диплом об окончании адъюнктуры 103605 0002123).

Соискатель Солохин Алексей Владиславович работает в должности преподавателя кафедры управления повседневной деятельностью подразделений в ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство науки и высшего образования.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Волюнкина Наталия Валериевна, ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), профессор кафедры иностранных языков.

Официальные оппоненты:

Шабанов Анатолий Григорьевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»; кафедра уголовного процесса и криминалистики, профессор;

Наумов Петр Юрьевич, кандидат педагогических наук, ФГКУЗ «Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»; отделение правового обеспечения, начальник

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» в г. Серпухове в своем положительном отзыве, подписанным Клевцевичем Владимиром Павловичем, кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии и педагогики, указала, что диссертация А.В. Солохина представляет собой завершённое научное исследование, в котором содержится решение научной задачи развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы, имеющей значение для теории и практики профессиональной подготовки офицерских кадров. Выводы и рекомендации достоверны и аргументированы. Работа отвечает требованиям, представленным в пунктах 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 года (с изменениями и дополнениями). Автореферат диссертации соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Солохин Алексей Владиславович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых изданиях опубликовано 5 работ. В диссертационном исследовании отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 16,63 п.л. (авторский вклад – 11,4 п.л.).

Наиболее значимые научные работы:

1. Solohin A. V. Ways and means of quality assurance of aviation engineering service leadership qualification improvement in the supplementary vocational education system / N. V. Volynkina, A. V. Solohin // Perspectives of Science and Education. – 2020. – 44 (2). – PP. 405–414 (1,16 п.л. / авт. 0,8 п.л.).

2. Солохин А. В. Педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения ква-

лификации / А. В. Солохин // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1 (130). – С. 99–101 (0,2 п.л.).

3. Солохин А. В. Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС в процессе повышения квалификации / А. В. Солохин // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 4 (121) – С. 50–56 (0,8 п.л.).

4. Солохин А. В. Определение понятия «качество профессиональной переподготовки руководящего состава ИАС» / А. В. Солохин, Н. В. Волюнкина // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2019. – № 12. – С. 294–300 (0,8 п.л. / авт. 0,65 п.л.).

5. Солохин А. В. Модель обеспечения качества профессионального развития специалистов руководящего состава ИАС / А. В. Солохин // Философия образования. – 2020. – № 1. – С. 68–80 (1,05 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) Алёхина Игоря Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики ФГКВБОУ «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва); отзыв положительный, содержит вопрос: «... каковы механизмы повышения уровня развития профессионально-личностных качеств в столь короткий срок обучения?»;

2) Белозерцева Евгения Петровича, Заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

3) Образцова Павла Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.А. Тургенева», полковника запаса; отзыв положительный, содержит замечание: «...в автореферате следовало бы раскрыть более подробно основания для определения технологии в общей классификации по уровню применения как модульно-локальная»;

4) Горловой Натальи Алексеевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и современных образовательных технологий Института развития образования ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

5) Зникиной Людмилы Степановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева»; отзыв положительный, содержит вопрос: «...были ли трудности у преподавателей, работающих по данной технологии, и проводились ли обучающие семинары для профессорско-преподавательского состава?»;

6) Ковтуненко Любовь Васильевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО

«Воронежский государственный университет»; отзыв положительный, содержит замечание: «... из текста автореферата не ясно, об освоении и расширении каких конкретно базовых положений и методических компетенций в рамках технологии идет речь»;

7) Фетисова Александра Сергеевича, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; отзыв положительный, содержит вопрос: «...проводилось ли исследование зависимости социометрических данных офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы от уровня развития профессионально-личностных качеств, если да, то какие особенности можно было выявить?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетенцией в рассмотрении заявленной темы, что подтверждается имеющимися публикациями, научными разработками, опытом практической работы в данном направлении.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации, дополняющая теорию профессионального образования;

предложена педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации, позволяющая повысить уровень развития профессионально-личностных качеств в минимально короткие сроки за счет интенсивности освоения обучающимися базовых положений и расширения их методических компетенций, способствующих увеличению результативности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств после окончания обучения; технология включает: *концептуальный* компонент, который отражает идеи, составляющие научный базис педагогической технологии, *содержательный* компонент, определяющий диагностируемую цель, задачи, содержание и структуру программы; *процессуальный* компонент, раскрывающий структуру, алгоритм и методические особенности организации процесса: диагностика (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий); планирование, направленное на выбор методического инструментария педагогического воздействия; регламент деятельности преподавателя по управлению процессом на каждом этапе и деятельности обучающихся, мероприятия, формы, методы, средства; диагностика, предполагающая промежуточную коррекцию; анализ результата с использованием дистанционных средств;

доказана эффективность выявленных условий для реализации педагогической технологии: включение в материалы занятий методических вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельного развития профессионально-личностных качеств; активное методическое сопровождение самостоятельной подготовки обучающихся в период повышения квалификации;

разработка и выполнение методических рекомендаций для преподавателей по эффективной организации процесса; организация индивидуальных консультаций по окончании обучения;

введено в научный оборот уточненное понятие «профессионально-личностные качества» с учетом особенностей профессиональной деятельности офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы, которые рассматриваются как система диалектически единых и усиливающих свойств, обеспечивающих операциональную сферу профессионализма офицеров руководящего состава инженерно-авиационной службы, внутреннюю мотивацию к самостоятельному развитию военно-профессиональных и методических компетенций, глубокое понимание ответственности за принимаемые военно-управленческие и военно-технические решения, эмоционально-волевую устойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

применительно к проблематике диссертации результативно использованы принципы развития профессионально-личностных качеств: *системности* (комплексное и равноценное развитие всех видов профессионально-личностных качеств единовременно в силу их внутренней взаимосвязи и взаимообусловленности), *проблемности* (вовлечение обучающихся в процесс разрешения нестандартных проблемных профессиональных ситуаций с использованием высокоэффективных методов и приемов, позволяющих оперативно перестраивать устоявшиеся стереотипы и прогнозировать возможные последствия реализации военно-управленческих и военно-технических решений), *рефлексивности* (развитие у офицеров способности самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, обеспечивающей возможность непрерывного и всестороннего развития профессионально-личностных качеств, а также создания новых способов профессионально-личностного развития в процессе рефлексивно-образовательной деятельности), *профессионально-личностной мобильности* (формирование готовности и способности офицеров быстро осваивать новые методы и приемы развития профессионально-личностных качеств, гибко и целесообразно трансформировать средства и способы качественного изменения профессиональных компетенций и личностных характеристик в процессе непрерывного повышения профессиональной квалификации);

изложен и содержательно охарактеризован структурный состав профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы, включающий: компетентностную группу (организационно-управленческие, инженерно-исследовательские, психолого-педагогические способности; системно-прогностическое мышление, инженерная культура), мотивационно-развивающую группу (стремление к непрерывному саморазвитию военно-управленческих и военно-технических компетенций, потребность в расширении методических компетенций по самостоятельному освоению современных методов организации инженерно-авиационного обеспечения) и морально-поведенческую группу (военно-профессиональная ответственность,

стрессоустойчивость в условиях поддержания высокого уровня боевой готовности авиационной техники);

изучены и обобщены варианты подходов к определению понятий «профессионально значимые качества», «профессионально важные качества», «профессиональные качества».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в процесс повышения квалификации программа «Развитие профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы», реализуемая в ходе четырех этапов (мотивационно-установочный, когнитивный, праксиологический, рефлексивный);

создано электронное учебное пособие «Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей ИАС», ориентированное на самостоятельное развитие офицерами профессионально-личностных качеств в период прохождения службы;

представлен и апробирован критериально-диагностический аппарат, позволяющий оценить уровни развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на трудах признанных ученых, в которых обоснованы: концептуальные представления о профессионально-личностных качествах специалистов; теоретические положения проектирования педагогических технологий; концепции профессионально-личностного становления офицеров; положения педагогики и психологии обучения взрослых;

идея базируется на методологических подходах: *системном*, позволяющем представить комплекс профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы как целостную систему и разработать педагогическую технологию их развития в процессе повышения квалификации на основе единства взаимообусловленных структурных компонентов; *технологическом*, обеспечивающем педагогическую деятельность на основе воспроизводимости, алгоритмичности и управляемости педагогической технологии; *лично-ориентированном*, обеспечивающем развитие профессионально-личностных качеств с учетом индивидуальных особенностей личности офицера-руководителя инженерно-авиационной службы и субъект-субъектного взаимодействия; *деятельностном*, ориентирующем исследование на развитие профессионально-личностных качеств посредством вовлечения обучающихся в решение проблемных организационно-управленческих и эксплуатационно-технических учебных задач как целенаправленную деятельность; *компетентностном*, раскрывающем практико-ориентированный характер развития профессионально-личностных качеств на основе мобильности знаний и вариативности использования методов решения военно-управленческих и военно-технических задач;

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики, понятие и структурные компоненты профессионально-личностных ка-

честв; педагогическая технология развития профессионально-личностных качеств) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике.

Личный вклад соискателя заключается во включенном участии на всех этапах исследования, разработке и апробации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации, обработке и интерпретации экспериментальных данных.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были.

На заседании 01.12.2022 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи обоснования и реализации педагогической технологии развития профессионально-личностных качеств офицеров-руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации присудить Солохину Алексею Владиславовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

Диссертация Солохина Алексея Владиславовича отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9-14) для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» – 9 человек, «против» – «0», недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета



Евгения Николаевна Герасимова

И.о. ученого секретаря
диссертационного совета

Анжелика Николаевна Пронина

1 декабря 2022 г.