

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Агаханова Назара Хангельдыевича «Научно-методическое обеспечение работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования)

1. Актуальность темы исследования

В современном мире наукоёмких технологий конкурентоспособность страны требует высокого уровня поддержки со стороны государства интеллектуального и творческого потенциала нации, в том числе создание условий для раннего выявления, обучения и поддержки одарённых детей и подростков. Актуальность этого подтверждается принятыми в последние годы нормативно-правовыми документами:

- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором вторую позицию занимает национальная цель «Возможности для самореализации развития талантов».

В диссертации автор рассматривает формы и содержание работы с одарёнными в области математики детьми, в первую очередь с позиций математических олимпиад школьников – соревнований, позволяющих наиболее успешно раскрывать творческие способности учащихся, а также решать вопросы привлечения одарённых молодых людей к систематическим занятиям математикой. Диссертация посвящена как теоретическим обоснованиям этой работы, так и совершенствованию сформировавшегося опыта проведения предметных олимпиад и конкурсов по математике,

направленных на отбор, сопровождение и развитие математически одарённых детей.

В этой связи актуальность темы исследования «Научно-методическое обеспечение работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов» не вызывает сомнений.

Целями исследования стали: определение методологических основ и концепции организации работы с одарёнными детьми; систематизация форм их образования; выработка рекомендаций по совершенствованию содержания работы с математически одарёнными детьми; осуществление педагогического эксперимента по проверке гипотезы исследования в условиях различных моделей региональных образовательных систем по работе с математически одарёнными детьми.

2. Степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Структура диссертации соответствует логике исследования. Работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

Во введении автор достаточно полно и аргументировано обосновывает актуальность исследования, грамотно характеризует категориально-понятийный аппарат: объект, предмет, цель, гипотезу, частные задачи, методологические и теоретические основы и методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.

Гипотеза исследования в силу сложности выдвигаемой проблемы – многопланова, отвечает требованиям прогностичности, рациональности, направленности на преодоление выделенных противоречий.

Автор провел глубокий, всесторонний анализ философско-методологической литературы по теме исследования, что позволило ему выстроить логически непротиворечивый аппарат исследования, корректно определить его теоретические положения, выделить ведущую идею исследования, которая нашла свое отражение в логике исследования и в содержании диссертации.

Анализ диссертации позволяет судить о достаточной концептуальности и фундаментальности методологической и теоретической основ проведённого исследования, целью которого является организация работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов и экспериментальной проверке их эффективности.

В работе сформулированы:

- методологические основы проектирования организации работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов (системный, личностно ориентированный, полисубъектный, деятельностный и средовой подходы);
- концептуальное обоснование этой работы (принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки);
- основы содержания образования одарённых детей, ориентированного на обучение математической деятельности с учетом типологии математических способностей;
- принципы организации образования математически одарённых детей адекватно их возможностям, образовательным потребностям и психолого-педагогическим особенностям.

3. Достоверность и новизна научных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается четкостью методологических, философских, математических, психолого-педагогических и методических позиций, положенных в основу исследования, а также существенной продолжительностью опытно-экспериментальной работы диссертанта в качестве специалиста в области работы с математически одарёнными школьниками. Основные теоретические положения и результаты исследований получили подтверждение на международных и всероссийских научных конференциях, а также в рамках педагогического эксперимента, проводившегося на базе региональных систем работы с одарёнными детьми: Кировского областного государственного автономного образовательного учреждения

дополнительного образования детей – «Центр дополнительного образования одарённых школьников», Регионального портала «Математика для всех» Государственного учреждения «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» департамента образования Ярославской области, Республиканской естественно-математической школы Республики Адыгея.

Результаты исследований отражены в 223 публикациях, общим объемом более 172 п. л., среди которых 2 монографии и 89 статей в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Представленные в приложениях материалы позволяют судить об исследовательском инструментарии, о возможности практической реализации основных теоретических положений, выдвигаемых диссертантом.

Диссертационному исследованию Н.Х. Агаханова присущи научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Необходимые элементы новизны присутствуют уже в самой идее исследования и гипотетических предположениях.

Научная новизна диссертационной работы Н.Х. Агаханова состоит в разработке:

- методологических основ организации работы с детьми, проявляющими способности в области математики;
- концепции работы с математически одарёнными детьми, направленной на их поиск, образование и профессиональную ориентацию;
- описания особенностей конструирования содержания олимпиад для эффективного решения задач обучения математической деятельности и развития творческих способностей, в том числе путём введённого автором понятия задачного композиторства;
- описания новой классификации олимпиадных заданий, учитывающей логическую структуру их решений;
- описания актуальной учебно-методической модели, направленной на выявление, обучение и привлечение к математическому творчеству детей, обладающих математическими способностями.

4.Соответствие диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней

Диссертационная работа Агаханова Назара Хангельдыевича является самостоятельной научно-квалификационной работой, совокупность разработанных положений которой можно квалифицировать как важный вклад в теорию и методiku обучения и воспитания (математика, уровень общего образования). Она дополняет имеющиеся **теоретические** исследования по структуре математических способностей, педагогике одарённости, по принципам и методике работы с математически одарёнными детьми.

Практическую значимость имеют следующие результаты:

- определение содержания образования математически одарённых школьников, основанное на формировании умений проведения анализа заданий и построения новых логических конструкций и моделей;
- разработка организационных форм работы с математически одарёнными детьми с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучаемых;
- разработка методических рекомендаций по организации и проведению различных этапов всероссийской олимпиады школьников по математике;
- описание региональных моделей работы с математически одарёнными школьниками;
- разработка и публикация учебно-методических материалов, посвящённых олимпиадным задачам и методикам их решения;
- создание новой классификации олимпиадных заданий на основе логической структуры их решений;
- описание учебно-методической модели работы со школьниками для выявления детей, обладающих математическими способностями.

Структура и текст диссертации логически связаны, работа демонстрирует глубокое проникновение Агаханова Назара Хангельдыевича в сущность проблематики. Необходимо отметить, что цель исследования достигнута, его задачи решены на теоретическом и практическом уровне.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование Н.Х.Агаханова, считаю возможным высказать следующие замечания:

1. В последние десятилетия одним из ключевых направлений работы с одарёнными детьми, в том числе с математически одарёнными детьми, является проектная деятельность, которая выступает значимым направлением их развития. Автор в диссертации не рассматривает этот вопрос, что нуждается в пояснении и обосновании.

2. При описании в работе истории создания математических олимпиад следовало дополнить её зарубежным опытом и провести сравнительный анализ.

Высказанные замечания не изменяют данной выше положительной оценки диссертации, которая представляет собой логично построенное целенаправленное исследование.

Автореферат и публикации верно и полностью отражают содержание диссертации.

Результаты проведённого исследования рекомендуется использовать в практике работы с детьми, проявляющими математические способности, учителей, преподавателей и студентов. Помимо этого, они будут полезны организаторам математических соревнований при разработке методических материалов.

Обобщая вышесказанное, правомерно сделать следующий вывод о том, что диссертация Агаханова Назара Хангельдыевича «Научно-методическое обеспечение работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу по актуальной педагогической проблеме, имеющей важное социальное значение. По актуальности исследуемой проблемы, научной новизне и теоретической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможности практического использования основных результатов диссертация Н.Х. Агаханова вносит значимый вклад в теорию и методику обучения математике и отвечает всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.09.2022) «О порядке

присуждения учёных степеней», а её автор Агаханов Назар Хангельдыевич заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования).

Профессор кафедры математики
и методики обучения математике
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

В.А. Далингер

03.03.2023

Подпись	<i>В.А. Далингер</i>
Заверяю: ученый секретарь ученого совета ОмГПУ Вагенляйтнер Н.В.	<i>[Подпись]</i>
« » » 20 » г.	



Информация об официальном оппоненте:

ФИО: Далингер Виктор Алексеевич.

Ученая степень: доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Учёное звание: профессор.

Место работы: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Должность: профессор кафедры математики и методики обучения математике.

Почтовый адрес: 644099, Россия, г. Омск, наб. Тухачевского, 14.

Телефон: 8-(3812)-23-63-10

E-mail: dalinger@omgpi.ru