

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук **АГАХАНОВА НАЗАРА ХАНГЕЛЬДЫЕВИЧА**
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИ ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ»
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования)

Система образования в России на протяжении последней четверти века испытывает интенсивные преобразования, направленные на утверждение гуманистических, лично ориентированных принципов обучения, позволяющих максимально раскрыться индивидуальным качествам учащихся. Математическая одарённость обладает ярко выраженной спецификой, поэтому далеко не всегда бывает разумно отождествлять её, например, с «креативностью», с одарённостью в тех или иных видах спорта и др. Уместно опираться на введённое В.А.Крутецким понятие «математические способности», общая схема структуры которых у школьников не случайно приведена Н.Х.Агахановым на рис.2 (с.18 автореферата).

Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка публикаций автора (223 наименования).

Во введении обоснована актуальность исследованной проблемы, указаны цель, объект и предмет, сформулированы гипотеза и задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных автором результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы организации работы с математически одарёнными учащимися»** дан анализ проблем одарённости на современном этапе развития образования, раскрыты сущность и структура математической одарённости, описывается история становления и развития многоуровневой системы математических олимпиад в России и за рубежом.

Во второй главе работы **«Концептуальные основы организации работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов»** представлены методологические подходы к проектированию системы работы с математически одарёнными детьми и подростками. Эти концептуальные положения в равной степени важны, сформулированы на страницах 19-20, но среди них можно выделить те, в которых «смыкаются» наука и искусство: «выделение специального вида творчества — задачного олимпиадного композиторства» (с.20)

В третьей главе **«Содержание и формы организации работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов»** описано содержание образования математически одарённых школьников и формы работы с ними. Основу школьного образования составляет усвоение учащимися определённого набора знаний, овладение ими определённым набором навыков. Абсолютно по-другому формируются задания предметных математических олимпиад школьников.

Задачи школьных математических олимпиад, конкурсов, в отличие от ряда других дисциплин, обязательно должны содержать условие новизны заданий. Автор раскрывает два основных направления олимпиадной математики - логическое и техническое.

В четвёртой главе «**Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов**» описаны организационно-педагогические модели работы с математически одарёнными детьми в условиях региона и результаты проверки эффективности разработанной концепции работы с математически одарёнными детьми в условиях многоуровневой системы предметных олимпиад и конкурсов. При этом автор заключил, что наиболее продуктивными являются модели, основанные на использовании сетевого взаимодействия: организация дополнительного образования при вузе, Центр дополнительного образования в системе общего образования и модель Интернет-образования.

Как пишет автор представляемой диссертации, «главными признаками математических способностей признаются способность к обобщению, логичность и формализованность мышления, гибкость и глубина, систематичность, рациональность и аргументированность рассуждений, математическое восприятие и память.» (с.37) Возникает вопрос: как именно Н.Х.Агаханов трактует понятие «математическое восприятие»?

Наличие сформулированного вопроса отнюдь не умаляет существенной научной новизны, важной теоретической значимости, практической ценности для теории и методики обучения и воспитания (математика, уровень общего образования) результатов и выводов, полученных самостоятельно автором диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается чёткостью методологических, философских, математических, психолого-педагогических и методических позиций, положенных в основу исследования; корректным применением к исследуемой проблеме системного, личностно ориентированного, полисубъектного, деятельностного и средового подходов, а также — выбором комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования. Считаю, что Назар Хангельдыевич Агаханов заслуживает присуждения ему учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования).

02 марта 2023 г.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры естественнонаучных, гуманитарных дисциплин и дисциплин специализации Псковского филиала Российской международной академии туризма

Ермак Елена Анатольевна

г.Псков, ул.Гагарина, д.4

