

На правах рукописи



СТРУЧКОВА Елена Павловна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
КАК ИНСТРУМЕНТ СОПРЯЖЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ ТРУДА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Научный руководитель доктор физико-математических наук, профессор
Сенашенко Василий Савельевич

Официальные оппоненты **Кондратьев Владимир Владимирович**,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов имени академика
А.А. Кирсанова, начальник;

Ковалева Наталья Иосифовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма», кафедра гостиничного и ресторанного дела, доцент

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»

Защита диссертации состоится «23» марта 2023 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.084.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», по адресу: 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, ауд. № 301. С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина по адресу: 399740, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28 и на сайте <https://elsu.ru/dissovet2022/ods99208402/defence/325>

Автореферат разослан «___» февраля 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



С.В. Щербатых

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления становления организационно-правовых норм сопряжения высшего образования и сферы труда. Требуется целенаправленные усилия для преодоления квалификационного разрыва между миром учебно-академическим и миром производственно-технологическим. Система образования должна стать понятной для потребителей и восприимчивой к требованиям экономики.

Социально-экономическая сфера Российской Федерации в течение последних десятилетий находится в состоянии перманентных изменений, которые происходят внутри страны. Система высшего образования, как ключевой элемент социальной сферы, оказывается в эпицентре происходящих преобразований, подвергаясь различного рода реформам, основной целью которых является повышение качества образования. Меняется уровень социальных ожиданий общества, связанных с функционированием обновленной системы образования, направленностью подготовки специалистов с высшим образованием, а также характером взаимодействия ключевых структур, определяющих наиболее квалифицированную кадровую составляющую сферы труда.

В настоящее время к выпускникам высшей школы предъявляется широкий спектр требований, включающий не только совокупность знаний, умений, навыков, но и компетенций как интегральной характеристики социальных и профессиональных качеств специалиста. Однако потребности работодателей в квалификации работников и возможности высшей школы по их обеспечению находятся в состоянии разбалансировки, что приводит к тому, что несоответствие полученного образования требованиям работодателей становится основной проблемой в современной системе подготовки кадров.

В ходе рассмотрения проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда имеют место дополнительные сложности из-за глубинных отличий профессиональных интересов представителей высшего образования и представителей сферы труда, которые являются причиной дефицита единого понимания проблемы сопряжения. С одной стороны акцент делается на обеспечении взаимодействия общего и профессионального образования как основы фундаментальной подготовки выпускников вузов, отражении в образовательных программах современных достижений науки и техники, построении логической последовательности учебных курсов, тогда как с другой – на получении профессиональной квалификации сегодняшнего дня.

Отдельной проблемой является динамичное развитие социальной и профессиональной сферы, создающей потребности в новых квалификациях и профессиях. Система высшего образования должна сформировать адекватный отклик на возникающие кадровые запросы, т. е. работать на опережение и рассматривать подготовку кадров с учетом изменений в профессиональных отраслях. В свете этого особую важность приобретает взаимодействие между сферой высшего образования и сферой труда, которое должно способствовать развитию рынка трудовых ресурсов страны, стать основой формирования интеллектуальной составляющей национального человеческого капитала.

В Российской Федерации был принят ряд нормативно-правовых документов, главной целью которых является обеспечение модернизации системы образования и ее сопряжения со сферой труда. В 2012 году был утвержден Президентом Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273). Так, были установлены три уровня высшего образования. Разграничение уровней образования требовало пересмотра содержания образования, обеспечивающего соответствие программ современному этапу развития науки, техники, социально-экономическому состоянию общества и требованиям рынка труда.

Одновременно с нововведениями в законодательстве в области образования, происходили изменения и в трудовом законодательстве. Так, впервые в Трудовом кодексе РФ появилось понятие «профессиональный стандарт», и была проведена работа по созданию системы профессиональных стандартов.

В июле 2016 года вступил в силу Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 ФЗ-273», согласно которому было установлено, что «формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)». Данный нормативно-правовой акт стал началом работы по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов отдельными образовательными организациями (далее – СУОС ВО). Одновременно происходило обновление основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО).

В 2021 году были внесены новые изменения в ФЗ-273, согласно которым «образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций». Несколько позже было принято Постановление Правительства Российской Федерации от 27 октября 2021 г. № 1843 «О внесении изменений в правила разработки и утверждения профессиональных стандартов», согласно которому (п.19) «утвержденные Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональные стандарты применяются для учета при разработке на их основе (в части профессиональных компетенций) образовательных программ высшего образования и примерных образовательных программ среднего профессионального образования». Данное

нововведение станет также основанием для пересмотра ФГОС ВО и ОПОП ВО, так как теперь основной тенденцией является сопряжение образовательных программ и профессиональных стандартов.

Все вышеперечисленное способствует возрастанию роли профессиональных стандартов в работе высшей школы по разработке ОПОП ВО. Однако научно-педагогическое сообщество и профессиональные объединения говорят о том, что ранее предложенные подходы к применению профессиональных стандартов в высшем образовании недостаточно эффективны и не обеспечивают должного уровня сопряжения высшего образования и сферы труда. В то же время правильная профессиональная нацеленность студентов в обучении может максимально облегчить включение молодых специалистов в экономику страны.

В связи с этим поиск новых форм и подходов к применению профессиональных стандартов является актуальным и требует более тщательного изучения. Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена изменениями в подходах к формированию содержания высшего образования в России и стремлением высшей школы к обеспечению качества образования ее выпускников.

Степень разработанности темы исследования.

Проблема сопряжения высшего образования и сферы труда в своей основе не является новой, так как вопросами взаимодействия вузов с работодателями исследователи и практики высшего образования заняты на протяжении длительного времени. При этом главной целью был поиск наиболее эффективных форм взаимодействия и сотрудничества. Но в настоящий момент данный вопрос приобретает новые аспекты, в связи с изменениями в образовательном и трудовом законодательстве. Обзор научной литературы позволяет утверждать, что проблема применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда является одной из актуальнейших в современных педагогических исследованиях. При этом стоит отметить, что фундаментальных трудов по данной теме в настоящее время нет, так как само сопряжение высшего образования и сферы труда с применением профессиональных стандартов находится в состоянии изменений из-за того, что его нормативно-правовое, методическое и педагогическое обеспечение все еще не имеет завершенного вида.

Исследователи высшего образования рассматривают тему сопряжения высшего образования и сферу труда в различных направлениях, основными среди которых являются:

– вопросы реформирования системы высшего образования, связанные с появлением профессиональных стандартов (В.С. Сенашенко, Ю.Н. Пак, В.И. Байденко, Ю.А. Тукачев);

– исследования сущности квалификации и появления рамки квалификаций (М.Ю. Коулз, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, В.С. Сенашенко, В.И. Блинов);

– сопряжение образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов (В.С. Сенашенко, М.С. Гаспарян, В.А. Прохоров, Д.Ц. Дугарова, Г.Е. Завьялова, В.П. Игнатьев);

– сопряжение профессиональных стандартов и образовательных программ высшей школы (А.В. Белоцерковский, Е.Г. Елина, Е.В. Караваева, З.Н. Хисматуллина, Н.В. Макарова, В.П. Соловьев, Т.А. Перескокова).

Однако, несмотря на наличие столь многочисленных исследований, посвященных сопряжению высшего образования и сферы труда, остается широкий круг вопросов, которые всё ещё остаются не изучены. Одним из них является применение профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда. В известных нам работах рассматриваются и лишь отдельные аспекты этой проблемы, но системные подходы к её решению всё еще отсутствуют.

Анализ научной литературе позволил выявить ряд **противоречий** в изучении проблемы применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда:

– между применением профессиональных стандартов в сфере высшего образования и сфере труда. Фундаментальной целью образования, как общественного блага, является «развитие человека и удовлетворение его образовательных потребностей и интересов». Однако в то же время высшее образование должно выполнять функцию по обеспечению качества образования в отношении соответствия уровня знаний, умений, навыков, компетенций выпускников современным требованиям рынка труда;

– между квалификациями высшего образования и квалификациями сферы труда (между академическими и профессиональными квалификациями). Национальной системой квалификаций образование рассматривается в качестве основы современной модели взаимодействия между образовательными организациями и технологическими и производственными составляющими рынка труда, а ее структурные элементы должны обеспечивать качество высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами, тогда как качество образования – это комплексная характеристика не только подготовки обучающихся, но и в целом образовательной деятельности;

– между профессиональными и образовательными стандартами высшего образования, устанавливающими различные квалификационные требования, которые характеризуются: с одной стороны – компетенциями, а с другой – трудовыми функциями и трудовыми действиями;

– между профессиональными стандартами и образовательными программами высшей школы, когда образовательные программы высшей школы должны обеспечивать формирование сопряженных с трудовыми функциями и трудовыми действиями профессиональных компетенций с учетом текущих требований и ожиданий работодателей, но в то же время программы обязаны соответствовать опережающему развитию высшего образования, поскольку высшее образование должно быть не только гибким в практической (прикладной) части, но и фундаментальным, определяющим будущее страны, характер развития её человеческого потенциала.

Указанные выше противоречия обуславливают необходимость исследования проблемы **сопряжения высшего образования и сферы труда на основе**

применения профессиональных стандартов в образовательной практике высшей школы.

Объект исследования: сопряжение высшего образования и сферы труда.

Предмет исследования: применение профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда.

Цель исследования: обосновать применение профессиональных стандартов в практике высшей школы как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда и определить условия их эффективного использования.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой профессиональный стандарт может выступать эффективным инструментом сопряжения высшего образования и сферы труда в том случае если:

– апробированы методические основы применения профессиональных стандартов в высшем образовании;

– изучена практика применения профессиональных стандартов при разработке современных образовательных стандартов и программ высшей школы;

– выявлены условия наиболее эффективного применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда;

– обоснован выбор образовательных моделей как составной части нормативного и методического обеспечения сопряжения системы высшего образования и сферы труда;

– проведено глубокое исследование возможностей различных образовательных моделей по обеспечению соответствия подготовки выпускников высшей школы требованиям рынка труда, а также выявлены преимущества и слабые стороны используемых образовательных моделей;

– разработаны теоретико-методические основы применения индивидуальных образовательных программ на основе профессиональных стандартов в условиях сопряжения высшего образования и сферы труда.

С целью достижения поставленной цели исследования и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи**:

1. Выявить оценку изученности проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда и применения профессиональных стандартов в практике высшей школы.

2. Рассмотреть динамику становления профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда.

3. На основе теоретико-методического подхода выполнить анализ применения профессиональных стандартов при разработке современных ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов отдельными образовательными организациями, проектов примерных основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ высшего образования на примере некоторых направлений подготовки («Образование и педагогические науки», «Компьютерные и информационные науки», «Политические науки и регионоведение»).

4. Рассмотреть образовательные модели в качестве одного из решений вопроса совершенствования применения профессиональных стандартов в высшем образовании, а также обосновать выбор образовательной модели как важного фактора влияния на сопряжение системы высшего образования и сферы труда.

5. Разработать теоретико-методические основы применения индивидуальных образовательных программ в условиях сопряжения высшего образования и сферы труда на основе профессиональных стандартов.

Теоретико-методологическими основами исследования составили следующие положения:

– дидактические принципы формирования содержания образования и обучения (С.Я. Батышев, А.М. Новиков, В.Ф. Шарипов);

– компетентностный подход в образовании (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Дж. Равен, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторской);

– исследования в области изучения проблемы взаимодействия высшей школы и сферы труда (М.Ю. Коулз, О.Н. Олейникова, В.С. Сенашенко, А.А. Муравьева, О.Д. Прянишникова),

– научные работы, раскрывающие аспекты сопряжения профессиональных стандартов с образовательными стандартами и программами (В.И. Блинов, А.В. Белоцерковский, В.С. Сенашенко, Е.Г. Елина, Е.В. Караваяева, Ю.Н. Пак, А.А. Шехонин);

– результаты изучения формирования индивидуальных образовательных программ высшего образования (А.А. Вербицкий, Б.А. Сазонов, Н.Ю. Шапошникова, М.А. Шеманаева).

При выполнении исследования нами были использованы следующие методы:

Теоретические методы: теоретический анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых источников.

Аналитические методы: сравнительно-сопоставительный анализ ФГОС ВО, СУОС ВО, профессиональных стандартов, проектов ПООП ВО, ОПОП ВО, SWOT-анализ.

Формирующие методы: проектирование и разработка образовательных моделей сопряжения высшего образования, выявление методологических подходов к применению индивидуальных образовательных программ как инструмента совершенствования механизма сопряжения высшего образования и сферы труда.

Источниками исследования являются:

– нормативно-правовые документы, связанные с исследуемой проблематикой;

– отчеты и аналитические материалы, связанные с исследуемой проблематикой;

– научные публикации по проблематике применения профессиональных стандартов в практике высшей школе и национальной системе квалификаций Российской Федерации, актуализации ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– ФГОС ВО, СУОС ВО, проекты проектов примерных основных образовательных программ (далее – ПООП ВО), ОПОП ВО ведущих вузов по некоторым направлениям подготовки.

Научная новизна результатов исследования:

– впервые выполнено системное исследование проблемы применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда в нормативно-методическом и практико-прикладном аспектах;

– выявлено влияние профессиональных стандартов на содержание профессиональной составляющей программ высшего образования путем определения методических подходов к формированию профессиональных компетенций выпускников высшей школы;

– дано обоснование сопряжения высшего образования и сферы труда как научно-практической проблемы становления профессиональной составляющей содержания высшего образования;

– уточнены разграничения понятий «механизм» и «инструмент» сопряжения высшего образования и сферы труда, описаны особенности их функционирования в условиях существующего нормативно-методического обеспечения подготовки кадров высшей школой;

– впервые предложены и рассмотрены в аспекте их функционирования образовательные модели («либеральная», «профессиональная», «смешанная»), обеспечивающие сопряжение высшего образования и сферы труда посредством создания разнообразной образовательной инфраструктуры, которая отражает особенности применения профессиональных стандартов при формировании профессиональной составляющей содержания высшего образования;

– определены особенности методики проектирования индивидуальных образовательных программ в высшей школе на основе профессиональных стандартов с учетом разработанных образовательных моделей и сопряжения высшего образования и сферы труда в условиях существующего нормативно-методического обеспечения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования вносят вклад в развитие методологии и технологии проектирования профессиональной составляющей содержания высшего образования, методику применения профессиональных стандартов в нормативно-методической и образовательной практике высшей школы при разработке образовательных стандартов и программ. Впервые в более широком контексте, чем в работах других авторов, описаны особенности проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда, даны определения научным терминам «сопряжение высшего образования и сферы труда», «механизм сопряжения высшего образования и сферы труда», «инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда», представлена характеристика основных инструментов сопряжения высшего образования и сферы труда. Выявлены и описаны подходы к формированию профессиональных компетенций при разработке образовательных программ высшей школы. Разработаны и описаны но-

вые подходы к применению профессиональных стандартов при сопряжении высшего образования и сферы труда: образовательные модели и методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что полученные результаты будут полезными в работе по актуализации проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда, профессиональных квалификаций и квалификаций выпускников высшей школы. Результаты исследования расширяют научные представления о проблеме сопряжения, а также могут быть использованы образовательными организациями при разработке и актуализации образовательных курсов и дисциплин для обучающихся по направлениям бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Основные положения представляют интерес для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации при проектировании и разработке СУОС ВО и ОПОП ВО, органов управления образовательной системой – при разработке методических рекомендаций и нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию высшего образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сопряжение высшего образования и сферы труда – процесс установления связей между высшим образованием и сферой труда с целью создания единого подхода к проблеме содержания и качества образования, который основан с одной стороны, на обновлении педагогики высшей школы (педагогические подходы, образовательные теории), с другой стороны – на анализе социально-экономических условий подготовки кадров (состояние научно-технического и производственного развития, рынок труда, возможности трудоустройства и построения карьеры).

2. Рассмотрение динамики развития профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда, показало, что государственная образовательная политика направлена на расширение влияния профессиональных стандартов на содержание профессиональной составляющей высшего образования. Данное положение нашло отражение в переходе от применения профессиональных стандартов при актуализации образовательных стандартов к применению профессиональных стандартов в разработке образовательных программ высшего образования, а также в планируемых мероприятиях по включению профессионального экзамена и независимой оценки квалификации на основе профессиональных стандартов в практику высшей школы.

3. Результаты проведенного теоретико-методического анализа использования профессиональных стандартов в практике высшей школе (на примере образовательных стандартов и программ бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», «Компьютерные и информационные науки», «Политические науки и регионоведение») показали, что отсутствие единого методического подхода к использованию профессиональных стандартов при формировании профессиональных компетенций наряду с недостаточным обеспечением областей профессиональной деятельно-

сти соответствующими профессиональными стандартами обуславливают возникновение сложностей при разработке образовательных программ высшего образования. Разнонаправленные образовательные программы на основе профессиональных стандартов могут осложнять процессы установления преемственности уровней образования и связи образования с производством, а также при построении образовательных и профессиональных траекторий развития у выпускников.

4. Поиск новых подходов к применению профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда привел к разработке образовательных моделей сопряжения высшего образования и сферы труда, которые рассматриваются как «средство организации образовательного пространства и построения системы образования, как инструмент, обеспечивающий взаимодействие различных образовательных организаций между собой и взаимодействие их с внешней профессиональной средой». В рамках исследования выделены и описаны «либеральная», «профессиональная» и «смешанная» образовательные модели. Указанные модели предполагают создание соответствующей инфраструктуры, применение новых институциональных механизмов при сопряжении высшего образования и сферы труда. Модели предполагают использование профессиональных стандартов в различных условиях, что обеспечивает их эффективность как инструмента сопряжения высшей школы и реальной экономики.

5. Индивидуальные образовательные программы, разработанных на основе профессиональных стандартов с учетом выбора образовательной модели, предложены как новый способ совершенствования подходов к проблеме сопряжения высшего образования и сферы труда. Данные образовательные программы могут обеспечивать процессы индивидуализации и профессионализации учебного процесса в высшей школе.

Степень достоверности результатов исследования обусловлена теоретико-методологической базой и методами, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, использованием междисциплинарного подхода, набором источников исследования, который включает нормативно-правовые документы, актуальные научные публикации, ФГОС ВО, СУОС ВО, проекты ПООП ВО и ОПОП ВО.

Этапы исследования. Исследование было проведено в период 2016–2022 гг. и состояло из трех этапов:

Первый этап (2016-2017) – формирование идеи исследования, теоретический анализ научной литературы с целью выявления основных проблем, возникающих при сопряжении профессиональных и образовательных стандартов, при использовании профессиональных стандартов при разработке ОПОП ВО, степени разработанности проблемы в педагогическом и методическом аспектах.

Второй этап (2018-2019) – работа по проектированию структуры исследования, разработке методологической базы исследования и образовательных моделей, выявлению особенностей индивидуальных образовательных про-

грамм в условиях сопряжения высшего образования и сферы труда, а также апробирование материалов исследования в рамках участия в научных конференциях.

Третий этап (2019-2022) – анализ данных, полученных из ФГОС ВО, СУОС ВО, проектов ПООП ВО, ОПОП ВО; подготовка и опубликование научных статей; апробирование материалов исследования в рамках участия в научных конференциях; подготовка и оформление результатов, полученных в ходе исследования, в виде диссертации.

Апробация результатов исследования осуществлялась на научном семинаре кафедры сравнительной образовательной политики РУДН и на международных, всероссийских научных конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие образовательного пространства региональных вузов в системе координат приоритетных проектов РФ: лучшие практики» (Барнаул, 2018); Международная конференция «Современные образовательные траектории», (Москва, 2019); XII Международная научно-практическая конференция «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, 2019); XIII Международная научно-практическая конференция «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, 2020); X Международная научно-практическая конференция «Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность» (Челябинск, 2021); XXIV Международная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (Москва, 2022).

Основные положения диссертационного исследования были представлены в 11 публикациях, в том числе в 3 статьях в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, один из которых («Высшее образование в России») с октября 2018 года включен в наукометрическую базу Scopus.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, пяти приложений. В текст работы включены 12 таблиц и 10 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, выявлена проблема исследования, определены его объект и предмет, цель, задачи и гипотеза, указаны методы исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретико-методические основы применения профессионального стандарта как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда**» представлены результаты теоретико-методологического анализа разработанности проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда, описан механизм сопряжения высшего образования и сферы труда, даны характеристики инструментов сопряжения высшего образования и сферы тру-

да, показана динамика становления профессиональных стандартов в качестве инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда.

Первый параграф первой главы **«Основания проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда»** содержит теоретический анализ проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда, который позволил дать всестороннюю оценку состояния научной изученности проблемы, выявить пробелы и определить потребность в решении поставленных задач. На основе анализа теоретических работ по теме исследования дано определение термину *сопряжения высшего образования и сферы труда* как «процессу установления связей между высшим образованием и сферой труда с целью создания единого подхода к проблеме содержания и качества образования». Были выявлены и описаны основания проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда с точки зрения двух аспектов: сферы образования (дидактические принципы отбора содержания образования, компетентностный подход, научно-теоретические и нормативно-правовые основы существующих программ) и сферы труда (трудоустройство выпускников вузов как критерий качества реализуемых программ). Показано, что существующая образовательная парадигма является определяющей для выбора подходов к разработке образовательных стандартов и формированию содержания образовательных программ.

Второй параграф первой главы **«Общая характеристика механизма и инструментов сопряжения высшего образования и сферы труда»** посвящен разграничению понятий «механизм» и «инструменты» сопряжения высшего образования и сферы труда. Представлены определения каждого термина, их соотношение и роль в процессе сопряжения высшего образования и сферы труда.

Механизм сопряжения высшего образования и сферы труда – это способ взаимосвязи и взаимодействия инструментов сопряжения высшего образования и сферы труда на основе единого понимания результатов обучения системой образования и сферой труда. В сущности, механизм сопряжения высшего образования и сферы труда определяет собой то, каким образом функционируют инструменты сопряжения. Динамичность, которая является определяющей характеристикой механизма высшего образования и сферы труда, обусловлена зависимостью от многих факторов. В качестве факторов, оказывающих влияние на сущность и функционирование механизма сопряжения высшего образования и сферы труда, были выявлены следующие: подход к пониманию сущности понятия «квалификация»; акторы – участники процесса сопряжения высшего образования и сферы труда; образовательная парадигма; особенности реформ образовательной политики; социально-экономическая инфраструктура. Представлена характеристика каждого отдельного фактора и описано их влияние на функционирование механизма сопряжения высшего образования и сферы труда.

Инструменты сопряжения высшего образования и сферы труда – нормативно-правовые и методические документы, регулирующие вопросы подготовки кадров и обеспечивающие реализацию принципов единства образования,

науки и производства, регламентирующие структуру, условия и результаты взаимодействия заинтересованных сторон. Представлена общая характеристика основных инструментов сопряжения высшего образования и сферы труда, которые применяются в настоящее время: ФГОС ВО, образовательные программы высшей школы, рамка квалификаций. Рассмотрено использование указанных инструментов в практике высшей школы.

Представленная характеристика механизма и основных инструментов сопряжения высшего образования и сферы труда позволила выявить условия, в которых высшая школа осуществляет разработку и реализацию образовательных стандартов и образовательных программ. Разграничение и уточнение используемых научных понятий «механизм сопряжения высшего образования и сферы труда» и «инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда» позволяет точнее произвести структурирование исследуемых процессов в системе образования и выявить наиболее уязвимые области в изучаемом вопросе.

В третьем параграфе первой главы **«Динамика становления профессиональных стандартов как основного инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда»** на основе анализа нормативно-правовых и методических источников были выявлены и описаны четыре этапа динамики становления профессиональных стандартов как основного инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда, которые позволяют увидеть изменения в государственной образовательной политике по отношению к формированию содержания профессионального образования: переход от применения профессиональных стандартов при актуализации ФГОС ВО к разработке образовательных программ высшего образования. Показано, что профессиональные стандарты начинают занимать все более устойчивое место при формировании профессиональной составляющей содержания высшего образования.

Во второй главе **«Исследование применения профессиональных стандартов при сопряжении высшего образования и сферы труда»** представлены результаты теоретико-методического анализа применения профессиональных стандартов в практике высшей школы. Были проведены анализы ФГОС ВО, СУОС ВО и анализы проектов ПООП ВО, ОПОП ВО по направлениям «Образование и педагогические науки», «Компьютерные и информационные науки», «Политические науки и регионоведение». Всего было проанализировано 23 ФГОС ВО, 21 СУОС ВО, 23 проекта ПООП ВО и 21 ОПОП ВО.

В первом параграфе второй главы **«Методические подходы к применению профессиональных стандартов в высшем образовании»** рассмотрены различные методические подходы к проблеме сопряжения высшего образования и сферы труда. Проанализированы системные исследования вопроса сопряжения высшего образования и сферы труда, сопряжения образовательных и профессиональных стандартов, сопряжения образовательных программ и профессиональных стандартов.

В результате анализа научной и методической литературы по исследуемой теме была предложена структура образовательного поля, в которой были указаны связи между инструментами сопряжения высшего образования. Описаны основные положения, возникающие в указанном образовательном поле в связи с изменениями в образовательном законодательстве в части применения профессиональных стандартов в высшем образовании (федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Во втором параграфе второй главы «**Анализ сопряжения образовательных и профессиональных стандартов (на примере ряда направлений подготовки высшего образования)**» представлены результаты анализа сопряжения образовательных (ФГОС ВО, СУОС ВО) и профессиональных стандартов. Основной проблемой, возникающей при указанном процессе, являлось соотношение образовательных стандартов с множеством профессиональных стандартов, что связано с вопросами своевременной актуализации образовательных стандартов и эффективным отбором профессиональных стандартов. Проведенный анализ СУОС ВО показал, что указанные стандарты в отличие от ФГОС ВО могут содержать рекомендации по отбору определенных обобщенных трудовых функций, трудовых функций из профессиональных стандартов, которые рекомендуются в качестве основы для разработки профессиональных компетенций выпускников в образовательных программах.

В третьем параграфе второй главы «**Разработка образовательных программ высшего образования с учетом профессиональных стандартов (на примере ряда направлений подготовки высшего образования)**» на основе анализов проектов ПООП ВО и ОПОП ВО были выявлены следующие подходы к формированию профессиональных компетенций в образовательных программах высшей школы:

1. *По количеству используемых профессиональных стандартов (далее – ПС) для формирования одной профессиональной компетенции:*

– *Единичный*: один профессиональный стандарт применяется в качестве основы образовательной программы;

– *Множественный*: два и более профессиональных стандартов применяются в качестве основы образовательной программы.

2. *По характеру использования обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ)/трудовых функций (далее – ТФ) при формировании одной профессиональной компетенции:*

– *Прямой*: одна профессиональная компетенция сформирована на основе одной ОТФ/ТФ одного ПС;

– *Интегративный*:

○ одна профессиональная компетенция сформирована на основе нескольких ОТФ/ТФ одного ПС;

○ одна профессиональная компетенция сформирована на основе нескольких ОТФ/ТФ нескольких ПС.

При формировании профессиональных компетенций разработчики в большинстве проектов ПООП ВО применяют интегративный подход. Данное явление обусловлено самой структурой профессиональных стандартов, которые состоят из нескольких единиц (ОТФ/ТФ) различных квалификационных уровней. На основе указанных подходов были проанализированы ОПОП ВО.

Кроме этого, на основе анализа применения профессиональных стандартов при разработке проектов ПООП ВО и ОПОП ВО были выявлены и описаны три группы основных проблем, возникающих при сопряжении профессиональных стандартов и образовательных программ:

1. Отсутствие единого методического подхода к использованию профессиональных стандартов при разработке образовательных программ высшего образования.

2. Наличие или отсутствие профессиональных стандартов, которые используются в качестве основы образовательной программы.

3. Соотношение обобщенных трудовых функций из профессиональных стандартов и профессиональных компетенций ОПОП ВО.

Проведенное системное исследование применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда позволило выявить существенные недостатки в условиях реализации процесса сопряжения высшего образования и сферы труда. Это обусловило необходимость решения данной научной проблемы путем поиска новых условий для эффективного применения как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда.

В третьей главе **«Совершенствование подходов к применению профессиональных стандартов при сопряжении высшего образования и сферы труда»** представлены подходы к совершенствованию применения профессиональных стандартов в практике высшей школы на основе поиска новых решений в аспекте образовательных тенденций.

В первом параграфе третьей главы **«Расширение сферы применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда»** представлены варианты развития применения профессиональных стандартов в практике высшей школы. В качестве основных направлений рассмотрены применение профессиональных стандартов при формировании контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников высшей школы и при аттестации ОПОП ВО и аккредитации образовательных организаций. Подчеркнуто, что развитие указанных направлений тесно связано с наличием соответствующих изменений в нормативно-методическом обеспечении национальной системы квалификаций. С целью рассмотрения вопроса расширения сферы применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда был проведен SWOT-анализ применения профессионального стандарта как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда в условиях существующего образовательного законодательства (таблица 1).

Таблица 1. SWOT-анализ применения профессионального стандарта как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда

<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение академических свобод образовательных организаций. • Разнообразие образовательных программ. • Официальное включение работодателей в подготовку кадров: разработку программ и ее компонентов. • Снижение нагрузки на государство – переход от сопряжения ФГОС ВО и ПС к сопряжению ОПОП ВО и ПС. • Прямое реагирование образовательных организаций на изменения в сфере труда. 	<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость формирования содержания программ от разработчиков-образовательных организаций. • Увеличение ответственности образовательных организаций за разработку и актуализацию образовательных программ. • Необходимость в постоянной актуализации ОПОП ВО на основе новых ПС. • Отсутствие единой методической системы по применению ПС в практике высшей школы. • Разнообразие методических подходов применения ПС в практике высшей школы.
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения качества высшего образования. • Увеличение доли трудоустроенных выпускников высшей школы. • Уменьшение структурной безработицы. • Снижение социальной напряженности – неудовлетворенности качеством образования среди работодателей, выпускников и их родителей. • Увеличение вклада работодателей в деятельность по подготовке кадров. • Развитие новых форм сотрудничества между работодателями и высшей школой. 	<p><u>Угрозы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение качества высшего образования. • Разнонаправленный характер ОПОП ВО. • Медленные темпы актуализации ОПОП ВО. • Недостаточная квалификация разработчиков ОПОП ВО. • Некачественный отбор ПС, ОТФ, ТФ. • Сложности при академической мобильности обучающихся. • Сложности при продолжении обучения. • Повышение социальной напряженности.

На основе проведенного SWOT-анализа представлены варианты развития применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда при развитии позитивного или негативного сценария. Подчеркнута важность роли взаимодействия работодателей и их сообществ при формировании профессиональной составляющей содержания образования, а также согласованности в развитии системы высшего образования и национальной системы квалификаций.

Во втором параграфе третьей главы «**Влияние выбора образовательной модели на структуру нормативного и методического обеспечения сопряжения высшего образования и сферы труда**» впервые описаны образовательные модели сопряжения высшего образования и сферы труда: «либеральная», «профессиональная» и «смешанная». Указанные образовательные модели стимулируют институциональные и управленческие решения для эффективного применения профессиональных стандартов в качестве инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда.

Образовательная модель в исследовании трактуется как «средство организации образовательного пространства и построения системы образования, как инструмент, обеспечивающий взаимодействие различных образовательных организаций между собой и взаимодействие их с внешней профессиональной средой». Образовательная модель определяет подходы, используемые при организации образовательного пространства и образовательного процесса, а также то, каким образом будут взаимодействовать различные образовательные структуры.

Либеральная образовательная модель

Для отечественного высшего образования либеральная образовательная модель (в качестве основы взято латинское слово «liberalis», что означает «свободный») является новой, так как предполагает инновационные изменения в структуре и системе высшей школы. В рамках данной модели выпускники образовательных организаций высшего образования могут получить фундаментальное университетское образование, которое построено на основе индивидуальных образовательных траекторий. При этом подобные траектории для указанной образовательной модели являются опорными конструкциями, на основе которых разрабатываются и реализуются ОПОП ВО. В рамках либеральной образовательной модели при сопряжении высшего образования и сферы труда и для формирования у выпускников высшей школы профессиональных умений, навыков и компетенций необходимо наличие специальной инфраструктуры, которая состоит из: сети сертификационных центров, которые занимаются разработкой и реализацией профессиональных образовательных программ разных направлений и профилей; системы дополнительного профессионального образования, которая направлена на обеспечение запросов выпускников образовательных организаций высшего образования; развитая система корпоративного образования; системы общественной и профессионально-общественной аккредитации; алгоритма оценки академических достижений обучающихся, основанный на компетентностях; институтов независимой оценки качества образования. Данная образовательная модель предполагает то, что после освоения образовательных программ высшей школы выпускникам присуждается академическая степень. Квалификация в этом случае является документом, который подтверждает данное освоение программы. Работодатели совместно с преподавателями высшей школы должны играть ключевую роль в решении проблемы профессиональной специализации. Одним из факторов либеральной образовательной модели является действующие рамки квалификаций: как национальная, так и отраслевые. Указанные рамки квалификаций должны существовать совместно с системой сертификации, т. е. квалификация в этом случае должна быть подтверждена соответствующим сертификатом. В рассматриваемом случае профессиональные стандарты должны быть тесно связаны как с национальной рамкой квалификаций, так и с отраслевыми рамками квалификаций и иерархически подчинены им. Только наличие действующих рамок квалификаций (национальной и отраслевых) позволит обеспечить гибкость образовательных и профессиональных траекторий. В это же время система сертификатов о квалификации позволит гарантировать гражданам право на доступ

к получению квалификации (соответственно и повышение квалификации), а также на учет формального и неформального обучения при получении квалификации. Таким образом, формируется модель сотрудничества: «высшая школа – организации ДПО – работодатели», при которой и представители высшего образования, и представители отраслей народного хозяйства могут на основании имеющихся рамок квалификаций разрабатывать программы профессионального образования, т. е. участие этих двух сфер станет обязательным и равноправным.

Профессиональная образовательная модель

В качестве образцов профессиональной образовательной модели (в качестве основы взято латинское слово «*professio*», что означает «призвание») можно рассматривать модели образования, которые реализовались в СССР и России конца XX века. Основной целью профессиональной модели образования является подготовка высококвалифицированного специалиста. В рамках данной модели учебный процесс организуется таким образом, чтобы обеспечить обучающимся образование с последующим присвоением квалификации, которое предусматривает в дальнейшем трудоустройство по полученной специальности (направлению). Для профессиональной образовательной модели необходимы следующие инструментарии, которые обеспечивают сопряжение высшего образования и сферы труда: стандартизация образования (наличие государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки и специальностям высшего образования); государственный контроль качества образования; оценка академических достижений обучающихся на основе знаний, умений и навыков; наличие системы профессиональных стандартов; наличие системы дополнительного профессионального образования. В рамках данной модели результатом освоения программ высшей школы является квалификация. Здесь квалификация понимается как подтверждение того, что выпускник готов к ведению профессиональной деятельности определённого уровня. При этом следует отметить, что требования профессиональных стандартов могут быть шире, чем требования, отраженные в образовательной программе. Освоение профессиональной образовательной программы не предусматривает присвоение выпускникам академической степени. Чтобы повысить эффективность использования профессиональных стандартов при разработке образовательных программ высшей школы в рамках реализации профессиональной образовательной модели, необходимы изменения в самой структуре профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов должна состоять из строгой иерархической связи единиц – трудовых функций. Должны быть определены квалификационные уровни в соответствии с рамкой квалификаций, а также более конкретизированы функциональные области и, собственно, сами функции. В рамках профессиональной модели образовательный стандарт высшего образования должен соответствовать одному или нескольким профессиональным стандартам одной области профессиональной деятельности. В таком случае построение образовательных программ высшей школы будет логичным: каждый модуль (дисциплина) будут соответствовать определенной единице профессионального стандарта – трудовой функции.

Смешанная образовательная модель

Образовательную модель, реализуемую в настоящее время высшей школой, фактически можно назвать смешанной. Смешанная образовательная модель является совокупностью компонентов либеральной и профессиональной образовательных моделей. В ней образовательные программы высшей школы нацелены на подготовку специалистов высокой квалификации, имеющих классическое университетское образование. Все отражается в том, что обучающиеся могут формировать свои собственные образовательные траектории на основе своих личностных предпочтений, а содержание профессионального образования предусматривает получение ими квалификации. Именно в этом и заключается смешение академических свобод и инструментария сопряжения высшего образования и сферы труда двух вышеперечисленных образовательных моделей. В настоящее время высшая школа использует профессиональную модель в полном объёме, а инструментарий либеральной модели всё ещё присутствует скорее номинально. Так, сеть сертификационных центров, система общественной и профессионально-общественной аккредитации и другие её атрибуты находятся лишь на начальной стадии формирования. Результатом освоения образовательных программ в рамках смешанной образовательной модели должны быть одновременно «квалификация, подтверждающая готовность выпускника к выполнению профессиональной деятельности определённого профиля, и академическая степень, подтверждающая образовательный уровень».

В третьем параграфе **«Методические рекомендации к применению профессиональных стандартов при разработке индивидуальных образовательных программ»** рассмотрена разработка и применение индивидуальных образовательных программ на основе профессиональных стандартов в двух аспектах: с точки зрения существующего нормативно-методического обеспечения индивидуальных образовательных программ и с точки зрения введения образовательных моделей сопряжения высшего образования и сферы труда.

В качестве оснований создания индивидуальных образовательных программ на основе профессиональных стандартов были рассмотрены многоуровневая структура системы образования и образовательная политика, направленная на развитие индивидуализации в высшем образовании. Были разработаны четыре основные схемы разработки ОПОП ВО на основе профессиональных стандартов, каждая из которых содержит методические рекомендации по применению профессиональных стандартов при формировании профессиональных компетенций выпускников. При этом описаны достоинства и недостатки указанных схем разработки образовательных программ и возможные решения возникающих вопросов.

В данном параграфе также содержатся методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ на основе профессиональных стандартов в рамках образовательных моделей сопряжения высшего образования и сферы труда.

Подчеркнуто, что в зависимости от выбора образовательной модели меняются подходы к формированию индивидуальной составляющей образова-

тельной программы и ее содержание, направленное на формирование профессиональной составляющей. В данном случае речь идет об индивидуализации профессиональных программ и профессионализации индивидуальных образовательных программ. В качестве источника указанных процессов можно определить многоуровневую структуру высшего образования, которая должна обеспечивать целостность профессиональной составляющей индивидуальных образовательных программ. В рамках либеральной образовательной модели индивидуальные образовательные программы являются опорными конструкциями при разработке ОПОП ВО. В соответствии с этим проблема сопряжения высшего образования и сферы труда может быть решена с помощью профессионализации, которая фактически вынесена за пределы вузовских учебных занятий и решается независимо от вуза сетью сертификационных центров. В рамках профессиональной образовательной модели проблема индивидуализации профессиональных образовательных программ становится неотъемлемой частью учебного процесса. Следует отметить, что в данном случае возможна «групповая индивидуализация» образовательных программ, которая может рассматриваться так же, как способ специализации. Для смешанной образовательной модели индивидуальные образовательные программы могут выступать в качестве одного из инструментов сопряжения высшего образования и сферы труда, но при этом возрастает значимость взаимодействия работодателей и разработчиков программ.

Выводы

1. На основе результатов анализа сопряжения высшего образования и сферы труда дана всесторонняя оценка изученности проблемы, выявлены потребности в совершенствовании методического и нормативно-правового обеспечения. Определены теоретические и концептуальные подходы к применению профессионального стандарта как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда. Основой методических решений при разработке ФГОС ВО и образовательных программ является компетентностный подход, внедрение которого предполагало обеспечение подготовки выпускников в соответствии с требованиями рынка труда, что способствовало бы переносу фокуса образовательных программ с содержания на результаты обучения, привело бы к увеличению индивидуализации и повышению качества образования. Однако, достижение обозначенных целей не может соответствовать ожиданиям без соответствующих мер, которые включают в себя создание новых инструментов по взаимодействию и сопряжению высшего образования и сферы труда, а также реструктуризацию образовательных программ.

2. В результате проведенного анализа выявлена динамика становления профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда. Показано, по каким причинам профессиональные стандарты играют ключевую роль в определении содержания профессиональной составляющей высшего образования. Отмечается, что для приведения качества подготовки выпускников высшей школы в соответствие с требованиями сферы труда (работодателей) необходимо прогнозирование потребностей рынка труда.

3. Выявлены и проанализированы два основных направления применения профессиональных стандартов в высшем образовании: сопряжение образовательных и профессиональных стандартов и сопряжение образовательных программ и профессиональных стандартов. Оба направления применения профессиональных стандартов закреплены законодательно. Однако, в настоящее время преобладающим направлением применения профессиональных стандартов становится сопряжение образовательных программ и профессиональных стандартов, что требует разработки новых подходов к определению содержания профессиональной составляющей образовательных программ.

4. На основе результатов проведенного SWOT-анализа основных направлений применения профессиональных стандартов в высшем образовании выявлена необходимость поиска новых решений проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда. Отсутствие целостного последовательного подхода к проблеме использования профессиональных стандартов становится источником хаотичности при разработке образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов.

5. Выявлено влияние выбора образовательной модели на характер сопряжения высшего образования и сферы труда. Показано, что эффективность образовательных программ определяется объемом профессиональной составляющей, степенью их ориентированности на профессиональную подготовку выпускника. Показано, что вовлечение работодателей в процесс разработки и реализации образовательных программ отечественной высшей школы будет способствовать повышению качества профессиональной составляющей высшего образования. Отмечается, что предоставление академических свобод приведет к увеличению разнообразия образовательных программ и появлению отличий в подготовке выпускников разных вузов по одним и тем же направлениям и специальностям.

6. С учетом требований профессиональных стандартов разработаны методические рекомендации применения индивидуальных образовательных программ как нового направления совершенствования подходов к проблеме сопряжения высшего образования и сферы труда

Проведенное исследование применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда не претендует на исчерпывающий характер, так как в результате работы нами были выявлены новые направления, в рамках которых возможно углубленное исследование вопроса. Предметом дальнейшего изучения исследуемых в диссертации проблем могут стать исследования влияния профессиональных стандартов на структуру и содержание профессиональной составляющей образовательных программ высшей школы, возможностей различных образовательных моделей по обеспечению наиболее эффективного сопряжения высшего образования и сферы труда, а также постоянный мониторинг обратной связи по проблемам трудоустройства выпускников и мнения работодателей о качестве подготовки выпускников. Настоящее исследование может стать перспективным направлением для построения научного поиска в рамках исследования дальнейшего совершенствования содержания образования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Стручкова, Е. П. Образовательная модель – важный фактор влияния на сопряжение системы высшего образования и сферы труда / В. С. Сенашенко, Е. П. Стручкова // Высшее образование в России. – 2019. – № 4. – С. 9-20 (1,39 п.л. / авт. 0,69 п.л.).

2. Стручкова, Е.П. Индивидуальные образовательные программы как новый механизм сопряжения высшего образования и сферы труда / В. С. Сенашенко, Е. П. Стручкова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2019.– № 3. – С. 451-465 (1,08 п.л. / авт. 0,54 п.л.).

3. Стручкова, Е. П. Высшая школа и потребности реальной экономики / В.С. Сенашенко, Е. П. Стручкова // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 3. – С. 11-16 (0,69 п.л. / авт. 0,35 п.л.).

Публикации в изданиях РИНЦ и других научных изданиях:

4. Стручкова, Е. П. Проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда / В. С. Сенашенко, Е. П. Стручкова // Развитие образовательного пространства региональных вузов в системе координат приоритетных проектов РФ: лучшие практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (20-21 сентября 2018 г., Барнаул). – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2018. – С. 429-434 (0,35 п.л. / авт. 0,18 п.л.).

5. Стручкова, Е. П. Профессиональные стандарты как инструмент индивидуализации образовательных траекторий обучающихся программ магистратуры / Е. П. Стручкова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / науч. ред. В. И. Казаренков. Москва, РУДН, 28-29 марта 2019 г. – Москва: РУДН, 2019.– С.364-367 (0,17 п.л.).

6. Стручкова, Е. П. Индивидуальные образовательные траектории как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда / Е. П. Стручкова // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2019» / отв. ред. И.А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. – М: МАКС Пресс, 2019. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2019/data/employment.htm. (0,16 п.л.).

7. Стручкова, Е. П. О влиянии структурных преобразований сферы образования на сопряжение высшего образования и сферы труда / В. С. Сенашенко, Е. П. Стручкова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 9. – С. 68–80 (1,50 п.л. / авт. 0,75 п.л.).

8. Стручкова, Е. П. Новые подходы к проблеме сопряжения высшего образования и сферы труда / В. С. Сенашенко, Е. П. Стручкова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XIII Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 2-3 апреля 2020 г. / науч. ред. В. И. Казаренков. – Москва: РУДН, 2020. – С. 25-31 (0,35 п.л. / авт. 0,18 п.л.).

9. Стручкова, Е. П. Профессиональные стандарты как один из основных элементов Национальной системы квалификаций Российской Федерации /

Е. П. Стручкова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XIII Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 2-3 апреля 2020 г. / науч. ред. В. И. Казаренков. – Москва: РУДН, 2020. – С. 223-226 (0,17 п.л.).

10. Стручкова, Е. П. Подходы к формированию профессиональных компетенций при разработке образовательных программ высшей школы на основе профессиональных стандартов / Е. П. Стручкова // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: сб. науч. тр.; X Междунар. науч.-практ. конф.; Челябинск, 30 апреля 2021 г. / под ред. проф. С. Г. Серикова. – Челябинск: УралГУФК, 2021. – С. 317-322 (0, 25 п.л.).

11. Стручкова, Е. П. Изменения в применении профессиональных стандартов в практике высшей школы / Е. П. Стручкова // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2022» / отв. ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов, Е. И. Зимакова. – М.: МАКС Пресс, 2022. – Режим доступа: https://conf.msu.ru/archive/Lomonosov_2022/data/25647/146702_uid41983_report.pdf. (0, 12 п.л.).

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 1,3 Уч.-изд.л. 1,1
Тираж 100 экз. Заказ 1

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1