

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Стручковой Елены Павловны «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Стручковой Е.П. вызвана тем, что при массовости отечественного высшего образования и значительных изменениях его нормативно-правовых основ в отрыве от изменений, происходящих в производственной сфере, возникла необходимость приведения его в соответствие с требованиями рынка труда. Диссертант обращает внимание на необходимость согласованности нововведений в законодательстве в области образования и изменений в трудовом законодательстве. Так, в образовательном законодательстве для определения «совокупности обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки» используются образовательные стандарты, а в действующем трудовом законодательстве характеристикой квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, – профессиональные стандарты. Их разработка в течение длительного времени велась независимо, без надлежащего взаимодействия заинтересованных сторон. Так, вплоть до настоящего времени в образовательных стандартах опорным термином являются компетенции, тогда как в основу профессиональных стандартов положены трудовые функции и трудовые действия.

Несоответствие профессиональной составляющей образования выпускников высшей школы требованиям работодателей становится ключевой проблемой в современной системе подготовки квалифицированных кадров, востребованных рынком труда. Поэтому особо следует отметить актуальность поиска представленных в диссертации новых форм и подходов к применению профессиональных стандартов, требующих значительных творческих усилий.

Диссертант определила **целью исследования** обоснование применения профессиональных стандартов в практике высшей школы как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда, выявление возрастающей роли профессиональных стандартов в работе высшей школы по разработке образовательных программ высшего образования, их соответствия вызовам рынка труда, определение условий их эффективного использования. Полагаю, что поставленная цель диссертантом достигнута.

В диссертации представлены результаты анализа нормативно-правовых документов различного уровня в области высшего образования: от постановлений Правительства РФ до нормативных актов Минобрнауки РФ. Стоит отметить высокое качество проведенного анализа, а также глубокий, системный анализ реализации образовательных программ, их профессиональной составляющей с точки зрения подходов к формированию целевых характеристик, структуры и содержания в условиях сопряжения с требованиями рынка труда.

Проведенный автором анализ теоретико-методических основ сопряжения высшего образования и сферы труда позволил выявить его механизмы и дать характеристику инструментов сопряжения, показать динамику становления профессиональных стандартов в качестве инструмента сопряжения, позволил определить предпосылки формирования современной модели выпускника и концептуальные подходы к формированию модели академического и профессионально-ориентированного образования.

Стручковой Е.П. выявлены особенности применения профессиональных стандартов в отечественном высшем образовании в условиях его профессионализации, имея в виду совершенствование учебного процесса и, прежде всего, профессиональной составляющей образовательных программ. Подобный опыт заслуживает должного внимания и представляет интерес для отечественной высшей школы.

На основе результатов проведенного SWOT-анализа представлены варианты дальнейшего применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда. Подчеркнута необходимость участия работодателей в разработке профессиональной составляющей образовательных программ высшей школы, а также повышения согласованности нормативных документов, определяющих цели, структуру и содержание высшего образования и национальной системы квалификаций.

Стручковой Е.П. выявлены особенности сопряжения высшего образования и сферы труда, возникающие в результате перехода организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на многоуровневые образовательные программы. Показано, что такие тенденции, как рамочный характер образовательных стандартов, возможность самостоятельного определения дисциплин и модулей в учебных планах и прочие свободы вузов, а также изменившиеся подходы к разработке и реализации образовательных программ способствуют становлению разнообразных образовательных моделей выпускника высшей школы.

Особенности российских моделей выпускника с точки зрения подходов к проектированию образовательных программ, их целей, структуры и содержания раскрыты автором на основе результатов детального анализа различных образовательных моделей. Сделан вывод о том, что отличительными чертами наиболее распространенной образовательной модели в отечественном высшем образовании являются выраженная профессиональная ориентированность, обязательность учебного плана.

Стручковой Е.П. выявлены инфраструктурные особенности реализации различных образовательных моделей. Результаты их анализа подтверждают перспективность разработки гибких образовательных моделей на основе индивидуализации образовательных маршрутов в сочетании с профессионализацией образовательных программ. Такой подход к организации учебного процесса будет способствовать повышению соответствия образовательных программ требованиям потенциальных работодателей, решению проблемы трудоустройства выпускников высшей школы.

Стручкова Е.П. тщательно проанализировала практическую реализацию сопряжения образовательных и профессиональных стандартов на примере целого ряда направлений высшего образования. Представлены результаты анализа практики применения профессиональных стандартов при разработке современных образовательных стандартов и программ высшей школы. При этом соискатель не только раскрывает особенности сопряжения, но и отмечает необходимость своевременной актуализации образовательных стандартов и обоснованного отбора профессиональных стандартов. Также приведены результаты анализа сопряжения образовательных программ и профессиональных стандартов, что позволяет с большей обоснованностью устанавливать степень соответствия подготовки выпускников высшей школы требованиям рынка труда.

Стручкова Е.П. делает вывод, что структура и содержание программ в целом соответствуют ожиданиям российских работодателей, стремящихся принять на работу выпускников высшей школы не только с высоким уровнем профессиональных знаний и умений, но и общей культуры, как средства повышения корпоративной культуры.

Исследование Стручковой Е.П. обосновывает необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ отечественного высшего образования на основе результатов анализа не только текущих, но и будущих

потребностей рынка труд в связи с необходимостью наращивания их соответствия требованиям реальной экономики, повышением качества подготовки выпускников, вовлечением работодателей в образовательный процесс.

Научная значимость исследования заключается, прежде всего, в том, что Стручковой Е.П. впервые проведено всестороннее исследование проблемы применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда в нормативно-методическом и практико-прикладном аспектах, возникающих в ходе учебного процесса; определена специфика отечественных моделей выпускника с точки зрения подходов к проектированию целей, структуры и содержания программ; определена роль и особенности программ; показана степень соответствия подготовки требованиям работодателей; предложены направления совершенствования образовательных программ в соответствии с вызовами рынка труда.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что проведенный анализ применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда будет способствовать совершенствованию теоретических основ модернизации отечественного высшего образования в условиях реформирования структуры высшего образования. Разработаны новые подходы к применению профессиональных стандартов при сопряжении высшего образования и сферы труда: образовательные модели и методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, что в дальнейшем будет способствовать повышению качества образовательных программ, совершенствованию профессиональной составляющей в соответствии структурными изменениями рынка труда.

Что касается **практической значимости исследования**, то она, в первую очередь, заключается в содействии совершенствованию подготовки студентов, повышению степени готовности выпускников высшей школы к профессиональной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при разработке и актуализации образовательных курсов и дисциплин для обучающихся по направлениям бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

Обращают на себя внимание обширный список литературы, содержательное использование разнообразных нормативных и методических документов, регламентирующих учебный процесс. При этом диссертация базируется

как на классических трудах, так и современных исследованиях и разработках. Представленный обзор научной литературы позволил сделать вывод о том, что проблема применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда является одной из актуальнейших в современных педагогических исследованиях.

Особо следует отметить подготовленные Стручковой Е.П. приложения, которые являются необъемлемой частью диссертации и отражают основные понятия и реалии отечественного высшего образования.

Высоко оценивая исследование Стручковой Е.П., хотелось бы высказать ряд критических суждений:

- следовало бы усилить акцент на очень важном, с моей точки зрения, моменте, смысл которого в том, что сопряжение высшего образования и сферы труда – это не самоцель, а один из методов поиска механизмов взаимодействия системы высшего образования и ключевых институтов реальной экономики с целью повышения соответствия образования выпускников высшей школы и, прежде всего, его профессиональной составляющей, требованиям рынка труда. При таком подходе сопряжение подразумевает единство целей, содержания и принципов взаимодействия заинтересованных сторон. Естественной становится необходимость в едином подходе к анализу теоретической, практической, содержательной и организационной сторон сопряжения. При таком подходе система образования станет более понятной для работодателей и восприимчивой к требованиям экономики;
- с целью повышения эффективности подхода к проблеме взаимодействия представителей высшей школы и потенциальных работодателей следовало бы рекомендовать соответствующим структурам создать единый глоссарий профессиональных терминов, используемых при разработке проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда.


В дальнейшем было бы интересно продолжить исследования по выявлению особенностей сопряжения высшего образования различного уровня (бакалавриат, магистратура, специалитет) и сферы труда. Это способствовало бы детализации характера взаимодействия сферы образования и сферы труда и, как результат, дальнейшему повышению качества подготовки выпускников высшей школы.

Указанные замечания не снижают высокой оценки проведенного исследования. Анализ выполненной Стручковой Е.П. диссертации доказывает, что

работа является самостоятельным, законченным научным исследованием, отличающимся оригинальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Автореферат и публикации в полной мере отражают содержание диссертации и основные положения, выносимые на защиту.

Представленная к защите диссертация «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда» по своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (ред. от 26.09.2022) к кандидатским диссертациям. Ее автор Елена Павловна Стручкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология технология профессионального образования.

Официальный оппонент  В.В. Кондратьев
доктор педагогических наук, профессор, начальник Центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов имени академика А.А. Кирсанова, заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности.

«17» февраля 2023 г.

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», 420015, Россия, г. Казань, ул. К. Маркса, д. 68
Специальность, по которой защищена диссертация Кондратьев В.В.,
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Кондратьев Владимир Владимирович

E-mail: v.kondratyev.50@mail.ru

Тел. 8(917)2374131


Подпись удостоверяю



Подпись Кондратьева В.В.

удостоверяю.

Начальник отдела по работе с
сотрудниками ФГБОУ ВО «КНИТУ»

 А.П. Уренцова

« 10 » 02 20 23