

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. ректора Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Московский автомобильно-дорожный  
государственный технический университет (МАДИ)»



Ажгиревич А.И.

« 06 » 02 2023 г.

### **ОТЗЫВ**

ведущей организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» на диссертацию Стручковой Елены Павловны «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального

**Актуальность** избранной темы обусловлена направленностью реформирования отечественной системы высшего образования на углубление взаимодействия высшей школы со сферой труда и совершенствование нормативно-правового обеспечения осуществляемых преобразований. Выход в диссертационном исследовании за пределы системы высшего образования в смежные сегменты общественной организации труда, конкретно, в область рынка труда обусловлен необходимостью решения важнейшей проблемы

востребованности выпускников вузов в соответствии с полученной специальностью и квалификацией в современной российской системе производства. Поэтому обращение к теме сопряжения высшего образования и сферы труда представляется весьма своевременным и значимым.

**Обоснованность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется четкостью методологической позиции исследователя: согласованностью темы, объекта, предмета, цели и задач исследования; достаточной и разнообразной базой привлекаемых источников; законченным характером исследования. Используемый методологический аппарат исследования нашел отражение во введении к диссертации.

Теоретико-методические основы применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда, представленные в первой главе диссертации, раскрыты автором на основе результатов проведенного анализа проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда, определения механизма и характеристики инструментов сопряжения высшего образования и сферы труда, динамики становления профессиональных стандартов. Заслуживает внимания вывод Стручковой Е.П. о том, что компетентностный подход был внедрен в образовательные стандарты как предполагаемый инструмент улучшения качества образования путем ориентации на результаты обучения и решения проблемы подготовки по «заказу» работодателей выпускников, готовых к выполнению профессиональных обязанностей сразу после получения диплома об окончании вуза. Кроме того, планировалось устранение таких недостатков, обнаруженных ранее в российском образовании, как, во-первых, отсутствие в образовательных программах по направлениям высшего образования содержательной поддержки, обеспечивающей становление механизмов формирования связей с производственной сферой и, во-вторых, недостаточного внимания к проблеме получения опыта применения

полученных знаний для решения выпускниками вузов практических задач.

Дано определение сопряжения высшего образования и сферы труда, представлены результаты содержательного анализа рассматриваемой проблемы. Перечислены возникающие трудности как при выборе дидактических принципов отбора содержания образовательных программ на основе компетентностного подхода, так и при разработке научно-теоретических и нормативно-правовых основ учебного процесса, ориентированного на решение проблемы трудоустройства выпускников как критерия качества образовательных программ высшей школы. Показано, что принятая образовательная модель стала определяющей при отборе алгоритмов для разработки образовательных стандартов и формировании содержания образовательных программ.

Во второй главе диссертации представлены результаты исследований применения профессиональных стандартов, рассмотрены различные методические подходы к проблеме сопряжения высшего образования и сферы труда, представлены результаты единого описания сопряжения высшего образования и сферы труда, как на основе сопряжения образовательных и профессиональных стандартов, так и сопряжения образовательных программ и профессиональных стандартов.

Особый интерес представляют результаты анализа сопряжения образовательных и профессиональных стандартов на примере конкретных направлений высшего образования. В результате проведенных исследований было установлено, что наиболее трудной задачей является установление однозначного соответствия между компетенциями выпускника высшей школы и набором обобщенных трудовых функций и трудовых действий работающего специалиста. Решение этой задачи требует соотнесения образовательного стандарта, относящегося к определенному направлению высшего образования, не с одним, а с несколькими профессиональными стандартами, что связано с различиями моделей, используемых при

разработке образовательных и профессиональных стандартов. Аналогичная ситуация складывается и при разработке образовательных программ на основе профессиональных стандартов. Так, при подготовке образовательной программы по определенному направлению высшего образования вузы вынуждены обращаться к нескольким профессиональным стандартам.

В третьей главе диссертации предлагаются новые подходы к проблеме взаимодействия высшей школы с ключевыми структурами реального сектора экономики страны. Результатом внедрения этих подходов в образовательную практику высшей школы стало бы углубление преемственности нормативно-правового сопровождения учебного процесса и институтов трудовой мобильности как основы для расширения возможностей конструктивного применения профессиональных стандартов в качестве инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда с целью повышения качества подготовки выпускников высшей школы. Было рассмотрено применение профессиональных стандартов при формировании контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников высшей школы и аттестации основных образовательных программ высшего образования при аккредитации образовательных организаций. Подчеркивается, что развитие указанных направлений тесно связано с наличием соответствующих изменений в нормативно-методическом обеспечении национальной системы квалификаций. В рамках действующего образовательного законодательства представлены результаты SWOT-анализа применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда.

Значительный интерес вызывают результаты анализа влияния выбора образовательной модели организации учебного процесса на структуру нормативного и методического обеспечения проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда. Впервые предлагается использовать различные образовательные модели с целью совершенствования механизмов сопряжения

высшего образования и сферы труда. Такой подход предполагает необходимость обновления институциональных и управленческих решений, целью которых является более эффективное применение профессиональных стандартов. Отмечается, что оптимальный выбор образовательной модели зависит от целеполагания вуза при разработке образовательных программ и организации учебного процесса.

Особое место занимают индивидуальные образовательные программы при использовании профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда. Проводимая Минобрнауки РФ образовательная политика, направленная на развитие индивидуализации в высшем образовании, и многоуровневая структура образовательных программ высшей школы стали основанием для проведения анализа потенциальных возможностей использования индивидуализации образовательных программ с целью повышения эффективности применения профессиональных стандартов, их влияния на повышение качества высшего образования.

Вместе с тем следует иметь в виду, что в зависимости от выбора образовательной модели меняются подходы к формированию индивидуальной составляющей образовательной программы и содержания ее профессиональной составляющей. Речь может идти как об индивидуализации профессиональных программ, так и профессионализации индивидуальных образовательных программ.

В диссертации были предложены четыре алгоритма разработки индивидуальных образовательных программ высшего образования с учетом требований профессиональных стандартов, каждый из которых содержит методические рекомендации по индивидуализации профессиональных компетенций выпускников с учетом требований профессиональных стандартов. Одновременно описаны как достоинства, так и недостатки рассматриваемых алгоритмов, используемых при разработке индивидуальных образовательных программ и возможные решения возникающих вопросов.

Отмечается, что в отдельных случаях решение проблемы соответствия профессиональной составляющей подготовки выпускников высшей школы требованиям работодателя может быть вынесено за пределы вуза и рассмотрено с привлечением сертификационных центров, находящихся в ведении работодателей.

В заключении диссертации соискатель представил основные итоги исследования, анализируя решение поставленных задач.

**Достоверность** результатов исследования обусловлена выбором методологического аппарата, отбором источников и литературы для исследования, корректностью проведенного анализа используемых материалов.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что в ходе анализа проблемы автором затронуты все ее аспекты – содержательный, процессуальный, институциональный, управленческий, социокультурный. Подробно охарактеризованы содержательный и процессуальный аспекты как базисные для решения названной научной проблемы. Автором обоснована приоритетность выбора образовательных моделей организации учебного процесса, изменения алгоритмов формирования содержания образования и образовательных программ. Подтверждена конкретным материалом связь между содержательным изменением основных образовательных программ, реализуемых организацией обучения, с одной стороны, и сопряжением высшего образования и сферы труда – с другой.

**Научная новизна** данного исследования состоит в том, что впервые дано обоснование сопряжения высшего образования и сферы труда как научно-практической проблемы становления профессиональной составляющей содержания высшего образования, выполнено системное исследование проблемы применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда, представлены

результаты всестороннего анализа влияния профессиональных стандартов на содержание профессиональной составляющей программ высшего образования. В диссертации впервые предложены и рассмотрены различные образовательные модели организации учебного процесса, обеспечивающие сопряжение высшего образования и сферы труда посредством создания разнообразной образовательной инфраструктуры, которая отражает особенности применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда, выявлена роль индивидуальных образовательных программ в проблеме сопряжения высшего образования и сферы труда. В диссертации заявлен ряд насущных дидактических проблем, а именно: разработка механизма индивидуализации обучения студентов при наличии одинаковых для всех стандартов и набора компетенций; создание содержательной и организационной основ для практико-ориентированного обучения на базе системного взаимодействия вузов с сообществом работодателей. Автором работы обоснована взаимосвязь между структурно-институциональными изменениями в системе образования и требованиями сферы труда к подготовке выпускников высшей школы.

В работе чувствуются черты вдумчивого исследователя, широко начитанного автора. Авторская позиция характеризуется широким научным взглядом на заявленную проблему. Текст диссертации соответствует стилю научной работы, но вместе с тем, написан просто и по существу исследуемых вопросов.

**Практическую значимость** работы в условиях продолжающегося реформирования отечественной высшей школы определяют выявленные особенности сопряжения высшего образования и сферы труда, учет которых будет способствовать дальнейшему совершенствованию нормативно-правового сопровождения профессиональной подготовки студентов.

Результаты и выводы, приведенные в диссертации, могут быть **рекомендованы к использованию** менеджерам высшей школы и

образовательных организаций среднего профессионального образования, а также педагогам вузов, колледжей и работодателям.

При несомненной актуальности и значимости полученных результатов исследования следовало бы уделить больше внимания особенностям российской системы высшего образования, которая длительное время функционировала на основе «знаниевой» образовательной модели и соответствующим образом сформированной нормативно-правовой базы, регулирующей производственные отношения. Вследствие этого переход высшей школы от «знаниевой» к «компетентностной» модели организации учебного процесса (при сохранении без соответствующих изменений нормативно-правовой базы, регулирующей производственные отношения) привел к дополнительным трудностям при решении проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда.

Обширность поставленных задач и привлеченных материалов в работе, имеющей эмпирическую часть, сочетается с недостаточностью их методической обработки, с использованием методов современного педагогического исследования.

Указанные пожелания и замечания не снижают научной новизны, теоретической значимости и практической ценности результатов исследования. Диссертация Стручковой Елены Павловны на тему «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда» представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Представленное диссертационное исследование отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (ред. от 26.09.2022), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального



образования.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой довузовской подготовки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», доктором педагогических наук, доцентом Соловьевым Александром Николаевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры довузовской подготовки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» «31» января 2023 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой



Соловьев А.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ): Тел.: 8 (499) 346-01-68 доб. 1200, 8 (499) 155-03-37. Адрес: 125319 Москва, Ленинградский проспект, 64; E-mail: info@madi.ru, soloviev@pre-admission.madi.ru