

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента - кандидата педагогических наук, доцента кафедры  
гостиничного и ресторанного дела**

**ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма»**

**Ковалевой Натальи Иосифовны**

**на диссертацию Стручковой Елены Павловны**

**«Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего  
образования и сферы труда», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования**

Диссертация Стручковой Елены Павловны «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда» посвящена вопросу формирования единого образовательного и профессионального пространства, направленного на качественную подготовку специалистов. Сближение высшего образования и рынка труда в лице работодателей происходит посредством профессиональных стандартов, что отражается в содержании образовательных программ. В этой связи выбор темы диссертации представляется актуальным и обращение соискателя к данной теме отражает существующую научную и прикладную потребность в решении исследуемой проблемы.

Представленные в диссертации аргументы с достаточной основательностью убеждают в несомненной актуальности проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда, высокой степени значимости выбранной для исследования темы, практической целесообразности инструментального обеспечения и предложенных механизмов её реализации. Следует подчеркнуть ясность логики исследования и определенность его основной цели.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, и является научно-квалификационной работой, содержащей обоснованные выводы и решение комплекса теоретических и практических вопросов отечественной педагогики профессионального образования, относящихся к актуальной проблеме формирования целей, структуры и содержания образовательных программ в соответствии с требованиями российского рынка труда, совершенствованию организационно-правовых норм и методического обеспечения сопряжения

высшего образования и сферы труда.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, которые сформулированы в диссертационной работе Стручковой Е.П., подтверждаются логикой исследования, разнообразием методов исследования. Положения диссертации прошли апробацию в научной периодической печати и конференциях.

Диссертация Стручковой Е.П. вносит существенный вклад в педагогику профессионального образования. Интересной частью работы, бесспорно, обладающей научной новизной, является исследование теоретических основ влияния выбора образовательных моделей на формирование образовательной инфраструктуры вузов в соответствии требованиями работодателей с целью повышения качества выпускников высшей школы, а также индивидуализация образовательных программ на основе профессиональных стандартов. В работе раскрыты преимущества и трудности реализации предлагаемых подходов, внедрение которых должно сопровождаться обновлением научно-методического обеспечения учебного процесса, совершенствованием образовательной инфраструктуры вузов. Определены направления и механизмы совершенствования образовательных программ отечественного высшего образования.

Диссертация Стручковой Е.П. способствует дальнейшему развитию педагогики профессионального образования как науки, обогащая ее содержание и имеющийся опыт изучения образовательной практики.

На наш взгляд, к основным результатам, имеющим научное и практическое значение, следует отнести следующие положения диссертации:

1. Определены теоретические и концептуальные подходы к формированию отклика в системе высшего образования на требования потенциальных работодателей к уровню профессиональной подготовки выпускников высшей школы. Выявлены отличия в целях внедрения и методологических основах применения компетентностного подхода преподавателей вузов и представителей рынка труда, которые нашли отражение в нормативно-правовых и методических документах, регулирующих деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и кадровых служб предприятий. Отмечается, что в отечественной системе высшего образования

компетентностный подход является ведущей моделью проектирования образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Вместе с тем, Стручковой Е.П. показано, что на практике отобранные профессиональные стандарты в качестве рекомендуемых к образовательным стандартам не отражают существующие требования потенциальных работодателей, поэтому степень их фактического влияния на качество образования трудно оценить.

2. Определены особенности различных образовательных моделей, влияющих на повышение эффективности сопряжения высшего образования и сферы труда в различной степени. Диссертант анализирует представленные образовательные модели исходя из выявленных особенностей подготовки, целей образовательных программ. При этом рассматриваемые модели включает такие существенные элементы, как личностный, профессиональный и практико-ориентированный. На основе проведенного анализа представленных в диссертации образовательных моделей Стручкова Е.П. делает вывод об их практической целесообразности, несмотря на то, что в отечественном высшем образовании всё ещё наблюдается невысокая индивидуализация образовательных программ с фиксированным объемом их компонентов. Поскольку при таком подходе к постановке учебного процесса студенты будут иметь возможность большей самостоятельности при выборе профессионального компонента программы в соответствии со своими будущими карьерными планами и с учетом высокой динамики запросов потенциальных работодателей.

3. На основе анализа результатов проведенных исследований образовательных стандартов и программам бакалавриата и магистратуры по направлениям: «Образование и педагогические науки», «Компьютерные и информационные науки», «Политические науки и регионоведение» показано, что отсутствие единого методического подхода к использованию профессиональных стандартов при формировании профессиональных компетенций обучающихся, наряду с недостаточным обеспечением областей профессиональной деятельности соответствующими профессиональными стандартами, создают дополнительные сложности при разработке образовательных программ высшего образования,

затрудняют процесс установления преемственности между уровнем образования выпускников и квалификационными характеристиками работающих специалистов, а также могут осложнять построение индивидуальных траекторий профессионального становления выпускников высшей школы. Выявленные проблемы при формировании профессиональных компетенций отражают существующие несовершенства в алгоритме применения профессиональных стандартов.

4. Стручковой Е.П. обосновано влияние выбора образовательной модели на характер сопряжения высшего образования и сферы труда, раскрываются возможные преимущества и слабые стороны различных образовательных моделей. Показано, что эффективность образовательных программ в плане требований потенциальных работодателей к уровню подготовки выпускников высшей школы определяется объемом профессиональной составляющей, степенью ее ориентированности на запросы рынка труда. Показано, что вовлечение работодателей в процесс разработки и реализации образовательных программ отечественной высшей школы будет способствовать повышению качества профессиональной составляющей высшего образования. Представляется важным вывод Стручковой Е.П. о необходимости проведения регулярного мониторинга по выявлению мнения работодателей о качестве подготовки выпускников высшей школы

5. Показано, что расширение академических свобод студентов при выборе образовательных маршрутов приведет к увеличению разнообразия образовательных программ и появлению отличий в подготовке выпускников разных вузов по одним и тем же направлениям, и специальностям. Разработаны методические рекомендации применения индивидуальных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов как нового направления совершенствования подходов к проблеме сопряжения высшего образования и сферы труда, повышению качества образования выпускников высшей школы.

Следует отметить высокую теоретическую и практическую значимость рецензируемой работы. Диссертация включает обильный фактологический

материал. Все положения и выводы диссертации подкреплены ссылками на работы отечественных и зарубежных исследователей. По материалам исследования автором подготовлены публикации, дающие достаточно полное представление о выполненной соискателем диссертационной работе и её результатах.

В качестве замечания отметим, что диссертанту следовало бы, на наш взгляд, более детально исследовать динамику перехода от сопряжения профессиональных, и образовательных стандартов к сопряжению профессиональных стандартов и образовательных программ в рамках компетентного подхода. Это было бы полезно для дальнейшего совершенствования не только механизмов взаимодействия высшей школы и сферы труда, их более широкого использования в отечественной педагогической практике, но и матрицы компетенций, положенной в основу методического и организационного обеспечения учебного процесса.

Данное замечание, тем не менее, не снижает высокой оценки проведенного автором исследования. Кандидатская диссертация Стручковой Е.П. является самостоятельным, законченным научным исследованием, отличающимся оригинальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Обращает на себя внимание четкая структура диссертации, наличие приложений, иллюстрирующих положения соответствующих параграфов, использование автором обширного списка литературы, в особенности оригинальных и актуальных англоязычных источников. Автореферат и публикации в полной мере отражают содержание диссертации и основные положения, выносимые на защиту.

В качестве предложения рекомендуем автору опубликовать материалы выполненных исследований, представленные в диссертации, в форме методического пособия для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального образования. Его использование в практической работе позволило бы более четко и обоснованно совершенствовать образовательные программы отечественного профессионального образования.

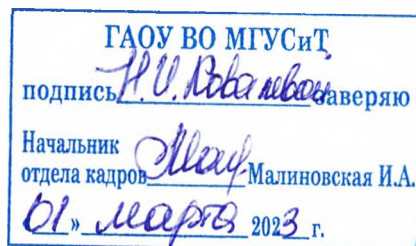
Представленная к защите диссертация «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда» по своей

актуальности, научной новизне, содержанию, достоверности и надежности полученных результатов соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842, а ее автор, Стручкова Елена Павловна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Ковалева Наталья Иосифовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гостиничного и ресторанного дела, Института индустрии туризма и гостеприимства ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма»

Ковалева Н.И.



Сведения об организации:

1. Полное наименование организации: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет спорта и туризма», ГАОУ ВО МГУСиТ
2. Адрес организации: 117519, г. Москва, Кировоградская улица, дом 21, корп. 1 (Южный кампус) Телефон: 8(985) 589-61-69 E-mail: [nata60iosif@list.ru](mailto:nata60iosif@list.ru)
3. Специальность, по которой защищена диссертация Ковалевой Н.И., 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.