

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Стручковой Елены Павловны
по теме: «Профессиональные стандарты
как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Диссертационное исследование Стручковой Елены Павловны является законченной и самостоятельной научно-исследовательской работой, посвященной решению научной задачи сопряжения высшего образования и сферы труда на основе применения профессиональных стандартов в образовательной практике высшей школы.

Тема, рассмотренная автором, является актуальной для современного состояния образования, что обусловлено становлением организационно-правовых норм сопряжения высшего образования и сферы труда. Во введении диссертации актуальность диссертационного исследования рассмотрена соискателем в социальном, научно-педагогическом и практическом аспектах.

Основной целью исследования автор называет обоснование применения профессиональных стандартов в практике высшей школы как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда и определение условий их эффективного использования. Выделенные Е.П. Стручковой задачи определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели.

В первой главе «Теоретико-методические основы применения профессионального стандарта как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда» соискателем проанализирована разработанность проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда. Далее рассмотрен механизм сопряжения высшего образования и сферы труда, описаны характеристики инструментов сопряжения высшего образования и

сферы труда. Автором показана динамика становления профессиональных стандартов в качестве инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда.

Во второй главе «Исследование применения профессиональных стандартов при сопряжении высшего образования и сферы труда» соискателем исследованы методические подходы к применению профессиональных стандартов в высшем образовании. Автором обосновано сопряжение образовательных и профессиональных стандартов. Предложены подходы к формированию профессиональных компетенций в образовательных программах высшего образования с учетом профессиональных стандартов.

В третьей главе «Совершенствование подходов к применению профессиональных стандартов при сопряжении высшего образования и сферы труда» автором представлены варианты развития применения профессиональных стандартов в практике высшей школы. Описаны образовательные модели сопряжения высшего образования и сферы труда, классифицированные автором как «либеральная», «профессиональная» и «смешанная». Далее автором предложена система разработки и применения индивидуальных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.

В заключении диссертационного исследования подведены основные итоги исследования и определены дальнейшие перспективы решения научной задачи.

Полученные соискателем Е.П. Стручковой результаты исследования имеют теоретическую и практическую значимость, обладают научной новизной. Выделенные образовательные модели сопряжения высшего образования и сферы труда, представляются необходимыми и достаточными.

Теоретические и практические результаты исследования могут быть применены в практике высшего образования.

В целом диссертационное исследование имеет четкую и логически выстроенную структуру, все компоненты исследования соотнесены друг с

другом. Цель диссертационного исследования достигнута, поставленные соискателем задачи решены, полученные результаты представляются обоснованными и достоверными.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 11 публикациях, 3 из них опубликованы в реферируемых изданиях.

Диссертация Стручковой Елены Павловны «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (постановление правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842). Автор диссертационного исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

 / М.В.Григорьева

09.02.2023

Контактные данные:

ФИО
Ученая степень
(специальность, по которой
защита кандидатская
диссертация и год
присвоения ученой степени
Ученое звание
Должность, структурное
подразделение
Полное название
организации

Григорьева Марина Викторовна
Кандидат педагогических наук (13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и
образования, 2006 г.)
доцент
Доцент кафедры химии
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный
аграрный университет-МСХА имени К.А.

Руководитель службы кадров
политики и приема персонала

Подпись
заверяю



Почтовый адрес
Контактные телефоны, e-
mail

Тимирязева (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА
имени К.А.Тимирязева)
127550, г.Москва, ул.Тимирязевская, д.49
8(499)976-05-63,
факс 8(499)976-04-28, info@timacad.ru,
m.grigorieva@rgau-msha.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Стручковой Елены Павловны по теме: «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рецензируемая диссертационная работа Стручковой Е.П. содержит результаты исследований профессиональных стандартов как инструмента сопряжения сферы высшего образования и сферы труда. Актуальность представленной диссертации к защите обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования нормативного и методического обеспечения высшего профессионального образования. На основе сопряжения образовательных стандартов и программ высшей школы и профессиональных стандартов предпринята попытка преодоления разрыва между профессиональной составляющей высшего образования выпускников и требованиями работодателей к молодым специалистам, что позволило раскрыть содержание понятия «сопряжение», выявить его наиболее существенные особенности. Особо следует отметить актуальность всестороннего анализа сопряжения образовательных программ высшей школы и профессиональных стандартов. Задача достаточно сложная, поскольку профессиональный стандарт это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, тогда как образовательная программа это комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия её реализации.

Теоретическая значимость диссертационного исследования. Стручковой Е.П. заключается в том, что впервые проведены системные исследования условия эффективного применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда, обоснован выбор образовательных моделей как составной части нормативного и методического обеспечения сопряжения системы высшего образования и сферы труда. Автор разработала теоретико-методические основы применения индивидуальных образовательных программ с учетом положений профессиональных стандартов, которые направлены на повышение соответствия профессиональной составляющей образования выпускников высшей школы требованиям рынка труда. Полученные результаты следует рассматривать как значимый вклад в разделы профессиональной педагогики,

посвященные проблемам профессиональной подготовки выпускников высшей школы

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные в диссертации результаты могут быть использованы в учебном процессе при чтении лекционных курсов по проблемам нормативно-правового и методического обеспечения учебного процесса, при разработке образовательных программ, дальнейшем совершенствовании образовательных и профессиональных стандартов. Особо следует отметить тщательный анализ сопряжения высшего образования и сферы труда, результаты которого представлены в диссертации, который, прежде всего, направлен на формирование целостного видения образовательной и профессиональной среды.

Научная новизна диссертации связана с новизной полученными авторскими выводами, выносимыми на защиту положениями. Живой интерес вызывает пионерский характер исследования особенностей различных образовательных моделей, обеспечивающих сопряжение высшего образования и сферы труда посредством создания разнообразной образовательной инфраструктуры, отражающей особую роль профессиональных стандартов при формировании профессиональной составляющей содержания высшего образования. Достойны внимания результаты исследования особенностей проектирования индивидуальных образовательных программ на основе профессиональных стандартов в условиях отечественной высшей школы

В качестве положительной оценки диссертационной работы Стручковой Е.П., следует отметить публикацию основных результатов исследования в ведущих отечественных научно-педагогических журналах - «Высшее образование в России», «Alma Mater» («Вестник высшей школы»), и «Высшее образование сегодня» а также их апробацию на общероссийских и международных научных конференциях.

Содержание автореферата, структура диссертации свидетельствуют о том, что диссертант сумела на основе полученных результатов раскрыть тему диссертационного исследования. Цель диссертации автором достигнута, задачи, которые были определены для достижения поставленной цели исследования в соответствии с выдвинутой гипотезой, решены в полном объеме.

По нашему мнению следовало бы привлечь внимание к тому, что сопряжение высшего образования и сферы труда достигается не только путем совершенствования нормативно-правового и методического обеспечения рассматриваемой проблемы, но и целым рядом

организационных решений. К ним следовало бы отнести: создание сети базовых кафедр на предприятиях, разработку различных процедур, предшествующей трудоустройству профессиональной сертификации молодых специалистов, увеличение многообразия студенческих практик и пр. Для полноты рассмотрения проблемы, в обзорной главе диссертации следовало бы это отметить.

Указанное замечание не снижает высокой оценки представленного научного исследования. Результаты анализа структуры и содержания автореферата диссертации позволяют сделать вывод о том, что диссертация Стручковой Е.П. является самостоятельной, законченной научной работой, отличающейся научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Считаю, что диссертация Стручковой Елены Павловны «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (ред. от 26.09.2022) к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой истории и педагогики ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», Специальность 13.00.08. Теория и методика профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор



Матушанский Григорий Ушерович

E-mail: grigmat@bk.ru

Тел. 89872209908

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», адрес: 420066, г. Казань, ул. Красносельская, 51; контактные телефоны: (843) 519-42-20, (843) 519-42-02, E-mail: keeu@kgeu.ru



Специалист ОК

Матушанского Г. У.
М. А. Матвеева
М. А. Матвеева

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Стручковой Елены Павловны
«Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего
образования и сферы труда», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования*

Стратегической целью реформы российской высшей школы, реализуемой в настоящее время, является повышение качества высшего образования, достижение максимального соответствия профессиональной подготовки выпускников высшей школы требованиям потенциальных работодателей. Качество образовательных программ высшей школы и его оценка могут, однако, быть разными в зависимости от позиции и целей заинтересованных сторон, вовлеченных в процесс оценки. Так, в частности, работодатели определяют уровень профессиональной подготовки в контексте реальных рабочих ситуаций и заданий, что позволяет им дать предметную оценку уровня подготовки выпускников высшей школы.

Рецензируемая работа выполнена в контексте проблем, возникающих в процессе взаимодействия высшей школы и сферы труда, и посвящена решению задач, стоящих перед отечественным высшим образованием, а именно приведению структуры и содержания подготовки специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствие с требованиями рынка труда. Актуальность проведенного исследования определяется необходимостью детального исследования проблемы качества образования и его соответствия требованиям работодателей.

Представленные автором результаты проведенных исследований позволили выявить механизм и инструменты сопряжения высшего образования и сферы труда, оценить их эффективность. Особую значимость данной работе придает всесторонний анализ сопряжения высшего образования и сферы труда на основе соотнесения образовательных стандартов и программ с профессиональными стандартами, что дает возможность расширить рамки представлений об особенностях взаимодействия высшей школы и сообщества потенциальных работодателей, сделать более субстантивным видение плюсов и минусов подготовки выпускников высшей школы.

В первой главе диссертации изложены результаты теоретико-методологического анализа изученности проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда, показана динамика становления профессиональных стандартов в качестве ключевого инструмента сопряжения, дана характеристика механизмов взаимодействия организаций, ведущих образовательную деятельность, и структур производственной и социальной сферы. Полученные результаты оставляют впечатление всестороннего понимания автором теоретических основ исследуемой

проблемы, а также основательного изучения научной литературы по теме диссертации и смежным проблемам современного высшего образования.

Во второй главе диссертации рассмотрены результаты анализа применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда на примере конкретных направлений высшего образования: «Образование и педагогические науки», «Компьютерные и информационные науки», «Политические науки и регионоведение». В ряде случаев выявлены неоднозначности при соотнесении образовательных стандартов и программ с профессиональными стандартами, что создает дополнительные сложности при использовании профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда. Подробно и всесторонне рассмотрены структура и содержание образовательных программ с учетом требований работодателей.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет третья глава, которая посвящена проблеме совершенствования подходов к применению профессиональных стандартов высшей школой, расширению сферы использования профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда. Обращает на себя внимание высокий уровень креативности, которым характеризуется постановка вопроса о влиянии выбора образовательной модели на структуру нормативного и методического обеспечения сопряжения высшего образования и сферы труда, а также разработка индивидуальных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. Рассмотрено применение индивидуальных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов в контексте проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда как в рамках существующего нормативно-методического обеспечения индивидуальных образовательных программ, так и с учетом новых возможностей обновления учебного процесса с использованием предложенных в диссертации образовательных моделей. Стручкова Е.П., используя методы сравнительного анализа, впервые выявила возможные преимущества и недостатки различных образовательных моделей, что чрезвычайно важно для оценки возможностей дальнейшего совершенствования механизмов взаимодействия высшей школы и потенциальных работодателей.

Вместе с тем было бы полезно провести исследования по выявлению особенностей влияния различных методик обучения на сопряжение высшего образования и сферу труда. Это позволило бы конкретизировать направления совершенствования методического сопровождения учебного процесса с целью минимизации разрыва между содержанием профессиональной составляющей образовательных программ высшей школы и требованиями работодателей к профессиональной составляющей подготовки выпускников высшей школы.

Однако данное замечание не снижает высокой оценки проведенного исследования. Задачи, поставленные соискателем, решены. Исследование

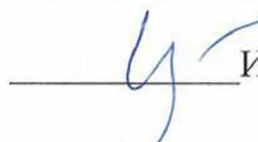
обладает оригинальностью и новизной, а рецензируемый автореферат и опубликованные работы отражают основные положения представленного автором научного исследования.

Заключение

Диссертация, представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, полностью соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а ее автор Стручкова Елена Павловна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, кафедра начального образования

«__» __02__ 2023 г.

 Иванова Галина Павловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный областной педагогический университет»

Адрес: 141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24

Телефон: (495) 780-09-43, доб. 1342, e-mail ivgp@mail.ru.

Подпись уполномоченного



Зам. начальника Упр.
Правового, документ.
и кадрового обеспечения
Сайфуллина А.Ю.

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Стручковой Елены Павловны
«Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего
образования и сферы труда», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности*

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Современная педагогика должна на постоянной основе пополняться актуальными аналитическими и эмпирическими данными, отражающими текущее состояние образовательной системы страны. В этом отношении особенно ценны исследования механизмов и инструментов, обеспечивающих сопряжение сферы образования и сферы труда, способствующие более объективной и критичной оценке нынешнего уровня профессиональной направленности образовательных программ высшей школы и поиску оптимальных подходов к рациональному взаимодействию высшей школы с ключевыми структурами реальной экономики и социальной сферы. Именно поэтому диссертационное исследование Стручковой Е.П. актуально и значимо как с теоретической, так и практической точек зрения.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на совершенствование профессиональной составляющей образовательных программ высшей школы, в определении степени соответствия подготовки выпускников высшей школы требованиям рынка труда, а также возможности использования результатов в лекционных курсах таких дисциплин, как «Тенденции развития и реформы образования в России», «Структура и управление в высшем образовании» и пр.

Автором были проанализированы результаты проведенных исследований с целью выявления степени соответствия различных образовательных моделей требованиям работодателей, как основы модернизации учебного процесса в высшей школе. На основе полученных результатов Стручкова Е.П. делает вывод о необходимости совершенствования профессионально-ориентированных образовательных

моделей, которые бы соответствовали ожиданиям работодателей. Тем более, что в настоящее время значительная часть работодателей оценивает качество профессиональной подготовки выпускников высшей школы как среднее из-за того, что профессиональные компетенции выпускников всё еще «на выходе» остаются недостаточно развитыми. Особый интерес представляет вывод о необходимости целевой профессионализации индивидуальных образовательных программ как отклика на высокую динамику квалификационной структуры рынка труда. Соискатель затем раскрывает положительные и отрицательные стороны различных подходов к подготовке выпускников высшей школы, что представляет особый интерес для профессиональной педагогики.

Представленное исследование заслуживает внимания и тщательного рассмотрения: как видно из текста автореферата, автор провел большую исследовательскую и аналитическую работу.

В качестве замечания отметим, что в автореферате следовало бы, на наш взгляд, особо выделить и проанализировать соотношение квалификаций «по диплому» и «работающего специалиста», как меры, направленной на приведение содержания подготовки выпускников высшей школы в соответствие с требованиями рынка труда. Данное замечание, однако, не снижает общей высокой оценки работы.

Автореферат написан хорошим научным языком, четко структурирован, что обеспечивает целостное представление о структуре и основном содержании диссертации. Опубликованные автором работы отражают основные положения автореферата.

На наш взгляд, текст автореферата позволяет сделать вывод, что автор в ходе исследования последовательно и полно решил поставленные задачи. Сформулированные выводы соответствуют положениям, выносимым на защиту. Диссертация обладает внутренним единством и новизной.

Вышесказанное позволяет заключить, что диссертация, представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

«Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда», полностью соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а ее автор Стручкова Елена Павловна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, специальность
13.00.08 – теория и методика профессионального
образования, доцент, кафедра истории и
философии ФГБОУ ВО «РГУ им.

А.Н.Косыгина»



Никитаев Сергей Николаевич

«14» февраля 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация: 8-903-287-62-26; nikitaev-sn@rguk.ru; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн, Искусство)», Садовническая ул., д.33, стр.1, г. Москва, 115035; тел. +7(495) 951-58-01, info@rguk.ru

Подлинность подписи удостоверяю

Наст. общему

отделу ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

должность



Стручкова Е.П.

Ф.И.О.



ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Стручковой Елены Павловны
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
КАК ИНСТРУМЕНТ СОПРЯЖЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ ТРУДА»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования*

В настоящее время проблема соответствия профессиональной подготовки выпускников высшей школы требованиям работодателей является одним из актуальных направлений педагогических исследований в области развития современного высшего образования. Успешное развитие высшего образования трудно представить без дальнейшего совершенствования взаимодействия высшей школы и сферы труда. Вместе с тем, к выпускникам высшей школы потенциальными работодателями предъявляются требования, которые включают не только наличие знаний, умений, навыков, но и компетенции, как интегральной характеристики его профессиональных и социальных качеств, как свидетельства функциональной готовности работника к исполнению возлагаемых на него трудовых обязанностей. К тому же, требования работодателей к квалификации выпускников высшей школы и фактический уровень их профессиональной подготовки нередко продолжают оставаться не согласованными между собой. В результате возникают проблемы, связанные с трудоустройством молодых специалистов с высшим образованием. Они требуют совершенствования не только квалифицированного исполнения выпускниками – специалистами профессиональных обязанностей, но и неординарных решений исследователей, направленных на совершенствование нормативно-правового и технологического сопровождения сопряжения высшего образования и сферы труда.

Представленная к защите диссертация Стручковой Е.П. «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда» по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», посвящена поиску подходов к решению перечисленных выше проблем на основе методологических и технологических ресурсов педагогики высшего профессионального образования. Поэтому актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений.

Очевидно, что эти исследования могут стать составной частью одного из направлений педагогики высшей школы, которое ориентировано на развитие методологии и технологий обучения профессиональным знаниям и умениям обучающихся, проектирование и реализацию основных образовательных программ высшей школы, формирование широкого спектра профилей (специализаций) высшего образования, обеспечивающих сопряжение профессиональной

составляющей образовательных программ. В сущности, речь идет о создании обновленной модели выпускника отечественной высшей школы в качестве основы целостной системы подготовки кадров высокой квалификации.

Практическую значимость данной работе придает всесторонний анализ возрастающей роли профессиональных стандартов при разработке основных профессиональных образовательных программ высшей школы, интегрирующий характер результатов, которые позволяют расширить представления об особенностях взаимодействия сферы высшего образования и сферы труда и способствуют более глубокому пониманию плюсов и минусов профессиональной подготовки выпускников высшей школы.

В диссертации раскрыто содержание ключевых понятий, описывающих сопряжение высшего образования и сферы труда, дано определение механизмов сопряжения, а также инструментов, используемых для решения возникающих вопросов, как со стороны представителей высшей школы, так и со стороны будущих работодателей. На целом ряде конкретных примеров проведен анализ преимуществ и недостатков используемого в настоящее время нормативно-правового и методического обеспечения сопряжения высшего образования и сферы труда, что чрезвычайно важно для оценки возможностей их дальнейшего совершенствования с целью повышения соответствия профессиональной составляющей образовательных программ высшей школы требованиям реальной экономики.

Стручкова Е.П. провела анализ влияния различных образовательных моделей на характер сопряжения сферы высшего образования и сферы труда, их инфраструктурных особенностей, инициируя тем самым обновление нормативно-правового и технологического обеспечения, обновление принятой в настоящее время модели выпускника высшей школы. Одновременно возникает вопрос, каким образом должны быть переработаны профессиональные стандарты для более эффективного использования в образовательной практике высшей школы? Очевидно, речь могла бы идти о пересмотре макета профессиональных стандартов и уточнении структуры профессионального стандарта на основе компетентностного подхода.

Особый интерес, на мой взгляд, представляет разработка Стручковой Е.П. теоретико-методических основ применения индивидуальных образовательных программ высшего профессионального образования в условиях сопряжения сферы образования и сферы труда, их профессионализация на основе профессиональных стандартов.

Следует отметить, что эти исследования нуждаются в дальнейшей разработке и могут стать одним из направлений будущих исследований проблемы студентоцентричности образовательных программ высшей школы как перспективного направления подготовки квалифицированных кадров для различных сфер экономики и социальной сферы. Кроме того, в автореферате допущены орфографические и стилистические ошибки (стр.6,7,8,11,18 и др.) и (стр.9,10 последнее предложение в теоретической значимости и др.), которые не украшают интересную по содержанию работу. Однако, отмеченные выше замечания не

снижают общее положительное впечатление от работы, носят частный характер и могут рассматриваться как пожелания дальнейшего развития диссертационных исследований и более тщательной работы над текстом.

Анализ автореферата диссертации Стручковой Е.П. позволяет заключить, что данное исследование выполнено на высоком научном уровне, несомненна научная новизна полученных результатов, все выводы обоснованы и убедительны. Широта и глубина проведенного анализа исследуемой темы могут рассматриваться как показатель успешности дальнейшей исследовательской работы соискателя. Методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза) не содержит противоречий и соответствует теме диссертации. Автореферат изложен логично и доступно.

Судя по приведенному в автореферате списку публикаций, результаты исследования прошли апробацию на научно-практических международных и российских конференциях и представлены в достаточном количестве публикаций, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Тематика публикаций соответствует заявленной теме исследования.

Диссертационное исследование Стручковой Елены Павловны соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (ред. от 26.09.2022 № 1690), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
лауреат премии Правительства РФ в области образования 2012 г.,
почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации

С.А. Розанова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования МИРЭА – Российский технологический университет, кафедра высшей математики института искусственного интеллекта

Адрес: 119454 Москва, Проспект Вернадского, 78

Тел. 8-495-433-03-55, e-mail: srozanova@mail.ru, rozanova@mirtea.ru

Подпись руки

УДОСТОВЕРЯЮЩАЯ

Начальник Управления кадров



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Стручковой Елены Павловны «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертации Е.П. Стручковой на соискание ученой степени кандидата педагогических наук обусловлена необходимостью осмысления становления организационно-правовых норм сопряжения высшего образования и сферы труда на фоне существующих противоречий между применением профессиональных стандартов в сфере высшего образования и сфере труда; профессиональными стандартами и образовательными программами высшей школы; квалификациями высшего образования и квалификациями сферы труда (между академическими и профессиональными квалификациями).

Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, гипотеза, задачи, сформулированные соискателем, позволили автору обосновать применение профессиональных стандартов в практике высшей школы как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда и определить условия их эффективного использования.

Заслуживают позитивной оценки, как с точки зрения научной новизны, так и с точки зрения теоретической значимости, выявление оценки изученности проблемы сопряжения высшего образования и сферы труда и применения профессиональных стандартов в практике высшей школы; рассмотрение динамики становления профессиональных стандартов как инструмента сопряжения высшего образования и сферы труда; анализ применения профессиональных стандартов при разработке современных ФГОС ВО; разработка теоретико-методических основ применения индивидуальных образовательных программ в условиях сопряжения высшего образования и сферы труда на основе профессиональных стандартов.

Вместе с тем, следует обозначить аспект, который, на наш взгляд, требует уточнения. Из текста автореферата следует, что диссертант делает акцент на профессиональных стандартах как инструментах сопряжения высшего образования и сферы труда. Между тем, остается не ясным, в какой мере ФГОСу высшего образования присуща функция установления связей между высшим образованием и сферой труда с целью создания единого подхода к проблеме содержания и качества образования.

Из данного замечания следуют вопросы. Как в диссертации учитывается соотношение понятий «профессиональные стандарты» и «ФГОС высшего образования» в аспекте заявленной проблемы исследования? Что, по мнению


соискателя, является приоритетным, профессиональные стандарты или ФГОС высшего образования, для обеспечения сопряжения высшего образования и сферы труда в ходе вузовской подготовки бакалавров/специалистов?

Указанное замечание не снижает общей положительной оценки проведенного исследования. Содержание автореферата дает основание для следующего вывода: по актуальности, глубине, научной новизне, теоретической и практической значимости, полученным результатам и выводам диссертационное исследование Стручковой Елены Павловны «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда» соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а ее автор заслуживает присвоение искомой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт
права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2
Тел.: +7 921 722 52 05
E-mail: xenia-vipe@mail.ru

 / О.Б. Панова



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Стручковой Елены Павловны «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Елены Павловны Стручковой «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда», охарактеризованное в представленном автореферате, направлено на разрешение противоречия между необходимостью сопряжения содержания высшего образования и требованиями сферы труда к компетентности выпускника на основе применения профессиональных стандартов и не разработанностью инструментов и механизмов данного сопряжения.

Диссертантом логично сформулированы объект и предмет, гипотеза и задачи исследования. Теоретико-методологическая основа исследования сформирована корректно, в соответствии с замыслом и задачами исследования.

Автором определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования.

Научная ценность результатов, полученных автором, состоит в: 1) системном исследовании проблем применения профессиональных стандартов как инструмента сопряжения содержания высшего образования и сферы труда в нормативно-методическом и практико-прикладном аспектах; 2) выявлении степени влияния профессиональных стандартов на содержание профессиональной составляющей образовательных программ; 3) обосновании сопряжения высшего образования и сферы труда как научно-практической проблемы становления профессиональной составляющей содержания высшего образования; 4) разработке образовательных моделей («либеральная», «профессиональная», «смешанная»), обеспечивающих сопряжение высшего образования и сферы труда посредством; 5) разработки методики проектирования индивидуальных образовательных программ в высшей школе на основе профессиональных стандартов с учетом разработанных образовательных моделей и сопряжения высшего образования и сферы труда в условиях существующего нормативно-методического обеспечения.

Безусловная практическая ценность исследования заключается 1) в разработке и актуализации образовательных курсов и дисциплин для обучающихся по направлениям бакалавриата, магистратуры и аспирантуры; 2) в проектировании образовательных программ среднего профессионального и высшего образования; 3) в возможности использовать авторские наработки в разработке методических рекомендаций и нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию высшего образования.


Опубликованные Е. П. Стручковой работы по теме диссертации дают основания заключить, что они достаточно полно отражают ее содержание; структурные элементы диссертации представлены в научных статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Отмечая обоснованность и убедительность результатов диссертационного исследования, их важность для развития теории и методологии профессионального образования, необходимо внести следующее уточнение: более подробно представить результаты решения пятой задачи исследования: разработать теоретико-методические основы применения индивидуальных образовательных программ в условиях сопряжения высшего образования и сферы труда на основе профессиональных стандартов; содержание автореферата не позволяет увидеть заявленные теоретико-методологические основы;

Недостающее, на наш взгляд, уточнение не снижает значения выполненного исследования, содержание и выводы которого свидетельствуют о значимом научном вкладе, внесенном автором в разработку теории проектирования содержания высшего образования на основе требований сферы труда.

Анализ автореферата диссертации Елены Павловны Стручковой «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования, свидетельствуют об актуальности исследуемой проблемы, ее системной разработке, о полноте и завершенности проделанной работы. Диссертационное исследование отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.01.2023), а ее автор – Елена Павловна Стручкова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики и
психологии профессионального образования
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»,
доктор педагогических наук, доцент


Третьякова Наталия Владимировна

03 марта 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Почтовый адрес: 127474, г. Москва,
ул. Тимирязевская, 49,
телефон: +7 (499) 976-04-80,
e-mail: info@rgau-msha.ru

Руководитель службы кадровой
политики и приема персонала

Подпись
заверяю

