

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»**

На правах рукописи

КУЗНЕЦОВА Наталия Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
В ЦЕНТРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент М.А. Захарова

Елец – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки | 18 |
| 1.1. Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов: сущность и становление понятия в современной науке..... | 18 |
| 1.2. Обзор педагогических практик формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов..... | 22 |
| 1.3. Теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки и условия ее реализации..... | 36 |
| Выводы по первой главе..... | 71 |
| Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки..... | 74 |
| 2.1. Диагностика сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов – слушателей центров профессиональной подготовки..... | 74 |
| 2.2. Реализация модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центре профессиональной подготовки..... | 86 |
| 2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки..... | 103 |
| Выводы по второй главе..... | 112 |
| Заключение..... | 117 |
| Список сокращений и условных обозначений..... | 122 |

| | |
|---|-----|
| Список литературы..... | 123 |
| Приложение 1. Тест на выявление уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов..... | 144 |
| Приложение 2. Кейсы по информационно-правовой подготовке сотрудников правоохранительных органов..... | 151 |
| Приложение 3. Веб-квест «Правовой инсайт»..... | 156 |
| Приложение 4. Статистический критерий Хи-квадрат Пирсона..... | 160 |
| Приложение 5. Коэффициент корреляции Стьюдента (Т-тест) для бинарных переменных..... | 162 |

Введение

Актуальность исследования определена тем, что в процессе активного развития законодательной и правовой сферы возникает необходимость изменения системы профессионального обучения сотрудников, а внедрение цифровых информационных технологий в деятельность подразделений правоохранительной сферы является обязательным условием их успешного функционирования.

На основании положений Конституции Российской Федерации, Федеральных законов от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», Указа Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» актуальной является задача подготовки сотрудников правоохранительных органов, владеющих новыми технологиями работы с различными программно-техническими комплексами, способными обрабатывать большое количество информации, на основе применения специализированных интернет-ресурсов осуществлять взаимодействие с коллегами.

В соответствии с комплексом мероприятий по совершенствованию подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации на 2022–2023 годы, утвержденным министром внутренних дел генералом полиции В.А. Колокольцевым 20 декабря 2021 г., перед МВД РФ стоит цель по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел, обеспечению их высококвалифицированными специалистами, обладающими необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование у сотрудников правоохранительных органов, проходящих профессиональное обучение, высокого уровня правосознания и правовой культуры, обеспечивающих неукоснительное соблюдение

норм действующего законодательства, является приоритетным направлением обучения, а подготовка современных специалистов является задачей для всех правоохранительных органов.

Развитие цифровизации и внедрение технологий в формирование цифрового общества затрагивает вопрос поиска технологий осуществления профессиональной подготовки специалистов, умеющих применять в работе современные информационные технологии.

Степень научной разработанности проблемы. Особенности компетентностно-деятельностного подхода в аспекте разработки образовательного пространства для профессиональной самоактуализации, профессионального взаимодействия с референтными социальными группами отражены в работах К.Э.К. Агакишиевой, А.В. Ващенко, А.П. Жижко, А.П. Зятовой, Р.К. Серезниковой, Р.Х. Шаймарданова и др.

С позиций компетентностного подхода как одного из ключевых в сфере профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов рассмотрены понятия «компетенция» и «компетентность», которые подробно охарактеризованы в исследованиях российских ученых В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, Н.Ф. Ефремовой, И.А. Зимней, А.П. Тряпицыной, С.Е. Шишова и др.

Особенности интеграции компетентностного подхода в учебный процесс военных вузов проанализированы в исследованиях Л.В. Долманюк, Д.В. Мещерякова, Р.В. Пимонова, А.С. Тимохович и др.

Рассмотрение генезиса информационной компетенции в аспекте мотивированной потребности к получению знаний, умений и навыков в сфере технических программных и информационных продуктов достаточно раскрыто в исследованиях Е.И. Машбиц, Н.Х. Насырова, А.В. Хуторской.

Эффективность применения информационных технологий при обеспечении процесса обучения представлена в работах В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина.

Ряд исследователей раскрывают феномен информационно-правовой компетенции, с учетом потребности получения знаний в сфере информатики и права (труды исследователей В.В. Бух, К.Г. Каюмовой, Е.А. Певцовой, Н.И. Рыжовой и др.). Формированию профессионально-правовой культуры сотрудников правоохранительных органов как особого направления посвящены работы П.А. Афиногенова, А.А. Лаптева, О.И. Еремеева и др.

Особенности характеристики профессиональной правовой культуры сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации представляют работы М.В. Гирской, Ю.И. Дутова, И.В. Рожко, В.В. Шанько и др.

Нельзя не отметить ученых, которые занимались изучением различных технологий социально-культурной сферы, используемых в процессе внеаудиторной деятельности и направленных на процесс формирования информационно-правовой компетенции (Е.И. Григорьева, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Г.Н. Новиков, Н.В. Шарковская, Н.Н. Ярошенко и др.).

Вопросам применения технологий эдьютейнмента в контексте проектирования образовательной среды вузов посвящены работы О.О. Дьяконовой, О.М. Железняковой, А.Н. Семилетовой и др.

Таким образом, перечисленные выше научные достижения имеют широкий спектр исследования, но также в настоящее время уделено недостаточное внимание системному изучению процесса формирования информационно-правовой компетенции с позиций методологии и технологии профессионального образования, что обусловило возникновение **противоречий**:

– между потребностью современного общества в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов, владеющих инновационными информационно-правовыми технологиями, и недостаточной разработанностью научно-обоснованных педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции в процессе обучения;

– между объективной необходимостью в модернизации процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохрани-

нительных органов на основе компетентностно-деятельностного подхода и недостаточным его теоретическим обоснованием, методическим обеспечением;

– между недостаточной разработанностью педагогических технологий, направленных на формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, где ведущим принципом выступает принцип самоорганизации, и потребностью в организации эффективной системы обучения, базирующейся на применении современных педагогических практик их информационно-правовой подготовки.

Указанные противоречия позволили выделить **проблему** исследования, связанную с научным осмыслением сущности и специфики, теоретических основ и условий эффективности процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Таким образом, значительная потребность в разработке путей решения обозначенной проблемы предопределила выбор темы научной работы – «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки».

Цель исследования: выявление, обоснование и реализация педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Объект исследования – процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в условиях профессионального обучения.

Предмет исследования – совокупность педагогических условий, обеспечивающих формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов будет эффективным, если:

- научно обоснована теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, базирующаяся на концептуальных идеях компетентностно-деятельностного подхода;

- спроектирована вариативная информальная образовательная информационно-правовая среда, базирующаяся на технологиях Flipped mastery, позволяющая максимально индивидуализировать и осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки;

- разработаны коллаборативные форматы обучения, в которые вовлечены слушатели различных курсов, уровней подготовки, сотрудники различных подразделений МВД РФ и преподаватели, позволяющие решать различные взаимопересекающиеся и профессионально значимые задачи;

- применены современные педагогические технологии, направленные на стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятия «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов» и обосновать специфику компетентностно-деятельностного подхода, обеспечивающего создание условий для формирования информационно-правовой активности личности.

2. Разработать теоретическую модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

3. Выявить и апробировать педагогические условия, способствующие успешному функционированию модели формирования информационно-

правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– компетентностно-деятельностный подход (А.В. Ващенко, А.П. Жижко, А.П. Зятева и др.), позволяющий педагогически обосновать процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов с точки зрения их профессиональной самоорганизации и в соответствии с основными информационно-правовыми потребностями;

– компетентностный подход к процессу организации профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.);

– технологический подход к организации информальной информационно-правовой среды центра профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов (М.Е. Бершадского, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, М.М. Левиной, В.М. Монахова, М.И. Махмутова, Ю.О. Овакимяна, А.Я. Савельева и др., а также зарубежных исследователей (Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Г. Гейс, Р. Мейджер и др.);

– социально-культурный подход (М.А. Ариарский, Е.И. Григорьева, Г.И. Грибкова, Г.В. Ганьшина, Н.Г. Панова, Н.А. Опарина, Н.В. Шарковская, Н.Н. Ярошенко и др.), предоставляющий обоснование процессу формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов с точки зрения их профессиональной самоорганизации и в соответствии с основными информационно-правовыми потребностями.

Методы исследования: теоретические (анализ, компаративный анализ, обобщение, конкретизация, синтез, моделирование); эмпирические (педагогическая диагностика: наблюдение, анкетирование, тестирование), эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования), математические (анализ произвольных таблиц сопряженности с использова-

нием критерия хи-квадрат Пирсона, метод определения коэффициента корреляции Стьюдента (Т-тест) для бинарных переменных).

Опытно-экспериментальная база исследования: Центр профессиональной подготовки имени Героя Российской Федерации майора милиции Валерия Анатольевича Тинькова Главного Управления МВД по Московской области (ЦПП ГУ МВД России по Московской области, г. Видное-2) (далее – «ЦПП», «Центр», «Центр профессиональной подготовки»).

Организация и этапы диссертационного исследования. Исследование проводилось в период с 2018 по 2022 год и включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента.

На первом этапе исследования – констатирующей части эксперимента (с 2018 по 2019 гг.), проводилась теоретическая интерпретация ключевых понятий исследования, проводился анализ статистических данных об эффективности процесса информационно-правовой подготовки сотрудников правоохранительных органов; обоснование научной проблемы, изучены концептуальные подходы по формированию информационно-правовой компетенции личности, обработка результатов тестирования слушателей на предмет определения уровня сформированности их информационно-правовой компетенции; определение актуальных среди слушателей технологий, средств, форм и методов формирования информационно-правовой компетенции в условиях специально созданной образовательной среды ЦПП ГУ МВД России по Московской области (г. Видное-2). Разработана теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

На протяжении второго этапа (с 2019 по 2020 гг.) формирующая часть *эксперимента* осуществлялась с применением разработанных педагогических условий, нацеленных на повышение уровня сформированности информационно-правовой компетенции среди участников экспериментальной группы.

В нем приняло участие всего 365 респондентов, из них 144 сотрудника подразделений специального назначения Росгвардии, проходящих профессиональное обучение» (далее – ОП ПО Росгвардии); 104 сотрудника полиции, проходящих обучение по образовательной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»» (далее – ОП ПО РИМНС); 107 сотрудников полиции, проходящих обучение по образовательной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»» (далее – ОП ПО СИСНС (не юр.)), а также 10 экспертов, включая 6 сотрудников учебного отдела и 4 преподавателя правовых дисциплин, ориентированных на выявление уровней сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

В экспериментальные группы вошел 101 сотрудник территориальных органов ГУ МВД России по Московской области, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО РИМНС – 50 слушателей (ЭГ-1) и 51 слушатель по ОП ПО СИСНС (не юр.) – (ЭГ-2) в ЦПП.

В контрольные группы вошли – 110 слушателей: 54 сотрудника, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО РИМНС – (КГ-1) и 56 сотрудников, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО СИСНС (не юр.) – (КГ-2).

В течение третьего этапа – 2020 – 2022 гг. – осуществлена контрольная часть эксперимента, которая включала в себя анализ, систематизацию и статистическую обработку полученных эмпирических данных, были сформулированы ключевые выводы.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

– уточнена сущность понятия «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов» и обоснована специфика компетентностно-деятельностного подхода, обеспечивающего создание условий для формирования информационно-правовой активности личности;

– разработана и апробирована модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, определенная *целевым, функционально-содержательным, оценочно-результативным* компонентами и педагогическими условиями ее функционирования;

– выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие успешному функционированию модели по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки (проектирование вариативной информальной образовательной информационно-правовой среды на основе технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования; использование коллаборативного формата обучения; применение современных педагогических технологий; проведение внешней экспертизы);

– разработан критериально-диагностический инструментарий (критерии, уровни и показатели) информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что расширены научные представления о понятии, значении и особенностях процесса формирования информационно-правовой компетенции, а именно:

1) введена в научный оборот систематизированная информация о педагогических закономерностях: а) организация кастомизированного образовательного пространства; б) стимулирование информационно-правовой активности обучающихся на основе применения элементов взаимного инструктирования и педагогической экспертизы; в) формирование профессионального

КОМЬЮНИТИ В ходе межличностной коммуникации;

г) внедрение событийных онлайн и офлайн форматов;

2) уточнены базовые для исследования понятия: «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов», «ключевые навыки современных сотрудников правоохранительных органов»;

3) раскрыты принципы эффективной образовательной системы по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов (культуросообразности; самоорганизации, индивидуализации, дифференциации, иммерсии);

4) создана теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции личности с применением комплексных интерактивных технологий и методов;

5) выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Результаты исследования обладают общепедагогическим характером, могут быть использованы при разработке программ для образовательных организаций и подразделений, а также в системе профессиональной подготовки кадров МВД России.

Практическая значимость результатов исследования, полученных автором, заключается в разработке и апробировании критериально-диагностического инструментария формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов по когнитивному, деятельностному, мотивационно-личностному критериям;

– разработке авторской программы «Правовая диджитализация», которая учитывает потребность сотрудников правоохранительных органов в получении необходимых информационно-правовых знаний и базируется на применении инновационных творческих форм обучения: тематических подкастах, информационно-правовых стримах, веб-квестах и др.;

– определении перспектив практического использования модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП, представляющей интерес для преподавательского состава организаций профессионального образования по направлениям подготовки: «Профессиональное обучение», «Педагогическое образование», «Правоохранительная деятельность», «Юриспруденция».

– разработке практических рекомендаций по реализации программы «Правовая диджитализация», для повышения уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на основе их интеграции в специально созданную неформальную образовательную среду, где последовательно реализованы модули, отражающие специфику модели формирования информационно-правовой компетенции: информационный модуль, образовательный модуль, проектный модуль.

Материалы исследования могут использоваться в системе профессионального обучения, дополнительного профессионального образования в системе правоохранительных органов, а также при осуществлении разработки проектов, программ формирования информационно-правовой компетенции.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается анализом исследуемой проблемы, использованием эмпирических и теоретических методов научного исследования, комплексным характером опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью выборки, грамотным применением диагностического аппарата, математической обработки экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты диссертационного исследования отражены в докладах и одобрены на международных, всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях: Международный саммит по культуре и образованию, посвященный 50-летию Казанского государственного института культуры (Казань, 2019); «Образовательная среда сегодня: теория и практика» (Чебоксары, 2020);

«Экономика, прикладная информатика, гуманитарные науки: современные тренды и перспективы развития» (Москва, 2021); «Документ в социокультурном пространстве региона: теория, история и современность» (Казань, 2021); «Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел» (Москва, 2021); «Культура и творчество в современных условиях» (Тамбов, 2022); «Гуманитарные технологии в современном мире», посвященной памяти профессора Оскара Яковлевича Гойхмана (Калининград, 2022); «Актуальные проблемы и современные тренды науки, культуры, искусства в творческом образовании» (Москва, 2022); «Модификация подготовки специалистов социально-культурной деятельности в контексте реформирования российского гуманитарного образования», посвященной 95-летию со дня рождения профессора М.А. Ариарского (Москва, 2023).

Результаты диссертационного исследования представлены в 21 научной работе, общим объемом 11,41 п.л.

Положения, выносимые на защиту:

1. Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов – это способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, позволяющих осуществлять квалифицированные правовые действия, выстраивать эффективную коммуникацию и сетевой обмен информацией в профессиональной сфере, а также при работе с гражданами. При этом ключевыми навыками современных сотрудников правоохранительных являются: а) базисный комплекс профессиональных навыков (*hard skills*); б) навыки коммуникационного и сетевого взаимодействия, командной работы, взаимодействия с гражданским населением (*soft skills*); в) цифровые навыки (*digital skills*), позволяющие применять инфокоммуникационные технологии, предоставляющие возможность расследовать и раскрывать правонарушения.

2. основополагающим подходом в процессе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП является компетентностно-деятельностный, основной акцент в котором сделан на процессуальной стороне системы обучения, позволяющей сотрудникам осваивать специализированную информацию, адаптироваться к изменяющимся условиям, самостоятельно определять пути решения проблем и обеспечивать саморегуляцию информационно-правовых действий. Компетентностно-деятельностный подход представляет собой единство организационно-технологического обеспечения образовательного процесса на основе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в процессе их деятельности. Именно данный подход позволяет выстроить продуктивную систему профессионального обучения.

3. Теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП представляет собой дидактическую систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целевой компонент (цель, задачи, методологические подходы и принципы, способствующие повышению уровня сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в условиях центров профессиональной подготовки);

- функционально-содержательный компонент (авторская программа, направленная на создание информальной информационно-правовой образовательной среды ЦПП сотрудников правоохранительных органов на основе применения дифференцированных педагогических технологий);

- оценочно-результативный компонент (критерии и показатели эффективности процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП).

4. Педагогическими условиями, обеспечивающими успешное функционирование модели формирования информационно-правовой компетенции

сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, являются:

- проектирование вариативной неформальной образовательной информационно-правовой среды на основе технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования, позволяющей максимально индивидуализировать обучение, дифференцируя уровни сложности учебных задач в соответствии с уровнем информационно-правовой компетенции обучающегося;

- использование коллаборативного формата обучения, предоставляющего свободу выбора групп и форм неформального взаимодействия для реализации профессионально значимых задач;

- применение современных педагогических технологий, направленных на стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов;

- проведение внешней экспертизы, подразумевающей привлечение экспертов к организации неформального образовательного процесса.

Личное участие автора выражается в обосновании научных результатов, представленных в работе и публикациях статей, отражающих теоретический уровень разработки ключевых исследовательских положений.

Структура диссертации. Диссертация включает в себя: введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки

1.1. Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов: сущность и становление понятия в современной науке

Активное развитие законодательно-правовой сферы, её информатизация актуализируют необходимость подготовки сотрудников правоохранительных органов [110], владеющих новыми технологиями работы с различными программно-техническими комплексами; способными обрабатывать большое количество информации на основе применения специализированных интернет-ресурсов, быть инициаторами профессионального взаимодействия с коллегами.

Законодатель закрепляет инновационные процессы в правоохранительной сфере, в частности, согласно Федеральному закону РФ от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» создание единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России основано на применении новейших компьютерных технологий [96].

Одним из основных показателей квалификации специалистов в сфере правоохранительной деятельности является их информационно-правовая компетенция. Российские ученые В.И. Байденко [9], А.А. Вербицкий [18], И.А. Зимняя [49], А.П. Тряпицына [144] и другие считают, что компетенция предполагает «...контекстную целесообразность деятельности, контекстное творчество, контекстно-ролевую самоорганизацию, самоуправление, самооценивание, саморегулирование, самокоррекцию, самопозиционирование» [9, с. 7].

В то же время вопрос о компетентности является дискуссионным на уровне научно-терминологического аппарата, и многие исследователи предлагают дифференцировать такие понятия, как «компетентность» и «компетенция», определяя компетенцию как заданную социальными требованиями норму к уровню образования специалиста по профильному направлению подготовки, а также совокупность знаний, представлений, алгоритмов действий, системы ценностных координат и отношений, которые находят отражение в уровне компетентности человека [72].

В работах В.И. Байденко дается авторское определение компетенций и навыков, включающих «знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик, которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать» [9].

Опираясь на базовое определение понятия «компетентность», проанализируем роль информационно-правовой компетенции в процессе подготовки сотрудников правоохранительных органов.

О.И. Миронова полагает, что целью информационной компетентности является: а) получение систематизированных теоретических знаний о ключевых информационных понятиях, соответствующих информационным процессам и информационно-коммуникационных средствах их обработки; б) развитие навыков применения современных информационно-компьютерных технологий в процессе образовательной, профессиональной и повседневной жизни; в) владение методами поиска, обработки и трансляции информации; г) умение самостоятельно организовывать информационную деятельность, осуществлять её самоконтроль; г) способность в условиях глобализационных процессов объективно оценивать информацию [86; 69].

Подробная характеристика компонентного состава информационной компетентности представлена в работе И.Г. Кислой, в которой аргументируется объективная значимость каждого из компонентов в условиях деятельности организации и в контексте личностных информационных действий [66, с. 111-112].

Основываясь на концепции И.Г. Кислой, исследователь О.И. Миронова особенно выделяет информационную компетенцию в процессе формирования информационной компетентности. Согласно её трактовке, информационная компетентность предполагает «...владение информационной компетенцией и готовность к решению соответствующих задач с учетом приобретенного опыта, возможностью самостоятельной организации собственной деятельности, осуществлением самоконтроля и осознанием личной роли при их реализации и возможных последствий осуществления» [67, с. 169].

Информационная компетенция рассмотрена в работах следующих авторов и выступает объектом: Е.И. Машбиц [83], Н.Х. Насыровой [91], А.В. Хуторского [143] и др.

Так, согласно мнению Н.Х. Насыровой, информационная компетенция – это мотивированная потребность к получению знаний, умений и навыков в сфере технических программных и информационных продуктов [91, с. 10-17].

В основе информационной компетенции – умение решать разнообразные задачи в сфере применения информационных коммуникационных технологий в процессе коммуникации и сотрудничества [143]. Также в контексте информационных технологий, развивающих умение самостоятельного поиска, анализа и обработки интересующей информации, рассматривается информационная компетенция А.В. Хуторским.

В нашем исследовании информационная компетенция связана с правовой компетенцией, в связи с этим рассмотрим различные подходы к интерпретации данного термина.

Исследование понятия информационно-правовой компетенции раскрывается в трудах ученых Е.Г. Каюмовой [61], Е.А. Певцовой [101] и др., отдельное направление представляют работы по формированию профессиональной правовой культуры сотрудников МВД РФ таких авторов, как И.В. Рожко [119], М.В. Гирской [25], В.В. Шанько [153] и др.

Наиболее близка нам трактовка, представленная в концепции В.В. Бух, согласно которой информационно-правовая компетенция – это «...динамическая характеристика деятельности специалиста, отражающая мотивацию, потребность и интерес к получению новых знаний в области права и информатики за счет расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний посредством более глубокого освоения им навыков в области информационно-коммуникационных технологий» [147, с. 198-210].

Впоследствии данная формулировка была дополнена учеными Н.И. Рыжовой и Д.А. Соколовым: «...в качестве интегральной характеристики, определяющей готовность и способность специалистов к решению профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в фактических условиях деятельности профессиональной области, с учетом имеющихся знаний, опыта как профессионального, так и жизненного, наклонностей и ценностей» [121, с. 11].

На наш взгляд, информационно-правовая компетенции сотрудников правоохранительных органов позволяет успешно выполнять служебную деятельность при использовании современных интернет-ресурсов, а также инновационных методов и средств работы с информацией с учетом нормативно-правовой базы Российской Федерации.

Учитывая вышеизложенное, под информационно-правовой компетенцией (далее – ИПК) сотрудников правоохранительных органов нами понимается способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, позволяющих анализировать, интерпретировать правовую информа-

цию, быстро реагировать и осуществлять квалифицированную служебную деятельность, выстраивать эффективную коммуникацию и сетевой взаимообмен в профессиональной среде и при работе с гражданским населением.

Ключевыми навыками современных сотрудников правоохранительных являются: грамотное применение нормативно-правовой базы в решении профессиональных ситуаций; владение приёмами и способами противодействия преступлениям, их профилактика, введение и работа со специализированными базами данных; выстраивание сетевого взаимообмена, командной работы и взаимодействия с гражданским населением, цифровые навыки.

1.2. Обзор педагогических практик формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов

Процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на современном этапе тесно связан с модернизацией системы образования и совершенствованием системы профессиональной подготовки кадров. Важное значение имеют как традиционные, так и инновационные модели обучения, которые позволяют корректировать существующие профессиональные программы и эффективно использовать новые технологии для внедрения в учебный процесс.

Следует отметить переориентацию учебного процесса на применение педагогических технологий, отличительным элементом выступает «...характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса» [16].

Микрообучение является новым подходом к организации образовательного процесса. Основные критерии технологий: а) краткая продолжительность контента; б) системность контента и концентрация на определенном результате; в) многоплатформенность и множественность форматов обу-

чения; г) передача учебного материала, связанного с определенной профессиональной задачей.

На наш взгляд, наиболее эффективными направлениями в сфере образования, ориентированными на формирование информационно-правовой компетентности, являются геймификация обучения, диджитализация, виртуализация.

Перейдем к более подробному описанию ключевых образовательных трендов относительно предмета нашего научного исследования – непосредственно формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Лидирующие позиции в центрах профессиональной подготовки занимает изучение правовых, специальных дисциплин и анализ нормативно-правовых документов, что позволяет применять их к различным ситуациям.

Проблематика профессионального образования и культурного развития рассмотрена разными учеными в контексте изучения конкретных свойств личности.

Так, в диссертации А.Ю. Коровкина понятие профессиональной компетенций курсантов учебных организаций системы МВД России определено как «свойство личности, которое выражается в совокупности профессиональных знаний, умений и личностных качеств, способности активно влиять на происходящие социальные процессы, обеспечивая общение с гражданами, начальниками и подчиненными» [69, с. 25].

В научной работе А.И. Шишкова представлен мониторинг экспертных мнений о процессе формирования профессиональной компетентности, из них большинство опрошенных членов профессорско-преподавательского состава интерпретируют данное понятие, как комплекс знаний, навыков, умений, личностных качеств сотрудника [160].

Процесс формирования профессиональных компетенций будущих офицеров определяется в контексте взаимодействия участников учебного процесса, отличительными особенностями которого является то, что:

- слушатели задействованы в несении службы, что способствует более высокому уровню эмоционального напряжения;
- их деятельность регламентируется ключевыми нормативно-правовыми документами;
- комплекс обучения и осуществление профессиональной деятельности;
- доминирует система самостоятельной подготовки [118].

Все выявленные особенности влияют на процесс формирования информационно-правовой компетенции.

По мнению исследователя В.Я. Пиндуса, правовая культура это - «...интегративное целостное личностное образование, отражающее уровень правовой компетентности» [105, с. 91-94].

Указанные характеристики, согласно научной концепции Р.И. Беляева, необходимо учитывать при построении образовательного процесса, представляющего комплексную и планомерную педагогическую работу, которая ориентирована «...на формирование информационного мировоззрения, развитие культурно-ценностных ориентаций, нацеленных на регуляцию и саморегуляцию социального поведения в цифровой среде. При этом информационная культура личности интерпретируется как целостная система универсализации её общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза, позволяющих применять современные технологии медиатизации, визуализации, виртуализации коммуникаций в информационном пространстве, которые нацелены на профессиональное становление и развитие информационной активности личности в современном обществе» [11, с. 126-132].

Согласно основным положениям образовательной программы профессионального обучения, сотрудники правоохранительных органов должны выполнять задачи по защите жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечивать охрану общественного порядка и общественной безопасности, соблюдать информационную безопасность, противодействовать преступности.

В результате обучения сотрудник полиции должен:

а) знать Конституцию РФ, систему законодательства Российской Федерации; основные юридические категории и понятия; законы и подзаконные нормативные акты Российской Федерации, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения; основные криминалистические понятия и категории; законодательство Российской Федерации о производстве по делам об административных правонарушениях; профессиональную этику сотрудника ОВД РФ; служебный этикет и нормы общения; правила и формы взаимодействия ОВД со средствами массовой информации, их нормативное закрепление; основы профайлинга; основы профессиональной коммуникации; служебное делопроизводство, организационно-правовые основы режима секретности в органах внутренних дел, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями; аппаратное и программное обеспечение компьютера; порядок работы со справочно-правовыми системами; основы информационной безопасности; назначение, технические возможности, правила эксплуатации, организационно-правовые основы и тактические особенности применения специальных средств, специальной техники и др.;

б) уметь: в соответствии с законом применять знания в служебной деятельности, в процессе получения, проверки, анализа и оценки юридически значимой информации; проводить следственные и процессуальные действия,

направленные на получение доказательственной информации и оформлять результаты; руководствоваться нормами профессиональной этики; использовать компьютерную технику в профессиональной служебной деятельности, обрабатывать текстовую, табличную и графическую информацию; использовать методы и средства защиты компьютерной информации; использовать в профессиональной служебной деятельности справочно-правовые системы; пользоваться соответствующими словарями, разговорниками, справочниками, базами данных и другими источниками информации и др. [97].

Особое внимание в программе профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов уделяется систематизации электронно-информационных ресурсов, совершенствованию системы обработки запросов и выдачи информационно-содержательных ответов. Соответственно, в образовательных программах должно быть предусмотрено выполнение заданий, позволяющих в дальнейшем грамотно использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, автоматизированные дактилоскопические системы полиции, информационные ресурсы на базе унифицированного специализированного программного обеспечения.

Таким образом, спецификой формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов является наличие таких базовых характеристик, как: а) профессионально-личностные качества; б) соотнесенность информационно-правовой компетентности с ценностно-смысловыми характеристиками личности; в) нацеленность на успех в профессии.

В ЦПП следует создать вариативную образовательную среду, которая позволит осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов, проходящих профессиональное обучение. Так, о создании условий для получения сотрудниками органов внутренних дел непрерывного образования на протяжении всего периода службы было указано в комплексе

мероприятий по совершенствованию подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации на 2022 – 2023 годы.

Создание такой образовательной среды позволит применять современные интерактивные методы обучения, как имитационные, так и не имитационные.

Реализовывать их следует по системе: «преподаватель – слушатель»; «слушатель – слушатель», «слушатель – интернет-ресурсы – преподаватель»; «слушатель – учебно-методические материалы». При этом особое внимание должно быть уделено внедрению средств, форм и методов обучения, которые должны быть направлены на развитие информационно-правовой активности личности, ее эффективности.

Особое внимание при этом должно быть уделено поиску эффективных технологий обучения в условиях аудиторной работы и во внеаудиторной деятельности.

Также в процессе модернизации образовательного пространства необходимо учитывать новейшие информационные технологии, которые ориентированы на развитие как общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной адаптации, так и специфических компетенций, позволяющих выстроить эффективную коммуникацию.

Диджитализация, информатизация современного общества оказывают значительное влияние на изменение практик служебной деятельности сотрудников, сопровождая их дополнительными программами, специальными базами данных, определяющих процесс разработки программ, которые должны соответствовать требованиям современного мира.

В этой связи следует охарактеризовать новые педагогические направления обучения. Рассмотрим технологический аспект, методология которого отражена в работах Ю.А. Акуниной [4], Е.И. Григорьевой [28], Н.Н. Ярошенко [166] и др.

Среди педагогических наиболее эффективными, на наш взгляд, являются *образовательные, e-learning* курсы, в которых интернет-ресурсы служат основой для создания новых информационных программ, которые направлены на активизацию и индивидуализацию обучения, продуцируя новые дидактические методы, связанные с визуализацией материала, наглядной демонстрацией практических ситуаций, которые невозможно представить иными средствами.

При построении электронных образовательных курсов, на наш взгляд, целесообразнее ориентироваться на концепцию Д. Колба. Построение сценария курса по циклу Колба включает в себя:

- 1) актуализацию конкретного опыта;
- 2) наблюдение и рефлексия, получение обратной связи;
- 3) поиск новой идеи, формирование теоретических;
- 4) проверку разработанной теоретической концепции.

Таким образом, модель обучения Д. Колба описывает, как практический опыт превращается в теоретические концепции, которые впоследствии используются для выбора новых ситуаций для осмысления опыта. Необходимо отметить, что данный метод обучения предполагает разработку программ, которые максимально нацелены на раскрытие потенциала слушателя. Цикл Д. Колба был усовершенствован учеными Р. Honey, А. Mumford [168], которые описали различные стили обучения, классифицировав их на 4 группы: активисты, теоретики, прагматики, отражатели. Данное деление предполагает применение учебных действий, которые индивидуальны для каждого обучаемого. Итоговой целью является обеспечение высокого уровня усвоения учебного материала.

Также эффективной формой организации e-learning курсов являются подкасты. Подкаст – это цикл интересных, оригинальных аудио- или видеозаписей, фрагментов фильмов, записей теле- или радиопередач, лекций, выступлений интересных для целевой аудитории докладчиков. Наиболее популярны подкасты на тему профессионального образования. Наиболее популярны подкасты на тему профессионального образования.

лярными образовательными подкастами являются: «Открытая библиотека», «Лекториум», «TED Talks», «BeardyCast».

Еще одним из популярных образовательных форматов являются антиконференции. Антиконференция – это конференция, но с отсутствием традиционных атрибутов проведения. Элементы антиконференции: а) отсутствие программы и предварительно подготовленных докладов, презентаций; б) присутствие участников – экспертов в профессиональной сфере, выступающих в качестве ведущих. Использование антиконференций содействует обмену опытом между сотрудниками правоохранительных органов, где систематизируются обсуждаемые подходы к решению задач и предлагаются несколько вариантов их разрешения.

Кроме того, при реализации обучения могут активно использоваться информационно-правовые вебинары в онлайн формате. Сущность применения заключается в активном сотрудничестве экспертов, преподавателей, слушателей.

Информационно-правовые форсайт-сессии как один из популярных образовательных форматов позволяют расширить восприятие в ходе обмена мнениями, планирования, анализа, нетворкинга.

С нашей точки зрения, *эдьютейнмент-технологии* являются прорывом в обучении. Отличительной чертой эдьютейнмент-технологий является процесс передачи знаний, которые представлены в простой и увлекательной обучающейся форме. Практические навыки отрабатываются в процессе решения игровой проблемной ситуации. Целью эдьютейнмент-технологий является формирование актуального познавательного интереса к изучаемой проблематике, настроенность к саморазвитию, самообразованию через игровые практики обучения.

В зарубежной науке можно определить несколько подходов к эдьютейнменту:

– синтез теоретического образовательного материала с системой жизненных и профессиональных приоритетов, представляющий собой изучение нового материала посредством аудио-, видео-, фото- и текстовых средств (Jan Wong) [173];

– эффективное соотношение между информацией и мультимедийными продуктами, психологическими методами и современными образовательными технологиями (SharonDe Vary) [171];

– соединение развлекательного контента с социальным заказом для достижения целей, когда в относительно короткий период времени значительный объем информации передается как можно большему количеству людей посредством изложения сложных тем через практические примеры, способствующие созданию комфортного психологического климата и снижению психического напряжения (Rob Donovan) [167];

Вопросами эдьютейнмента в современной отечественной педагогике занимаются такие ученые, как О.О. Дьяконова [39], О.М. Железнякова [42], А.В. Попов [107] и др., определяющие данную технологию как «креативное образование» или «неформальное образование», соединяющее социальный заказ и игровое обучение, включая компьютерные технологии или веб-технологии.

Согласно определению, данному в своей работе исследователем О.О. Дьяконовой, «эдьютейнмент – это особый тип обучения, который использует развлекательные форматы для формирования стойкого интереса к изучаемому предмету, где субъект – активный потребитель, высказывающий личностные предпочтения, проявляя субъективную реакцию на опыт» [42, с. 68].

Преподаватель Московской школы бизнеса А.В. Попов характеризует эдьютейнмент как «познание мира в игровой форме», вводя термин «игрование» – создание ситуаций, способное научить автоматическому принятию решений [107, с. 2].

Ключевыми условиями применения технологий эдьютейнмента являются: а) создание неформальной обстановки; б) отсутствие строгих рамок и запретов, творческая атмосфера; в) субъект-субъектное общение, отсутствие контроля со стороны обучающего; г) возможность активного общения и взаимного обогащения теоретическими знаниями и практическим опытом при учёте индивидуальных темпов работы; д) развитие soft skills: умения сотрудничать, общаться, самостоятельно учиться.

Условно выделяют две части эдьютейнмента – online и offline.

К online-эдьютейнменту – следует отнести веб-квесты и игровые онлайн-тренажеры.

Веб-квест – это совокупность проблемных ситуаций с элементами ролевой игры, ориентированной на создание веб-продукта или на поиск, анализ веб-ресурсов в сети Интернет. Веб-продуктом может быть специализированный сайт, блог или виртуальный словарь.

Веб-квесты возможно разрабатывать как для индивидуального задания слушателю, так и для учебной группы слушателей. Классификация веб-квестов по продолжительности заключается в краткосрочном или долгосрочном периоде, соответственно они рассчитаны на несколько занятий или на весь период изучения темы, дисциплины, учебного периода.

Алгоритм разработки веб-квеста:

1. Определение темы;
2. Введение (инструктаж, сроки и базовая информация);
3. Разработка заданий (этапы, вопросы);
4. Набор источников информации, необходимых для выполнения заданий;
5. Описание процесса выполнения заданий;
6. Руководство по применению собранной информации;
7. Система оценки выполненных заданий;
8. Заключение.

Для создания веб-квеста используют специализированные платформы, например, Genially, Linolt, Wizer, Tilda.

Мы считаем, что решение веб-квестов развивает умение эффективно использовать информационные технологии с целью решения профессиональных задач.

Онлайн-тренажеры (Action Learning) – вид онлайн-эдьютейнмента, который позволяет в рабочем процессе повышать уровень soft и hard skills.

Плюсом системы онлайн-тренажеров относительно вебинаров или классических e-Learning является автоматизация, при которой обучение можно начинать в любой момент и в удобное для слушателя время.

Среди сервисов по созданию обучающих игр и игровых упражнений следует выделить: Kahoot, BrainApps, EduNeo.

Рассмотрим информационный метод, кейсы и метод проектов как методы реализации эдьютейнмент-технологий.

Сущность информационного метода заключается в обучении практическим навыкам работы в цифровой современной среде. По нашему мнению, информационный метод является высокоэффективным инструментом, позволяющим выстраивать саморазвитие, а также новейшим элементом-ресурсом образования цифровизации, который соединяет возможности мобильных приложений.

Применение проектных технологий в рамках информационно-правового обучения также является актуальным. Выделяют следующие формы проектных технологий: создание ментальных карт и технологии майндмэппинга.

Автором технологии майндмэппинга является британский психолог Тони Бьюзен, который в процессе изучения человеческого мозга обратил внимание на строение нейронов и, в частности, на клетки, участвующие в получении, обработке и передаче другим нейронам информации, от центра которых (ядер нейрона) отходят отростки, похожие на ветви дерева. По такому же принципу психолог структурировал информацию в контексте ментальных

карт [17]. Также Т. Бьюзенем было разработано программное обеспечение для данной технологии – iMindMap, а сегодня можно создавать ментальные карты с помощью специального программного обеспечения, например, Xmind, FreeMind, MS Visio, Edraw и др.

Ментальная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой отражаются идеи, задачи, ключевые понятия, коррелирующие с ветвями, отходящими от центральной темы [17].

Необходимо подчеркнуть, что ментальные карты дополняют конспекты, таблицы, графики, но не заменяют их составляющих. Согласно этой технологии, фиксируются лишь ключевые слова, слова-ассоциации, а связи (ветви) ассоциативные, что делает её запоминающейся.

Область применения ментальных карт разнообразна, возможно использование при изучении нового материала или повторения пройденного; при визуализации контента по темам или разделам учебного материала; для самостоятельного изучения учебного материала слушателями в рамках самостоятельной работы или самостоятельной подготовки.

Для преподавателя возможности ментальных карт на занятиях позволят повысить эффективность учебного процесса и усвоения материала, а также окажут большое влияние на формирование информационно-правовой компетенции слушателей ЦПП.

Ментальная карта является интерактивной, адаптирует учебный материал, учитывает подготовку слушателей, выступает средством активизации самостоятельной работы.

Сотрудниками правоохранительных органов, проходящими профессиональное обучение в Центре, ментальная карта может использоваться при групповой или индивидуальной работе, при подготовке обучающих видеороликов и др.

Совместная работа, заключающаяся в разработке, планировании и распределении функциональных обязанностей среди слушателей в группе,

оценка командной работы существенно повышает уровень процесса обучения, так как затрагивает профессиональную удовлетворенность от полученных знаний обучающихся.

Метод проектов или дизайн-мышления определяется ключевым аспектом, заключающимся в совместной работе и при этом позволяющий находить инновационные решения проблемных ситуаций профессиональной сферы деятельности. Согласно Д. Келли, метод дизайн-мышления опирается на естественную человеческую способность быть интуитивным, находить закономерности и придумывать идеи, которые не только эмоционально привлекательны, но и функциональны, а ведущими его показателями являются ориентация на людей, командообразование и творческий подход [63].

Классической моделью развития дизайн-мышления признана модель «ADDIE», включающая пять последовательных этапов: 1) анализ; 2) дизайн; 3) разработка; 4) реализация; 5) оценка.

Этапы развития были классифицированы Г. Саймоном: а) подготовительный этап; б) информационно-поисковый; в) рефлексивно-оценочный [70].

Метод дизайн-мышления изучается и исследуется российскими учеными Н.Ю. Галой [21], И.А. Горбенко [21] и др.

Согласно Н.Ю. Галой, этап дизайн-мышления следует отнести к «...дивергентной или конвергентной фазе мышления, где дивергенция – это расширение угла зрения, объединение всех находок и идей, а конвергенция – сужение фокуса и выбор приоритетной идеи, которую впоследствии проверяют и дорабатывают на следующих итерациях» [21, с. 37].

В учебном заведении может создаваться специализированный сайт, блог-платформа, на которых должны быть размещены необходимые нормативные акты, учебно-методические и информационно-правовые материалы, материалы, учебные фильмы, обучающие видеоролики, интервью со специалистами, инфографика. Следует отметить, что существуют специализирован-

ные платформы для создания ментальных карт: Comapping, Mindup, Personalbraina, Mindgenius, Coogle.it, Popplet, Conceptdraw.

Из этого следует, что вышеуказанные методы способствуют повышению уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, так как активно осуществляется стимулирование информационно-правовой активности в ходе самостоятельной работы. При этом требуется научно-исследовательский подход, опирающийся на данных социальной диагностики, а также развитие коммуникативных умений и навыков работы.

Совместная разработка целевых показателей, работа в группе, планирование и распределение функциональных обязанностей среди слушателей, контроль и оценка командной работы существенно повышают профессиональную и личностную мотивацию сотрудников при обучении.

Соответственно, целью применения инновационных педагогических технологий в процессе формирования информационно-правовой компетенции является:

- 1) моделирование развивающей образовательной информационно-правовой среды в условиях формального и неформального образования;
- 2) организация практико-ориентированного образовательного процесса;
- 3) вовлечение обучающегося в процессы информационно-правового обучения, в том числе в условиях свободного времени;
- 4) эффективное использование временного ресурса в условиях досуга.

В заключение следует сделать вывод, что при подготовке и обучении сотрудников правоохранительных органов приоритет отводится традиционным практикам обучения, а именно аудиторным занятиям, в свою очередь, внеаудиторная работа, дистанционные форматы и современные информационные технологии обладают более значительным потенциалом в формировании информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранитель-

ных органов, что отражается в дальнейшей динамике их информационно-правового самообразования. При разработке модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах были учтены образовательные тренды.

1.3. Теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки и условия ее реализации

Центр профессиональной подготовки имени Героя России майора милиции В.А. Тинькова является образовательным подразделением Главного Управления МВД России по Московской области, деятельность Центра регламентируется приказами МВД России от 5 мая 2018 года № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [112], от 16 сентября 2008 года № 806 «Об организации деятельности Центра профессиональной подготовки территориального органа МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровне» [113], от 19 сентября 2022 года № 691 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций...».

В ЦПП проводится специальное профессиональное обучение лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федера-

ции по должности служащего «Полицейский», а также по программам переподготовки и повышения квалификации по должностным категориям сотрудников органов внутренних дел, в целях повышения их профессиональной готовности в соответствии с нормативными правовыми актами МВД России, Главного Управления МВД России по Московской области.

Цель профессионального обучения – формирование у слушателей творческого мышления, ориентированного на выработку наиболее рациональных методов профессиональных действий, овладение ими системой современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное, в строгом соответствии с законом и при широком использовании положительного опыта решения задач, возлагаемых на органы внутренних дел [113, с. 28].

В настоящее время в Центре на основе примерных образовательных программ разработаны и реализуются 11 образовательных программ профессионального обучения «Профессиональная подготовка»:

- лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» (количество часов – 996 академических часов, срок обучения – 120 учебных дней, 20 учебных недель);

- лиц среднего и старшего начальствующего состава, имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование по должности служащего «Полицейский» (количество часов – 996 академических часов, срок обучения – 84 учебных дня, 14 учебных недель);

- лиц среднего и старшего начальствующего состава, имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование по должности служащего «Полицейский» (количество часов – 996 академических часов, срок обучения – 120 учебных дней, 20 учебных недель);

- универсальная программа профессионального обучения по должности служащего «Полицейский» по всем должностным категориям на период дей-

ствия ограничений по COVID-19 (количество часов – 996 академических часов, срок обучения – 120 учебных дней, 20 учебных недель);

– заочного обучения сотрудников женского пола, имеющих ребенка дошкольного возраста, сотрудников, воспитывающих без матери (отца) малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, сотрудников, являющихся единственными опекунами малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет, либо единственными попечителями ребенка инвалида в возрасте до восемнадцати лет по должности служащего «Полицейский» (срок обучения – 120 учебных дней, 20 учебных недель, на базе ЦПП – 3 дня), количество часов – 996 академических часов, из них 84 академических часа – занятия с преподавателями ЦПП в очной и дистанционной формах, остальные часы на самостоятельную подготовку – 912 академических часов);

– заочного обучения лиц среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ «Об оружии» по должности служащего «Полицейский» (количество часов – 996 часов, 120 учебных дней, 20 учебных недель, из них в ЦПП – 146 академических часов, срок обучения на базе ЦПП – 18 учебных дней, 3 учебные недели);

– повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории СКР по должности служащего «Полицейский» (количество часов – 128 академических часов, срок обучения – 17 учебных дней, 3 учебные недели);

– повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории СКР в период действия ограничений по COVID-19 по должности служащего «Полицейский» (количество часов – 128 академических часов, срок обучения

– 3 учебные недели, 17 учебных дней, из них 92 академических часа (13 учебных дней) – занятия с преподавателями ЦПП в очной и дистанционной формах));

– программа обучения сотрудников подразделений специального назначения Росгвардии (количество часов – 514 академических часов, срок обучения – 70 учебных дней, 14 учебных недель);

– повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к несению службы в особых условиях;

– повышения квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп.

Учебный процесс в ЦПП заключается в планировании и организации учебной работы; проведении учебных занятий; методическом обеспечении занятий; осуществлении контроля успеваемости, качества подготовки; обеспечении общего контроля за осуществлением профессионального обучения; методической работе, осуществляемой преподавательским составом; в осуществлении повышения квалификации педагогического состава.

Задачи ЦПП:

– оказание практической помощи в организации сборов, проведении конференций и семинаров, конкурсов профессионального мастерства подразделениям территориального органа МВД России;

– осуществление ускоренного приобретения профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций гражданами, впервые принятыми на службу органы внутренних дел до самостоятельного исполнения ими служебных обязанностей по должности служащего «Полицейский» в целях удовлетворение потребностей ОВД РФ;

– проведение оценки результатов индивидуального обучения стажеров, которое они проходят в период испытания, при поступлении на службу в ОВД РФ;

– ориентация граждан на службу в органах внутренних дел;

– формирование положительного имиджа сотрудника ОВД РФ у общества [113].

В структуру ЦПП по реализации учебного процесса включен учебный отдел, группа по внедрению и использованию технических средств обучения, общая библиотека, библиотека секретных документов, и шесть Циклов, сформированных по предметному принципу:

– цикл огневой и физической подготовки (дисциплины: «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», факультативы по совершенствованию стрельбы из оружия и метания ручных осколочных гранат и совершенствованию общей физической подготовки и др.);

– цикл общеправовых и социальных дисциплин (дисциплины: «Основы теории государства и права», «Основы конституционного права», «Основы уголовного права», «Основы уголовного процесса», «Основы административного права», «Основы административно-процессуального права», «Основы криминологии», «Морально-психологическая подготовка», «Психологическая подготовка», «Правовая подготовка», «Русский язык», «Жестовый язык» и др.);

– цикл криминалистики и специальной техники (дисциплины: «Основы криминалистики», «Информационные технологии в деятельности ОВД РФ», «Специальная техника», «Основы кибербезопасности» и др.);

– цикл специальных дисциплин (дисциплины: «Административная деятельность полиции», «Основы управления в органах внутренних дел Российской Федерации», «Делопроизводство и режим секретности», «Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации по должностным категориям (специалитет)» и др.);

– цикл тактико-специальной подготовки специальных подразделений (дисциплины: «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка», «Военно-инженерная подготовка», «Специальная топография» и др.);

– цикл служебно-прикладных дисциплин (дисциплины: «Специальная физическая подготовка», «Высотная подготовка», «Правовые основы деятельности сотрудников специальных подразделений», «Профессиональная этика и культура» и др.).

Учебные аудитории Центра подключены к сети ЕИТКС и установлено программное обеспечение «Гарант» и «СтрасЮрист», предоставлен электронный доступ к образовательным ресурсам Центра (учебные материалы, методические рекомендации), а также функционируют 2 класса информационных технологий и 10 специализированных классов (криминалистики; огневой подготовки; специальной техники, правовой подготовки, первой помощи, военно-инженерной подготовки, тактико-специальной подготовки, морально-психологической подготовки, высотной подготовки, класс тактики охраны общественного порядка), 7 полигонов: 1) участковый пункт полиции № 5; 2) «Детская площадка» для отработки тактики действий сотрудников правоохранительных органов по дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации»; 3) «Временный контрольно-пропускной пункт» для отработки действий по предотвращению попытки прорыва автотранспортного средства, по пресечению вооруженного сопротивления при проведении досмотра; 4) «Криминалистический полигон» для отработки практических навыков по обнаружению, изъятию, фиксации, исследованию следов пальцев рук, ног, обуви, автотранспортных средств; 5) «Проведение специальной операции» для отработки практических действий для проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников; 6) «Массовые мероприятия» для отработки тактических способов действий сотрудников полиции при проведении публичных мероприятий; 7) «Военно-инженерной подготовки» – инженерная полоса предназначена для установки и обезвреживания инженерных боеприпасов в различных видах грунта.

В период с 2018 по 2022 год на базе Центра прошли обучение: 1302 слушателя в 2018 году, 1167 слушателей – в 2019 году, 851 слушатель – в 2020 году; 1625 – в 2021 году, в 2022 году прошли профессиональное обучение 1430 сотрудников.

Центр осуществляет оценку индивидуального обучения стажеров. Всего за 5 лет прошел индивидуальную оценку 2901 стажер, средняя численность стажеров, проходящих оценку индивидуального обучения, – 725 в год.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о высоком проценте прошедших обучение сотрудников ОВД РФ, что свидетельствует о достаточно эффективной системе подготовки, реализуемой в Центре.

Помимо успешно прошедших обучение по разным причинам был отчислен в период с 2018 по 2022 год 181 слушатель (45 – за 2018 год; 44 – за 2019; 34 – за 2020; 39 – в 2021, 64 – за 2022 год).

Основаниями для отчисления слушателя из центра профессиональной подготовки является временная нетрудоспособность сотрудника, наличие обстоятельств, требующих его нахождения вне центра профессиональной подготовки, невыполнение обязанностей по освоению образовательной программы и учебного плана, нарушение служебной дисциплины или законности в период обучения в центре профессиональной подготовки.

Помимо профессионального обучения в Центре проводятся сборы и семинары, вебинары и научно-представительные мероприятия. Следует сделать вывод, что Центр осуществляет подготовку по актуальным направлениям профессиональной подготовки, выполняя социальный заказ на ускоренную подготовку компетентных сотрудников правоохранительных органов, а особенностью построения учебного процесса является его структурированность по специализированным циклам, в каждом из которых отводится достаточно пристальное внимание правовому обучению и воспитанию слушателей, а также освоению современных информационных технологий, необходимых для их дальнейшей служебной работы. Центром постоянно ведется

совершенствование учебного процесса, однако, назрела необходимость в решении следующих проблем:

– во-первых, подготовка сотрудников правоохранительных органов должна осуществляться не только в направлении развития процессного, но, прежде всего, проектного мышления. В данном случае мы согласны с точкой зрения вице-президента НИУ ВШЭ И. Агамирзяна, что «важно научить будущего специалиста выстраивать профессиональные коммуникации в контексте проектной работы», особенно важно это делать в правоохранительной сфере, когда зачастую сотрудники различных подразделений не сотрудничают в должной мере, обладают фрагментарной информацией из смежных законодательных областей правоохранительной деятельности, отсюда – низкий уровень эффективности в сфере профессионального объединения и ограничение вариативности правовых действий в решении возникающих проблем;

– во-вторых, сегодня необходимо формировать междисциплинарные компетенции, одинаково востребованные как специалистами с высоким уровнем квалификации, так и с базовой подготовкой;

– в-третьих, работа с экспертами и интерактивный обмен практическим опытом между специалистами разных подразделений, а формат классических форматов профессиональной подготовки и повышения квалификации не содержит таких показателей, делая акцент только на изучении обязательных и факультативных дисциплин, предусмотренных учебным планом, в рамках которых взаимодействие педагога и слушателей ограничены временем аудиторных занятий;

– в-четвертых, по мнению практических сотрудников, наиболее значимым пробелом в знаниях, негативно сказывающемся на уровне профессиональной компетенции сотрудников правоохранительных органов, является отсутствие навыков работы с различными информационно-правовыми системами, базами данных в силу того, что в содержании ОП ПО РИМНС, в ходе освоения дисциплин, слушатели должны научиться обрабатывать текстовую

информацию, применять компьютерную технику в профессиональной сфере, знать базовое программное обеспечение, такой объем материала, на наш взгляд, не позволяет сформировать высокий уровень информационно-правовой компетенции сотрудника, а также не в полной мере учитывает запросы современного общества: в Федеральном законе «О полиции» подчеркивается, что «...сотрудник полиции должен уметь использовать в деятельности информационные системы, формировать, вести и использовать банки данных оперативно-справочной, криминалистической, экспертно-криминалистической, розыскной и иной информации о лицах, предметах и фактах; использовать банки данных других государственных органов и организаций, в том числе персональные данные граждан, если федеральным законом не установлено; также в статье 17 вышеперечисленного закона говорится об особой важности информационных технологий, так как: а) «полиция имеет право обрабатывать данные о гражданах, необходимые для выполнения возложенных на нее обязанностей, с последующим внесением полученной информации в банки данных о гражданах; имеет право формировать и вести банки данных в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации; обеспечивает защиту информации, содержащейся в банках данных, от неправомерного и случайного доступа, уничтожения, копирования, распространения и иных неправомерных действий [97].

Учитывая вышеизложенное, необходимо в центре профессиональной подготовки разработать интерактивную информальную образовательную среду, предоставляющую возможность для: а) углубленного самостоятельного изучения теоретического материала; б) повышения уровня сформированности информационно-правовой компетенции в ходе налаживания сетевой коммуникаций между слушателями различных направлений подготовки; в) получения оперативного экспертного мнения; г) использования синтеза онлайн и офлайн форматов обучения.

При этом ключевым принципом функционирования такой информальной образовательной среды является принцип досуговой самоорганизации, обусловленный потребностью получения важных информационно-правовых знаний для осуществления служебной деятельности, в строгом соответствии с нормативно-правовой базой, приоритетами морально-нравственных требований, которые обусловлены специальными целями и профессиональными задачами.

В то же время в условиях внеаудиторной работы можно эффективно внедрить инновационные творческие технологии обучения, так как учебный процесс в Центре в основном осуществляется при применении традиционных педагогических технологий и методов (лекция, семинар, лабораторные, практические), а для стимулирования информационно-правовой активности слушателей, на наш взгляд, требуется более креативный подход, в частности, социально-культурный, основной целью которого является интеграция личности в созидательные инициативы, в нашем случае, образовательные.

С учетом вышеперечисленных факторов нами было осуществлено обоснование авторской модели, позволяющее комплексно представить ведущие компоненты, образующие целостность процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки (рисунок 1).

Согласно педагогической практике, следует определить, что модель – это системное описание субъекта деятельности и объектов, связанных с ним, а также средовых факторов, в которых данная деятельность происходит.

Разработанная нами теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов включает три компонента: целевой, функционально-содержательный, оценочно-результативный.

Рассмотрим их более подробно.

Целевой компонент основан на концептуальных методологических подходах (компетентностно-деятельностном, технологическом, социально-культурном) и содержит социальный заказ, цель, задачи повышения уровня информационно-правовой компетенции.

Правовое обеспечение процесса формирования информационно-правовой компетенции является совокупностью нормативных правовых актов, принимаемых на различных уровнях управления с целью использования информационных технологий.

Правовая основа формирования информационно-правовой компетенции сотрудников органов внутренних дел:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3 «О полиции»;
3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 года № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации»;
7. Указ Президента РФ от 09 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
8. Приказ МВД России от 16 сентября 2008 года № 806 «Об организации деятельности центра профессиональной подготовки территориального

органа МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях»;

9. Приказ МВД России от 1 февраля 2018 года № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации»;

10. Приказ МВД России от 5 мая 2018 года № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»;

11. Приказ МВД России от 19 сентября 2022 года № 691 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций...».

Характеристика методологических подходов.

Компетентностно-деятельностный подход представляет собой единство организационно-технологического обеспечения образовательного процесса на основе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в процессе их деятельности. Именно данный подход позволяет выстроить продуктивную систему профессионального обучения.

Компетентностный подход подробно описан в научных трудах А.С. Белкина, В.И. Байденко, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, М.А. Чошанова, А.В. Хуторского и др., в которых компетенция определяется как знание, содержащее описание и перечень требований к будущему специалисту, дифференцированный на группы компетентностей:

социальных, определяющих жизнедеятельность человека в социокультурной среде; профессиональных; информационно-коммуникативных, позволяющих продуктивно взаимодействовать обучающимся в открытом профессионально-образовательном пространстве.

Согласно компетентностно-деятельностному подходу, система образования должна ориентироваться на качественный уровень подготовки обучающихся.

Соответственно, компетентностная модель включает инструментальные и специальные компетенции и основана на соотношении теоретической и практической философии, изучающей основы, сущность и специфику человеческой деятельности, ее преобразующий характер, а также различные форматы общественных практик.

При этом отличительными особенностями компетентностного подхода являются:

- синтез компетентностного знания с наукой;
- направленность на индивидуальный успех, личностную и профессиональную самореализацию;
- технологичность (дистанционные технологии);
- целеориентированная информация;
- инновационность;
- практико-ориентированный подход;
- ориентация на самообразование.

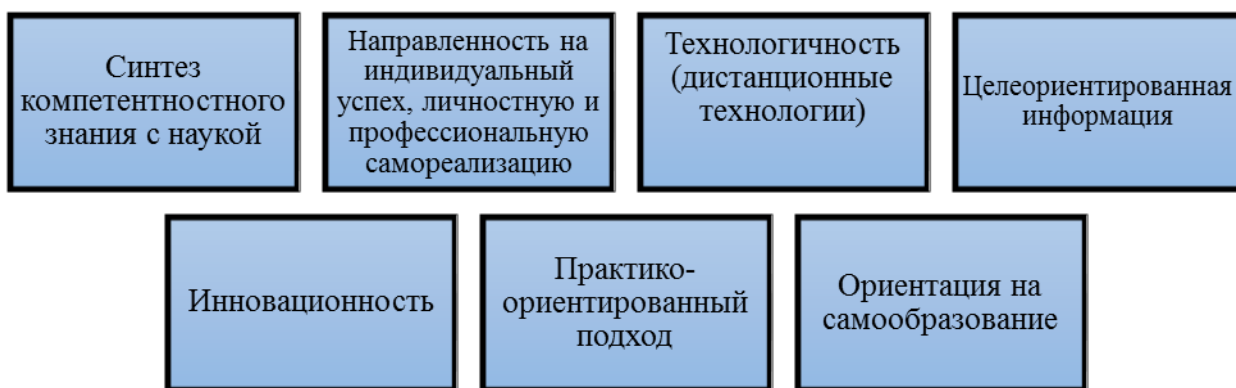


Рисунок 1 – Отличительные особенности компетентностного подхода

Стремление к самообразовательной деятельности является ключевой характеристикой компетентностей, которые отражают потребность личности в организации учебной деятельности, так как «...компетентность включает в себя не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [49, с. 11].

В ходе самообразовательной деятельности осуществляется подготовка сотрудников правоохранительных органов к выполнению более сложных должностных функций, соответствующих уровню профессиональной компетентности специалистов данного профиля, тем самым обеспечивая их карьерный рост.

Таким образом, базисная составляющая компетентностно-деятельностного подхода содержится в концепциях Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, согласно которому личность является субъектом деятельности, определяя её специфику.

В научных работах М.Н. Скаткина, В.В. Краевского представлена подробная характеристика способов деятельности и освоении знаний, умений и навыков.

Среди современных исследователей, занимающихся вопросами изучения сущности и специфики компетентностно-деятельностного подхода, следует отметить К.Э. Агакишиеву, А.В. Ващенко, А.П. Жижко, А.П. Зятева, Р.Х. Шаймарданова, выделяющих данный подход, который ориентирован на результат обучения не только в контексте успешно усвоенной теоретической информации, а как способность личности в различных проблемных ситуациях самостоятельно принимать решение. Такая деятельность предполагает этическую, мотивационную и социальную составляющие, креативное мышление, умение выстраивать диалог в профессиональной среде, стремление к самообразованию и т. д.

Ведь основная работа по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в контексте нашего исследования заключается в разработке и апробации модели формирования информационно-правовой компетенции, а также педагогических условий ее реализации.

Именно потребность личности в самообразовании, повышении профессиональной квалификации и уровне информационно-правовой культуры является основой для нашей авторской программы, так как при осуществлении индивидуальной работы по поиску, сбору, систематизации разнообразных источников знаний при участии специалистов является объединением показателей самообразования.

Смысл компетентностно-деятельностного подхода заключается в том, что уровень овладения информационно-правовой компетенцией зависит не от того, как слушатель воспринимает знания в готовом виде, а от интенсивности самостоятельной работы и умения применять полученные компетенции в проблемных ситуациях и в различных областях деятельности.

Для внедрения в практику обучения компетентностно-деятельностного подхода обязательным является применение инновационных педагогических технологий, нацеленных на увеличение числа самостоятельных работ поискового, творческого, исследовательского характеров.

Технологический подход включает инструментальное управление педагогическим процессом и позволяет:

- научно аргументировать и систематизировать практический опыт и область его применения;
- наиболее продуктивно разрабатывать комплекс мер, направленных на решение образовательных проблем;
- создавать условия для личностного и профессионального роста;
- выбирать наиболее эффективные технологические модели для моделирования инновационной образовательной среды.

Социально-культурный подход опирается на аксиологическое учение (А.С. Ахиезер, Н.И. Лапин, П.А. Сорокин, А.Я. Флиер и др.) об объективной связи человека с культурой как системой ценностных координат и идею развития личности через инкультурацию, которая культуру рассматривает как основное условие «...функционирования институциональных структур социальной организации, а личностное развитие как основу формирования ее внеинституциональных структур» [134, с. 130-134].

Ученым П.А. Сорокиным отмечено, что «структура социально-культурных явлений в динамике имеет 3 аспекта, неизбежных друг для друга: 1) личность как субъект видов деятельности; 2) общество как совокупность видов деятельности индивидов с последовательными социально-культурными изменениями; 3) культура как совокупность значений, ценностей и норм и совокупность носителей, которые раскрывают эти значения, «ни один из членов этой неразрывной триады (личность, общество, культура) не может существовать без двух других» [134, с. 218].

Спецификой социально-культурного подхода является то, что акцент в формировании информационно-правовой компетенции личности сделан на сферу организации свободного времени. Согласно мнению А.Л. Андреева, для современного социума следует выделить, что «...самообразование – это один из действенных способов самоорганизации» [5, с. 20-29]. Относительно нашего исследования, самообразование – это эффективная форма развития самоорганизации в рамках досуга, где представлен осознанный выбор личностью досугового занятия в соответствии с профессиональными запросами.

Социальный заказ: профессиональная подготовка квалифицированных сотрудников правоохранительных органов с высоким уровнем информационно-правовой компетенции.

Цель – формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки в соответствии со специфическими правовыми задачами служебной деятель-

ности. с обязательным овладением навыка применения инновационных технологий работы с программно-техническими средствами и программно-аппаратными комплексами, автоматизированными системами обработки информации.

Задачи: 1) организация непрерывного обучения и внедрение инновационных технологий формирования информационно-правовой компетенции; 2) информационно-правовой инсайт; 3) создание системы эффективного сетевого взаимодействия и профессиональных коммуникаций; 4) внедрение педагогических условий для профессиональной самореализации сотрудников правоохранительных органов в рамках деятельности Центра (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика авторской теоретической модели формирования информационно-правовой компетенции

| Непрерывное обучение и инновационность | | |
|--|---|--|
| Этап | Цель | Задача |
| Обучение и исследование | Формирование обще-теоретической базы информационно-правовой компетенции | Получение новых теоретических знаний и практических навыков не только в условиях строго регламентационного учебного процесса, но и в свободное от занятий время, проведение научных исследований в области правоохранительной деятельности |
| Инновативность | Овладение инновационными технологиями работы в правоохранительной сфере | Применение инновационных технологий в практической сфере, базирующихся на современных средствах, формах, методах организации правоохранительной деятельности |
| Информационно-правовой инсайт | | |
| Применение профессиональных знаний и современных информационных технологий | Цифровизации информационно-правовой деятельности | Использование информационных и коммуникационных технологий для поиска, обработки и интерпретации оперативной информации, объединяя её в соответствующие шаблоны |
| Критическое мышление | Умение проводить критический анализ и самоанализ инфор- | Дифференциация полученной информации на релевантные и нерелевантные компоненты, выявляя |

| | | |
|--|---|---|
| | мационно-правовых действий | причинно-следственные связи, объективно аргументируя аналитические данные |
| Коммуникационное и сетевое взаимодействие | | |
| Работа в профессиональном сообществе | Формирование умений и навыков коммуникации в профессиональном комьюнити | Развитие системы координации и сотрудничества в профессиональном сообществе |
| Командообразование | Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии | Взаимовыручка, преодоление конфликтов |
| Убеждение и воздействие | Готовность оказать помощь гражданскому населению и коллегам, требовательность к выполнению служебного долга | Умение вести переговоры и работать с различными категориями гражданского населения |
| Коммуникация и сетевой взаимодействием | Организация системы нетворкинга | Работа в специализированных автоматизированных информационных системах |
| Профессиональная самореализация | | |
| Адаптация | Формирование стрессоустойчивости, системного мышления | Нахождение новых путей решения профессиональных проблем в условиях ситуаций неопределенности с опорой на корректные информационно-правовые источники и на основе оценки практического опыта |
| Принятие решений | Объективный выбор поведенческих стратегий | Самостоятельное решение профессиональных задач |
| Инициативность | Активное включение в решение профессиональных вопросов | Информационно-правовая активность |

В целевом компоненте авторской модели также представлены методологические принципы и педагогические закономерности, являющиеся базовыми для ее реализации.

Методологическими принципами в контексте нашей работы являются общие требования к организации образовательного процесса, направленные на построение эффективной образовательной системы по формированию ин-

формационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Таким образом, базовыми *методологическими принципами* выступают:

– принцип культуросообразности – возможность интеграции личности в профессиональную среду через приобщение к культурным и этническим ценностям (в практической деятельности сотрудник взаимодействует с различными категориями населения и должен уметь ориентироваться в системе культурно-ценностных координат представителей различных этносов и конфессий);

– принцип самоорганизации – субъектное упорядочение различных форм учебных занятий с распределением временных ресурсов на самообразовательную деятельность в целях разностороннего развития;

– принцип индивидуализации – учет индивидуальных особенностей, обучающихся при построении их образовательной траектории;

– принцип дифференциации – разработка материалов для учебно-методического сопровождения образовательного процесса с различным уровнем сложности дидактических средств, соответствующих уровню ИПК (уровни владения ИПК выстроены «вертикально», по возрастанию сложности);

– принцип иммерсии – погружение в инновационную технологическую информационно-правовую образовательную среду, позволяющую успешно сформировать *hard skills; soft skills; digital skills*.

Охарактеризованные методологические принципы содействуют определению проблем в процессе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, а также выявлению наиболее эффективных технологий, средств, форм и методов организации процесса обучения.

Результативность процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов со следующими *педагогическими закономерностями*:

а) организацией кастомизированного образовательного пространства, создающего условия для построения индивидуальной траектории по запросу конкретного обучающегося в условиях внеаудиторной деятельности (на смену линейной модели приходит модель «по запросу», в основе которой – создание персонализированного образовательного контента);

б) стимулированием информационно-правовой активности обучающихся на основе применения элементов взаимного инструктирования и педагогической экспертизы;

в) формированием профессионального комьюнити в ходе межличностной коммуникации при решении задач, связанных со служебной деятельностью;

д) внедрением событийных онлайн и офлайн форматов, открывающих перспективы для дальнейшего профессионального и личностного саморазвития.

Вышеперечисленные закономерности были учтены нами при разработке функционально-содержательного комплекса мероприятий.

Функционально-содержательный компонент содержит авторскую программу – «Правовая диджитализация», включающую *информационный, образовательный и проектный* модули, основанные на применении дифференцированных технологий обучения сотрудников правоохранительных органов, значительно повышающих эффективность процесса формирования их информационно-правовой компетенции в центрах профессиональной подготовки (диджитализация, инсайт, сетевое взаимодействие).

Реализация авторской программы основывается на применении технологии Flipped Learning, позволяющей организовать образовательный процесс

особым образом, акцентируя внимание на внеаудиторной работе обучающихся. Охарактеризуем ее более подробно.

Сегодня в педагогической практике наблюдается постоянно растущий запрос на организацию учебного процесса через вовлеченность (иммерсию), эмпирический опыт и инновационные технологии.

На наш взгляд, обучающиеся при применении такой модели организации учебного процесса становятся наиболее активными участниками образовательного процесса, так как несут личную ответственность за уровень освоения теоретического материала, равно как модель позволяет уделить большее внимание на занятиях решению практических кейсов, связанных с их будущей профессиональной областью деятельности.

Технология Flipped Learning появилась недавно и была представлена в публикации А. Кинга и в дальнейшем получила развитие в работах Э. Мазура (концепция взаимного обучения) [162].

Технология Flipped Learning направлена на самостоятельное освоение базового теоретического учебного материала слушателями на основе применения аудиовизуальных дидактических средств, а выработка практических умений и приобретение навыков в решении задач, разработке и оформлении служебных документов, отработка упражнений, приемов и нормативов происходят в аудитории под руководством преподавательского состава.

Flipped learning технология ориентирована на модернизацию группового интерактивного образовательного пространства. Педагогическим и социальным эффектом от реализации технологии Flipped Learning является развитие не только профессиональных компетенций, но и навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления.

Ведущими характеристиками данной технологии выступают:

а) создание интерактивной онлайн-платформы с образовательным контентом и необходимыми учебными материалами, методическими рекомендациями по выполнению заданий и описанием возможностей виртуальных тре-

нажеров (специализированных ресурсов), позволяющих обучающемуся оттачивать полученные навыки, выполняя практические задания в рамках установленного контекста обучения;

б) организация обратной связи экспертов, педагогов с обучающимися при помощи системы мониторинга качества образовательного процесса;

в) внесение изменений в образовательные программы на основе данных, полученных в ходе мониторинга их использования;

г) применение современных форматов и методов обучения.

В научной литературе выделяется определенная типология технологий перевернутого обучения:

1. Flipped mastery learning. Учебный контент создается на основании цели занятия, дисциплины, обучения в контексте последовательного изучения тематических блоков; прохождение каждого блока слушателями заканчивается выполнением практического кейса, задания и т.д., с проведением оценки знаний. Как следствие, формулируется вывод о освоении тематического раздела, блока.

2. Flipped learning + Peer instruction (перевернутое обучение + взаимное инструктирование), в которой активно применяется система взаимообучения, помогающая наладить межличностную коммуникацию.

3. Flipped learning + cooperative learning (синтез форм самостоятельного изучения теоретического материала с выполнением практических заданий, требующих кооперации/консультации с другими обучающимися).

4. Flipped adaptive learning (модель индивидуализации обучения с учетом социальных и культурных особенностей).

5. Flipped learning + challenge-based learning (объединение обучающихся для решения глобальных проблем через создание научно-исследовательских сообществ, где участники исследовательского процесса делятся своим опытом и разрабатывают решения изучаемых проблем.

6. Flipped learning + gamification (игровые симуляции нацелены на стимулировании познавательной активности обучающихся с различными уровнями подготовки).

В рамках нашего исследования внедрение авторской программы в деятельность Центра профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов происходит на основе применения технологии Flipped Mastery learning с элементами взаимного инструктирования, специфика которой заключена в том, что обучающийся самостоятельно осваивает теоретический базовый материал, используя ресурсы специализированной платформы в условиях внеаудиторной работы, а формирование практических навыков в сфере информационно-правовой деятельности осуществляется в учебной аудитории под руководством преподавателя и при участии внешних экспертов.

Такой технологический подход стал наиболее актуальным особенно во время коронавирусной пандемии, оказавшей значительное влияние на трансформацию образовательного процесса, выведя в лидеры формат онлайн обучения.

Подтверждают изменение образовательных форматов результаты исследования Агентства инноваций г. Москвы за 2020 год, согласно которым будущее за гибридными обучающими моделями, сочетающими онлайн и офлайн контент [73]. Также в исследовании отмечены следующие тенденции развития до 2025 года:

- ускорение цифровизации приводит к пересмотру моделей взаимодействия с аудиторией;
- на смену линейной модели приходит модель «по запросу», в основе которой – создание персонализированного образовательного контента (кастомизация образовательных курсов);
- будущее зависит от способности выходить за рамки простой демонстрации контента и становиться центрами сообществ благодаря ускоренному развитию новых информационных каналов коммуникации;

- сотрудничество и конвергенция между различными профессиональными секторами, появление новых профессиональных объединений;
- участие в создании персонализированного и интерактивного контента DIY (от англ. Do It Yourself – сделай это сам), когда каждый может участвовать в этом процессе и ради получения, которого обучающиеся будут готовы делиться своим практическим опытом (подкасты, стриминговые платформы и т.д.);
- современные люди все больше хотят быть не пассивными участниками, а непосредственными инициаторами событий, влияя на происходящее и применяя принцип коллаборативности, делясь полученными результатами с другими участниками с помощью различных интерактивных творческих форматов – от иммерсии до квестов, где развитие сюжета зависит от инициатора, но помимо этого также присутствует возможность совместных действий и обмена опытом;
- растет популярность образовательных инициатив;
- эмоциональность и интерактивность выходят на первый план как в режиме онлайн, так и в офлайн [73].

Вышеперечисленные тенденции были нами учтены в ходе разработки, модернизации и апробации авторской программы «Правовая диджитализация».

Проектный модуль ориентирован на создание профессионального комьюнити в правоохранительной сфере деятельности в процессе решения серии кейсов и создании интерактивного каталога нормативно-правовых документов, а также виртуальной карты происшествий с возможностью применения элементов взаимного инструктирования (приложение 2).

Реализация данного модуля осуществляется при использовании инновационных педагогических технологий, которые вбирают в себя конкретные предметные действия преподавателей, выстраивающих субъект-субъектное взаимодействия в условиях не только образовательного процесса в Центрах

профессиональной подготовки, но и через погружение с помощью творческих заданий в конструктивный досуг, с целью стимуляции их информационно-правовой активности.

К ведущим функциям педагогических технологий в контексте нашего научного исследования относятся (концепция Н.В. Шарковской) [159, с.106-113]:

– *организация межличностного взаимодействия* (организация продуктивного досуга и регуляция социальных контактов, исполнение личностью профессионального долга на основе принципов социальной перцепции: уважительного отношения к коллегам и гражданскому населению, адекватного межличностного и межгруппового восприятия, а также предметной рефлексии);

– *адаптация личности к социально-культурным условиям* (учет профессиональных и личностных интересов сотрудников правоохранительных органов, predetermined мотивирующими факторами в субъектной организации досуга);

– *информационное ориентирование личности* (углубленный информационный анализ в соответствии с содержательным контентом профессиональной деятельности);

– *развитие творческой индивидуальности* (в профессиональной и личностной самоактуализации сотрудников правоохранительных органов, «раскрытия потенциальных созидательных возможностей, «эмоциональной коррекции» поведения (А.В. Запорожец), «способствующих эффективной инкультурации личности в конкретной макро-/микросреде» [153, с. 95-105].

Эффективно интегрированы в различные модули авторской программы Центра профессиональной подготовки могут следующие технологии формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов:

Информационно-просветительские – видеолекции, видеоролики, подкасты.

Образовательные технологии:

– *информационно-правовые нетворкинги*, объединяющие сотрудников правоохранительных органов для обсуждения перечня необходимых информационно-правовых компетенций, позволяющих повышать уровень профессиональной подготовки специалистов в правоохранительной сфере.

Игровые технологии:

– *информационно-правовой веб-квест* – интерактивный формат, в рамках которого по определенному сценарию воссоздается проблемная правовая ситуация, где сотрудникам правоохранительных органов необходимо найти рациональные пути решения на основе применения новейших информационных технологий.

Культуротворческие:

– *информационно-правовой театр*, в котором постановка спектакля и написание сценария осуществляется сотрудниками правоохранительных органов, что позволяет посмотреть со стороны на реальные информационно-правовые процессы, происходящие в ходе служебной деятельности;

Проектные:

– *разработка специализированного контента* – интерактивного каталога нормативно-правовых документов, дифференцированного в соответствии с виртуальной картой происшествий и путями их профилактики.

Интерактивные:

– неимитационные интерактивные игры (кейсы); тренинги.

Перейдем к выявлению актуальных форматов информационно-правового обучения сотрудников правоохранительных органов в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности Центра и с этой целью систематизируем результаты анкетирования по теме «Актуальные форматы организации обучения в Центрах профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов».

В данном опросе приняли участие 355 респондентов, включая: 144 сотрудника подразделений специального назначения Росгвардии, 107 сотрудников полиции, проходящих подготовку по ОП ПО СиСнс (не юр.), 104 сотрудника полиции, проходящих подготовку по ОП ПО РиМнс.

Из числа респондентов большая часть имеет трудовой стаж до 5 лет – 40 %, более 5 лет – 50 % опрошенных, более 10 лет – 10 % опрошенных.

Возрастная категория варьируется до 25 лет – 50 %; от 25 до 35 лет – 50 %. Из числа опрошенных респондентов количество сотрудников женского пола, проходящих профессиональное обучение в анкетизируемых группах, составляет – 21 %.

При проведении анкетирования выявлены следующие уровни образования респондентов: 16 % – имеют среднее общее образование; 38 % – среднее профессиональное образование, 46 % – высшее образование (рисунок 2).

Согласно анкетным данным, опрошиваемым присущи следующие направления высшего образования: экономическое – 20 %, военное – 25 %, педагогическое – 25 %, социологическое – 15 %, иные – 15 %.

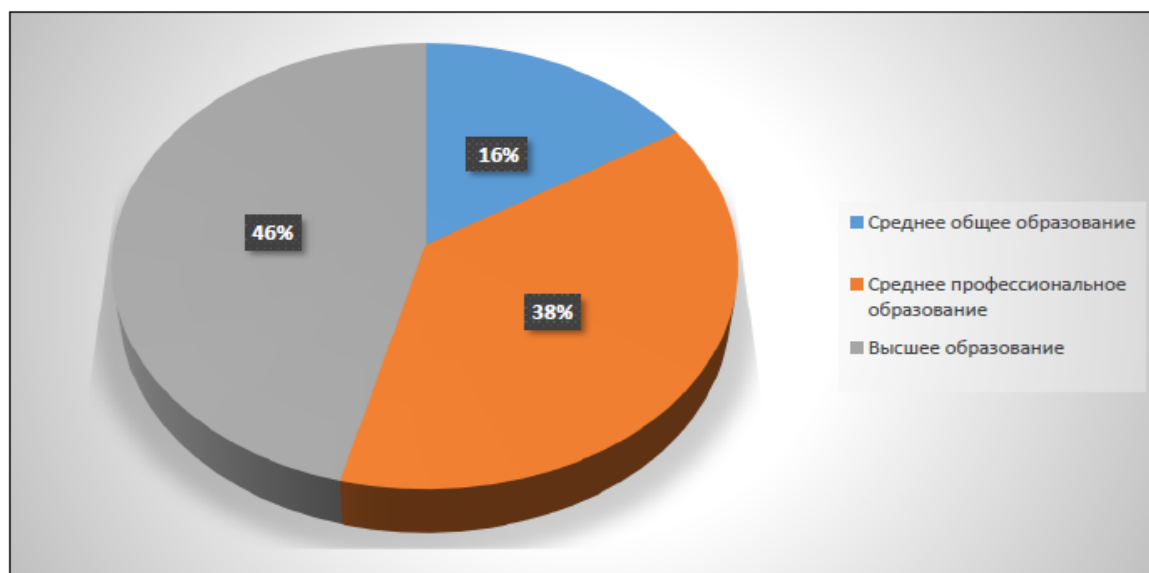


Рисунок 2 – Уровни образования респондентов

В качестве ключевого мотива прохождения профессиональной подготовки респонденты отметили получение необходимых профессиональных компетенций (54 %), знакомство с инновационными технологиями (36 %), как ресурс к построению дальнейшей карьеры (10 %) (рисунок 3).



Рисунок 3 – Мотивы прохождения профессиональной подготовки

При этом программы профессиональной подготовки, по мнению 52 % респондентов, не в достаточной степени учитывают их запросы по тематике, а в качестве преподавателей и экспертов курсов большинство опрошенных (55 %) отметили, что хотели бы видеть в этом качестве своих более опытных коллег, а также специалистов-практиков, что свидетельствует о существенной потребности в приоритете практико-ориентированных форм занятий, так как достаточно большое количество теоретических занятий не позволяют сотруднику в полной мере понять, как их интегрировать в практическую деятельность.

Среди форматов занятий были отмечены те, которые ориентированы на решение практических проблемных ситуаций (тренинги, форсайт-сессии, круглые столы и мастер-классы по мнению 47 % опрошенных были названы

самыми эффективными методами обучения), также среди востребованных форматов были выделены посещение/участие профессиональных конференций (34 %), самостоятельная работа с профессиональной литературой (19 %). При определении актуальных форматов обучения за «смешанные» типы, сочетающие в себе дистанционную работу и офлайн, посещение по выходным высказались более 66 %. Очный формат обучения респондентами был охарактеризован, как подразумевающий значительные временные затраты, не позволяющий эффективно совмещать работу и обучение (54 %).

Более 45 % опрошенных отметили, что не всегда в рамках учебных занятий в силу разного уровня подготовки удастся продуктивно освоить изученный материал.

Среди предложений по совершенствованию учебного процесса, респондентами были указаны: а) необходимость внедрения коллаборативных форм обучения (68 %), включая наставника-эксперта, коллег, сотрудников из смежных областей правоохранительной деятельности, б) создание интерактивной среды, которая бы позволила в свободное от аудиторных занятий время выстроить профессиональные коммуникации с коллегами в неформальной обстановке, обменяться практическим опытом в ходе решения кейсовых ситуаций (59 %); в) разработка совместных профилактических проектов в правоохранительной сфере (55 %); г) внедрение технологий геймификации и диджитализации, позволяющих оттачивать надпрофессиональные и профессиональные навыки, в частности: работу с профессиональными базами данных, ведение общих чатов в специализированных мессенджерах и т. д. (68 %); д) создать канал коммуникации с экспертами в интерактивном режиме, позволяющем оперативно получать практические рекомендации (72 %) (рисунок 4).



Рисунок 4 – Процент предложений по совершенствованию учебного процесса

Полученные в ходе анкетирования данные позволяют выделить приоритетные направления в моделировании процесса профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, в частности:

1. Помимо учебных дисциплин, необходимо создать неформальную образовательную среду, учитывающую запросы современного общества в подготовке квалифицированных сотрудников правоохранительных органов, которая позволила бы в свободное от работы и обучения время, в неформальной обстановке повысить уровень дополнительных soft, hard, digital skills (в рамках нашего исследования уровень информационно-правовой компетенции);

2. При моделировании такой неформальной образовательной среды необходимо разработать программу по повышению уровня информационно-правовой компетенции с дифференциацией уровней сложности кейсовых ситуаций в соответствии с уровнем подготовки обучающегося, не нарушая при этом формирования опыта проектной и групповой работы;

3. С точки зрения технологичности разработки такой программы необходим комплекс инновационных информационных технологий (геймификация, диджитализация, эдьютейнмент и др.);

4. Приоритет должен быть сделан в применении коллаборативного формата информального обучения (в процесс могут быть вовлечены слушатели различных курсов, направлений подготовки, эксперты, практики).

Оценочно-результативный компонент содержит критерии и показатели освоения информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, отражает ожидаемый результат – высокий уровень информационно-правовой компетенции. Теоретическая модель информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов предполагает наличие следующих уровней: порогового, среднего, высокого, выявленных на основе адаптированных к проблеме исследования диагностических методик и экспертной оценки (таблица 3).

Охарактеризуем более подробно критерии и показатели:

– когнитивный (осмысление перспектив освоения информационно-правовой компетенции; знание информационно-справочных, поисковых систем и основ информационно-правовой безопасности, знание информационных технологий и применение их в правоохранительной деятельности)

– деятельностный (владение технологиями анализа, обработки и интерпретации нормативно-правовой, законодательной информации в области правоохранительной деятельности; навыками правового поведения, методами сбора оперативной информации; навыками работы в онлайн-приложениях и информационных сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах), системное мышление, информационно-правовая активность);

– мотивационно-личностный (осознание необходимости выполнения профессиональных должностных обязанностей, объективность в пресечении/превенции противоправных действий, готовность оказать помощь гражданскому населению и коллегам, общесоциальная ответственность, реализующаяся в координировании профессиональных действий с различными подразделениями МВД России).

Проанализируем подробно выделенные нами критерии и показатели информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов (таблица 2).

Таблица 2 – Характеристика критериев, уровней и показателей информационной компетенции сотрудников правоохранительных органов

| Информационно-правовая компетенция | Критерии | | |
|---|-----------|---|--|
| | Уровни | Когнитивный | Деятельностный |
| Способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, анализировать, интерпретировать, быстро реагировать на ситуацию, осуществлять квалификационные действия служебных действий, взаимодействуя с гражданами на селении, а также анализировать и участвовать в эффективном коммуникационном и социальном обмене с коллегами (профессиональным обществом) | пороговый | <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ, - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников правоохранительных органов; - информационно-справочные, поисковые системы; - основы информационно-правовой безопасности | <p><i>Показатели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и принимать квалифицированные правовые решения в области правоохранительной деятельности; - осознанно использовать информационно-справочные, поисковые системы; - работать с различными типами файлов, онлайн-сервисами, социальными сетями, приложениями |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение обязательств по соблюдению гражданского, уголовного права и следование нормативно-правовым актам, регулирующим профессиональную деятельность; - осознание необходимости выполнения профессиональных должностных обязанностей; - объективность в пресечении правонарушений противозаконных действий; - соблюдение нормативно-правовых актов; - соблюдение профессиональной этики в процессе пресечения противоправных действий - ответственность при выполнении служебных обязанностей; - требовательность к исполнению служебного долга; - минимизация морального вреда гражданам; - готовность оказать помощь гражданскому населению и коллегам; - общесоциальная ответственность, реализуемая в координации профессиональных действий с различными подразделениями МВД РФ - навыки правового поведения - методами сбора оперативной информации - применения и соблюдение юридических норм; - высокий уровень правосознания; - осознание ценности правоохранительной деятельности; - сложившаяся система нормативно-правовых ценностей; - интерпретация нормативных требований в условиях правоохранительной деятельности; - общественно-политическая активность, ответственность, исполнительность и инициативность при выполнении служебных обязанностей; - отсутствие предвзятого отношения к правонарушителям; - готовность прийти на помощь гражданскому населению; | |
| | средний | <ul style="list-style-type: none"> - специфика правоохранительной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими законодательную политику РФ; - специализированные автоматизированные информационно-поисковые системы; - основы информационно-правовой безопасности; - основы медиатрафности, этических норм коммуникации в информационно-цифровой среде; | <ul style="list-style-type: none"> - принимать осознанные правовые решения в области правоохранительной деятельности; - использовать современные специализированные автоматизированные информационно-поисковые системы; - грамотно выполнять поисково-аналитическую работу на основе использования профессиональных информационно-справочных, экспертно-консультационных систем (информационных технологий в обучении); - работать с различными программами обеспечения; онлайн-сервисами, приложениями, включая облачные хранилища; |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>- защитные свойства информационных устройств и персональных данных;</p> <p>- особенности применения информационных технологий при создании правового контента, включая поиск и обмен правовой информацией, ответы на вопросы гражданского населения</p> | <p>- методами сбора и структурирования оперативной информации;</p> <p>- информационными языками, связанными с умениям осознанно применять информационные технологии в релевантном профессиональном контексте;</p> <p>- информационно-правовыми технологиями, позволяющими работать в профессиональных автоматизированных информационно-справочных, экспертно-консультационных, расчетно-аналитических, управленческих и обучающих системах;</p> <p>- языками работы в онлайн-приложениях и информационных сервисах;</p> <p>- языками визуализации данных;</p> | <p>- прояснение сочувствия к потерпевшим;</p> <p>- готовность к взаимодействию между различными подразделениями МВД РФ</p> |
| <p>высокий</p> | <p>- законодательство РФ;</p> <p>- нормативно-правовые акты, регламентирующие правоохранительную деятельность;</p> <p>- специализированные автоматизированные информационно-поисковые системы;</p> <p>- система научно-технической информации;</p> <p>- основы информационно-правовой безопасности;</p> <p>- защитные свойства информационных устройств и персональных данных;</p> <p>- технические возможности современных информационно-информационных устройств и информационных устройств информационных устройств;</p> <p>- особенности использования правового контента при помощи информационных технологий, включая поиск и обмен правовой информацией, ответы на вопросы гражданского населения, взаимодействие с коллегами</p> | <p>- анализировать и принимать квалифицированные правовые решения в области правоохранительной деятельности;</p> <p>- осознанно использовать специализированные автоматизированные информационно-поисковые системы;</p> <p>- грамотно выстраивать поисково-аналитическую работу на основе использования профессиональных информационно-справочных, экспертно-консультационных, расчетно-аналитических, управленческих и обучающих систем (информационных технологий в обучении);</p> <p>- организовывать информационно-цифровое сотрудничество по обеспечению безопасности гражданского населения и решению проблем с опорой на законодательные акты, регламентирующие деятельность сотрудников правоохранительных органов;</p> <p>- работать с различными техническими устройствами, файлами, Интернетом, онлайн-сервисами, приложениями, включая облачные хранилища и другие инструменты организации совместной работы</p> | <p>- устойчивая система правовых поведенческих действий в служебной деятельности;</p> <p>- высокий уровень правосознания;</p> <p>- правовая саморегуляция;</p> <p>- сложившаяся система нормативно-правовых ценностей;</p> <p>- верность профессиональному делу;</p> <p>- осознание собственной степени правовой саморегуляции в рамках индивидуальной и групповой работы с информацией, ведущей к профессиональной самореализации, следование системе морально-этических норм;</p> <p>- социальная активность, инициативность при выполнении служебных обязанностей;</p> <p>- объективность оценки противоправных действий;</p> <p>- оказание помощи гражданамскому населению в зависимости от должностных обязанностей;</p> <p>- высокий уровень готовности к совместным правоохранительным действиям различных подразделений МВД РФ</p> |
| | <p>тест</p> | <p>Оценочные средства дидактические методички</p> | <p>тест</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов | Социальный заказ: профессиональная подготовка квалифицированных сотрудников правоохранительных органов с высоким уровнем информационно-правовой компетенции | | | | | Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов |
| | ↓ | | | | | |
| | Цель: формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки в соответствии со специфическими задачами служебной деятельности на основе овладения инновационными технологиями работы с автоматизированными системами обработки правовой информации, программно-аппаратными комплексами и программно-техническими средствами в условиях внеаудиторной деятельности | | | | | |
| | ↓ | | | | | |
| | Задачи: | | | | | |
| | <i>Непрерывное обучение и инновации</i> (получение новых знаний и навыков профессиональной деятельности, целенаправленная выработка у сотрудников правоохранительных органов информационно-правовых знаний, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей) | <i>Информационно-правовой инсайт</i> (применение информационных и коммуникационных технологий для поиска, оценки, создания и передачи правовой информации в соответствии со служебными целями, объединение и упорядочивание информации в четкие шаблоны, отделение ключевых элементов от нерелевантных) | <i>Коммуникационное и сетевое взаимодействие</i> (координация и сотрудничество с коллегами, обмен опытом среди учреждений правоохранительной сферы, взаимное инструктирование) | <i>Профессиональное саморазвитие</i> (нахождение новых путей решения профессиональных проблем в условиях ситуаций неопределенности с опорой на корректные информационно-правовые источники и на основе оценки практического опыта; самостоятельное решение профессиональных задач, объективный выбор поведенческих стратегий, социально-культурная активность) | | |
| | Методологический подход: компетентностно-деятельностный, технологический, социально-культурный Методологические принципы: культуросообразности, самоорганизации, индивидуализации, дифференциации, иммерсии | | | | | |
| | ↓ | | | | | |
| | Педагогическая программа: «Правовая диджитализация» | | | | | |
| | | Модули | Технологии | Средства | Формы | |
| | <i>Информационный</i> | информационно-просветительские | устные, аудиовизуальные, компьютерные мультимедийные | - тематические подкасты, специализированный видеоконтент, стримы; | учебно-познавательной деятельности, игровые, формирования опыта общественно-правового поведения, формирования познания и самообразования | |
| | <i>Образовательный</i> | образовательные культуротворческие | | - информационно-правовой нетворкинг «Перезагрузка»; | | |
| | <i>Проектный</i> | игровые проектные | | - веб-квест («Правовой инсайт»); - неимитационные интерактивные игры (кейсы); - информационно-правовой театр; - тренинги; - разработка «Информационно-правового навигатора сотрудника правоохранительных органов» | | |
| | ↓ | | | | | |
| | Критерии и показатели | | | | | Оценочно-результативный компонент |
| | - когнитивный (осмысление перспектив освоения информационно-правовой компетенции; знание информационно-справочных, поисковых систем и основ информационно-правовой безопасности, знание информационных технологий и применение их в правоохранительной деятельности); | | | | | |
| | - деятельностный (владение технологиями анализа, обработки и интерпретации нормативно-правовой, законодательной информации в области правоохранительной деятельности; навыками правового поведения, методами сбора оперативной информации; навыками работы в онлайн-приложениях и информационных сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах), системное мышление, информационно-правовая активность); | | | | | |
| | - мотивационно-личностный (осознание необходимости выполнения профессиональных должностных обязанностей, объективность в пресечении/превенции противоправных действий, готовность оказать помощь гражданскому населению и коллегам, общесоциальная ответственность, реализующаяся в координировании профессиональных действий с различными подразделениями МВД России) | | | | | |
| | Уровни: пороговый, средний, высокий | | | | | |
| | Результат: высокий уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов | | | | | |

Таблица 3 – Модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах профессиональной подготовки

При этом продуктивность реализации предлагаемой авторской модели процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов во многом зависит от внедрения следующих педагогических условий:

1) проектирование вариативной информальной образовательной информационно-правовой среды, позволяющей осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов; создающей необходимые условия для профессионального инсайта, сетевого взаимодействия профессионального сообщества, а также профессионального саморазвития, в которой содержательный контент учитывает специфику и запросы современного общества в подготовке квалифицированных сотрудников правоохранительных органов;

2) организация информальной образовательной среды на основе технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования, позволяющей максимально индивидуализировать обучение, дифференцируя уровни сложности учебных задач в соответствии с уровнем информационно-правовой компетенции обучающегося, не нарушая при этом формирование опыта проектной и групповой работы (самостоятельное освоение базового теоретического материала обучающимся происходит в условиях внеаудиторной работы на основе применения аудиовизуальных дидактических средств, а формирование практических навыков происходит в режиме офлайн на различных практических базах под руководством педагога и в процессе межличностной коммуникации), а также стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов на основе применения современных педагогических технологий, в которых эмоциональная составляющая, интерактивность и проектное мышление являются приоритетными;

3) использование коллаборативного формата обучения, предоставляющего свободу выбора групп и форм неформального взаимодействия для формирования микро- и макрогрупп, динамической системы субъектов, реали-

зующих различные и взаимопересекающиеся профессионально значимые задачи (в процесс вовлечены слушатели различных курсов, уровней подготовки, сотрудники различных подразделений МВД России и преподаватели).

Выводы по первой главе

Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов – это способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, позволяющих осуществлять квалифицированные правовые действия, выстраивать эффективную коммуникацию и сетевой взаимобмен информацией в профессиональной сфере, а также при работе с гражданами.

Спецификой формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов является наличие таких общекультурных характеристик, как: а) профессионально-личностные качества; б) соотнесенность информационно-правовой компетентности с ценностно-смысловыми характеристиками личности; в) нацеленность на успех в будущей профессии.

Формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов будет наиболее успешным, если в Центрах профессиональной подготовки будет создана неформальная образовательная среда, позволяющая осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов, а также будут применены новейшие интерактивные методы обучения (имитационные и неимитационные), реализующиеся в системе: «преподаватель – слушатель»; «слушатель – слушатель», «слушатель – интернет-ресурсы – преподаватель»; «слушатель – учебно-методические материалы», а также внедрены средства, формы и методы, направленные на развитие информационно-правовой активности *личности* как подвида социально-культурной активности личности.

Ускорение цифровизации приводит к пересмотру моделей взаимодействия с аудиторией, и эффективными ресурсами построения учебного процесса в Центрах профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов являются:

- геймификация (практическое применение игровых методов в неигровых процессах с целью повышения уровня эмоциональной вовлеченности в слушателей в учебный процесс на основе использования игровых ситуаций и сценариев, требующих сосредоточенности и быстрой реакции в режиме реального времени);

- диджитализация (автоматизированный контроль за образовательным процессом, мониторинг посещений очных и дистанционных занятий, оценка практических заданий; формирование групп обучающихся в зависимости от уровня знаний; визуализация лучших практик и применение их с использованием соревновательных форматов аттестации обучающихся);

- виртуализация (иммерсивность, создание эффекта погружения в практические ситуации, связанные с профессиональной сферой, предполагающие разметку пользовательского интерфейса с помощью специальных маркеров, обеспечивающих дополнительный объем информации в процессе выполнения заданий при решении кейсовых ситуаций за счет эффекта присутствия VR, при применении обучающих онлайн-тренажеров с интерактивными сценариями и управлением фокусировкой обучаемого) [71].

Особенностью организации педагогической работы по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов является применение технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования. Специфика заключается в том, что обучающийся самостоятельно осваивает теоретический базовый материал, используя ресурсы специализированной платформы, а формирование практических навыков в сфере информационно-правовой деятельности осуществляется в режиме офлайн под руководством педагога и при участии экспертов.

Разработана теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах профессиональной подготовки, состоящая из целевого, функционально-содержательного и оценочно-результативного компонентов.

Ключевым методологическим подходом в теоретической модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах профессиональной подготовки выступает компетентностно-деятельностный, особенностью которого является развитие навыков самоорганизации личности в контексте осознанного выбора форм деятельности, обеспечивающих высокий уровень информационно-правовой активности, проявляющейся в инициативности к освоению профессиональных компетенций.

Результативность процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП сопряжена со следующими *педагогическими закономерностями*: а) организацией кастомизированного образовательного пространства, создающего условия для построения индивидуальной траектории по запросу конкретного обучающегося в условиях внеаудиторной деятельности, в основе которой – создание персонализированного образовательного контента) [71]; б) стимулированием информационно-правовой активности обучающихся на основе применения элементов взаимного инструктирования и педагогической экспертизы; в) формированием профессионального комьюнити в ходе межличностной коммуникации при решении задач, связанных со служебной деятельностью; г) внедрением событийных онлайн и офлайн форматов, открывающих перспективы для дальнейшего профессионального и личностного саморазвития.

В качестве оценки эффективности теоретической модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах используется шкала уровней – пороговый, средний, высокий.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки

2.1. Диагностика сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов – слушателей центров профессиональной подготовки

Опытнo-экспериментальная работа по внедрению теоретической модели, направленной на формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах профессиональной подготовки, проводилась в ходе констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Цель опытнo-экспериментального исследования: а) определение уровня информационно-правовой компетенции слушателей; б) выявление типов социального и эмоционального интеллекта, преобладающих у слушателей учебных взводов, активно влияющих на профессиональное правосознание; в) определение степени вовлеченности обучающихся в процессы информационно-правовой профессиональной коммуникации; г) проведение экспертного опроса по вопросам поиска эффективных моделей обучения, направленных на формирование информационно-правовой компетенции слушателей не только в условиях учебного процесса, но и во внеаудиторное, свободное от занятий время.

В период с 2018 по 2022 год было осуществлено эмпирическое исследование в одном из ведущих центров профессиональной подготовки по Московской области – Центре профессиональной подготовки имени Героя Российской Федерации майора милиции Валерия Анатольевича Тинькова Главного Управления МВД России по Московской области (ЦПП ГУ МВД России по Московской области (г. Видное-2)).

Объектом опытно-экспериментальной работы выступил процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в условиях специально созданной образовательной среды Центра профессиональной подготовки.

Опытно-экспериментальное исследование было направлено на решение следующих задач:

1. Проведение тестирования, определяющего уровень сформированности информационно-правовой компетенции слушателей Центра профессиональной подготовки.

2. Осуществление диагностики преобладающих типов моделей социального и эмоционального интеллекта слушателей, а также степени их интегрированности в профессиональное сообщество.

3. Систематизирование экспертных мнений об эффективности моделей обучения, применяемых в Центрах профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, в частности, в плане их информационно-правовой осведомленности.

4. На основании полученных ответов респондентов определены наиболее перспективные модели обучения, направленные на формирование информационно-правовой компетенции слушателей не только в условиях учебного процесса, но и во внеаудиторное, свободное от занятий время.

5. Проверка эффективности теоретической модели по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах профессиональной подготовки, в которых одним из ведущих является компетентностно-деятельностный подход.

6. Осуществление диагностики педагогического процесса по повышению уровня сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов с помощью специализированных методик.

7. Эксперимент был направлен на повышение уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах в условиях специально созданной образовательной среды.

В течение трех взаимосвязанных этапов было проведено опытно-экспериментальное исследование.

Первый этап – *констатирующая часть эксперимента* – осуществлялся с 2018 по 2019 гг. на базе ЦПП, в ходе которого проводился анализ статистических данных об эффективности процесса информационно-правовой подготовки сотрудников правоохранительных органов; обработка результатов тестирования слушателей на предмет определения уровня сформированности их информационно-правовой компетенции; интерпретация данных, полученных в ходе экспертного опроса; определение актуальных среди слушателей технологий, средств, форм и методов формирования информационно-правовой компетенции в условиях специально созданной образовательной среды ЦПП.

Второй этап – *формирующая часть эксперимента* – был реализован с 2019 по 2020 гг. на базе ЦПП с применением разработанных педагогических условий, нацеленных на повышение уровня сформированности информационно-правовой компетенции среди участников экспериментальной группы.

Третий этап – *контрольная часть эксперимента* – был проведен в течение 2020-2022 гг. и включал анализ, систематизацию и статистическую обработку полученных эмпирических данных.

В ходе опытно-экспериментального исследования были применены такие методы, как:

а) статистический анализ успеваемости слушателей и степени их интегрированности в неформальную образовательную среду Центра профессиональной подготовки в условиях внеаудиторной работы;

б) анкетирование слушателей на предмет выявления наиболее эффективных технологий, средств, форм и методов обучения в процессе формирования информационно-правовой компетенции;

в) экспертный мониторинг по вопросам эффективных моделей обучения в Центрах профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов в контексте информационно-правовой подготовки слушателей (10 экспертов, включая 6 сотрудников учебного отдела и 4 преподавателя правовых дисциплин);

е) педагогическое наблюдение в условиях специально созданной неформальной образовательной среды;

д) диагностика уровня сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в процессе внедрения авторской педагогической программы «Правовая диджитализация» с учетом выявленных в ходе исследования индикаторов информационно-правовой компетенции.

В течение 2018–2019 годов проводился *констатирующий этап исследования*, в котором приняло участие всего 355 респондентов, обучающихся в Центре профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. На данном этапе были подготовлены аналитико-статистические отчеты об образовательной деятельности ЦПП ГУ МВД России по Московской области, в частности, о системе информационно-правовой подготовки слушателей, а также внедрен комплекс мер, сопряженных с теоретической моделью по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов:

– составлена аналитическая справка-отчет успеваемости слушателей по правовым дисциплинам и охарактеризованы уровни владения ими информационными навыками в области служебной деятельности;

– организован анкетный опрос среди слушателей на выявление актуальных форматов информационно-правового обучения в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности;

– проведено тестирование слушателей (сотрудников правоохранительных органов) по выявлению степени их сформированности информационно-правовой компетенции (авторский тест «Уровень информационно-правовой

компетенции сотрудников правоохранительных органов», автор Н.В. Кузнецова (приложение 1);

– систематизированы материалы экспертной форсайт-сессии по проблеме построения эффективных моделей информационно-правового обучения сотрудников правоохранительных органов в Центрах профессиональной подготовки.

В ходе констатирующей части опытно-экспериментального исследования был осуществлен замер исходного уровня информационно-правовой компетенции участников опытно-экспериментального исследования (средний коэффициент составляет 3,5 балла) с помощью разработанного автоматизированного авторского теста («Уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов», автор Н.В. Кузнецова, приложение 1).

В ходе замеров нами получены результаты:

– средний балл сотрудников, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО РиМнс, – 2,4;

– средний балл сотрудников полиции, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО СиСнс (не юр.), – 2,9;

– средний балл сотрудников Росгвардии, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО Росгвардия, составил 2,3.

Проанализируем полученные результаты более детально.

Далее нами в ходе констатирующей части опытно-экспериментальной работы был осуществлен замер исходного уровня сформированности информационно-правовой компетенции участников опытно-экспериментального исследования (средний коэффициент составляет 3,5 балла) с помощью разработанного автоматизированного авторского теста («Уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов», автор Н.В. Кузнецова, приложение 1).

Для определения уровня и информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов было протестировано 211 слушателей Центра, из них 104 сотрудник, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО РиМнс, 107 сотрудников, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО СиСнс (не юр.).

1. Среди слушателей, имеющих специальное образование, наибольшие трудности вызвали вопросы:

– о справочных профессиональных поисковых платформах, содержащих каталог нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сотрудников правоохранительных органов, только 10 % указали системе «КонсультантПлюс», а 90 % затруднились ответить. Такие критерии, на наш взгляд, свидетельствуют о том, что необходимо разработать систему дополнительных заданий, которые слушатель может выполнять самостоятельно, на добровольной основе, в процессе внеучебного времени, и эти задания направлены на формирование навыков работы в специализированных автоматизированных информационно-поисковых системах для сотрудников правоохранительных органов с возможностью взаимного инструктирования слушателями различных курсов;

– в характеристике технологий Mindup, Mindgenius, Wisemapping 78 % слушателей ошибочно указали, что это платформы по созданию образовательной платформы, хотя данные программные продукты используются при создании ментальных карт, при помощи которых графическим способом эффективно можно составить интеллект-карту профилактического, либо другой направленности проекта, направленного на решение профессиональных задач сотрудников правоохранительных органов; следовательно, слушатели не владеют достаточным арсеналом технологий, значительно повышающих продуктивность их служебной деятельности;

– более 53 % тестируемых не умеют работать в системах управления обучением (например, Moodle, Tutor, Blackboard), которые основаны на использовании базовых информационных технологий;

– у 46 % обучающихся отсутствуют навыки работы в форуме и чатах, что свидетельствует о низком уровне сформированности коммуникативных навыков у слушателей, необходимых для эффективного сотрудничества различных подразделений правоохранительных органов;

– среди приложений для осуществления видеоконференций 36 % слушателей написали Zoom, остальные затруднились ответить.

2. Обучающиеся, проходящие профессиональную подготовку по ОП ПО СиСнс (не юр.), не смогли расшифровать аббревиатуру автоматизированных информационно-поисковых систем для сотрудников правоохранительных органов (АИПС, АДИС, АИСИ) (46 %), а также 49 % не отметили правильные ответы о том, в какую систему включены подсистемы «Картотека уголовных дел»; «Анализ статистических показателей».

Среди приложений для осуществления видеоконференций 25 % слушателей написали Zoom, остальные затруднились ответить.

Помимо этого, у 59 % участвующих в тестировании отсутствует системное представление об основах функционировании компьютерной техники как в профессиональной работе, так и в внеслужебной деятельности ввиду недостаточной квалификации в определенных предметных областях, связанных: а) со знанием устройств по обмену информацией, различных топологиях компьютерных сетей; б) с низким уровнем владения современными системами управления базами данных, а также справочно-правовыми системами; в) с отсутствием навыков организации запросов, учитывающих специфику обеспечения информационной безопасности программных средств МВД России; г) с низким уровнем владения информационными технологиями.

Таким образом, в ходе первоначального замера уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов нами были получены результаты (таблица 4, рисунок 5, таблица 5).

Таблица 4 – Результаты сравнительного анализа данных
(констатирующий этап)

| Уровни | ЭГ-1 | | | КГ-1 | | | ЭГ-2 | | | КГ-2 | | |
|--------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | 15 % | 44,4 % | 40,6 % | 17,5 % | 34,3 % | 48,2 % | 27 % | 50,5 % | 20,5 % | 18,2 % | 54,6 % | 27,2 % |

Результаты сравнительного анализа данных
(констатирующий этап)

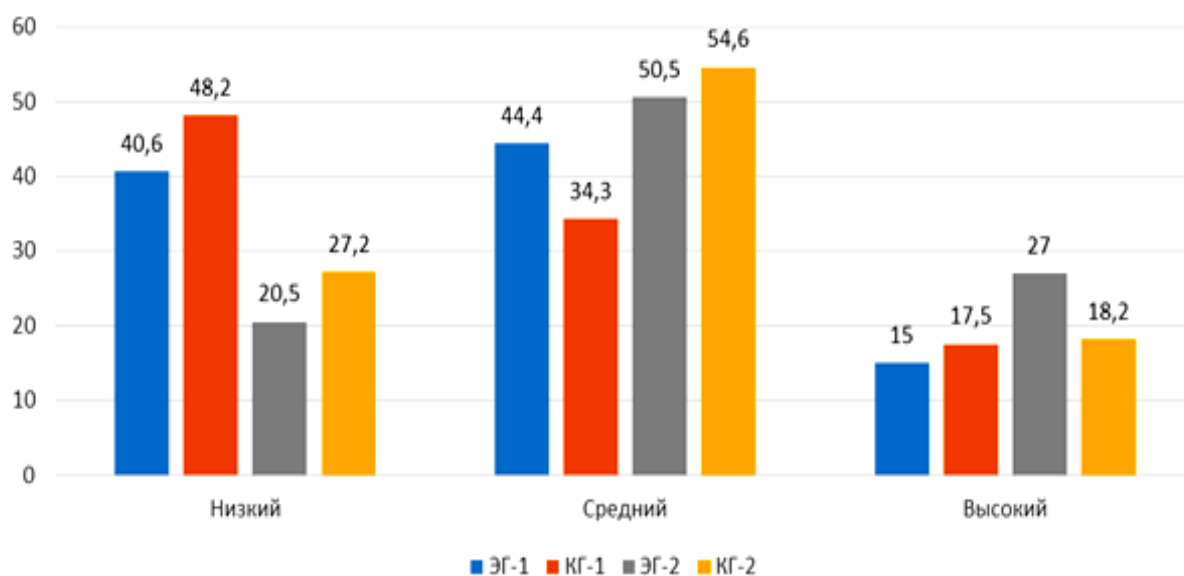


Рисунок 5 – Результаты сравнительного анализа данных
(констатирующий эксперимент)

Таблица 5 – Результаты сравнительного анализа данных
(дифференциация по критериям) (констатирующий эксперимент)

| Уровни | Когнитивный критерий | | | |
|-------------------------|----------------------|---------|--------|--------|
| | КГ-1 | ЭГ-1 | КГ-2 | ЭГ-2 |
| Высокий | 14,7 % | 15,5 % | 17 % | 18,2 % |
| Средний | 54,3 % | 52,3 % | 58,4 % | 56,4 % |
| Пороговый | 31,0 % | 32,2 % | 24,6 % | 25,4 % |
| Деятельностный критерий | | | | |
| Высокий | 19,6 % | 19,25 % | 22,2 % | 27,3 % |
| Средний | 32,2 % | 41,45 % | 37,6 % | 47,5 % |
| Пороговый | 48,2 % | 39,3 % | 40,2 % | 25,2 % |
| Мотивационно-личностный | | | | |
| Высокий | 24,8 % | 26,8 % | 27,4 % | 32,4 % |
| Средний | 31,5 % | 31,4 % | 35,4 % | 39,4 % |
| Пороговый | 43,7 % | 41,8 % | 37,2 % | 28,2 % |

При анализе уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов следует отметить, что на уровень сформированности информационно-правовой компетенции влияет:

- подготовленность обучающихся;
- низкая способность к обучению отдельных слушателей;
- личный познавательный интерес к обучению;
- профессиональная подготовленность преподавателей;
- практическая ориентированность.

Следовательно, результаты исходного замера информационно-правовой компетенции слушателей центра профессиональной подготовки позволяют прийти к выводу, что необходимо в дополнение к аудиторным занятиям разработать систему внеаудиторной работы, которая обладает мощным социально-культурным ресурсом в повышении уровня данной компетенции.

Для выявления актуальных форматов организации внеаудиторной работы по формированию высокого уровня информационно-правовой компетенции было осуществлено выборочное интервьюирование слушателей, участвующих в опытно-экспериментальном исследовании (таблица 6).

*Таблица 6 – Разделение ответов на вопрос:
«Актуальные форматы организации внеаудиторной работы,
способствующие повышению уровня информационно-правовой компетенции
сотрудников правоохранительных органов»*

| № п/п | Варианты | Количество выборов варианта формата занятий среди респондентов |
|-------|--|--|
| 1 | Правовые нетворкинги | 22 |
| 2 | Форсайт-сессии | 6 |
| 3 | Просмотр информационно-правовых роликов с дальнейшей дискуссией | 7 |
| 4 | Информальные дистанционные образовательные информационно-правовые курсы | 21 |
| 5 | Создание информационных стендов | 5 |
| 6 | Информационно-правовые веб-квесты | 23 |
| 7 | Антиконференции | 22 |
| 8 | Информационно-правовые квизы | 29 |
| 9 | Конкурсы | 15 |
| 10 | Правовой театр | 13 |
| 11 | Тематические экскурсии | 5 |
| 12 | Организационно-деловые игры | 24 |
| 13 | Профессиональное общение с коллегами на специализированных платформах | 27 |
| 14 | Самостоятельное изучение правовых материалов, размещенных в электронной образовательной среде Центра профессиональной подготовки | 15 |
| 15 | Мастер-классы | 16 |
| 16 | Лекции | 10 |
| 17 | Практические/лабораторные занятия | 25 |
| 18 | Кейсовые задания | 29 |
| 19 | Разработка образовательных проектов | 32 |

Согласно полученным результатам, слушатели Центра профессиональной подготовки выделили следующие приоритетные форматы информационно-правового обучения: разработка проектов (32 выбора); информационно-правовые квизы (29 выборов), кейсовые задания (29 выборов), неформальное общение с коллегами через специализированные платформы (27 выборов),

практические/лабораторные занятия (25 выборов), деловые игры (24 выбора), информационно-правовые веб-квесты (23 выбора), правовые нетворкинги (22 выбора), неформальные образовательные курсы (21 выбор), антиконференции (22 выбора).

Разделение ответов на вопрос: «Актуальные форматы организации работы, способствующие повышению уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов».



Рисунок 6 – Разделение ответов на вопрос: «Актуальные форматы организации работы, способствующие повышению уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов»

По итогам интервьюирования следует сделать вывод, что в ответах респондентов прослеживается тенденция к созданию профессионального комьюнити в сфере правоохранительной деятельности с целью обсуждения, взаимного инструктирования, совместной проектной работы между коллега-

ми из различных подразделений МВД России. При этом важными факторами эффективного информационно-правового обучения являются: креативный подход, практическая ориентированность, неформальная обстановка, иницирующая продуктивные виды организованного досуга, связанные с повышением уровня информационно-правовой компетенции, технологичность образовательного процесса.

Также нами были систематизированы материалы экспертной форсайт-сессии по проблеме построения эффективных моделей информационно-правового обучения сотрудников правоохранительных органов в Центрах профессиональной подготовки, в которой участвовали 10 экспертов, включая 6 сотрудников учебного отдела и 4 преподавателя правовых дисциплин.

Экспертами были выделены следующие тенденции:

- проектирование вариативной неформальной образовательной информационно-правовой среды, позволяющей осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов (не только в рамках аудиторных занятий, но и в свободное время); создающей необходимые условия для профессионального инсайта, сетевого взаимодействия профессионального сообщества, а также профессионального и общекультурного саморазвития;
- использование модели Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования, позволяющей максимально индивидуализировать внеаудиторную работу;
- дистанционные форматы не заменяют, а дополняют традиционные, открывая новые возможности для оптимизации процесса работы;
- гибридные форматы внеаудиторной работы невозможно внедрить без применения новейших организационных подходов. Так, в период самоизоляции актуальными стали три базовых: *синхронный* (одновременное взаимодействие преподавателей-слушателей-экспертов на онлайн-площадке), *асинхронный* (каждый участник работает с предложенным материалом в тек-

стовом и аудиовизуальном формате в наиболее оптимальное для себя время), *смешанный* (сочетает предыдущие два подхода);

– гибридная модель внеаудиторной работы по повышению уровня информационно-правовой компетенции – это возможность сделать процесс более эффективным для всех участников с помощью технологий, обеспечивающих новые формы обучения и практической деятельности, а также новые возможности для сотрудничества;

– применение новейших интерактивных методов обучения сотрудников правоохранительных органов;

– внедрение в процесс обучения социокультурных технологий, направленных на развитие информационно-правовой активности сотрудников, побуждающих к субъектному проектированию предметных правовых действий в процессе служебной деятельности.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные были учтены нами при дальнейшем внедрении педагогических условий по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в деятельность центров профессиональной подготовки.

2.2. Реализация модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центре профессиональной подготовки

Формирующий этап экспериментальной работы заключался в достижении цели исследования – практической проверке положений гипотезы, связанных с формированием ИПК в Центрах профессиональной подготовки и апробацией эффективности педагогических условий, позволяющих выстроить данный процесс наиболее продуктивно.

При этом уровни сформированности ИПК (пороговый, средний, высокий) выступали в качестве зависимой переменной, а условия её формирования – независимой переменной.

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, выступили отправной точкой для реализации в Центре профессиональной подготовки авторской программы «Правовая диджитализация». Реализация модели формирования ИПК сотрудников правоохранительных органов в центре профессиональной подготовки является основанием для разработки.

Цель программы – повышение уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на основе их интеграции в специально созданную неформальную образовательную среду как составную часть среды Центра профессиональной подготовки, в том числе в свободное от аудиторных занятий и работы время.

Неформальная образовательная среда создается для максимальной реализации личностного и профессионального потенциала сотрудников правоохранительных органов, выступает связующим звеном между существующими традиционными формами образования и социально-культурной деятельностью человека, которая моделируется в соответствии с познавательными интересами в повышении уровня информационно-правовой компетенции [36]. Неформальную образовательную среду как составную часть образовательной среды мы рассматриваем на двух уровнях – концептуальном и технологическом

На концептуальном уровне такая среда выступает как коммуникативно-информационно-образовательная, создающая условия для вовлечения слушателей в разнообразные формы совместной работы.

Технологический уровень неформальной среды включает в себя совокупность систем обучения, информационно-правовые порталы, инструменты сетевого взаимодействия, дистанционные образовательные технологии, комплекс которых обеспечивает доступ в сети Интернет.

Система информационно-правового обмена является главным элементом неформальной образовательной среды, которая выступает как единая, предоставляющая его субъектам общекультурное пространство для профессиональной и творческой самоактуализации, а главное – социально-

культурного взаимодействия с референтными социальными группами (коллегами, экспертами, педагогическим составом).

Реализация неформальной образовательной среды обеспечивается за счёт педагогических технологий.

Для создания такой неформальной образовательной среды нами была разработана программа «Правовая диджитализация», включающая последовательно реализуемые модули (информационный, образовательный, проектный), отражающие специфику модели формирования информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов в Центрах профессиональной подготовки (таблица 7, таблица 8).

Таблица 7 – Паспорт программы «Правовая диджитализация»

| <i>Наименование программы</i> | <i>Программа «Правовая диджитализация»</i> |
|---|--|
| <i>Основание для разработки Программы</i> | 1. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»; 3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» |
| <i>База внедрения</i> | Центры профессиональной подготовки сотрудников |
| <i>Цель и задачи программы</i> | Цель – повышение уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на основе их интеграции в специально созданную неформальную образовательную среду как составную часть развивающей социально-культурной среды Центра профессиональной подготовки в учебное время, а также в свободное от аудиторных занятий и работы время. <i>Задачи Программы:</i> а) организация информационно-просветительской, образовательной, проектной работы по повышению уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов; б) формирование профессионального комьюнити; в) проведение мероприятий по повышению уровня информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов; |

| | |
|---|---|
| | г) создание единого банка данных для решения служебных задач |
| <i>Критерии</i> | - увеличение числа сотрудников правоохранительных органов с высоким уровнем сформированности информационно-правовой компетенции; - количество реализованных информационно-правовых проектных инициатив сотрудников правоохранительных органов; - продуктивность сетевого взаимодействия |
| <i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i> | Формирование профессионального комьюнити и модернизация образовательного процесса Центров за счет создания вариативной неформальной образовательной среды, повышающей уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов |

Таблица 8 – Технологическая карта авторской программы
«Правовая диджитализация»

| <i>Модули программы</i> | <i>Педагогические технологии</i> | <i>Функциональное содержание педагогических технологий</i> | <i>Формы</i> | <i>Методы</i> |
|-------------------------|---|--|---|---|
| <i>Информационный</i> | информационно-просветительские | информационное ориентирование личности | - дистанционное изучение теоретического материала (тематические подкасты, специализированный видеоконтент, стримы) | методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности |
| <i>Образовательный</i> | - культуротворческие; - эдьютейнмент-технологии | развитие творческой индивидуальности | - информационно-правовой нетворкинг «Перезагрузка»; - веб-квест («Правовой инсайт»); - неимитационные интерактивные игры (кейсы); - информационно-правовой театр | методы формирования сознания личности |
| <i>Проектный</i> | - проектные технологии; - интерактивные технологии | организация межличностного взаимодействия | - разработка проекта «Правовой навигатор сотрудника правоохранительных органов» | методы организации деятельности и формирования общественного сознания формирования стратегического мышления |

Внедрение программы происходило в процессе деятельности Центра профессиональной подготовки.

Нами после проведения констатирующего этапа исследования, согласно уровню информационно-правовой подготовки, были сформированы четыре группы прошедших диагностику исходного уровня информационно-правовой компетенции:

– 104 сотрудника полиции, проходящих обучение по образовательной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»», из них 50 обучающихся, вошли в экспериментальную группу (ЭГ-1) и 54 человек – в контрольную группу (КГ-1);

– 107 сотрудников полиции, проходящих обучение по образовательной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»», из них 51 сотрудник вошел в экспериментальную группу (ЭГ-2) и 56 человек – в контрольную группу (КГ-2).

Вышеперечисленные группы были сформированы таким образом, чтобы была возможность апробации коллаборативного формата обучения между слушателями различных уровней подготовки.

В экспериментальную группу вошли обучающиеся, согласившиеся добровольно протестировать эффективность информальной образовательной среды. При этом участниками ЭГ использовалась программа «Правовая диджитализация», разработанная автором.

В ходе формирующей части эксперимента в ЦПП нами были внедрены педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции, которым соответствовал определенный модуль (таблица 9).

Для оценки процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов Центра в ходе внедрения авторской программы «Правовая диджитализация» была создана экспертная комиссия, в которую входили также 10 экспертов, включая 6 сотрудников учебного отдела и 4 преподавателя правовых дисциплин, которые проводили мониторинг и осуществляли проверку эффективности предлагаемых организационно-условий согласно специально отобранным диагностическим методикам.

Таблица 9 – Взаимодействие педагогических условий с компонентами теоретической модели по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах и модулями авторской программы «Правовая диджитализация»

| <i>Педагогические условия</i> | <i>Показатель</i> | <i>Модули авторской программы «Правовая диджитализация»</i> |
|---|------------------------------|--|
| Проектирование вариативной информальной образовательной информационно-правовой среды на основе технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования, позволяющей максимально индивидуализировать обучение, дифференцируя уровни сложности учебных задач в соответствии с уровнем информационно-правовой компетенции обучающегося | Целевой | <i>Информационный</i> - электронный каталог нормативно-правовых и законодательных документов; - специализированные справочные системы; - статьи; -исследования; - тематические подкасты; - специализированный видеоконтент; - персонализированный контент с практическими заданиями; - ведение профессиональных форумов и чатов; - интерактивная карта достижений |
| Использование коллаборативного формата обучения, предоставляющего свободу выбора групп и форм неформального взаимодействия для формирования микро- | Функционально-содержательный | <i>Образовательный</i> - информационно-правовые нетворкинги; - веб-квест («Правовой инсайт»); |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| и макрогрупп, динамической системы субъектов, реализующих различные и взаимопересекающиеся профессионально значимые задачи (в процесс вовлечены слушатели различных курсов, уровней подготовки, сотрудники различных подразделений МВД РФ) | | <ul style="list-style-type: none"> - неимитационные интерактивные игры (кейсы); - информационно-правовой театр |
| Стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов на основе применения современных педагогических технологий, в которых эмоциональная составляющая, интерактивность и проектное мышление являются приоритетными | Оценочно-результативный | <i>Проектный</i> - разработка проекта «Правовой навигатор сотрудника правоохранительных органов» |
| Проведение внешней экспертизы, подразумевающей привлечение экспертов к организации информального образовательного процесса | | |

Рассмотрим более детально результаты внедрения педагогических условий по формированию информационной-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в рамках реализации авторской программы «Правовая диджитализация».

Слушатель начинает работу в информальной образовательной среде с прохождения теста на выявление уровня информационно-правовой компетенции (приложение 1), после получения результатов для него автоматизированной системой формируется персонализированный содержательный контент и создается карта достижений, в которую вносятся результаты прохождения различных модулей программы «Правовая диджитализация».

Форматы занятий – смешанные (онлайн и офлайн), то есть самостоятельное освоение базового теоретического материала обучающимся происходит в условиях свободного времени на основе применения аудиовизуальных дидактических средств, а практические занятия проводятся в режиме

офлайн на различных специализированных ведомственных площадках, с которыми в рамках практики сотрудничает Центр.

В *информационном модуле* программы помимо каталога нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудника правоохранительных органов, предоставлен доступ к поисково-справочным системам, а также размещены материалы для самостоятельного дистанционного изучения:

- *входной тест* по определению уровня информационно-правовой подготовки сотрудников правоохранительных органов;

- *серия тематических подкастов «Юридическая гостиная»*, подкасты записаны ведущими специалистами-практиками в области правоохранительной деятельности, тематика подобрана таким образом, чтобы у слушателей сложилось комплексное представление об особенностях служебной деятельности сотрудников различных подразделений МВД РФ с целью соблюдения паритетности, дифференциации зон ответственности, вариативности применения нормативно-правовых и законодательных актов;

- длительность 1 подкаста – 20 минут (что позволяет в короткое время изучить материал, который значительно дополняет цикл аудиторных учебных занятий, так как акцент сделан на рассмотрении реальных дел с юридическими комментариями);

- темы:

- 1) права и обязанности сотрудника полиции;

- 2) преступления и уголовная ответственность;

- 3) специфика следственных действий;

- 4) действия сотрудника полиции при обнаружении признаков преступления;

- 5) административная деятельность сотрудника полиции;

- 6) особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями;

- 7) профессиональная этика и культура сотрудника правоохранительных органов;

8) система административно-процессуального права;

9) анализ федеральных законов РФ в контексте информационно-правовой деятельности сотрудников правоохранительных органов:

– *специализированный видео-контент «Территория права»* содержит:

– серию видеороликов о смежных профессиональных областях в сфере правоохранительной деятельности, содержащих интервью с действующими сотрудниками правоохранительных органов, с видео-зарисовками из повседневной служебной жизни и комментариями экспертов:

а) «О профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: призвание и реальность»;

б) «Служебные будни полицейских: закон и порядок»:

– *каталог научных исследований «Открытие»* (систематизированы новейшие разработки в сфере информационных технологий в контексте работы сотрудника правоохранительных органов);

– общий форум и чат «Будни полицейского» (в котором можно обсудить проблемные ситуации по изучению дисциплин, обменяться мнениями, наладить профессиональные коммуникации между слушателями различных курсов – преподавателями – специалистами в области правоохранительной деятельности);

– контрольно-оценочный тест по определению уровня информационно-правовой подготовки сотрудников правоохранительных органов;

– виртуальную карту достижений, в которой указан каждый модуль программы и средний балл за прохождение специализированных заданий (карта достижений является интерактивным профессиональным портфолио, материалы которого можно дополнять и использовать в практике).

После изучения слушателями материалов информационного модуля нами было проведено выборочное интервьюирование участников экспериментальных групп и контрольно-оценочный тест.

Образовательный модуль программы был нацелен на стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов путем вовлечения их в специализированные досуговые практики.

Таким образом, вышеобозначенная задача решается в цикле информационно-правовых мероприятий, включая:

- информационно-правовой нетворкинг «Перезагрузка»;
- веб-квест («Правовой инсайт») (приложение 3);
- неимитационные интерактивные игры (кейсы);
- информационно-правовой театр.

Охарактеризуем и проанализируем каждое мероприятие для оценки предлагаемых разработок в контексте влияния их на уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Информационно-правовой нетворкинг – деятельность по созданию сети полезных для профессиональной деятельности социальных контактов, в ходе которой выявляются субъекты, между которыми целесообразно выстраивание связей, полезных для повышения уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Речь идет о налаживании продуктивных, основанных на доверии рабочих отношений между сотрудниками различных подразделений МВД России, и, чем сильнее присутствие в профессиональном сообществе, тем мощнее личностный социальный капитал специалиста. Помимо этого, не надо тратить много время на поиск нужной информации, так как нетворкинг собирает экспертов и специалистов в области правоохранительной деятельности из различных территориальных органов Московской области, регионов России, поэтому любой участник нетворкинга может как задать уточняющий вопрос, так и оперативно провести консультацию.

Самым эффективным нетворкингом считается связанный с совместной работой.

При этом субъектное пространство информационно-правового нетворкинга представляет собой своеобразный треугольник взаимодействия: Обучающийся – Педагог – Эксперт.

Основной инструмент информационно-правового нетворкинга – открытая коммуникативная площадка, в рамках которой обеспечены условия для диалога, обучающегося (сотрудника правоохранительных органов) – педагога (преподавательский состав центра профессиональной подготовки) – эксперта (приглашенный специалист в сфере правоохранительной деятельности). Одним из вариантов такой площадки может выступать центр профессиональной подготовки и при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке (COVID-19) – специально созданный аккаунт в электронной образовательной среде центра профессиональной подготовки, раздел «Правовая диджитализация», функционирующий в режиме онлайн.

Структура информационно-правового нетворкинга включают в себя пять составляющих:

- организатор (центры профессиональной подготовки);
- адресаты (слушатели центрах профессиональной подготовки);
- приглашённые участники (10 экспертов: 6 сотрудников учебного отдела и 4 преподавателя правовых дисциплин);
- тематика работы открытой коммуникативной площадки («Правовой кодекс сотрудника правоохранительных органов»).

Каждая проблемная ситуация информационно-правового нетворкинга имеет свою содержательно-смысловую особенность. В рамках нашего исследования – обсуждение моральных, этических и правовых норм, которыми должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности сотрудник правоохранительных органов.

Целевые ориентиры информационно-правового нетворкинга «Перезагрузка»: направлен на формирование высокой степени правосознания, включающего комплекс представлений о специфике, особенностях социально-

правового этикета, нетикета (коммуникации в киберпространстве), правилах поведения при информационно-коммуникативном, а в целом социокультурном взаимодействии с коллегами и гражданским населением, моральных аспектах профессии, профессиональных компетенциях.

Целевая аудитория. 50 сотрудников полиции, проходящих подготовку по ОП ПО РиМнс (ЭГ-1), 54 сотрудника полиции, проходящих подготовку по ОП ПО СиСнс (не юр.) (ЭГ-2), эксперты (6 сотрудников учебного отдела и 4 преподавателя правовых дисциплин).

Форма проведения. Дискуссия.

Ожидаемые результаты. В ходе информационно-правового нетворкинга участники обсуждают компетентностную модель специалиста правоохранительных органов, учитывающую потребности общества в подготовке специалистов высокой квалификации, владеющих новейшими информационными технологиями и юридически подкованных.

Эффективность информационно-правового нетворкинга:

- системное представление о структуре информационно-правовой коммуникации в профессиональном сообществе;
- количество приобретенных профессиональных контактов, которые в дальнейшем будут развиваться и поддерживаться между участниками данного мероприятия;
- информационно-правовая активность и социальная ответственность.

Результаты информационно-правового нетворкинга заносятся каждым обучающимся в интерактивную индивидуальную форму «Карта достижений» (приобретенные профессиональные контакты, ключевые выводы информационно-правового нетворкинга, фиксируются механизмы информационно-правового взаимодействия между различными структурами МВД), раздел – образовательный модуль.

Отвечая на вопрос об эффективности информационно-правового нетворкинга, участники ЭГ выделили следующие положительные моменты такого формата:

- возможность в неформальной обстановке задать уточняющие вопросы и в краткие сроки получить квалифицированные рекомендации от ведущих экспертов (79,3 %);
- диалог на равных вне зависимости от должности и званий (можно высказывать свою точку зрения и дискутировать с профессиональным сообществом совместно вырабатывая стратегии решения обсуждаемого вопроса) – 67,5 %;
- понял, к кому можно обратиться за экспертной помощью и с какими специалистами можно взаимодействовать в профессиональном сообществе – 62,8 %;
- узнал много новой информации о профессиональных компетенциях сотрудников правоохранительных органов от практиков – 67,4 %;
- нашел новых единомышленников-коллег – 54,3 %.

Также после информационно-правового нетворкинга было проведено интервью с руководством Центра и приглашенными экспертами, которые отметили, что такой формат коммуникации способствует формированию профессионального сообщества в правоохранительной среде, снижает уровень разобщенности в профессиональной среде, повышает эффективность информационно-правового взаимодействия между различными структурами МВД, позволяет выявить наиболее перспективных сотрудников, услышать их точку зрения, в дальнейшем сотрудничать с ними, а также, несомненно, повышает уровень информационно-правовой активности всех участников нетворкинга.

После проведения информационно-правового нетворкинга обучающимся, входящим в ЭГ, было предложено поучаствовать в *веб-квесте «Правовой инсайт»*.

Информационно-правовые веб-квесты – это интерактивный формат, в рамках которого по определенному сценарию воссоздается проблемная правовая ситуация, где сотрудникам правоохранительных органов необходимо найти рациональные пути решения на основе применения новейших информационных технологий [71, с. 91].

Веб-квест «Правовой инсайт» представляет собой серию проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых применяются специализированные информационные ресурсы Интернета, а также ресурсы информационного модуля неформальной образовательной среды, которая была специально разработана для реализации авторской программы «Правовая диджитализация».

Структура информационно-правового веб-квеста (приложение 3):

- 1) наличие вводной части, где указаны временные условия выполнения заданий, дана общая базовая информация;
- 2) сформулированное конкретное задание;
- 3) перечень источников, необходимых для выполнения задания;
- 4) алгоритм выполнения задач, заданий;
- 5) руководство по методам сбора информации (наводящие вопросы, концептуальные карты, графики времени);
- 6) заключение.

Веб-квесты могут проводиться в группе и индивидуально (дистанционно, очно). В веб-квестах могут быть распределены игровые роли, которые побуждают его участников коммуницировать и действовать в рамках общего сценария [71, с. 91].

65,4 % участников набрали результат в пределах от 100 до 150 баллов, а 25,5 % – максимальный результат (200 баллов) и только 9,1 % – от 60 до 100 баллов.

Далее в рамках авторской программы нами была разработана серия неимитационных интерактивных игр (кейсы), в основе которых интерактивный метод, который демонстрирует завершённые программно-методические

комплексы, акцент был сделан на самостоятельном изучении специализированных мультимедийных материалов с целью дальнейшего анализа, выявления и решения смоделированной или реальной проблемной профессиональной ситуации, разработанной в виде кейса (от англ. «case» – случай), гармонично сочетающего теоретический и практический материал.

Обучающимся предлагается проанализировать проблемную ситуацию, содержащую противоречие и предложить несколько альтернативных решений на основе имеющихся теоретических знаний и опыта.

Информация может быть представлена в кейсе в различных форматах и содержать краткий, подробный, загруженный контент.

Современная классификация кейсов дифференцирует:

– по информационному источнику: а) «полевые», базирующиеся на фактическом материале, реальных практических ситуациях в профессиональной сфере деятельности; б) «кресельные», гипотетические, искусственно смоделированные ситуации;

– по уровню сложности: а) «ситуации-иллюстрации», представляющие собой иллюстрации к теории по конкретной профессиональной тематике и включающие анализ и разбор перечисленных в кейсе вопросов путем нахождения правильных ответов; б) «ситуации-оценки» – проблемная дискуссия, в ходе которой вырабатываются пути решения на занятии; в) «ситуации-проблемы» – самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся, результатом которой является нахождение оптимального решения проблемы и презентация полученных данных.

Кейсы направлены на развитие творческого мышления, которое необходимо для разработки различных подходов и рекомендаций в профессиональной деятельности.

Серия кейсов в программе «Правовая диджитализация» содержит комплекс практических ситуаций по информационному источнику («полевые») и по уровню сложности включает «ситуации-оценки», «ситуации-проблемы» (приложение 2).

После решения всего комплекса кейсов нами был проведен опрос участников ЭГ об эффективности данного метода, который показал, что этот метод способствует выработке продуктивных стратегий информационно-правового взаимодействия (78,2 %) в системе профессиональной коммуникации, развитию навыков критического мышления – в ходе выявления проблемных ситуаций и определении путей решения информационно-правовых задач (85,3 %), а также умению осуществлять поиск специализированной информации (67,8 %) и проектировать систему и стратегически выстраивать систему профессиональных действий.

Информационно-правовой театр – форма культуротворческой технологии, предполагающая импровизационное актерское прочтение практических ситуаций, которые могут возникать в дальнейшей служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов (о моральных качествах, этике, особенностях коммуникации с различными социальными группами), где зрители (слушатели курсов) сами озвучивают социокультурные ситуации, в том числе проблемные, которые возникали или могут возникнуть, и эти истории тут же проигрываются на сцене.

Импровизационно-правовой любительский театр представляет собой синтез педагогических технологий, психологии, социального театра и педагогической импровизации, в котором отсутствуют отрепетированные пьесы.

Таким образом, в ходе мощного погружения (иммерсии) в творческую атмосферу слушатели развивают способности быстрого реагирования на возникающие служебные ситуации (от помощи до эффективного управления).

Экспериментальные группы приступили к разработке совместного проекта «Правовой навигатор», представляющий специализированную интерактивную платформу, предназначенную для сотрудников правоохранительных органов, которую они разрабатывают при содействии экспертной группы

Исходными данными при разработке проекта было: возможность совместной профессиональной коммуникации, специализированный контент, разработка мероприятий офлайн для формирования профессионального

комьюнити, картотека кейсов с вариантами решения, составление региональной виртуальной карты происшествий, дифференцированных по видам преступлений (рисунок 7).

В ходе разработки такой платформы две команды (ЭГ-1 и ЭГ-2) подготовили два варианта такого навигатора и после совместного обсуждения выбрали путем голосования один, в котором учли все пожелания экспертов.



Рисунок 7 – Правовой навигатор

Особенностью этого проекта является интерактивность, возможность обратиться к справочному материалу, обновление контента после согласования с экспертной группой, использование практических кейсов, профессиональная коммуникация на постоянной основе, совмещение режимов работы онлайн и офлайн, использование навигатора для дальнейшей служебной деятельности.

Работу над созданием платформы курировала экспертная группа, члены которой отметили, что в ходе работы: наблюдалась свобода в высказывании предложений, чему способствовала специально созданная неформальная социокультурная среда и форматы взаимодействия (89,9 %); осуществлялось более интенсивное погружение в практический материал при систематизации специализированной правовой информации (78,9 %); велся конструктивный

диалог, учитывающий практический опыт сотрудников правоохранительных органов различного профиля (89,5 %); были эффективно применены современные мультимедийные технологии и изучено для создания контента программное обеспечение и возможности облачных сервисов (92,5 %).

Таким образом, после выполнения комплекса заданий, предусмотренных в каждом модуле авторской программы «Правовая диджитализация» (информационно-просветительном, образовательном, проектном), у участников ЭГ наблюдалось повышение уровня информационно-правовой компетенции (достоверность подтверждают промежуточные замеры компонентов информационно-правовой компетенции с помощью специализированных методик), а реализуемые формы занятий были соотнесены с педагогическими условиями формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов. Вышеперечисленные разработки могут быть использованы при организации неформальной образовательной социокультурной среды в Центрах профессиональной подготовки.

Объективность полученной информации, полученной в ходе формирующей части эксперимента, была подтверждена оценкой экспертов.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки

В ходе контрольного этапа эксперимента, осуществленного в период с 2020 по 2022 год, проводилась оценка эффективности разработанных педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников в ЦПП, а также было проведено сопоставление результатов и их качественная интерпретация.

Целью контрольного этапа опытно-экспериментального исследования выступил сравнительный анализ результатов исходного уровня и сформированного уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЭГ, КГ с помощью специально подобранного оценочного инструментария.

Для проверки вышеобозначенных условий нами были организованы контрольные срезы, которые проводились в ходе конкурса на лучший проект разработки специализированной интерактивной платформы для сотрудников правоохранительных органов «Правовой навигатор».

При выборочном интервьюировании с участниками ЭГ ими было оценено качество и актуальность размещенного контента, где особый акцент сделан на том, что к несомненным плюсам относятся: интересная практическая подача материала в аудио- и видеоформате (96,5 %), позволяющем в удобное для себя время неоднократно прослушать и просмотреть материал; возможность самостоятельно выбирать для изучения информационные ресурсы в зависимости от запроса (78,9 %); персонализированный контент, который создается автоматически на основе определения уровня информационно-правовой подготовки (82,4 %) и дифференциации материалов по соответствующему уровню сложности; 56,5 % отметили, что эффективно освоили технологии работы со специализированными поисково-справочными и консультационными системами, так как аудиторные часы не позволяют освоить эти навыки в полной мере, потому что отводится около 2 часов аудиторных практических занятий по этой теме; 65,3 % на вопрос «Какие Вы знаете справочно-консультационные юридические системы?» назвали автоматизированные информационно-поисковые системы «Опознание» (54,2 %), «Оружие» (37,9 %), «Государственную автоматизированную систему РФ «Правосудие» (83,3 %), в то время как до участия в авторской программе «Правовая диджитализация» указали только системы «Гарант» (56,7 %) и «КонсультантПлюс» (34,6 %); 35,7 % участников ЭГ впервые освоили информационно-коммуникационные технологии работы в правовых форумах и чатах.

По итогам контрольного оценочного теста по определению уровня информационно-правовой подготовки сотрудников правоохранительных органов после прохождения информационного модуля авторской программы 70,2 % продемонстрировали высокий уровень готовности, 24,3 % средний уровень, а 5,5 % базовый в ЭГ -1, в которую входят сотрудники полиции, проходящие подготовку по ОП ПО РиМнс, а высокий уровень (82,0 %), средний уровень (16,0 %), базовый (2,0 %) в ЭГ-2, что говорит об актуальности подобранных форматов обучения и информативном содержательном контенте.

Сравним результаты входного и контрольно-оценочного теста после прохождения информационного модуля авторской программы (таблица 10).

Таблица 10 – Сравнение результатов входного и контрольно-оценочного теста по определению уровня информационно-правовой подготовки сотрудников правоохранительных органов»

| <i>Уровни информационно-правовой подготовки</i> | <i>До прохождения информационного модуля</i> | | <i>После прохождения информационного модуля</i> | |
|---|--|---|---|---|
| | <i>50 обучающихся ОП ПО РиМнс (ЭГ-1)</i> | <i>51 обучающихся ОП ПО СиСнс (не юр.) (ЭГ-2)</i> | <i>50 обучающихся ОП ПО РиМнс (ЭГ-1)</i> | <i>51 обучающихся ОП ПО СиСнс (не юр.) (ЭГ-2)</i> |
| Высокий | 15 % | 27 % | 70,2 % | 82,0 % |
| Средний | 44,4 % | 50,5 % | 24,3 % | 16,0 % |
| Базовый | 40,6 % | 20,5 % | 5,5 % | 2,0 % |

Участниками конкурса были слушатели, входящие в экспериментальные группы ЭГ-1, ЭГ-2 и входящие в контрольные группы КГ-1, КГ-2.

На первом этапе конкурса нужно было разработать структуру и контент-платформы (аналитика, мониторинг, анализ правовой информации, информационные технологии, подбор программного обеспечения).

На втором этапе было необходимо презентовать проекты специализированной интерактивной платформы для сотрудников правоохранительных органов.

На третьем этапе были обсуждены варианты и выбраны наиболее отвечающие требованиям с возможностью внесения изменений участниками конкурса для его дальнейшей оптимизации.

Оценка уровней информационно-правовой подготовки осуществлялась согласно разработанными критериями и показателями информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Нами проведены замеры с помощью сгруппированного оценочного инструментария:

– авторский тест «Уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов», автор Н.В. Кузнецова (приложение 1).

После проведения теста на выявления уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, входящих в экспериментальные группы (ЭГ-1), (ЭГ-2), на контрольном этапе эксперимента участники экспериментальных групп продемонстрировали *высокий уровень* информационно-правовой подготовки 70,2 % (ЭГ-1 – обучающиеся лица рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятые на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский») и 82,0 % (ЭГ-2 – обучающиеся лица среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятые на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющие высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»).

Между тем в контрольных группах преобладал пороговый уровень (37,5 % – КГ-1; 29,8 % – КГ-2) и средний уровень сформированности информационно-правовой компетенции (66,7 % – КГ-1; 58,9 % – КГ-2).

Высокий уровень информационно-правовой подготовки обеспечивался теоретическими знаниями юридической литературы, наличием нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников правоохранительных органов, знанием специализированных консультационно-правовых и поисковых систем, применением широкого арсенала технических средств, обменом практического опыта и экспертной оценки.

При замере уровней информационно-правовой компетенции был применен тест, включающий и практические кейсы «Уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов», автор Н.В. Кузнецова (приложение 1).

Полученные результаты были систематизированы согласно уровням информационно-правовой компетенции (высокий, средний, пороговый) и распределились следующим образом (таблица 11, рисунок 8).

Таблица 11 – Динамика уровней информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЭГ и КГ.

| Уровни | До эксперимента | | | | После эксперимента | | | |
|-----------|-----------------|--------|--------|--------|--------------------|--------|--------|--------|
| | КГ-1 | ЭГ-1 | КГ-2 | ЭГ-2 | КГ-1 | ЭГ-1 | КГ-2 | ЭГ-2 |
| Высокий | 17,5 % | 15 % | 18,2 % | 27 % | 19,3 % | 70,2 % | 18,2 % | 82,0 % |
| Средний | 34,3 % | 44,4 % | 54,6 % | 50,5 % | 66,7 % | 24,3 % | 58,9 % | 16,0 % |
| Пороговый | 48,2 % | 40,6 % | 27,2 % | 20,5 % | 37,5 % | 5,5 % | 29,8 % | 2,0 % |

Динамика уровней сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов до и после эксперимента

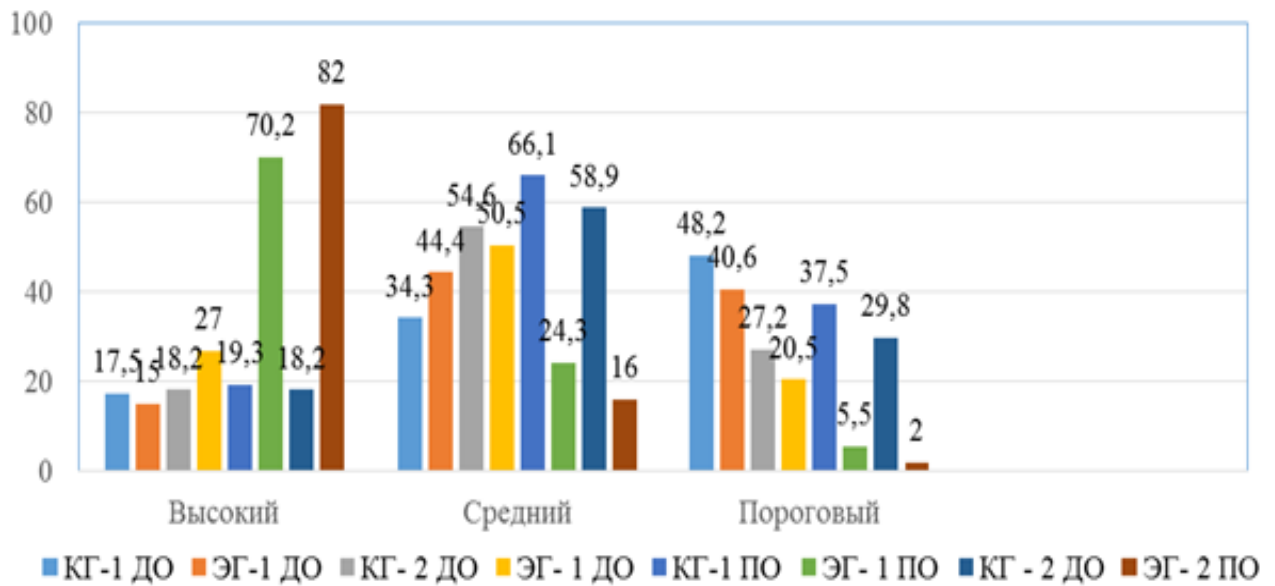


Рисунок 8 – Уровни сформированности информационно-правовой компетенции до и после эксперимента

Сравнительный анализ результатов показал, что участники экспериментальных групп в ходе проектной деятельности проявили инновационность, стремление к поиску новых информационно-правовых технологий, позволяющих повысить эффективность работы сотрудников правоохранительных органов.

Подводя итоги контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, следует отметить, что средний показатель роста числа сотрудников правоохранительных органов с высоким уровнем информационно-правовой компетенции в экспериментальных группах составил 52 %, так же на 25 % уменьшилось количество обучающихся с пороговым уровнем информационно-правовой компетенции и на 20 % уменьшилось число обучающихся со средним уровнем.

Для определения математической статистики результатов экспериментальной работы применялся критерий хи-квадрат как до эксперимента, так и после. Выбор данного критерия обусловлен тем, что выборки случайные и независимые, и члены каждой выборки также независимы между собой.

Для статистического анализа данных прохождения теста были использованы критерий Хи-квадрат Пирсона (приложение 4) и коэффициент корреляции Стьюдента (Т-тест) для бинарных переменных (приложение 5). Расчет производился в программе IBM SPSS. Целью анализа является установление разницы в прохождении теста в двух группах до и после эксперимента. Для этого данные были структурированы в массив из четырех переменных. Первая переменная (КГ-1) – результаты теста 104 испытуемых из контрольной группы до проведения эксперимента. Вторая переменная (КГ-2) – результаты теста 104 испытуемых из контрольной группы после проведения эксперимента. Третья переменная (ЭГ-1) – результаты теста 104 испытуемых из экспериментальной группы до проведения эксперимента. Четвертая переменная (ЭГ-2) – результаты теста 104 испытуемых из экспериментальной группы после проведения эксперимента. Каждая переменная состоит из значений теста. Они были проранжированы в порядке возрастания значения по каждому испытуемому, чтобы получить пары значений до и после эксперимента (таблица 12).

Расчет критерия Хи-квадрат был произведен для двух пар переменных. Вначале мы рассчитали отношения переменных КГ-1 и КГ-2, чтобы определить среднее расстояние между уровнем правовой культуры до и после эксперимента. Значение Хи-квадрат Пирсона составляет 1530 при 1628 степеней свободы и 0,96 асимптотической значимости. Поскольку значение Хи-квадрат меньше количества степеней свободы, то о существенном расстоянии данных переменных КГ-1 и КГ-2 говорить невозможно. Между ними преобладают случайные отличия, линейная связь не подтверждается. Такие значения говорят об отсутствии тенденции к увеличению уровня правовой культуры в контрольной группе после проведения эксперимента.

Расчет критерия Хи-квадрат для отношения переменных ЭГ-1 и ЭГ-2 дал совсем иные результаты. Значение Хи-квадрат Пирсона для них составляет 2222 при 1428 степеней свободы и 0,001 асимптотической значимости. Значение Хи-квадрат существенно больше количества степеней свободы. С

высокой вероятностью можно говорить об устойчивой линейной зависимости переменных ЭГ-1 и ЭГ-2. Данные говорят об устойчивой тенденции к росту уровня информационно-правовой компетенции в экспериментальной группе после проведения эксперимента.

Чтобы понять величину роста информационно-правовой компетенции в экспериментальной группе сравнительно с контрольной для пар переменных КГ-1, КГ-2 и ЭГ-1, ЭГ-2 был рассчитан коэффициент корреляции Стьюдента (Т-тест). Его значение для пары КГ-1 – КГ-2 составляет 0,03, среднее значение отклонения КГ-1 от КГ-2 = 2,256 при среднеквадратичной ошибке 3,237. Таким образом, хотя в среднем в КГ-2 результаты теста были лучше на 2,25 %, слишком большая дисперсия не позволяет говорить об устойчивой зависимости, нулевая гипотеза подтверждается. Для пары ЭГ-1 – ЭГ-2 коэффициент корреляции составляет 0,77, среднее значение отклонения ЭГ-1 от ЭГ-2 = 9,401 при среднеквадратичной ошибке 0,996. Следовательно, среднее значение результатов теста ЭГ-2 выше на 9,4 %, эта величина устойчива, что доказывает тенденцию к росту уровня информационно-правовой компетенции у не менее чем 95 % испытуемых из экспериментальной группы. Нулевая гипотеза не подтверждается.

Таблица 12 – Статистические показатели зависимости переменных КГ-1, КГ-2, ЭГ-1, ЭГ-2

| | Критерий хи-квадрат | Степеней свободы | Асимптотическая значимость | Корреляция Стьюдента |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Пара 1 КГ-1 КГ-2 | 1529,827 | 1628 | 0,959 | 0,029 |
| Пара 2 ЭГ-1 ЭГ-2 | 2221,904 | 1428 | ,000 | 0,772 |

Следовательно, результаты внедрения педагогических условий свидетельствуют о достаточной их продуктивности в процессе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки: у участников ЭГ уровень сформированности стал значительно выше по сравнению с КГ.

Таким образом, итоги статистически подтвержденного формирующего эксперимента, а также полученные количественные и качественные данные позволяют констатировать то, что разработанная теоретическая модель, педагогические условия её функционирования, авторская программа «Правовая диджитализация» способствуют повышению уровня сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, что подтверждает гипотезу научного исследования:

- уровень информационно-правовой подготовки в ЭГ имеет более высокие значения;
- участники ЭГ показали высокий уровень правосознания, тщательно обрабатывая и интерпретируя правовую информацию для содержательного контента;
- при разработке итогового проекта участники ЭГ показали высокий уровень креативности в разработке интерфейса и контента мультимедийной платформы.

Результаты осуществленного опытно-экспериментального исследования экспертной оценки уровней сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЭГ и КГ, полученные на констатирующем этапе исследования, подтвердили основные теоретико-методологические положения, выдвинутые в ходе научного исследования.

Таким образом, результаты опытно-поисковой работы позволяют прийти к выводу, что реализация предложенной модели на фоне выделенных педагогических условий статистически значимо обеспечивает формирование

информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, что подтверждает исходную гипотезу исследования.

Выводы по второй главе

1. Опытное-экспериментальное исследование, проведенное автором, было нацелено на определение эффективности педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, включающих:

- а) проектирование вариативной неформальной образовательной информационно-правовой среды как составной части развивающей социально-культурной среды, позволяющей осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов; создающей необходимые условия для профессионального инсайта, сетевого взаимодействия профессионального сообщества, а также профессионального саморазвития, в которой содержательный контент учитывает специфику и культурные запросы современного общества в подготовке квалифицированных сотрудников правоохранительных органов;
- б) организацию неформальной образовательной среды на основе технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования, позволяющей максимально индивидуализировать обучение, дифференцируя уровни сложности учебных задач в соответствии с уровнем информационно-правовой компетенции обучающегося, не нарушая при этом формирование социокультурного опыта проектной и групповой работы (самостоятельное освоение базового теоретического материала обучающимся происходит в условиях свободного времени на основе применения аудиовизуальных дидактических средств, а формирование практических навыков происходит в режиме офлайн на различных практических базах под руководством педагога и в процессе межличностной коммуникации);
- в) использование коллаборативного формата обучения, предоставляющего свободу и добровольность выбора групп и форм неформального взаимодействия для

формирования микро- и макрогрупп, динамической системы субъектов, реализующих различные и взаимопересекающиеся профессионально значимые задачи (в процесс вовлечены слушатели различных курсов, уровней подготовки, сотрудники различных подразделений МВД России и преподаватели); г) стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов на основе применения современных педагогических технологий и информационных технологий, в которых эмоциональная составляющая, интерактивность и креативное проектное мышление являются приоритетными; д) проведение внешней экспертизы, подразумевающей привлечение экспертов к организации образовательного процесса.

При этом особое внимание было уделено критериям и показателям информационно-правовой компетенции:

- когнитивный (осмысление перспектив освоения информационно-правовой компетенции; знание информационно-справочных, поисковых систем и основ информационно-правовой безопасности, знание информационных технологий и применение их в правоохранительной деятельности);
- деятельностный (владение технологиями анализа, обработки и интерпретации нормативно-правовой, законодательной информации в области правоохранительной деятельности; навыками правового поведения, методами сбора оперативной информации; навыками работы в онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах), системное мышление, информационно-правовая активность);
- мотивационно-личностный (осознание необходимости выполнения профессиональных должностных обязанностей, объективность в пресечении/превенции противоправных действий, готовность оказать помощь гражданскому населению и коллегам, общесоциальная ответственность, реализующаяся в координировании профессиональных действий с различными подразделениями МВД России).

2. В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования была осуществлена диагностика исходного уровня сформированно-

сти информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, обучающихся в Центре профессиональной подготовки. Результаты данного этапа позволили нам сделать вывод о том, что у обучающихся преобладают средний и пороговый уровень сформированности информационно-правовой компетенции.

Полученные данные стали базой для актуализации и необходимости внедрения педагогических условий, направленных на повышение уровня информационно-правовой компетенции в условиях организации внеаудиторной работы. С этой целью была разработана неформальная образовательная среда, сопровождающая внедрение авторской модели. На концептуальном уровне такая среда выступает как коммуникативно-информационно-образовательная, создающая условия для вовлечения слушателей в разнообразные формы совместной творческой работы, а на технологическом уровне – комплекс электронных обучающих систем.

3. На формирующем этапе эксперимента была разработана авторская программа по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, включающая в себя реализуемые модули (информационный, образовательный, проектный), в которые входили специализированные мероприятия, инновационные форматы занятий, которые реализовывались как на интерактивных площадках Центра профессиональной подготовки в режиме офлайн, так и в условиях специально созданной неформальной образовательной среды в режиме онлайн.

4. Результаты сравнительной диагностики и итоговой оценки уровней сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования показывают, что у обучающихся в экспериментальных группах ЭГ-1: 50 обучающихся по ОП ПО РиМнс, ЭГ-2: 51 обучающийся по ОП ПО СиСнс (не юр.) – наблюдается высокий уровень информационно-правовой компетенции, что подтверждено замерами в ЭГ и КГ в соответствии с разработанными критериями, использованы математические методы статистики.

В среднем, показатель роста числа сотрудников правоохранительных органов с высоким уровнем информационно-правовой компетенции в экспериментальных группах составил 52 %, так же на 23 % процентов уменьшилось количество обучающихся с пороговым уровнем информационно-правовой компетенции и на 26 % уменьшилось число обучающихся со средним уровнем. Таким образом, данные опытно-экспериментального исследования доказывают, что реализация модели повышает уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Все вышеобозначенное позволяет сделать вывод о том, что на уровень сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов влияют следующие факторы:

- единая система информационно-правового обмена, предоставляющая его субъектам пространство для профессиональной самоактуализации и взаимодействия с референтными социальными группами (коллегами, экспертами, педагогическим составом);
- синтез *дистанционных* (самостоятельное освоение базового теоретического материала обучающимся происходит в условиях внеаудиторной деятельности на основе применения аудиовизуальных дидактических средств) и *традиционных* (аудиторных) занятий, проводимых в режиме офлайн в Центре профессиональной подготовки и специализированных ведомственных площадках, с которыми в рамках практики сотрудничает Центр;
- реализация дифференцированных по уровням сформированности информационно-правовой компетенции форматов занятий, ориентированных на развитие объективной правовой оценки, навыков правовой саморегуляции, навыками работы в специализированных онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах);
- навыки *soft skills* (коммуникационный и сетевой взаимообмен, командная работа, взаимодействие с гражданским населением);

– стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов на основе применения информационно-просветительских, образовательных, культуротворческих, игровых, проектных технологий.

Заключение

Осуществленное нами эмпирическое исследование по проблеме формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, являющейся неотъемлемым показателем их квалификации, продемонстрировало, что поставленная в научной работе проблема имеет важное значение.

Основными результатами эмпирического исследования являются:

– рассмотрена сущность и становление понятия «Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов» в современной науке как интегральная характеристика профессиональной деятельности, определяющей потребность в получении информационно-правовых знаний на основе применения инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; с точки зрения профессиональной компетентности информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов – это знания, умения и навыки применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, реализация опыта работы с правовыми информационными ресурсами, а главное – стремление разбираться в нормативно-правовом положении субъектов правоотношений;

– подтверждена актуальность компетентностно-деятельностного подхода в процессе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, который позволяет спроектировать в центрах профессиональной подготовки особое развивающее образовательное пространство в свободное от занятий и работы время; при этом педагогическая составляющая заключается в том, что формирование информационно-правовой компетенции осуществляется через призму системности педагогического управления и нормативных особенностей профессиональной культуры; таким образом, компетентностно-деятельностный подход выполняет серъ-

езную интегративную функцию, объединяя: а) информационное и практическое взаимодействие участников образовательного процесса; б) содержательную образовательную среду с учетом традиционных и инновационных технологий (новейшие достижения); в) единую систему общественных ценностей;

– на основе компетентностно-деятельностного подхода разработана теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, включающая *целевой, функционально-содержательный, оценочно-результативный компоненты*; базовыми методологическими принципами которой являются:

– принцип культуросообразности – возможность интеграции личности в профессиональную среду через приобщение к культурным и этническим ценностям (в практической деятельности сотрудник взаимодействует с различными категориями населения и должен уметь ориентироваться в системе культурно-ценностных координат представителей различных этносов и конфессий);

– принцип самоорганизации – субъектное упорядочение различных форм учебных занятий с распределением временных ресурсов на самообразовательную деятельность в целях разностороннего развития;

– принцип индивидуализации – учет индивидуальных особенностей, обучающихся при построении их образовательной траектории;

– принцип дифференциации – разработка материалов для учебно-методического сопровождения образовательного процесса с различным уровнем сложности дидактических средств, соответствующих уровню информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов;

– принцип иммерсии – погружение в инновационную технологическую информационно-правовую образовательную среду, позволяющую ус-

пешно сформировать *hard skills* (знание нормативно-правовой базы, владение приемами противодействия преступлениям, умение вести базу по статистике правонарушений и др.); *soft skills* (коммуникационное и сетевое взаимодействие и взаимообмен с коллегами, а также с гражданским населением; *digital skills* (владение современными цифровыми технологиями);

– определены *педагогические условия* формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки: а) проектирование вариативной информальной образовательной информационно-правовой среды, позволяющей осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов в свободное от аудиторных занятий и работы время; создающей необходимые условия для профессионального инсайта, сетевого взаимодействия профессионального сообщества, а также профессионального саморазвития, в которой содержательный контент учитывает специфику и запросы современного общества в подготовке квалифицированных сотрудников правоохранительных органов; б) организация информальной образовательной среды на основе технологии *Flipped mastery learning* с элементами взаимного инструктирования, позволяющей максимально индивидуализировать обучение, дифференцируя уровни сложности учебных задач в соответствии с уровнем информационно-правовой компетенции обучающегося, не нарушая при этом формирование опыта проектной и групповой работы (самостоятельное освоение базового теоретического материала обучающимся происходит в условиях внеаудиторной деятельности на основе применения аудиовизуальных дидактических средств, а формирование практических навыков происходит в режиме офлайн на различных практических базах под руководством педагога и в процессе межличностной коммуникации); в) использование коллаборативного формата обучения, предоставляющего свободу выбора групп и форм неформального взаимодействия для формирования микро- и макрогрупп, динамической системы субъектов, реализующих различные и взаимопересе-

кающиеся профессионально значимые задачи (в процесс вовлечены слушатели различных курсов, уровней подготовки, сотрудники различных подразделений МВД России и преподаватели); г) стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов на основе применения современных педагогических технологий, в которых эмоциональная составляющая, интерактивность и проектное мышление являются приоритетными; д) проведение внешней экспертизы, подразумевающей привлечение экспертов к организации образовательного процесса;

– определены уровни информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов (пороговый, средний, высокий), а также присущие ей критерии/показатели: а) когнитивный (осмысление перспектив освоения информационно-правовой компетенции; знание информационно-справочных, поисковых систем и основ информационно-правовой безопасности, знание информационных технологий и применение их в правоохранительной деятельности); б) деятельностный (владение технологиями анализа, обработки и интерпретации нормативно-правовой, законодательной информации в области правоохранительной деятельности; навыками правового поведения, методами сбора оперативной информации; навыками работы в онлайн-приложениях и информационных сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах), системное мышление, информационно-правовая активность); в) мотивационно-личностный (осознание необходимости выполнения профессиональных должностных обязанностей, объективность в пресечении/превенции противоправных действий, готовность оказать помощь гражданскому населению и коллегам, общесоциальная ответственность, реализующаяся в координировании профессиональных действий с различными подразделениями МВД России).

На основании результатов проведенного диссертационного исследования определены *высокоперспективные направления* совершенствования про-

цесса формирования информационно-правовой компетенции в системе правоохранительных органов:

- применение в образовательном процессе виртуальных технологий;
- создание интерактивного программного обеспечения – приложения на мобильное устройство, в котором будут объединены представленные в модели формирования информационно-правовой компетенции компоненты.

Список сокращений и условных обозначений

ЦПП – Центр профессиональной подготовки имени Героя Российской Федерации майора милиции Валерия Анатольевича Тинькова Главного Управления МВД по Московской области (ЦПП ГУ МВД России по Московской области, г. Видное-2)

Центр – Центр профессиональной подготовки имени Героя Российской Федерации майора милиции Валерия Анатольевича Тинькова Главного Управления МВД по Московской области (ЦПП ГУ МВД России по Московской области, г. Видное-2)

Центр профессиональной подготовки – Центр профессиональной подготовки имени Героя Российской Федерации майора милиции Валерия Анатольевича Тинькова Главного Управления МВД по Московской области (ЦПП ГУ МВД России по Московской области, г. Видное-2)

ИПК – информационно-правовая компетенция

ОП ПО Росгвардия – образовательная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка сотрудников подразделений специального назначения Росгвардии»

ОП ПО РиМнс – образовательная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»»

ОП ПО СиСнс (не юр.) – образовательная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»»

Список литературы

1. Абдусаламов, Р.А. Формирование ИКТ-компетентности будущих юристов в условиях непрерывного образования / Р.А. Абдусаламов, Х.С. Меджидова // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – № 6А. – С. 118–125.
2. Агакишиева, К.Э.К. Методология компетентностно-деятельного подхода в технологической подготовке бакалавров-будущих учителей иностранного языка в вузе / К.Э.К. Агакишиева, Р.Х. Шаймарданов // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 2–1. – С. 248–255.
3. Актуальность развития и основные подходы к определению содержания правовой компетентности современного специалиста гуманитарного профиля [Электронный ресурс] / Н.И. Башмакова и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–1. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19264>.
4. Акунина, Ю.А. Инновационные формы молодежного досуга: тренды современности / Ю.А. Акунина, О.В. Ванина // Культура и образование. – 2019. – № 2 (33). – С. 105–117.
5. Андреев, А.Л. Общество и образование: Социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 20–29.
6. Афиногенов, П.А. Роль и место правовой культуры в деятельности выпускников вузов ФСИН / П.А. Афиногенов // Шуйская сессия студентов, аспирантов и молодых ученых. – Шуя, 2010. – С. 56–58.
7. Бабанская, О.М. Модель организации онлайн-обучения на основе MOOC и его интеграция в систему непрерывного образования: опыт ТГУ / О.М. Бабанская, У.С. Захарова, Г.В. Можаяева // Университет XXI века в системе непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. И.А. Волошиной. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – С. 45–51.

8. Байбородова, Л.В. Принципы организации образовательной деятельности студентов в педагогическом вузе / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 35–41.

9. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С.7.

10. Батайкин, В.П. Правовая культура в условиях социальной модернизации России: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.01.11 / Батайкин Василий Петрович. – М., 2011. – 18 с.

11. Беляев, Р.В. Особенности использования технологий социально-культурной деятельности в информационной среде учреждений образования и культуры / Р.В. Беляев // Сборник научных трудов факультета искусств и социокультурной деятельности РГСУ. – 2016. – Вып. IV. – С. 126–132.

12. Беспалько, В.П. Глобализация как фактор эволюции педагогических систем / В.П. Беспалько // Образование и глобализация. – 2004. – С. 22–26.

13. Бешенков, С.А. Информационное образование в России / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Э.В. Миндзаева // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 3 – С. 42–51.

14. Бичан, Н.В. Формирование профессионально-правовой культуры будущих специалистов помогающих профессий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бичан Наталья Витальевна. – Калининград, 2015. – 158 с.

15. Богуславский, М.В. Концепция развития системы Высшего образования в России / М.В. Богуславский, Е.В. Неборский [Электронный ресурс] // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 5. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN516.pdf>.

16. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов,

школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н.В. Бордовская, С.Н. Костромина, Л.А. Даринская. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2022. – 432 с.

17. Бьюзен, Т. Супермышление [Электронный ресурс] / Т. Бьюзен // «Попурри». – 2010. – Режим доступа: <https://readli.net/supermyishlenie>.

18. Вербицкий, А.А. Контексты содержания образования: монография / А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая. – М.: Альфа, 2003. – С. 53–65.

19. Ващенко, А.В. Формирование правовой культуры в современном образовательном процессе с использованием информации / А.В. Ващенко. Волгоград: ПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – С. 105–109.

20. Галиева, Х.С. Формирование правовой культуры курсантов морского вуза в процессе профессиональной подготовки как средство становления межнационального диалога: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Галиева Ханифа Сариевна. – Санкт-Петербург, 2011. – 22 с.

21. Галой, Н.Ю. Технология дизайн-мышления как средство психолого-педагогического сопровождения практики студентов, обучающихся по направлению «педагогическое образование» / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко // Проблемы современного образования. – 2018. – № 6. – С. 37.

22. Ганьшина, Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г.В. Ганьшина. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 195 с.

23. Гендина, Н.И. Информационная культура личности в системе образования информационного общества: реализация научного наследия / С.А. Сбитнева, Н.И. Гендина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – № 42. – С. 13–19.

24. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учебное пособие / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 730–747.

25. Гирская, М.В. Воспитание правовой культуры курсантов – будущих офицеров внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гирская Марина Валерьевна. – Владикавказ, 2004. – 196 с.

26. Гонов, Ш.Х. Методы и модели анализа результатов деятельности территориальных органов МВД России по выявлению и раскрытию преступлений, совершенных в общественных местах: дис. ... канд. тех. наук: 05.13.10 / Гонов Шамиль Хасанович. – Москва, 2019. – 189 с.

27. Грибкова, Г.И. Основы проектной деятельности в социально-культурной сфере: монография / Г.И. Грибкова. – М.: Перспектива, 2014. – 112 с.

28. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / Е.И. Григорьева. – Тамбов: Першина, 2017. – 343 с.

29. Григорьева, Е.И. Особенности формирования проектной деятельности у обучающихся в образовательной среде вуза / Е.И. Григорьева, А.П. Ефременко, М.Р. Габдиев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 188. – С. 114–122.

30. Григорьева, Е.И. Технологии социально-культурной деятельности как эффективный ресурс формирования информационно-правовой компетентности сотрудников правоохранительных органов / Е.И. Григорьева, Н.В. Кузнецова // Сборник материалов Международного саммита по культуре и образованию, посвященного 50-летию Казанского государственного института культуры. – Казань, 2019. – С. 20–24.

31. Григорьева, Е.И. Особенности формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях социально-культурной деятельности / Е.И. Григорьева, В.Я. Пиндус // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 5 (169). – С. 76–81.

32. Гришина, П.Ю. Применение педагогического дизайна при разработке программ профессионального обучения для руководителей высшего звена управления / П.Ю. Гришина // Лидерство и менеджмент. – 2016. – Т. 3, № 1. – С. 33–50.

33. Дичкивская, И.М. Инновационные педагогические технологии / И.М. Дичкивская // Научный сборник. – Киев: Академвидав, 2004. – 352 с.

34. Долманюк, Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях / Л.В. Долманюк // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2010. – № 12. – С. 26–32.

35. Долманюк, Л.В. Формирование военно-профессиональной компетентности будущих офицеров: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Долманюк Леонид Владимирович. – Казань, 2011. – 224 с.

36. Доронин, А.М. Кластерный анализ в структуре информатизации дидактического процесса / А.М. Доронин, Д.А. Романов, М.Л. Романова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 157–159.

37. Дутов, Ю.И. Формирование правовой культуры курсантов образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дутов Юрий Иванович. – Воронеж, 2006. – 22 с.

38. Дьяконова, О.О. Дидактический утилитаризм: эдьютейнмент как инновационное решение проблем образования взрослых / О.О. Дьяконова // Вестник Тверского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 271–276.

39. Дьяконова, О.О. Понятие «эдьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике / О.О. Дьяконова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 6. – С. 182–185.

40. Еремеева, Л.А. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие / Л.А. Еремеева, Ю.М. Аникина. – Челябинск: Уральская Академия, 2012. – 229 с.

41. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2012. – С. 24.

42. Железнякова, О.М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О.М. Железнякова, О.О. Дьяконова // Alma Mater. – 2013. – № 2. – С. 67–70.

43. Жижко, А.П. Реализация компетентностно-деятельного подхода средствами проектных технологий в медицинском специальитете /

А.В. Ващенко, А.П. Жижко, А.П. Зятёва // Образование в современном мире: сборник научных статей. – Саратов, 2020. – С. 103–110.

44. Захаров, А.А. Современные сетевые технологии и развитие компетенций студентов направления «Информационная безопасность» / А.А. Захаров, И.Г. Захарова // Информационные технологии и системы: труды Шестой Международной научной конференции. Научное электронное издание. – 2017. – С. 117–121.

45. Захарова, М.А. Развитие личности в условиях цифровизации образования / М.А. Захарова // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 9–12.

46. Захарова, М.А. Оценка сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов средствами адаптивной обучающей системы / М.А. Захарова, О.Е. Дорохова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 193.

47. Сенчакова, Т.Ю. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога / Т.Ю. Сенчакова, Н.В. Моргачева, Е.Б. Сотникова, И.Н. Усачева; под ред. М.А. Захаровой. – Елец, 2020. – 64 с.

48. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5. – С. 9.

49. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 11.

50. Иванова, В.И. Организационные и содержательные основы просветительской деятельности: учебное пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 199 с.

51. Илиджев, А.А. О профессиональных компетенциях в ФГОС ВПО по направлению «Юриспруденция» / А.А. Илиджев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4 (63). – С. 86–89.

52. Ильина, Т.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 230 с.

53. Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции / ред. колл. Е.В. Ткаченко, Р.М. Асадуллин, В.Э. Штейнберг, А.А. Остапенко. – Москва; Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 290 с.

54. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Большая Семёрка (Б7). Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей / В.Ф. Бурмакина, М. Зелман, И.Н. Фалина. – М.: Изд-во НФПК, 2007. – 56 с.

55. Калашникова, В.Ю. Информальная образовательная среда [Электронный ресурс] / В.Ю. Калашникова // Молодой ученый. – 2019. – № 26 (264). – С. 299–301. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/264/61134/>.

56. Калмыкова, С.В. Нормативное обеспечение и опыт использования онлайн-курсов в учебном процессе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого / С.В. Калмыкова, Е.Ю. Ярошевская // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. – 2018. – С. 34–43.

57. Каракозов, С.Д. Информатизация высшего образования в России / С.Д. Каракозов, Д.П. Тевс // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3. – С. 202–204.

58. Карамурзов, Б.С. Организация непрерывного профессионального образования в университетском комплексе / Б.С. Карамурзов., В.М. Жураковский. – Нальчик: КБУ, 2004. – 434 с.

59. Карамурзов, Б.С. Непрерывное профессиональное образование в университетском комплексе / Б.С. Карамурзов // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 27–41.

60. Кастомизация российского высшего образования через систему микростепеней / С.В. Янкевич, Н.В. Княгинина, Е.В. Пучков; Национальный

исследовательский университет «Высшая школа экономики»: Современная аналитика образования. Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – № 5 (35) – 40 с.

61. Каюмова, К.Г. Формирование правового образования и воспитания в условиях социально-экономических преобразований / К.Г. Каюмова // Институционализация социально-экономического развития региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2010. – С. 221–225.

62. Квест как популярная форма работы с молодежью: библиографический бюллетень; ред. кол. Т.Ю. Якуба и др. – Хабаровск, 2018. – Вып. 19. – 43 с.

63. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Т. Келли, Д. Келли; пер. с англ. Т. Землянской. – М.: Азбука-Аттикус, 2015. – 288 с.

64. Келли, Т. Креативные задания / Т. Келли, Д. Келли; пер. с англ. Т. Землянской. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 188 с.

65. Кирикова, А.А. Вопросы влияния инновационных средств интернет-коммуникации на правовую культуру и мировоззрение современной молодежи / А.А. Кирикова, Н.Е. Ерёменко // Территория права: сборник научных статей. – 2018. – Вып. 2. – С. 128-129.

66. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность: учебник / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильникова. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.

67. Кислая, И.Г. Підходи до формування інформаційної компетентності вчителя загальноосвітнього навчального закладу / И.Г. Кислая // Інформаційні технології в освіті. – 2008. – № 2.

68. Клімушин, П.С. Кваліфікаційні вимоги інформаційної компетентності державних службовців / П.С. Клімушин // Теорія та практика державного управління. – 2011. – Вип. 2 (33).

69. Коровкин, А.Ю. Формирование профессиональной компетентности у курсантов учебных заведений МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Коровкин Алексей Юрьевич. – М., 2011. – 25 с.

70. Кузнецова, Н.В. Ментальные карты как эффективная образовательная технология формирования информационно-правовой компетенции личности / Н.В. Кузнецова, Е.И. Григорьева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 591–598.

71. Кузнецова, Н.В. Формирование информационно-правовой компетенции личности: социально-культурный аспект / Н.В. Кузнецова // Культура и образование. – 2019. – № 4(35). – С. 86–91.

72. Кузнецова, Н.В. Эдьютейнмент как технология формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов / Н.В. Кузнецова // Культура и образование. – 2021. – № 4(43). – С. 106–116.

73. Культура и креативные индустрии // Результаты исследования Агентства Инноваций г. Москвы. – Москва, 2020. – 45 с.

74. Кутузов, А.В. Формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кутузов Александр Викторович. – Орел, 2014. – 217 с.

75. Лапин, Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры / Н.И. Лапин // Социс. – 2000. – № 7. – С. 3–12.

76. Лаптев, А.А. Педагогические условия формирования профессиональных ценностей будущих офицеров Росгвардии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Лаптев Алексей Анатольевич. – Нижний Новгород, 2019. – 180 с.

77. Литвиненко, М.В. Информационное общество, Интернет и образование / М.В. Литвиненко // Информационные войны. – 2011. – № 1. – С. 78–82.

78. Литвиненко, М.В. Мониторинг сформированности профессиональной компетентности специалиста в области информационных технологий / М.В. Литвиненко, Н.И. Рыжова, В.И. Фомин // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 2. – С. 166–175.

79. Литвиненко, М.В. Профессиональная компетентность специалиста в области информационных технологий / М.В. Литвиненко, Н.И. Рыжова, В.И. Фомин // Информатика и образование. – 2007. – № 8. – С. 121–123.

80. Лопанова, Е.В. Теоретические и технологические основания совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Лопанова Елена Валентиновна. – М., 2015. – 368 с.

81. Лущиков, В.А. Жанровые особенности видеоблогов / В.А. Лущиков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2017. – № 12. – С. 57–75.

82. Лущиков, В.А. Жанрово-тематические и языковые особенности видеоблогов / В.А. Лущиков, М.В. Терских // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2018. – Т. 4. – № 14. – С. 57–75.

83. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.

84. Медийно-информационная грамотность в России: дорога в будущее: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Медиа- и информационная грамотность в информационном обществе» (Москва, 24–27 апреля 2013 г.) / сост. Е.И. Кузьмин, И.В. Жилавская, Д.Д. Игнатова, под ред. И.В. Жилавской. – Москва: МЦБС, 2014. – 212 с.

85. Методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения / ГУРЛС МВД России. – М., 2019. – 41 с.

86. Мещеряков, Д.В. Модель формирования профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза /

Д.В. Мещеряков, А.В. Белошицкий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 11(114). – С. 122–129.

87. Миронова, О.И. Формування інформаційної компетентності студентів як умова ефективного здійснення інформаційної діяльності / О.И. Миронова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 17 (204). – С. 169–170.

88. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления / под ред. М.С. Шклярчук, Н.С. Гаркуш. – Москва: РАНХиГС, 2020. – 84 с.

89. Моисеева, Е.В. Развитие правовой компетенции студентов педвуза: учебно-практическое пособие / Е.В. Моисеева, А.Н. Богачев. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – 138 с.

90. Мунавирова, Л.Р. Формирование профессионально-правовой компетенции будущих учителей в процессе проектного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мунавирова Лейсан Ринатовна. – Казань, 2019. – 24 с.

91. Насырова, Н.Х. Изучение свойств обучающихся элементов по программной реализации / Н.Х. Насырова // Исследования по прикладной математике. – Казань: Издательство Казанского университета, 2004. – С. 10–17.

92. Несмеянова, Н.А. Методические подходы к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования (на примере профессиональной деятельности декоративно-прикладной направленности): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Несмеянова Наталья Александровна. – М., 2016. – 148 с.

93. Новые информационные технологии для тебя. Мультимедийные технологии в самообразовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/pedkoleso/>

94. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022): принят Гос. Думой Фе-

дер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53, ч. I, ст. 7598; 2019. – № 25, ст. 3160.

95. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 17 нояб. 2011 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 25 нояб. 2011 г. // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2011. Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 275; Рос. газ. – 2011. – 7 дек.

96. О полиции от 07.02. 2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.12.2021): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 28 янв. 2011: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 02 февр. 2011 г. // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 28.

97. Образовательная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование по должности служащего «Полицейский»», ГУРЛС МВД России. – Москва, 2019. – 170 с.

98. Опарина, Н.А. Театрализация детского досуга / Н.А. Опарина. – М.: Белый ветер, 2013. – 304 с.

99. Павлюк, Р.А. Генезис понятия «информационная компетентность» в контексте непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] / Р.А. Павлюк // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 1.– С. 2. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2014/01/5529>.

100. Панова, Н.Г. Педагогические основы культурно-творческой деятельности в сфере досуга: учебное пособие / Н.Г. Панова. – Москва: МГПУ, 2015. – 71 с.

101. Певцова, Е.А. Принципы государственной молодёжной политики: тенденции и особенности развития / Е.А. Певцова, И.А. Алешкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. – 2020. – № 3. – С. 51–59.

102. Первезенцева, Э.А. Разработка комплекса электронных образовательных ресурсов и его использование для самостоятельной информационной учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Первезенцева Эвелина Александровна. – М., 2013. – 201 с.

103. Петрова, Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353–355.

104. Пимонов, Р.В. Методика компетентностного профиля специалиста / Р.В. Пимонов // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – С. 140–145.

105. Пиндус, В.Я. Особенности формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности / В.Я. Пиндус, Е.И. Григорьева // Сборник научных трудов РГСУ. – М.: ООО «Буки-веди», 2018. – Вып. 4. – С. 91–94.

106. Полат, Е.С. К проблеме эффективности дистанционной формы обучения / Е.С. Полат // Открытое образование. – 2005. – № 3. – С. 71–75.

107. Попов, А.В. Маркетинговые игры. Развлекай и властвуй / А.В. Попов. – Москва: Манн, Иванов, Фербер, 2006. – С. 2.

108. Построение ментальных карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samopoznanie.ru/schools/mentalnye_karty/.

109. Правовой навигатор подростка: методические рекомендации по проведению профилактической квест-игры. – Иркутск: ЦПРК, 2019. – С. 31.

110. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>

111. Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.02.2018 № 50 // Российская газета. – 2013. – 23 февр. – № 50460.

112. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 // Российская газета. – 2018. – 27 июня. – № 51459.

113. Об организации деятельности центра профессиональной подготовки территориального органа МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях: Приказ МВД России от 16.09. 2008 № 806. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

114. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации: от 01.07.2013 № 499] // Российская газета. – 2013. – 28 авг. – № 6166.

115. Прикладная культурология: монография / М.А. Ариарский. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, 2001. – 287 с.

116. Профориентационный нетворкинг: практическое пособие / И.С. Сергеев, Т.Н. Четверикова; под науч. ред. И.С. Сергеева. – Санкт-Петербург: ГБНОУ, 2020. – Вып. 1. – 36 с.

117. Родионов, А.С. Критерии, индикаторы и уровни сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки / А.С. Родионов, Р.В. Пимонов // Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2018. – № 5. – С. 68–72.

118. Родионов, А.С. Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки: автореф. дис. ... кан-

дидата педагогических наук: 13.00.08 / Родионов Анатолий Сергеевич. – Орел, 2020. – 22 с.

119. Рожко, И.В. Воспитание правовой культуры у офицеров подразделений внутренних войск МВД России в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Рожко Илья Вячеславович. – Санкт-Петербург, 2013. – 22 с.

120. Рыжова, Н.И. Актуальные информационно-правовые аспекты стартап-проектной деятельности и компетентности специалиста в области рекламы и связей с общественностью / Н.И. Рыжова // Научные труды Северо-Западного института управления. – 2015. – Т. 6. – № 5 (22). – С. 33–38.

121. Рыжова, Н.И. Информационно-правовая компетентность как основа для развития правовой культуры современного специалиста в условиях глобальной информатизации [Электронный ресурс] / Н.И. Рыжова, Д.А. Соколов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 11. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27481>.

122. Самойленко, О.Б. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза средствами организации самостоятельной работы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Самойленко Олег Борисович. – Орел, 2013. – 223 с.

123. Сапух, Т.В. Применение технологии «эдьютейнмент» в образовательной среде университета / Т.В. Сапух // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 8 (173). – С. 32.

124. Сафронкина, О.В. Особенности собирания следов преступления при расследовании мошенничества в сфере компьютерной информации / О.В. Сафронкина, Г.И. Шабаетова // Право и государство: теория и практика. – 2017. – № 5 (149). – С. 142–144.

125. Селютин, А.А. Эффективное использование образовательного ресурса электронных игр при обучении иностранным языкам / А.А. Селютин, Ал.А. Селютин // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 6 (428). – Вып. 117. – С. 154–160.

126. Семенова, Е.Н. Формирование готовности курсантов военных вузов к информационно-аналитической деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Семенова Елена Николаевна. – Хабаровск, 2019. – 257 с.

127. Семенова, И.Н. Теоретические основы построения современных классификаций методов обучения высшей школы в контексте реализации парадигмального подхода / И.Н. Семенова // Мир науки, культуры и образования. – 2010. – № 4 (23). – С. 68–70.

128. Семилетова, А.Н. Активизация студентов с помощью технологии эдьютейнмент-лекций / А.Н. Семилетова // Sciences of Europe. – 2019. – № 35. – С. 49–50.

129. Серёжникова, Р.К. Компетентностно-деятельный подход в профессионально-педагогическом образовании / Р.К. Серёжникова // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 127–133.

130. Симакова, А.Я. Психологические детерминанты развития индивидуального правосознания и профилактики девиантного поведения личности / А.Я. Симакова, Е.Е. Гаврина // Евразийский союз учёных. – 2015. – № 5 (14). – С. 152–156.

131. Соколов, Д.А. Информационно-правовая компетентность в контексте формирования правовой культуры будущего специалиста в области рекламы и PR / Д.А. Соколов // Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции. – 2012. – С. 299–301.

132. Солдаткин, В.И. Современная государственная образовательная политика: социальные императивы и приоритеты / В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 2010. – 366 с.

133. Солнцев, М.Н. Педагогические условия профилактики подросткового экстремизма в социально-культурной деятельности общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Солнцев Михаил Николаевич. – Казань, 2018. – 197 с.

134. Сорокин, П.А. Человек, цивилизация, общество / П.А. Сорокин. – М., 1992. – С. 543.

135. Стрельцов, Ю.А. Культурология досуга: учебное пособие / Ю.А. Стрельцов. – 2-е изд. – М.: МГУКИ, 2003. – С. 37.

136. Таксономия педагогических целей Б. Блума [Электронный ресурс]. Интернет-энциклопедия Wikipedia. – Режим доступа: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Таксономия_педагогических_целей_Б.Блума.

137. Техника ментальных карт [Электронный ресурс] // Персональный сайт Центр образования № 1296. – Режим доступа: <http://1296.ru/page/365>.

138. Тимохович, А.С. Общественно-государственная подготовка: основы гуманитарных знаний / А.С. Тимохович. – Красноярск, 2009. – 216 с.

139. Тишкова, И.В. Сущность и содержание понятий «компетенция», «информационная компетенция» в контексте государственной программы Российской Федерации «информационное общество» / И.В. Тишкова // Поволжский педагогический поиск. – 2015. – № 3 (13). – С. 44–47.

140. Тихомиров, С.Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тихомиров Сергей Николаевич. – М., 1999. – 257 с.

141. Третьяков, В.С. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе / В.С. Третьяков, В.А. Ларионова // Высшее образование в России. – 2016. – № 7. – С. 35–36.

142. Третьякова, О.В. Правовое образование в сфере рекламной и PR деятельности / О.В. Третьякова // Право и образование. – 2015. – № 11. – С. 46–57.

143. Тришина, С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / С.В. Тришина, А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm.

144. Тряпицына, А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / А.П. Тряпицына, О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова; под общ. ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.

145. Тюрдё, Н.С. Формирование правового сознания у студентов не-юридических вузов [Электронный ресурс] / Н.С. Тюрдё, В.А. Ливенцова. – Режим доступа: http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/PPMB/texts/2008-11/08tnsmnf.pdf

146. Федосов, А.Ю. Свободное программное обеспечение в образовательном процессе как фактор формирования правового и технологического аспектов информационной культуры школьника [Электронный ресурс] / А.Ю. Федосов, М.В. Маркушевич // International Journal of Open Information Technologies. – 2020. – Vol. 8, no. 1. – P. 79–89. – Режим доступа: http://www.makarenko.edu.ru/Publications/Ijoit-1-2020_Fedosov_Markushevich.pdf: 2307-8162.

147. Формирование информационно-правовой компетентности специалистов гуманитарного профиля в условиях информатизации профессиональной подготовки в вузе / В.В. Бух и др. // Педагогическое образование на Алтае. – 2012. – № 1. – С. 198–210.

148. Ходанович, А.И. Информатизация образования как научно-методическая проблема / А.И. Ходанович // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2003. – Т. 3. – № 6. – С. 259–268.

149. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос», 2013. – 73 с.

150. Чукова, Д.И. Модель формирования компетенций специалиста в сфере расследования компьютерных преступлений / Д.И. Чукова, Д.А. Медведев, М.В. Литвиненко // Вопросы кибербезопасности. – 2019. – № 3 (31). – С. 57–60.

151. Шаймарданов, Р.Х. Концептуальные основы личностно-ориентированной технологии педагогического процесса / Р.Х. Шаймарданов // Сборник научных материалов и тезисов первой региональной научной конференции «Знаменские учения». – 2002. – С. 10–20.

152. Построение социокультурного образовательного пространства как условие формирования профессионально-правовой культуры курсантов вузов МВД России /В.В. Шанько.// Перспективы науки. – 2020. – № 5 (128). – С. 177-179.

153. Шанько, В.В. Педагогическая технология формирования профессионально-правовой культуры у будущих сотрудников МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шанько Виктор Викторович. – Невинномысск, 2013. – 183 с.

154. Шарковская, Н.В. Аксиологическая направленность культуротворческих форм активного досуга современного студенчества / Н.В. Шарковская // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – № 1 (81). – С. 142–149.

155. Шарковская, Н.В. Цифровые технологии в организации современной социально-культурной деятельности/ Н.В. Шарковская // Сборник материалов международного форума. – Казань: ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», 2022. – С.152-160.

156. Шарковская, Н.В. Развивающий потенциал интерактивных методов реализации информационно-коммуникационного процесса подготовки кадров социально-культурной деятельности / Н.В. Шарковская. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», 2019. – С. 229–233.

157. Шарковская, Н.В. Социальные функции культурных институций и творческих кластеров / Социально-культурная деятельность в современном гуманитарном дискурсе // Н.В. Шарковская, Н.Н. Ярошенко, К.И. Вайсеро, Л.Е. Востряков и др.; науч. ред. Н.Н. Ярошенко. – М.: МГИК, 2021. – С. 53–61.

158. Шарковская, Н.В. Сущность и специфика понятия «социально-культурная технология»: теоретико-методологический аспект / Н.В. Шарковская // Культура и образование. – 2020. – № 4 (39). – С. 95–105.

159. Шарковская, Н.В. Функции педагогических технологий в отраслевых институтах культурного профиля: деятельностный подход / Н.В. Шарковская // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 6 (98). – С. 106–113.

160. Шишков, А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шишков Андрей Иванович. – М., 2014. – 24 с.

161. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 205 с.

162. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов. // Стандарты и мониторинг образования. – М.: Новая школа, 1999. – С. 15–20.

163. Щелкунов, С.В. О правовой культуре в Российской Федерации: проблемы и пути их разрешения / С.В. Щелкунов // Территория права: сборник научных статей. – 2015. – Вып. 1. – С. 260–261.

164. Ярошенко, Н.Н. Зарубежное досуговедение: между гуманитарной рефлексией и эмпиризмом / Н.Н. Ярошенко // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 5 (97). – С. 122–135.

165. Ярошенко, Н.Н. Индустрия развлечений в пространстве современных культурных практик / Н.Н. Ярошенко // Международный журнал исследований культуры. – 2017. – № 1 (26). – С. 112–122.

166. Ярошенко, Н.Н. Развивающая среда и социально-культурная деятельность в контексте педагогики культуры / Н.Н. Ярошенко // Вестник

МГУКИ. – М.: Московский гос. ун-т культуры и искусства, 2012. – № 6 (50). – С. 130–134.

167. Donovan, R. Principles and Practice of Social Marketing, an International Perspective. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010. – P. 504. Режим доступа: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Principles-and-Practice-of-Social-Marketing-Rob-Donovan-and-Nadine-Henley-2010.pdf>

168. Honey P. & Mumford A. Manual of Learning Styles. Publications. – Режим доступа: <https://expertprogrammanagement.com/2020/10/honey-and-mumford/>

169. Mishra P. Considering Contextual Knowledge: The TACK Diagram Gets an Upgrade [Электронный ресурс] // Journal of Digital Learning in Teacher Education. – 2019. – Режим доступа: <https://punyamishra.com/wp-content/uploads/2019/04/TPACK-upgrade-Mishra-2019.pdf>

170. Okan, Z. Edutainment: Is learning at risk // British Journal of education technology. – 2003. – Vol. 34, no. 4. – P. 257. – Режим доступа: <https://home.csulb.edu/~arezaei/ETEC444/discussion/edutainment.pdf>

171. Puzzle English превращает изучение английского в развлечение. [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/puzzle-english-edutainment/>.

172. Tomas, L., Evans, N., Doyle, T., & Skamp, K. Are First Year Students Ready for a Flipped Classroom? A Case for a Flipped Learning Continuum. [Электронный ресурс] // International Journal of Educational Technology in Higher. – 2019. – Режим доступа: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-019-0135-4>

173. Wang, Ya. Edutainment technology – a new starting point for education development of China [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.fie-conference.org/fie2007/papers/1357.pdf>

Тест на выявление уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов

Уважаемые слушатели!

Вам предлагается тест на выявление уровня сформированности информационно-правовой компетенции, результаты которого позволят усовершенствовать авторский курс по данному направлению для сотрудников правоохранительных органов.

Правильный вариант подчеркнуть или обвести в кружочек.

Дата заполнения анкеты « ___ » _____ 20__ г.

Место работы _____

Ваша должность _____

Ваша специализация _____

Ваш пол _____

Какое образование Вы имеете _____

Ваш возраст _____

1.Имеете ли Вы опыт работы с системой Microsoft?

- а) да;
- б) нет.

2.Сможете ли Вы сохранить исходный файл, но под другим названием, изменив при этом его формат, на определенном носителе?

- а) да;
- б) нет.

3.Смогли бы Вы окончательно удалить файл с компьютера (удалить, копировать, отправить)?

- а) да;
- б) нет.

4.Знаете ли Вы, как создаются новые папки на рабочем столе компьютера?

- а) да;
- б) нет.

5.Знаете ли Вы, как работать с поисковой системой компьютера, Интернета для поиска информации, файлов?

- а) да;
- б) нет.

6.Имеете ли Вы опыт работы с документами приложения MS Office?

- а) да;
- б) нет.

7.Может ли Вы работать с приложением MS Office Excel?

- а) да;
- б) нет.

8.Знаете ли Вы, как создавать слайды, делать презентацию, какая программа при этом используется?

- а) да;
- б) нет.

9.Умеете ли Вы работать с программным обеспечением Adobe Acrobat Reader, масштабированию или изменению размера документов?

- а) да;
- б) нет.

10.Работаете ли Вы с программами WinRar, WinZip?

- а) да;
- б) нет.

11.Пользуетесь ли Вы функцией отдельного диалогового окна при загрузке страницы в сети Интернет?

- а) да;
- б) нет.

12.Работаете ли Вы с браузерами в сети Интернет (Internet Explorer, Google Chrome и др.)?

- а) да;
- б) нет.

13.Применяете ли гиперссылки для работы в сети Интернет?

- а) да;
- б) нет.

14.Знаете ли Вы поисковые системы Интернета?

- а) да;
- б) нет.

15.Знаете ли Вы как скачивать файлы из сети Интернет?

- а) да;
- б) нет.

16.Используете ли Вы электронную почту?

- а) да;
- б) нет.

17.Зарегистрированы ли Вы социальных сетях?

- а) да;
- б) нет.

18. У Вас есть опыт общения и работы на Форуме, в чате?

- а) да;
- б) нет.

19.Знаете ли Вы, как работать в системах управления обучением – Moodle и т.п.?

- а) да;
- б) нет.

20. Какими программами и приложениями видеоконференций Вы пользуетесь?

- а) да (перечислите название приложений) _____;
- б) нет.

21. Знаете ли Вы, как работает технология wiki?

- а) да;
- б) нет.

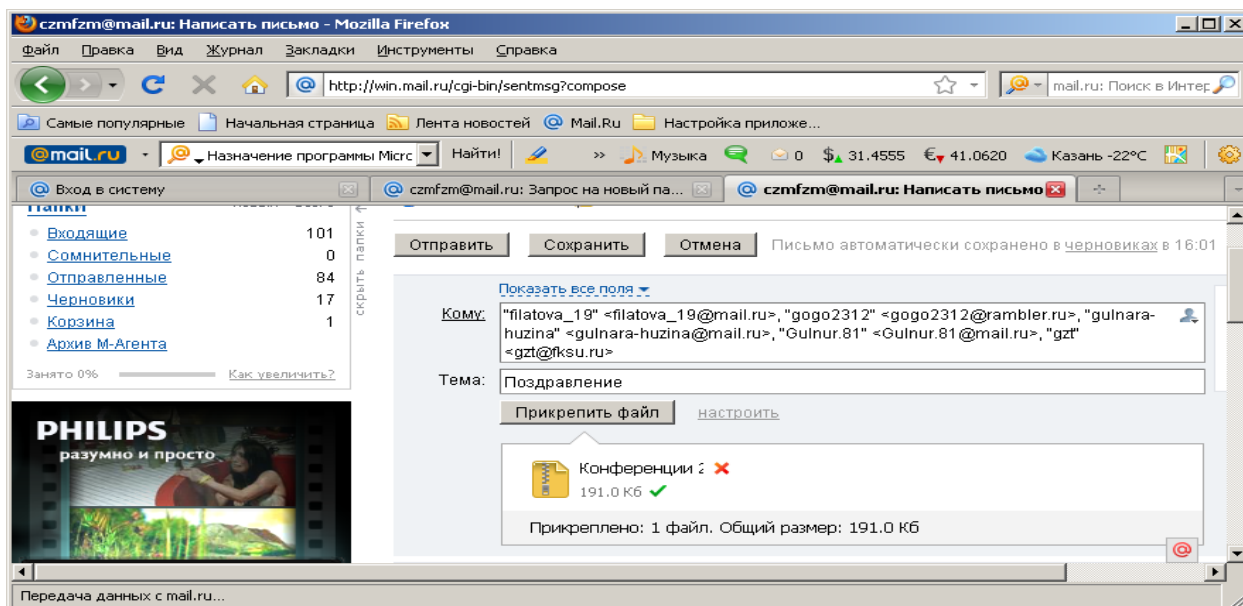
22. Какие из представленных расширений относятся к текстовым файлам:

- а) jpeg;
- б) avi;
- в) doc;
- г) rar;
- д) txt;
- е) exe;
- ж) xls;
- з) html.

23. Какая строка не является адресом почтового ящика?

- а) saveli@mail.ru;
- б) ariya72@yandex.ru;
- в) <http://www.almazovo.ucoz.ru/>.

24. Определите, сколько адресатов получают одновременно прикрепленный файл



- а) 5;
- б) 10;
- в) 7.

25. Знаете ли Вы справочные профессиональные поисковые платформы, содержащие каталог НПА, регламентирующие деятельность сотрудников органов внутренних дел? Если знаете, перечислите их

- а) да (перечислите какие) _____;
- б) нет.

26. Знаете ли Вы, для чего созданы онлайн-тренажеры?

- а) для повышения уровня soft и hard skills;
- б) для проведения вебинаров;
- в) для систематизации справочной нормативно-правовой информации для сотрудников правоохранительных органов.

27. Отметьте вариант ответа, определяющий специфику платформ mindup, personalbraina, comapping, mindgenius, wisemapping, coogle, conceptdraw, popplet:

- а) платформы для создания презентаций;
- б) платформы для создания ментальных карт;
- в) образовательные платформы.

28. Расшифруйте аббревиатуру автоматизированных информационно-поисковых систем для сотрудников правоохранительных органов АИПС _____;

АДИС _____;
АИСИ _____.

29. Знаете ли Вы, как создаются электронные документы?

- а) да;
- б) нет.

30. Сервис видео-конференц-связи МВД России называется?

- а) СВКС-м;
- б) GoogleMeet;
- в) Телемост.

31. Что является основной задачей видео-конференц-связи МВД России?

- а) принятия управленческих решений посредством оперативной связи;
- б) обеспечение обмена электронными сообщениями между сотрудниками органов внутренних дел;
- в) обеспечение оперативной связи сотрудников МВД России.

32. Электронная почта системы ИСОД МВД России обязательно имеет домен mvd.ru?

- а) да;
- б) нет.

33. Разрешены ли подписки на информационные и рекламные рассылки; использование адреса электронной почты при регистрации на сторонних ресурсах при пользовании Сервисом электронной почты системы ИСОД МВД России.

- а) да;
- б) нет.

34. Разрешен ли выход в Интернет с рабочего места, которое подключено к информационным каналам связи?

- а) разрешен;
- б) запрещен.

35. Назовите приказ МВД РФ, регламентирующий работу АРМ:

- а) приказ МВД России от 26.02.2018 № 109 «О порядке подготовки и размещения информации о деятельности МВД РФ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- б) приказ МВД России от 24.12.2015 № 1228 «Об утверждении Правил организации доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- в) приказ МВД России от 26.02.2017 № 100 «О порядке подготовки и размещения информации о деятельности МВД РФ.

36. На одном автоматизированном рабочем месте работают несколько пользователей, как быть в этом случае?

- а) заходит только под личным логином и паролем;
- б) допускается использование чужой учетной записи в случаях, не терпящих отлагательств;
- в) не допускается.

37. Какой максимально допустимый размер файла, прикрепляемого в электронные образы при использовании системы электронного документооборота?

- а) 300 Мб;
- б) 200 Мб;
- в) 500 Мб.

38. Как называется официальный интернет-сайт о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации?

- а) [https:// мвд.рф](https://мвд.рф);
- б) [https:// 50.mvd.ru](https://50.mvd.ru);
- в) <https://government.ru>.

39. Одной из целей профессиональной подготовки является появление у слушателя навыка:

- а) использования компьютерной техники в службе;
- б) использования в профессиональной деятельности справочных систем;
- в) все вышеперечисленное.

40. В библиотеке ЦПП оборудован доступ для слушателей, проходящих обучение:

- а) к справочной системе;
- б) к информационной системе;
- в) к Единой системе ИАО деятельности МВД России, установлено АРМ; доступ к информационно-правовой системе, в том числе к специализированной системе «Юрист».

41. При реализации образовательной программы информационное и методическое обеспечение образовательного процесса:

- а) обеспечивается доступом к программе и методическим материалам;
- б) доступом к образовательной программе профессионального обучения, всем учебно-методическим материалам; расписанию занятий. Пользование профессиональными базами данных. Использование информационно-справочных и поисковых систем;
- в) доступом к информационно-справочным системам.

42. Дайте определение понятию «Электронный документ» –
_____.

43. Дайте определение понятию «Документ в электронном виде» –
_____.

44. Электронный документооборот оперативных, биометрических, экспертно-криминалистических учетов допускается в МВД России:

- а) да;
- б) нет.

45. Доступ к сервису дистанционного обучения (СДО) информационно-аналитического обеспечения (ИАО) деятельности МВД России обеспечивается:

- а) наличием учетной записи пользователя ИАО деятельности МВД России;
- б) никаких данных не требуется, вход осуществляется автоматически;
- в) наличием логина, пароля.

46. Дайте определение программе СТРАС «Юрист-Регион»:

- а) единая система;
- б) система региональных актов «Правовые акты МВД по субъектам»;
- в) единая система, содержащая АИПС «НПА МВД России».

47. Согласно КоАП РФ, является ли основанием для прекращения производства по делу об АП истечение сроков давности?

- а) да;
- б) нет;
- в) в зависимости от субъективной стороны правонарушения.

48. Назначение правоохранительной деятельности:

- а) защита, охрана прав, общества, государства, граждан;
- б) исполнение приказов;
- в) пополнение бюджета.

49. Срок административного задержания:

- а) с момента ограничения свободы;
- б) с момента физического ограничения передвижения лица;
- в) с момента доставления в орган внутренних дел.

50. Сотрудник полиции:

- а) применяет огнестрельное оружие в соответствии с ФЗ РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;
- б) применяет оружие с учетом сложившейся обстановки и своим внутренним убеждением;
- в) применяет оружие с учетом характера правонарушения.

**Кейсы по информационно-правовой подготовке сотрудников
правоохранительных органов**

1.

В МУ МВД России «Балашихинское» обратился гражданин Иванов А.А., который сообщил о совершенном им преступлении – краже золотых сережек у соседки по комнате по адресу: Московская область, д.Туплево, 7. кв.105, мобильного телефона «Нокиа».

Составить протокол явки с повинной.

2.

21 января 2021 г. примерно в 16.00 гражданка Васина О.О. возвращалась домой с работы. На пересечении улиц Звездной и Сосновой к ней подошли двое человек. Один из них, невысокого роста, в темном пуховике с надписью: «Тима», толкнул ее, при этом второй парень, одетый в светлую куртку, схватил ее сумку, снял с головы шапку. В это время прохожий гр. Петров И.И. стал свидетелем данного происшествия. Попытался догнать преступников. Но не успел, заснял на видео только, в какую машину они сели. Он помог Васинной О.О. встать, отвез ее в ОМВД России по Ленинскому городскому округу.

Составить протокол принятия заявления о преступлении.

3.

5 мая 2021 г. в 12 ч. 30 мин. неизвестный мужчина попытался напасть и отобрать служебное оружие у полицейского патрульно-постовой службы сержанта полиции Лунева А.А., который находился на маршруте патрулирования.

Каковы действия сотрудника полиции в данной ситуации?

Как могут быть квалифицированы действия неизвестного мужчины?.

4.

Между членами одной семьи Головиных возник конфликт, переросший в ссору. Муж стал угрожать жене и попытался схватить ее за шею. Жена резала в это время салат, в руках был нож, испугавшись за свою жизнь, она ударила мужа ножом в ногу, причинив телесные повреждения.

Следует ли рассматривать состояние необходимой обороны?

Проанализируйте ситуацию с точки зрения признаков правомерности.

5.

Следователь позвонил своему знакомому участковому уполномоченному полиции и поручил ему срочно произвести обыск в доме Иванова, задержанного за подозрение в совершении преступления. Участковый уполномоченный

полиции (далее – УУП) отказался это сделать, мотивируя своей занятостью.

Оцените действия следователя УУП.

6.

В ОМВД России по району «Кузьминки» поступило обращение гр. Машкова Е.В., зарегистрированное за входящим номером № 3/209705554433 от 11.02.2020 с жалобой на постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ранее поданному обращению. Данное обращение уполномоченным руководителем отписано головному исполнителю старшему участковому уполномоченному полиции майору полиции И.А. Иванову. В установленный срок проведения проверки по обращению старший УУП майор полиции И.А. Иванов проверку по обращению не исполнил, так как им были направлены запросы в различные инстанции, необходимые для проведения проверки по обращению гр. Машкова Е.В.

В какой срок старший участковый полиции майор полиции И.А. Иванов должен был провести проверку по обращению гр. Машкова Е.В.?

Какое организационное решение должно было быть им принято, если в установленный срок проведения проверки по обращению гр. Машкова Е.В. решение не принято?

7.

Ответственный за хранение вещественных доказательств лейтенант полиции Иванов М.Н. получил от следователя капитана юстиции Басклеева А.А. коробку, в которой было упаковано 5 бутылок водки и наградные часы. При принятии вещественных доказательств, Иванов М.Н. не проверил целостность упаковки и не сверил количество вещественных доказательств, перечисленных в постановлении о признании вещественными доказательствами, со сведениями, указанными на бирке коробки. Иванов М.Н., поверив на слово, вписал предметы в книгу учета. Во время инспекторской проверки была проверена комната хранения вещественных доказательств и выявлено нарушение, а именно коробка была повреждена, а перечень вещественных доказательств не совпадал с записью в книге учета.

Какие нарушения допустил лейтенант полиции Иванов М.Н.?

8.

Мужчиной, личность которого не известна, изнасилована Иванова И.И. В совершении данного преступления подозревается Петров Ю.Ю. У Петрова Ю.Ю. при обыске были изъяты следующие предметы: черная толстовка, джинсы, нательное белье.

Какую экспертизу необходимо назначить и какие вопросы поставить перед экспертом?

9.

Герасимов Г.А. обвиняется в совершении преступления по ч.1 ст.105 УК РФ «Убийство» и находится в настоящее время под стражей. При осуществлении перевозки его из изолятора временного содержания ОМВД России по Калиновскому г. о. Московской области в следственный изолятор при посадке в машину освободился от конвоя и стал убежать. Сержант полиции Смирнов А.В., преследуя Петрова, предупредил: «Стой, стрелять буду!», – но Герасимов Г.А. проигнорировал окрик, быстрее побежал, тогда сотрудник ОВД произвел выстрел в ногу, ранив его, Герасимов Г.А. упал.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения правомерности.

10.

10 января 2021 г. в 16:00 к сотрудникам патрульно-постовой службы ОМВД России по г.о. Калининский Петрову А.К. и Иванову И.И., которые находились на маршруте патрулирования № 2, обратилась гр. Петрова А.А. и рассказала, что в городском лесу неизвестный мужчина стреляет по банкам-мишеням из ружья. Выехав на место происшествия, сотрудники полиции увидели мужчину в состоянии опьянения, который держит ружье.

Назовите меры личной безопасности, которые должны быть соблюдены в данной ситуации.

Перечислите тактические действия сотрудников полиции.

11.

Гражданин Котляр И.П., проживающий: г. Москва, пер. Балтийский, д. 7, приобрел билеты по загранпаспорту для вылета в г. Норильск. При входе в аэропорт сотрудники транспортной полиции потребовали его предъявить внутренний паспорт гражданина РФ, объяснив, что он не может передвигаться по территории России с загранпаспортом.

Правомерны ли требования сотрудника полиции? Дайте ответ со ссылкой на законодательство?

12.

Гр. Иванов А.В. выгуливал свою собаку породы питбультерьер без намордника, спустив с поводка. Собака вела себя агрессивно, подбегала к окружающим людям, громко лаяла. Подбежав к мужчине, она его укусила. Сотрудник ОВД РФ сержант полиции Сидоров П.С. сделал замечание хозяину собаки, потребовал удалить собаку из жилой зоны, надеть намордник и поводок.

Но гр. Иванов А.В. не выполнил законные требования сотрудника ОВД РФ и дал команду собаке напасть на него. Увидев, что животное пытается схватить его за голову, сотрудник ОВД РФ сержант полиции Сидоров П.С. застрелил животное из своего табельного оружия.

Правомерно ли применение огнестрельного оружия в данной ситуации?

13.

Гражданин Рожнев В.И. обратился в дежурную часть ОМВД России по Ленинскому городскому округу, сообщил, что у него похитили чемодан, в котором находились документы, крупная сумма денег, банковские карты в количестве трех штук. Факт кражи гражданин заметил на территории, которую обслуживает УМВД России по Краснознаменскому городскому округу.

Оперативный дежурный дежурной части ОМВД России по Ленинскому городскому округу лейтенант полиции Makeев С.С. отказался принимать заявление о преступлении, ссылаясь на принцип территориальности.

Правомерно ли поступил оперативный дежурный дежурной части ОМВД России по Ленинскому городскому округу лейтенант полиции Makeев С.С.?

14.

В дежурную часть ОМВД России по Ленинскому городскому округу обратился 34-летний гражданин Любавин В.П. Потерпевший пояснил, что 21 июня 2021 г. в 18 ч. 00 мин. он возвращался домой, следуя на велосипеде на Октябрьской улице. Злоумышленник окликнул его, и в момент, когда заявитель остановился, брызнул ему в лицо содержимое аэрозольного баллончика с раздражающим веществом, а затем похитил личный велосипед.

Какие должны быть действия оперативного дежурного Дежурной части ОМВД России по Ленинскому городскому округу?

15.

В дежурную часть обратился неизвестный мужчина, пояснивший, что не может открыть сейф, находящийся в собственной квартире. При этом вел себя неадекватно, употребление алкоголя, наркотиков и психотропных веществ отрицал.

Предложите свой вариант действий в данной ситуации.

16.

В дежурную часть обратился неизвестный мужчина, пояснивший, что примерно полчаса назад он подвозил на своей автомашине «ВАЗ» неизвестного ему пассажира, который в районе поселка Кленово под угрозой ножа, высадил его из машины и уехал в сторону поселка Кленово. Место совершения преступления территориально обслуживается другим ОВД.

Предложите свой вариант действий в данной ситуации.

17.

На улице Шоссейной к старшему наряду патрульно-постовой службы ОМВД России по Ленинскому городскому округу обратилась гражданка Петрова Р.И, которая сообщила, что пять минут назад трое неизвестных ей мужчин ударили ее в живот и в голову, вырвав из рук сумку с документами и пакеты с продуктами, убежали в сторону ТЦ «Лента».

Как должны поступить сотрудники полиции?

18.

Сотрудник полиции ОМВД России по Клинскому городскому округу капитан полиции Петрова Л.Н. осуществляла охрану общественного порядка 01 июня 2021 г. в связи с проведением на площади г. Клина Московской области мероприятий, посвященных Международному Дню защиты детей. В 12 ч. 00 мин. сотрудник полиции ОМВД России по Клинскому городскому округу капитан полиции Петрова Л.Н. обнаружила мальчика примерно 5 лет, который плакал из-за того, что потерял родителей. Мальчик рассказал, что пришёл на праздник вместе с мамой и папой, более пояснить ничего не мог.

Как должен поступить сотрудник полиции ОМВД России по Клинскому городскому округу капитан полиции Петрова Л.Н.?

19.

Сотрудник МУ МВД России «Балашихинское» капитан полиции Козлов А.И. в темное время суток зашел в подъезд дома. Открыв дверь квартиры, он почувствовал, что его схватили за голову и шею, начали душить.

Испытывая затруднение при попытке освободиться, понимая, что не может справиться с напавшим, сотрудник МУ МВД России «Балашихинское» капитан полиции Козлов А.И. достал пистолет и произвел выстрел. Как выяснилось, раненым был Иванов В.И., который уже привлекался к уголовной ответственности.

Правомерно ли применение огнестрельного оружия в данной ситуации?

20.

14 июля 2021 г. в 18:00 наряд патрульно-постовой службы полиции ОМВД России по Калиновскому городскому округу в составе двух сотрудников прибыл к месту вооруженного нападения преступников на кассира завода «Сталь». Прибывшие сотрудники собрали стреляные гильзы, открыли и осмотрели сумку, оставленную нападавшими, скрывшимися с места происшествия. После этого старший наряда сообщил в дежурную часть ОМВД России по Калиновскому району и наряд остался на месте дожидаться прибытия следственно-оперативной группы.

Перечислите тактические действия сотрудника полиции в подобной ситуации.

Веб-квест «Правовой инсайт»

Серия проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых применяются специализированные информационные ресурсы, в том числе Интернет, а также ресурсы информационного модуля информальной образовательной среды, которая была специально разработана для реализации авторской программы «Правовая диджитализация».

Цель – закрепление теоретических знаний слушателей по вопросам применения нормативно-правовых актов в сфере правоохранительной деятельности, выработка умений анализировать правовые нормы, формирование практических навыков информационно-правового взаимодействия, а также чувства справедливости, законопослушности и личной ответственности.

Виртуальные персонажи: сотрудники полиции, потерпевшие, правонарушители, свидетели.

В веб-квесте представлен каталог, где можно выбрать специализацию сотрудника полиции.

Виды заданий для веб-квеста «Правовой инсайт»:

- аналитическая задача – поиск и систематизация правовой информации;
- оценка – обоснование правовых действий;
- on-line опрос виртуальных персонажей.

Станции:

Станция «Происшествие»

Необходимо, составить протокол осмотра места происшествия, осуществить опрос «потерпевшего», «свидетелей» и внести данные в интерактивную форму.

Максимальное количество баллов – 50.

Веб-ресурсы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп.).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.).
3. Приказ МВД России от 12.09.2013 N 707 (ред. от 01.12.2016) «Об утверждении Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2013 N 30957).

4. Приказ МВД России от 29.08.2014 N 736 (ред. от 09.10.2019) «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2014 N 34570).

5. Ищенко Е.П. Криминалистика в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.П. Ищенко. – М.: Проспект, 2016.

6. Административная деятельность ОВД: учебник для вузов / под редакцией М. В. Костенникова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

7. Криминалистика: учебник (Гриф УМО по юрид. образованию) / Е.Р. Россинская. – М.: Инфра-м, 2017.

Станция «Профайлинг»

Составить фоторобот и психологический портрет преступника, используя программу («Опознание»).

Максимальное количество баллов – 50.

Веб-ресурсы:

1. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2022.

2. Психологическая подготовка сотрудников полиции: учебное пособие / В.Л. Цветков. – М.: ГУРЛС МВД России, 2019.

3. Психологическая подготовка сотрудников полиции: учебное пособие / В.Л. Цветков, А.Ю. Федотов, Т.А. Хрусталева, Ю.В. Николаева, Е.В. Скворцова. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018.

4. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2018.

5. Криминалистика: учебник для бакалавров и специалистов / отв. ред. Е.П. Ищенко. – Москва: Проспект, 2020.

6. Совершенствование системы криминалистического описания объектов: справочник / под ред. В.В. Бушуева. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021.

7. Совершенствование компетентностного подхода в практике портретных экспертиз и исследований: научно-методическое пособие / под ред. А.М. Зининой. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021.

Станция «Квалификация»

Если фоторобот и психологический портрет составлены верно, то активируется форма со статьями правонарушений, из которых надо выбрать вид деяния.

Максимальное количество баллов – 50.

Веб-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп.).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп.).

5. Административное право: практикум/ Л.С. Булгакова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2020. – 44 с.

6. Квалификация преступлений: теория и практика: учеб. пособие / В. Л. Андреев, Н. Ш. Козаев. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020.

7. Преступление и состав преступления как основополагающие категории уголовного права: учебное пособие / О.В. Ермакова, И.В. Ботвин, О.Н. Штаб, Л.Я. Тарасова и др. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2019.

Станция «Социально-правовой этикет»

Если вид правонарушения указан верно, то активируется следующая форма, в которую заносятся результаты допроса персонажа «нарушитель», при этом «нарушитель» может своими действиями спровоцировать «полицейского», а «полицейский» должен согласно нормативно-правовым актам регламентировать свои действия.

Максимальное количество баллов – 50.

Веб-ресурсы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп.).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 N 59-ФЗ (с изм. и доп.).

5. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (с изм. и доп.).

6. Криминалистика: учебник для бакалавров и специалистов / отв. ред. Е.П. Ищенко. – Москва: Проспект, 2020.

7. Совершенствование системы криминалистического описания объектов: справочник / под ред. В.В. Бушуева. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021.

Станция «Диджитал»

Используя облачные технологии как разновидность информационных технологий, создать аккаунт для хранения рабочих файлов на удаленных серверах при помощи специализированных программ для сотрудников правоохранительных органов.

Максимальное количество баллов – 50.

Завершение веб-квеста: после прохождения каждой станции веб-квеста участник получает соответствующие баллы (максимальная сумма баллов – 200).

Результаты автоматически заносятся в интерактивную форму, где и составляется рейтинг участников по итогам прохождения веб-квеста.

Статистический критерий Хи-квадрат Пирсона

Расчет производился в программе IBM SPSS.С использованием статистического критерия *Хи-квадрат* Пирсона возможна проверка нескольких вариантов гипотез – выбор осуществляется в зависимости от стоящей перед исследователем задачи.

В зависимости от значения критерия χ^2 гипотеза H_0 может приниматься либо отвергаться:

- $\chi^2_{1} < \chi^2 < \chi^2_{2}$ гипотеза H_0 выполняется.
- $\chi^2 \leq \chi^2_{1}$ – попадает в левый «хвост» распределения.

Следовательно, теоретические и практические значения очень близки, т.к. выборка распределена слишком равномерно, но гипотеза H_0 выполняется

– $\chi^2 \geq \chi^2_{2}$ – попадает в правый «хвост» распределения, гипотеза H_0 отвергается.

Расчет критерия Хи-квадрат был произведен для двух пар переменных. Рассчитаны отношения переменных КГ-1 и КГ-2, чтобы определить среднее расстояние между уровнем информационно-правовой компетенции до и после эксперимента. Значение Хи-квадрат Пирсона составляет 1530 при 1628 степеней свободы и 0,96 асимптотической значимости. Так как значение Хи-квадрат меньше количества степеней свободы, то о существенном расстоянии данных переменных КГ-1 и КГ-2 говорить невозможно. Между ними преобладают случайные отличия, линейная связь не подтверждается. Такие значения говорят об отсутствии тенденции к увеличению уровня информационно-правовой компетенции в контрольной группе после проведения эксперимента.

Расчет критерия Хи-квадрат для отношения переменных ЭГ-1 и ЭГ-2 дал совсем иные результаты. Значение Хи-квадрат Пирсона для них составляет 2222 при 1428 степеней свободы и 0,001 асимптотической значимости. Значение Хи-квадрат существенно больше количества степеней свободы. С

высокой вероятностью можно говорить об устойчивой линейной зависимости переменных ЭГ-1 и ЭГ-2. Данные говорят об устойчивой тенденции к росту уровня информационно-правовой компетенции в экспериментальной группе после проведения эксперимента.

**Коэффициент корреляции Стьюдента (Т-тест)
для бинарных переменных**

Расчет производился в программе IBM SPSS.

Процедура Т-критерия для независимых выборок сравнивает средние значения для двух групп наблюдений и автоматизирует вычисление размера эффекта *t*-критерия.

Для этого критерия должны быть случайным образом приписаны две группы, чтобы любое различие в отклике определялось рассматриваемым воздействием.

С целью выяснения величины уровня роста информационно-правовой компетенции в экспериментальной относительно контрольной группе для пар переменных КГ-1 – КГ-2 и ЭГ-1 – ЭГ-2 был рассчитан коэффициент корреляции Стьюдента (Т-тест). Его значение для пары КГ-1 – КГ-2 составляет 0,03, среднее значение отклонения КГ-1 от КГ-2 – 2,256 при среднеквадратичной ошибке 3,237.

Таким образом, хотя в среднем в КГ-2 результаты теста были лучше на 2,25 %, слишком большая дисперсия не позволяет говорить об устойчивой зависимости, нулевая гипотеза подтверждается.

Для пары ЭГ-1 – ЭГ-2 коэффициент корреляции составляет 0,77, среднее значение отклонения ЭГ-1 от ЭГ-2 – 9,401 при среднеквадратичной ошибке 0,996.