

На правах рукописи



**КУЗНЕЦОВА Наталия Владимировна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ЦЕНТРАХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
**Захарова Марина Александровна**

**Официальные оппоненты:** **Скляренко Инна Сергеевна,**  
доктор педагогических наук, доцент  
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД  
России», профессор кафедры психологии,  
педагогике и организации работы с кадрами

**Светличный Евгений Григорьевич,**  
кандидат педагогических наук,  
Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский  
университет МВД России» (г. Симферополь),  
преподаватель кафедры тактико-специальной и  
огневой подготовки

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»

Защита диссертации состоится «27» июня 2023 г. в 12.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.084.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, ауд.301.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28 и на сайте ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» <https://elsu.ru/dissovet2022/ods99208402/defence/326>

Автореферат разослан «\_\_\_» мая 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Е.Н. Герасимова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** определена тем, что в процессе активного развития законодательной и правовой сферы жизнедеятельности возникает необходимость изменения системы профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, а внедрение цифровых информационных технологий в деятельность правоохранительных органов является обязательным условием их успешного функционирования.

На основании положений Конституции Российской Федерации, Федеральных законов от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Указа Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» актуальной является задача подготовки сотрудников правоохранительных органов, владеющих новыми технологиями работы с различными программно-техническими комплексами и способных обрабатывать большое количество информации, на основе применения специализированных Интернет-ресурсов осуществлять взаимодействие с коллегами.

В настоящее время ключевыми навыками современных сотрудников правоохранительных органов являются: грамотное применение нормативно-правовой базы; противодействие и профилактика преступности, ведение специализированных баз данных и работа с ними; выстраивание сетевого взаимодействия, командной работы и взаимодействия с гражданским населением, цифровые навыки, что в совокупности, обуславливает развитие информационно-правовой компетенции.

В соответствии с комплексом мероприятий по совершенствованию подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации на 2022 – 2023 годы, утвержденным Министром внутренних дел генералом полиции В.А. Колокольцевым 20 декабря 2021 г., перед Министерством внутренних дел Российской Федерации стоит цель по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел, обеспечению их высококвалифицированными специалистами, обладающими необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. Особую важность в условиях информатизации образовательного процесса получает развитие обучения, которое обеспечивает формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, являющейся одним из показателей их квалификации. Таким образом, подготовка современных специалистов является одной из приоритетных задач для правоохранительных органов. Для реализации поставленной задачи необходимо выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование информационно-правовой компетенции у сотрудников правоохранительных органов, в том числе в центрах профессиональной подготовки.

**Степень научной разработанности проблемы.** Ключевые понятия профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов –

«компетенция» и «компетентность» – рассмотрены в исследованиях российских ученых В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, Н.Ф. Ефремовой, И.А. Зимней, А.П. Тряпицыной, С.Е. Шишова и др.

Потенциал компетентностно-деятельностного подхода в разработке образовательного пространства, направленного на профессиональную самоактуализацию, организацию профессионального взаимодействия отражен в работах К.Э. Агакишиевой, А.В. Ващенко, Л.В. Долманюк А.П. Жижко, А.П. Зятьевой, Д.В. Мещерякова, Р.В. Пимонова, Р.К. Сережниковой, А.С. Тимохович, Р.Х. Шаймарданова и др.

Генезис информационной компетенции в аспекте мотивированной потребности к получению знаний, умений и навыков в сфере технических программных и информационных продуктов раскрыт в исследованиях Е.И. Машбиц, Н.Х. Насырова, А.В. Хуторского.

Изучению эффективности применения информационных технологий при обеспечении процесса обучения посвящены работы В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, Е.С. Полат, Е.Г. Светличного, И.С. Склярченко, В.И. Солдаткина.

Вопросам применения технологий эдьютейнмента в контексте проектирования образовательной среды вузов посвящены работы О.О. Дьяконовой, О.М. Железняковой, А.Н. Семилетовой и др.

Формированию профессионально-правовой культуры сотрудников правоохранительных органов посвящены работы П.А. Афиногенова, А.А. Лаптева, О.И. Еремеева и др. Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации представлены в работах М.В. Гирской, Ю.И. Дутова, И.В. Рожко, В.В. Шанько и др.

Феномен информационно-правовой компетенции с учетом потребности получения знаний в сфере информатики и права рассмотрен В.В. Бух, К.Г. Каюмовой, Е.А. Певцовой, Н.И. Рыжовой и др.

Вопросы организации внеаудиторной деятельности обучающихся на основе современных образовательных и социально-культурных технологий рассмотрены в работах Е.И. Григорьевой, Т.Г. Киселевой, Н.Н. Ярошенко и др.

Вместе с тем недостаточное внимание в исследованиях уделено системному изучению процесса формирования информационно-правовой компетенции с позиций методологии и технологии профессионального образования, что обусловлено рядом **противоречий**:

– между потребностью современного общества в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов, владеющих инновационными информационно-правовыми технологиями, и недостаточной разработанностью научно-обоснованных педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции в процессе обучения;

– между объективной необходимостью модернизации процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на основе компетентностно-деятельностного подхода и недостаточным его теоретическим обоснованием, методическим обеспечением;

– между недостаточной разработанностью педагогических технологий, направленных на формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, где ведущим принципом выступает принцип самоорганизации, и потребностью в организации эффективной системы обучения, базирующейся на применении современных педагогических практик их информационно-правовой подготовки.

Указанные противоречия позволили выделить **проблему** исследования, связанную с научным осмыслением сущности и специфики, теоретических основ и условий эффективности процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Таким образом, значительная потребность в разработке путей решения обозначенной проблемы предопределила выбор темы научной работы – «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки».

**Цель исследования:** выявление, обоснование и реализация педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

**Объект исследования** – процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в условиях профессионального обучения.

**Предмет исследования** – совокупность педагогических условий, обеспечивающих формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов будет эффективным, если:

– научно обоснована теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, базирующаяся на концептуальных идеях компетентностно-деятельностного подхода;

– спроектирована вариативная информальная образовательная информационно-правовая среда, базирующаяся на технологиях Flipped mastery learning, позволяющая максимально индивидуализировать и осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки;

– разработаны коллаборативные форматы обучения, в которые вовлечены слушатели различных курсов, уровней подготовки, сотрудники различных подразделений МВД России и преподаватели, позволяющие решать пересекающиеся и профессионально значимые задачи;

– применены современные педагогические технологии, направленные на стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов.

### **Задачи исследования:**

1. Выявить сущность понятия «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов» и обосновать специфику компетентностно-деятельностного подхода, обеспечивающего создание условий для формирования информационно-правовой активности личности.

2. Разработать теоретическую модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

3. Выявить и апробировать педагогические условия, способствующие успешному функционированию модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

### **Методологическую основу исследования составляют:**

– компетентностно-деятельностный подход (Е.Н. Буклин, А.В. Ващенко, А.П. Жижко, А.П. Зятева и др.), позволяющий педагогически обосновать процесс формирования информационно-правовой компетенции и предполагающий единство организационно-технологического обеспечения процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в процессе их деятельности, что позволяет выстроить продуктивную систему профессионального обучения;

– компетентностный подход к процессу организации профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.);

– технологический подход к организации информальной информационно-правовой среды (М.Е. Бершадский, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, М.М. Левина, В.М. Монахов, М.И. Махмутов, Ю.О. Овакимян, А.Я. Савельев и др., а также зарубежных исследователей (Дж. Блок, Б. Блум, Г. Гейс, Р. Мейджер и др.);

– социально-культурный подход (М.А. Ариарский, Е.И. Григорьева, Г.И. Грибкова, Г.В. Ганьшина, Н.Г. Панова, Н.А. Опарина, Н.В. Шарковская, Н.Н. Ярошенко и др.), позволяющий реализовать процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов с точки зрения обеспечения их профессиональной подготовки с учетом средств, форм, методов и принципов социально-культурной деятельности, тем самым расширяя возможности использования не только образовательного процесса, но и внеаудиторных форм работы с обучающимися.

### **Теоретическую базу исследования составили:**

– теоретико-методологические основы педагогических исследований (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, Е.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин и др.);

– вопросы в области моделирования учебного процесса (Н.Н. Авдеева, Ю.В. Васильев, А.А. Вербицкий, Г.А. Доррер, И.А. Зимняя, В.М. Карнаухов, И.С. Коновалова, И.Ю. Мамонтова, Е.С. Полат, В.А. Снегирев и др.);

– положения в области педагогики, в которых раскрыты вопросы компетентностного подхода (С.В. Архипова, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.В. Коваленко, И.В. Ратова, А.В. Самарский, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, О.В. Шалимова и др.);

– концепции обучения и воспитания сотрудников правоохранительных органов, сотрудников силовых структур в образовательных организациях (О.Ю. Акулов, Ю.А. Дудкин, К.В. Исаева, А.Д. Лопуха, С.С. Панарина, Ю.Н. Русскова, И.С. Складенко, В.А. Чебатарев и др.);

– работы, посвященные современным инновационным технологиям обучения (А.А. Вербицкий, В.М. Гребенникова, В.Н. Карташова, В.Ю. Комисаров, О.А. Мосина, Н.Х. Насырова, О.М. Овчинников, Е.Ю. Руденко, М.А. Сабирова, М.В. Сидорова, И.С. Складенко, С.А. Хазова, А.В. Хуторской и др.);

– положения, касающиеся применения информационных технологий и цифровизации в обучении (Э.В. Байрамова, С. А. Бакленева, С.В. Баскаков, М.Е. Вайндорф-Сысоева, О.Е. Дорохова, М.А. Захарова, В.Н. Мезинов, Н.Н. Новикова, О.М. Овчинников, Л.Г. Пак, Н.М. Сажина, Е.Г. Светличный, О.А. Ус, С.В. Щербатых и др.);

– технологии социально-культурной сферы, используемые в процессе внеаудиторной деятельности, направленные на формирование информационно-правовой компетенции (Е.И. Григорьева, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, В.С. Остапенко, Ю.А. Стрельцов, Н.В. Шарковская, Н.Н. Ярошенко, и др.).

**Методы исследования:** теоретические (анализ, компаративный анализ, обобщение, конкретизация, синтез, моделирование); эмпирические (педагогическая диагностика: наблюдение, анкетирование, тестирование), эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования), математические (анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия Хи-квадрат Пирсона, метод определения коэффициента корреляции Стьюдента (Т-тест)).

**Опытно-экспериментальная база исследования:** Центр профессиональной подготовки имени Героя России майора милиции Валерия Анатольевича Тинькова Главного Управления МВД России по Московской области, сокращенное название – ЦПП ГУ МВД России по Московской области (г. Видное - 2).

**Организация и этапы диссертационного исследования.** Исследование проводилось в период с 2018 по 2022 год и включало в себя три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе исследования – *констатирующей части эксперимента* (с 2018 по 2019 гг.), проводилась теоретическая интерпретация ключевых понятий исследования, проводился анализ статистических данных эффективности процесса информационно-правовой подготовки сотрудников правоохранительных органов; обоснование научной проблемы, изучение концептуальных подходов по формированию информационно-правовой компетенции личности, обработка результатов тестирования слушателей на предмет определения уровня сформированности их информационно-правовой компетенции; определение ак-

туальных среди слушателей технологий, средств, форм и методов формирования информационно-правовой компетенции в условиях специально созданной образовательной среды ЦПП ГУ МВД России по Московской области (г. Видное - 2), (далее – «ЦПП», «Центр», «центр профессиональной подготовки»). Разработана теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

На протяжении второго этапа (с 2019 по 2020 гг.) *формирующая часть эксперимента* осуществлялась с применением разработанных педагогических условий, нацеленных на повышение уровня сформированности информационно-правовой компетенции среди участников экспериментальных групп. В нем приняло участие 365 респондентов, из них 144 сотрудника подразделений специального назначения Росгвардии, проходящих профессиональное обучение по образовательной программе «Профессиональная подготовка сотрудника подразделений специального назначения территориальных органов Росгвардии по должности служащего "Полицейский"» (далее – ОП ПО Росгвардии); 104 сотрудника полиции, проходящих обучение по образовательной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего "Полицейский"» (далее – ОП ПО РИМНС); 107 сотрудников полиции, проходящих обучение по образовательной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего "Полицейский"» (далее – ОП ПО СИСНС (не юр.)), а также 10 экспертов, включая 6 сотрудников учебного отдела и 4 преподавателя правовых дисциплин, ориентированных на выявление уровней сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

В экспериментальные группы вошел 101 слушатель, проходящий профессиональную подготовку по ОП ПО РИМНС – 50 слушателей (ЭГ-1) и 51 слушатель по ОП ПО СИСНС (не юр.) – (ЭГ-2) в ЦПП.

В контрольные группы вошли – 110 слушателей: 54 сотрудника, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО РИМНС – (КГ-1) и 56 сотрудников, проходящих профессиональную подготовку по ОП ПО СИСНС (не юр.) – (КГ-2).

В течение третьего этапа – 2020 – 2022 гг. – осуществлена *контрольная часть эксперимента*, которая включала в себя анализ, систематизацию и статистическую обработку полученных эмпирических данных, были сформулированы ключевые выводы.

**Научная новизна результатов исследования** заключается в том, что:

– уточнена сущность понятия «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов» и обоснована специфика компе-



тентностно-деятельностного подхода, обеспечивающего создание условий для формирования информационно-правовой активности личности;

– разработана и апробирована модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, определенная *целевым, функционально-содержательным, оценочно-результативным* компонентами и педагогическими условиями ее функционирования;

– выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие успешному функционированию модели по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки (проектирование вариативной информальной образовательной информационно-правовой среды на основе технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования; использование коллаборативного формата обучения; применение современных педагогических технологий; проведение внешней экспертизы);

– разработан критериально-диагностический инструментарий (критерии, уровни и показатели) информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что расширены научные представления о понятии, значении и особенностях процесса формирования информационно-правовой компетенции, а именно:

1) введена в научный оборот систематизированная информация о педагогических закономерностях: а) организация кастомизированного образовательного пространства; б) стимулирование информационно-правовой активности обучающихся на основе применения элементов взаимного инструктирования и педагогической экспертизы; в) формирование профессионального комьюнити в ходе межличностной коммуникации; г) внедрение событийных онлайн и офлайн форматов;

2) уточнены базовые для исследования понятия: «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов», «ключевые навыки современных сотрудников правоохранительных органов»;

3) раскрыты принципы эффективной образовательной системы по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов (культуросообразность, самоорганизация, индивидуализация, дифференциация, иммерсия);

4) создана теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции личности с применением комплексных интерактивных технологий и методов;

5) выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Результаты исследования обладают общепедагогическим характером, могут быть использованы при разработке программ для образовательных органи-

заций и подразделений, а также в системе профессиональной подготовки кадров МВД России.

**Практическая значимость результатов исследования**, полученных автором, заключается в:

– разработке и апробировании критериально-диагностического инструментария формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов по когнитивному, деятельностному, мотивационно-личностному критериям;

– разработке авторской программы «Правовая диджитализация», которая учитывает потребность сотрудников правоохранительных органов в получении необходимых информационно-правовых знаний и базируется на применении инновационных творческих форм обучения: тематических подкастах, информационно-правовых стримах, веб-квестах и др.;

– определении перспектив практического использования модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП, представляющей интерес для преподавательского состава организаций профессионального образования по направлениям подготовки: «Профессиональное обучение», «Педагогическое образование», «Правоохранительная деятельность», «Юриспруденция».

– разработке практических рекомендаций по реализации программы «Правовая диджитализация» для повышения уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на основе их интеграции в специально созданную информальную образовательную среду, где последовательно реализованы модули, отражающие специфику модели формирования информационно-правовой компетенции: информационный модуль, образовательный модуль, проектный модуль.

Материалы исследования могут использоваться в системе профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования сотрудников правоохранительных органов, а также при осуществлении разработки проектов, программ формирования информационно-правовой компетенции.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования подтверждается анализом исследуемой проблемы, использованием эмпирических и теоретических методов научного исследования, комплексным характером опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью выборки, грамотным применением диагностического аппарата, математической обработки экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования отражены в докладах и одобрены на международных, всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях: «Образовательная среда сегодня: теория и практика» (Чебоксары, 2020); «Экономика, прикладная информатика, гуманитарные науки: современные тренды и перспективы развития» (Москва, 2021); «Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел» (Москва, 2021);

«Культура и творчество в современных условиях» (Тамбов, 2022); «Гуманитарные технологии в современном мире», посвященной памяти профессора Оскара Яковлевича Гойхмана (Калининград, 2022); «Актуальные проблемы и современные тренды науки, культуры, искусства в творческом образовании» (Москва, 2022); «Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел» (Москва, 2022); «Вьюновские психолого-педагогические чтения – 2023: Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования» (Воронеж, 2023) и другие.

Результаты диссертационного исследования представлены в 17 научных работах, общим объемом 10,86 п.л., в том числе в 6 статьях, опубликованных в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации для публикации результатов диссертационных исследований.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов – это способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, позволяющих осуществлять квалифицированные правовые действия, выстраивать эффективную коммуникацию и сетевой обмен информацией в профессиональной сфере, а также при работе с гражданами. При этом ключевыми навыками современных сотрудников правоохранительных органов являются: а) базисный комплекс профессиональных навыков (*hard skills*); б) навыки коммуникационного и сетевого взаимодействия, командной работы, взаимодействия с гражданским населением (*soft skills*); в) цифровые навыки (*digital skills*), позволяющие применять инфокоммуникационные технологии, предоставляющие возможность расследовать и раскрывать правонарушения.

2. основополагающим подходом в процессе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП является компетентностно-деятельностный, основной акцент в котором сделан на процессуальной стороне системы обучения, позволяющей сотрудникам осваивать специализированную информацию, адаптироваться к изменяющимся условиям, самостоятельно определять пути решения проблем и обеспечивать саморегуляцию информационно-правовых действий. Компетентностно-деятельностный подход представляет собой единство организационно-технологического обеспечения образовательного процесса на основе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в процессе их деятельности. Именно данный подход позволяет выстроить продуктивную систему профессионального обучения.

3. Теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП представляет собой дидактическую систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

– целевой компонент (цель, задачи, методологические подходы и принципы, способствующие повышению уровня сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в условиях центра профессиональной подготовки);

– функционально-содержательный компонент (авторская программа, направленная на создание информальной информационно-правовой образовательной среды ЦПП сотрудников правоохранительных органов на основе применения дифференцированных педагогических технологий);

– оценочно-результативный компонент (критерии и показатели эффективности процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП).

4. Педагогическими условиями, обеспечивающими успешное функционирование модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, являются:

– проектирование вариативной информальной образовательной информационно-правовой среды на основе технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования, позволяющей максимально индивидуализировать обучение, дифференцируя уровни сложности учебных задач в соответствии с уровнем информационно-правовой компетенции обучающегося;

– использование коллаборативного формата обучения, предоставляющего свободу выбора групп и форм неформального взаимодействия для реализации профессионально значимых задач;

– применение современных педагогических технологий, направленных на стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов;

– проведение внешней экспертизы, подразумевающей привлечение экспертов к организации информального образовательного процесса.

**Структура диссертации.** Диссертация включает в себя: введение, две главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы, пять приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность проблемы и темы исследования, анализируется степень научной разработанности проблемы, определяются проблема, объект, предмет, цель, задачи; сформулирована гипотеза, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, излагаются основные положения, выносимые на защиту, отражается апробация и внедрение полученных результатов.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки»** описываются концептуальные подходы к рассмотрению проблемы формирования информационно-

правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, характеризуются приоритетные направления обучения, охарактеризована модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, а также определены педагогические условия, технологии, средства, формы и методы её реализации.

Процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на современном этапе тесно связан с модернизацией системы образования и совершенствованием системы профессиональной подготовки кадров.

Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов позволяет успешно осуществлять служебную деятельность с использованием современных электронных ресурсов, а также инновационных методов и средств работы с информацией с учетом нормативно-правовой базы Российской Федерации. Информационно-правовая компетенция представляет собой способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, позволяющих анализировать, интерпретировать правовую информацию, быстро реагировать и осуществлять квалифицированную служебную деятельность, выстраивать эффективную коммуникацию и сетевой взаимообмен в профессиональной среде и при работе с гражданским населением.

В ходе исследования проведен анализ педагогических практик, позволивший выделить инновационные направления, применяемые субъектами образовательного процесса в работе с учебной, научной, профессиональной информацией в условиях электронной образовательной среды не только в рамках аудиторных занятий, но и в условиях внеаудиторной деятельности. Среди них можно выделить следующие: а) геймификация обучения, представляющая практическое применение игровых методов в неигровых процессах с целью повышения уровня эмоциональной вовлеченности в слушателей в учебный процесс на основе использования игровых ситуаций и сценариев (уровни сложности, награды, статусы, рейтинги и индикаторы выполнения, соревнования между участниками и т.д.), требующих сосредоточенности и быстрой реакции в режиме реального времени; б) диджитализация, то есть применение интеллектуальных помощников и искусственного интеллекта, помогающих выстроить автоматизированный контроль за образовательным процессом, проводить мониторинг посещений очных и дистанционных занятий, а также оценивать качество выполнения практических заданий; в) виртуализация как создание эффекта погружения в практические ситуации, связанные с профессиональной сферой, предполагающие разметку пользовательского интерфейса с помощью специальных маркеров, обеспечивающих дополнительный объем информации в процессе выполнения заданий.

Таким образом, формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов будет наиболее успешным, если в

центрах профессиональной подготовки будет создана вариативная образовательная среда, позволяющая осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов (не только в рамках аудиторных занятий, но и в свободное время), будут применены новейшие интерактивные технологии, средства, формы и методы обучения (имитационные и неимитационные), реализующиеся в системе: «преподаватель – слушатель»; «слушатель – слушатель», «слушатель – интернет-ресурсы – преподаватель»; «слушатель – учебно-методические материалы». При этом наиболее эффективными, согласно результатам проведенного научного исследования, являются интернет-диалоги, вебинары, веб-квесты, компьютерные симуляции, интернет-конференции и т.д.

В данном аспекте компетентностно-деятельностный подход наиболее полно отражает специфику практико-ориентированной педагогической системы обучения, особенностью которого является развитие навыков самоорганизации личности в контексте осознанного выбора форм деятельности, обеспечивающих повышение уровня информационно-правовой активности, проявляющейся в инициативности к освоению профессиональных компетенций.

При этом результативность процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки сопряжена со следующими педагогическими условиями: 1) организацией кастомизированного образовательного пространства, создающего условия для построения индивидуальной траектории по запросу конкретного обучающегося в условиях внеаудиторной деятельности; 2) стимулированием информационно-правовой активности обучающихся на основе применения элементов взаимного инструктирования и педагогической экспертизы; 3) формированием профессионального комьюнити в ходе межличностной коммуникации при решении задач, связанных со служебной деятельностью; 4) внедрением событийных онлайн и офлайн форматов, открывающих перспективы для дальнейшего профессионального и личностного саморазвития.

Для реализации вышеперечисленных условий была разработана модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки и обоснованы условия ее реализации (рисунок 1).

Модель включает *целевой компонент*, учитывающий социальный заказ, цель, задачи формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов; *функционально-содержательный компонент*, в котором акцент сделан на авторской программе «Правовая диджитализация», основанной на применении дифференцированных технологий обучения сотрудников правоохранительных органов, значительно повышающих эффективность процесса формирования их информационно-правовой компетенции в центрах профессиональной подготовки; *оценочно-результативный компонент*, содержащий критерии и показатели освоения информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, отражает ожидаемый результат – повышение уровня информационно-правовой компетенции.

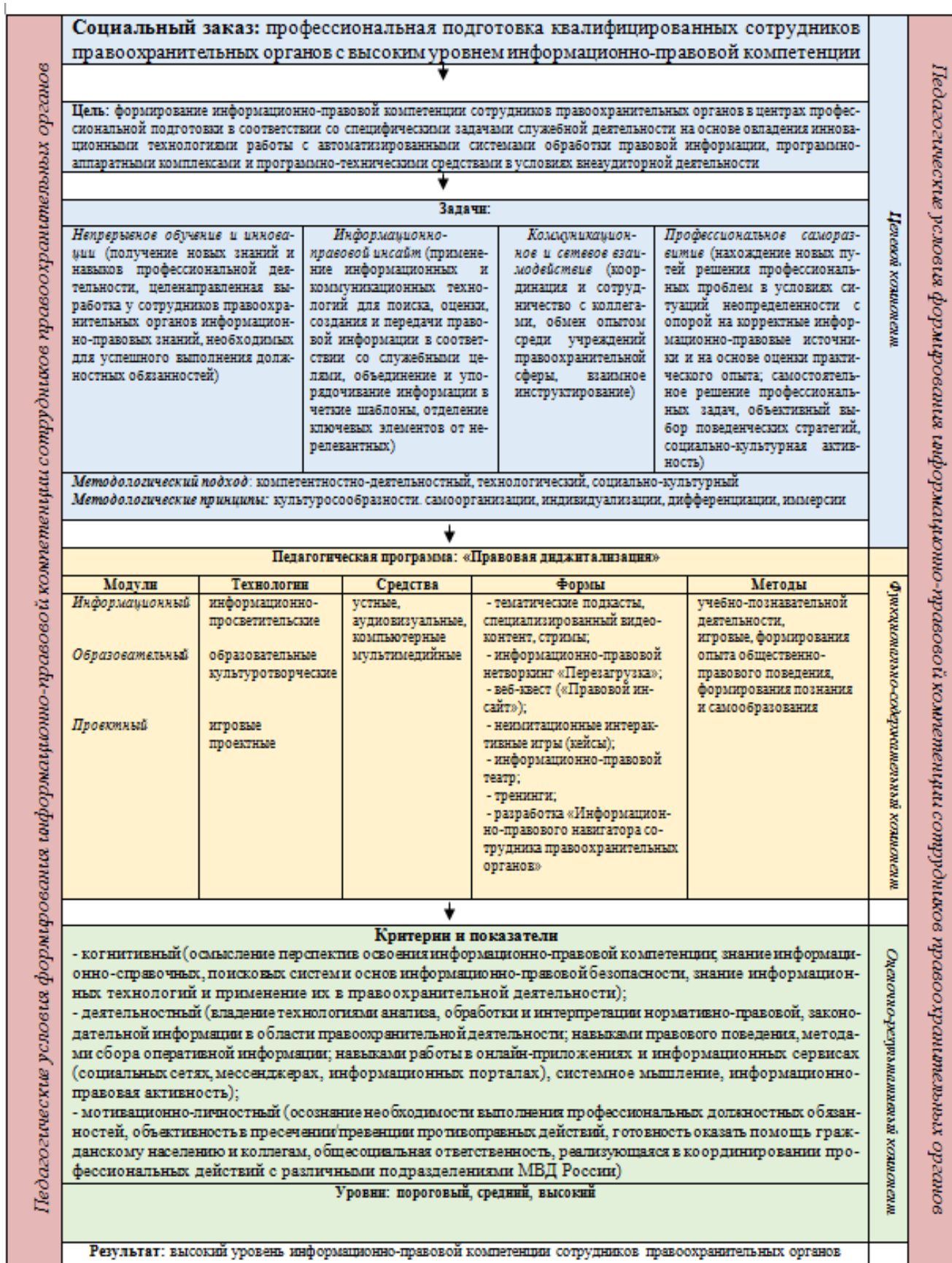


Рисунок 1. Модель формирования информационно-правовой компетентности сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Для оценки эффективности модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки автором были разработаны критерии и показатели: *когнитивный* (осмысление перспектив освоения информационно-правовой компетенции; знание информационно-справочных, поисковых систем и основ информационно-правовой безопасности, знание цифровых технологий и применение их в правоохранительной деятельности); *деятельностный* (владение технологиями анализа, обработки и интерпретации нормативно-правовой и законодательной информации в области правоохранительной деятельности; навыками правового поведения, методами сбора оперативной информации; навыками работы в онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах), системное мышление, информационно-правовая активность); *мотивационно-личностный* (осознание необходимости выполнения профессиональных должностных обязанностей, объективность в пресечении противоправных действий, готовность оказать помощь гражданскому населению и коллегам, общесоциальная ответственность, реализующаяся в координировании профессиональных действий с различными подразделениями органов внутренних дел Российской Федерации).

Таким образом, разработанная авторская модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов позволила охватить в единой системе педагогические условия, технологии, средства, формы и методы обучения.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки»** представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого доказана эффективность педагогических условий реализации авторской программы формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

На *констатирующем этапе эксперимента* было задействовано 365 респондентов (144 сотрудника подразделений специального назначения территориальных органов Росгвардии, проходящих подготовку по ОП ПО Росгвардии, 107 сотрудников полиции, проходящих подготовку по ОП ПО СиСнс (не юр.), 104 сотрудника полиции, проходящих подготовку по ОП ПО РиМнс, а также 10 экспертов, на этапе выявления уровней сформированности информационно-правовой компетенции.

На данном этапе были подготовлены аналитико-статистические отчеты об образовательной деятельности ЦПП ГУ МВД России по Московской области, в частности, о системе информационной и правовой подготовки слушателей, а также внедрен комплекс мер, сопряженных с теоретической моделью по



формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов:

- составлена аналитическая справка-отчет успеваемости слушателей по правовым дисциплинам и охарактеризованы уровни владения ими информационными навыками в области служебной деятельности;

- организован анкетный опрос среди слушателей на выявление актуальных форматов информационно-правового обучения в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности;

- проведено тестирование слушателей Центра (сотрудников правоохранительных органов) по выявлению уровня сформированности информационно-правовой компетенции (авторский тест «Уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов»);

- систематизированы материалы экспертной форсайт-сессии по проблеме построения эффективных моделей информационно-правового обучения сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

На данном этапе опытно-экспериментального исследования была осуществлена диагностика исходного уровня сформированности информационно-правовой компетенции, которая показала, что у значительного числа респондентов преобладают средний и пороговый уровни (рисунок 2, таблица 1).

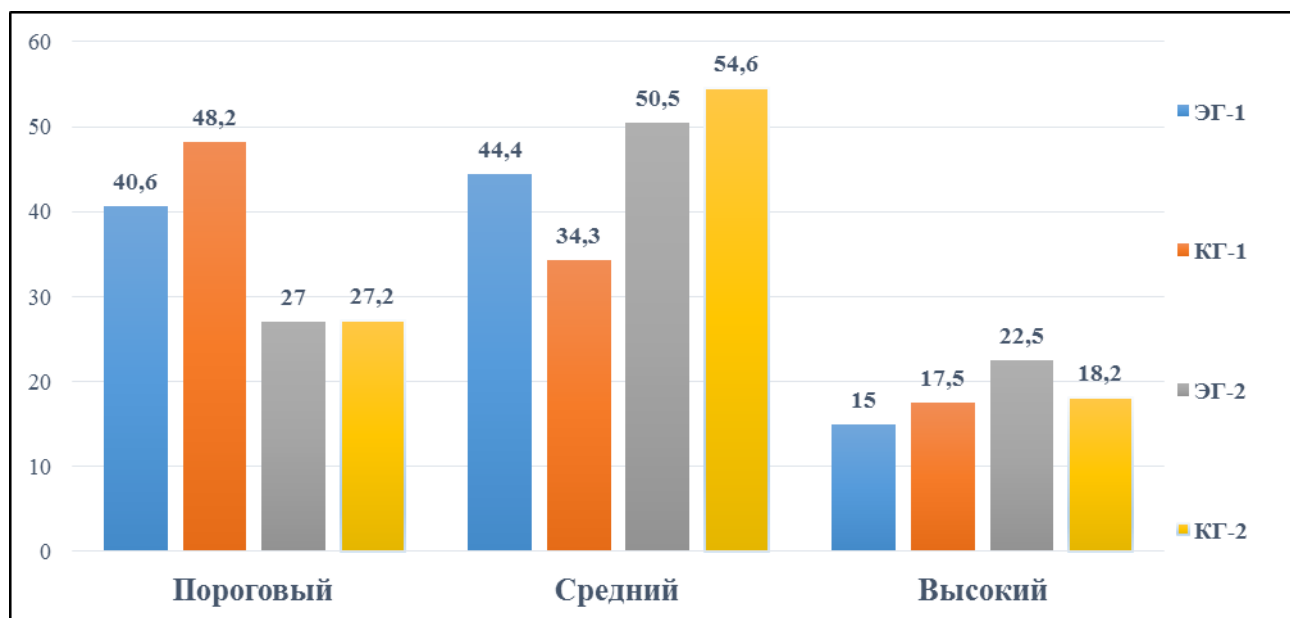


Рисунок 2. Результаты сравнительного анализа данных (констатирующий этап).

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа данных (дифференциация по критериям) (констатирующий этап).

Уровни	Когнитивный критерий			
	КГ-1	ЭГ-1	КГ-2	ЭГ-2
Высокий	14,7 %	15,5 %	17 %	18,2 %
Средний	54,3 %	52,3 %	58,4 %	56,4 %
Пороговый	31,0 %	32,2 %	24,6 %	25,4 %
Деятельностный критерий				
Высокий	19,6 %	19,25 %	22,2 %	27,3 %
Средний	32,2 %	41,45 %	37,6 %	47,5 %
Пороговый	48,2 %	39,3 %	40,2 %	25,2 %
Мотивационно-личностный критерий				
Высокий	24,8 %	26,8 %	27,4 %	32,4 %
Средний	31,5 %	31,4 %	35,4 %	39,4 %
Пороговый	43,7 %	41,8 %	37,2 %	28,2 %

При анализе уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов было выявлено, что на уровень сформированности информационно-правовой компетенции влияет: 1) подготовленность слушателей; 2) низкая способность к обучению отдельных слушателей; 3) личный познавательный интерес к обучению; 4) профессиональная подготовленность преподавателей; 5) практическая ориентированность.

Организационно-методическое обеспечение *формирующего этапа эксперимента* было осуществлено на базе ЦПП на основе реализации авторской программы «Правовая диджитализация» с реализацией педагогических условий, нацеленных на повышение уровня сформированности информационно-правовой компетенции участников экспериментальной группы.

Авторская программа была внедрена при четком соблюдении педагогических условий: проектирование вариативной неформальной образовательной информационно-правовой среды на основе технологии Flipped mastery learning; использование коллаборативного формата обучения; применение современных педагогических технологий; проведение внешней экспертизы, подразумевающей привлечение экспертов к организации неформального образовательного процесса.

Третий этап – *контрольный этап эксперимента* – был проведен в течение 2020-2022 гг. и включал анализ, систематизацию и статистическую обработку полученных эмпирических данных. Были получены результаты, свидетельствующие о положительной динамике сформированности информационно-правовой компетенции в экспериментальных группах. Участники экспериментальных групп продемонстрировали *высокий уровень* информационно-правовой компетенции. Между тем, в контрольных группах преобладал пороговый уро-

вень и средний уровень сформированности информационно-правовой компетенции (рисунок 3).

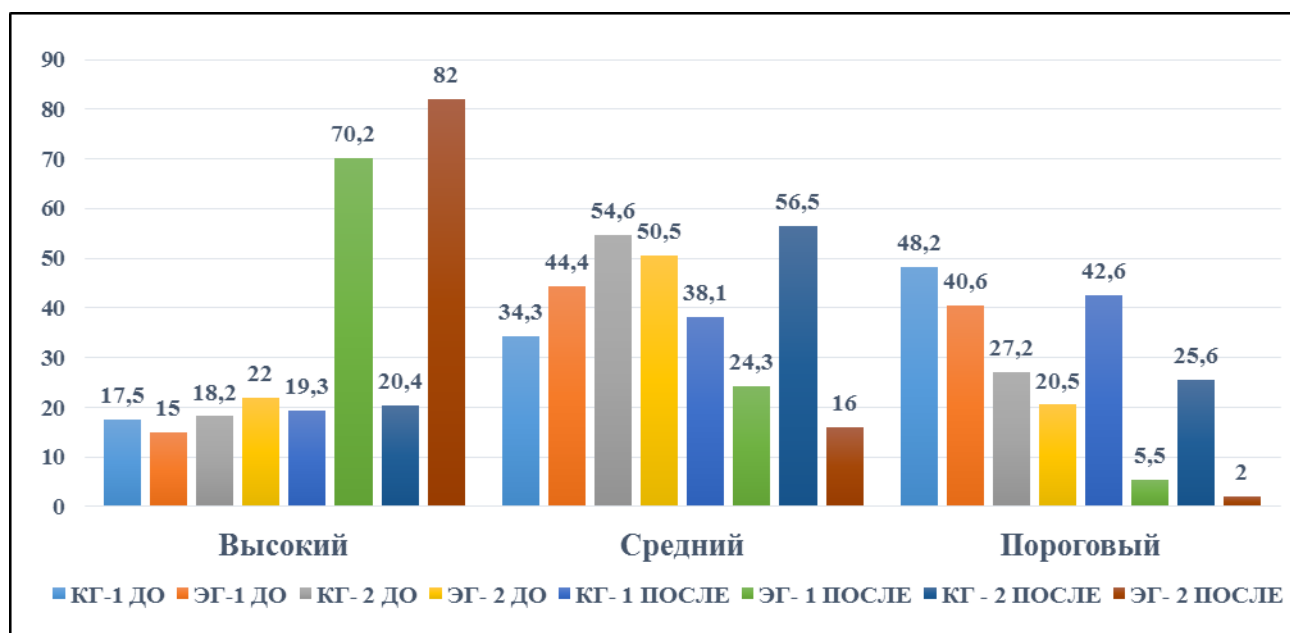


Рисунок 3. Уровни сформированности информационно-правовой компетенции до и после эксперимента.

Для статистического анализа полученных опытно-экспериментальных данных были использованы критерий Хи-квадрат Пирсона и коэффициент корреляции Стьюдента (Т-тест) для бинарных переменных (таблица 2). Расчет производился в программе IBM SPSS. Целью анализа является установление разницы в результатах диагностики в группах до и после эксперимента.

Определение критерия Хи-квадрат было произведено для двух пар переменных. Результаты расчета критерия по двум контрольным группам позволяют сделать вывод об отсутствии существенных различий в группах. Между ними преобладают случайные отличия, линейная связь не подтверждается, тенденции к увеличению уровня информационно-правовой компетенции в контрольных группах после проведения эксперимента отсутствуют.

Анализ критерия Хи-квадрат Пирсона в отношении экспериментальных групп дал иные результаты. С высокой вероятностью можно говорить об устойчивой линейной зависимости переменных. Данные говорят об устойчивой тенденции к повышению уровня информационно-правовой компетенции в экспериментальных группах после проведения эксперимента.

Чтобы понять величину роста информационно-правовой компетенции в экспериментальных группах по сравнению с контрольными был рассчитан коэффициент корреляции Стьюдента (Т-тест). Эта величина устойчива, что доказывает тенденцию к повышению уровня информационно-правовой компетенции у не менее чем 95% испытуемых из экспериментальной группы. Нулевая гипотеза не подтверждается.

Таблица 2. Статистические показатели зависимости переменных КГ – 1, КГ – 2, ЭГ – 1, ЭГ – 2.

	Критерий Хи-квадрат Пирсона	Степени свободы	Асимптотическая значимость	Коэффициент корреляция Стьюдента (Т-тест)
Пара 1 КГ – 1 КГ – 2	1529,827	1628	0,959	0,029
Пара 2 ЭГ – 1 ЭГ – 2	2221,904	1428	0,001	0,772

Следовательно, результаты реализации педагогических условий свидетельствуют о достаточной их продуктивности в процессе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Таким образом, разработанная теоретическая модель, педагогические условия её функционирования, авторская программа «Правовая диджитализация» способствуют повышению уровня сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, что подтверждает гипотезу научного исследования.

**В заключении** обобщены основные результаты исследования, имеющие научную, теоретико-методическую и практическую значимость, сформулированы следующие выводы:

1. Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов является показателем их квалификации и одним из критериев профессиональной компетентности. Информационно-правовая компетенция выступает как способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, позволяющих анализировать, интерпретировать правовую информацию, быстро реагировать и осуществлять квалифицированную служебную деятельность, выстраивать эффективную коммуникацию и сетевой взаимодействие в профессиональной среде и при работе с гражданским населением. Создание условий для формирования информационно-правовой активности личности позволяет спроектировать в центрах профессиональной подготовки особое развивающее образовательное пространство в свободное от занятий и работы время, при этом объединяя: 1) информационное и практическое взаимодействие участников образовательного процесса; 2) содержательную образовательную среду с учетом традиционных и инновационных технологий (новейшие достижения); 3) единую систему общественных ценностей.

2. Теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной

подготовки включает в себя следующие компоненты: *целевой, функционально-содержательный, оценочно-результативный*. Ключевым методологическим подходом в теоретической модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки выступает компетентностно-деятельностный, особенностью которого является развитие навыков самоорганизации личности в контексте осознанного выбора форм деятельности, обеспечивающих высокий уровень информационно-правовой активности, проявляющейся в инициативности к освоению профессиональных компетенций. Диагностику сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов позволяют осуществить уровни (пороговый, средний, высокий), критерии (когнитивный, деятельностный, мотивационно-личностный) и соответствующие им показатели.

3. Эффективность модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки обеспечивается комплексом педагогических условий: проектирование вариативной информальной образовательной информационно-правовой среды; организация информальной образовательной среды на основе технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования; использование коллаборативного формата обучения; стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов; проведение внешней экспертизы.

Перспективными направлениями совершенствования процесса формирования информационно-правовой компетенции в системе правоохранительных органов, на наш взгляд, являются применение в образовательном процессе виртуальных технологий и создание интерактивного программного обеспечения – приложения на мобильное устройство, в котором будут объединены представленные в модели формирования информационно-правовой компетенции компоненты.

**Основные положения и выводы исследования представлены в следующих публикациях автора:**

**Научные статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации:**

1. Кузнецова, Н.В. Формирование информационно – правовой компетенции личности: социально-культурный аспект / Н.В. Кузнецова // Культура и образование. – 2019. – № 4 (35). – С. 86 – 93 (0,75 п.л.).

2. Кузнецова, Н.В. Эдьютейнмент как эффективная технология формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в условиях досуговой деятельности / Н.В. Кузнецова // Культура и образование. – 2021. – № 4 (43). – С. 106 – 116 (1,06 п.л.).

3. Кузнецова, Н.В. Модели построения образовательного процесса в центрах профессиональной подготовки по формированию информационно-

правовой компетенции: социально-культурный аспект / Н.В. Кузнецова // Современный ученый. – 2022. – № 3. – С.150 – 153 (0,81 п.л.).

4. Кузнецова, Н.В. Специфика применения социально-культурного подхода в процессе формирования информационно-правовой компетенции личности / Н.В. Кузнецова // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2022. – Том 27 (4). – С. 880 – 887 (0,81 п. л.).

5. Кузнецова, Н.В. Ментальные карты как эффективная образовательная технология формирования информационно-правовой компетенции личности / Н.В. Кузнецова, Е.И. Григорьева // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2022. – Том 27 (3). – С. 591 – 598 (0,81 п.л. / авт. 0,62 п.л.).

6. Кузнецова, Н.В. Специфика профессиональной подготовки студентов ВУЗов в условиях информатизации общества / Н.В. Кузнецова, М.В. Габдиев, И.П. Шишковская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – 75 (2). – С. 202 – 205 (0,88 п.л. /авт. 0,44 п.л.).

#### **Публикации в других научных изданиях:**

7. Кузнецова, Н.В. Инновационные социально-культурные технологии формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов / Н.В. Кузнецова // Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: теория и практика» (10 марта 2020 г.). ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2020. – С. 22 – 26 (0,57 п.л.).

8. Кузнецова, Н.В. Формирование информационно-правовой компетентности сотрудников правоохранительных органов / Н.В. Кузнецова // Бюллетень Главного Управления МВД России по Московской области. – Москва: ГУ МВД России по Московской области, 2020. – № 2. – С. 20 – 26 (0,57 п.л.).

9. Кузнецова, Н.В. Педагогические условия формирования информационно-правовой компетентности сотрудников правоохранительных органов / Н.В. Кузнецова // Полицейский вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Москва: ВИПК МВД России, 2021. – № 1 (4). – С.23 – 27 (0,57 п.л.)

10. Кузнецова, Н.В. Современные технологии профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Н.В. Кузнецова // Сборник научных статей. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел» (06 октября 2021 г.). Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021. – С. 185 – 189 (0,31).

11. Кузнецова, Н.В. Современные модели информационно-правового обучения сотрудников правоохранительных органов: социально-культурный подход / Н.В. Кузнецова // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Экономика, прикладная информатика, гуманитар-

ные науки: Современные тренды и перспективы развития» (14 апреля 2021 г.). Московский филиал Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов «Институт искусств и информационных технологий». – Москва: Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2021. – С. 195 – 203 (0,57 п.л.).

12. Кузнецова, Н.В. Роль эдьютейнмент-технологий в формировании информационно-правовой компетенции личности / Н.В. Кузнецова, Е.И. Григорьева // Сборник по итогам проведения X Международной научно-практической конференции «Гуманитарные технологии в современном мире», посвященной памяти профессора Оскара Яковлевича Гойхмана (19 –22 мая 2022 г.). Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – Калининград: Полиграфыч, 2022. – С. 115 – 118 (0,6 п.л./ авт. 0,4 п.л.).

13. Кузнецова, Н.В. Генезис понятия «Информационно-правовая компетенция» / Н.В. Кузнецова // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и современные тренды науки, культуры, искусства в творческом образовании» (28 апреля 2022 г.) – Московский городской педагогический университет. – Москва: Учебный центр «Перспектива», 2022. – С.491 – 495 (0,38 п.л.).

14 Кузнецова, Н.В. Роль самообразования в развитии личности / Н.В. Кузнецова // Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Культура и творчество в современных условиях». – Тамбов: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2022 (0,31 п.л.).

15. Кузнецова, Н.В. Роль инновационных педагогических технологий в формировании информационно-правовой компетенции личности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Н.В. Кузнецова // Сборник научных статей. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел» (29 ноября 2022 г.). Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – С.127 (0,31 п.л.).

16. Кузнецова, Н.В. «Правовая диджитализация». Программа и методические рекомендации / Н.В. Кузнецова. – Москва: Изд. Лайм, 2023. – 32 с. (2 п.л.).

17. Кузнецова, Н.В. Результаты анкетирования сотрудников правоохранительных органов с целью формирования информационно-правовой компетенции / Н.В. Кузнецова // Сборник материалов международной научно – практической конференции «Вьюновские психолого-педагогические чтения – 2023: Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования», посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н.И. Вьюновой (18 апреля 2023 г.). – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2023. – С. 127 (0,38 п.л.).

Лицензия на издательскую деятельность  
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.  
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная  
Печ.л. 1,1 Уч.-изд.л. 1,0  
Тираж 100 экз. Заказ 20

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1