

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе и инновациям
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
кандидат химических наук
Михаил Владимирович Шарафан
«17» мая 2023 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
о диссертации Кузнецовой Наталии Владимировны
«Педагогические условия формирования информационно-правовой
компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах
профессиональной подготовки», представленной на соискание учёной
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Кузнецовой Наталии Владимировны «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» представляет собой законченную, самостоятельную работу, которая посвящена значимой проблеме, заключающейся в научном осмыслении сущности и специфики, теоретических основ и условий эффективности процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Современное общество нуждается в специалистах правоохранительной сферы, которые грамотно применят существующую нормативно-правовую базу, будут активно противодействовать преступности, овладеют навыками работы со специализированными базами данных, наладят взаимодействие с гражданским населением, что в совокупности, обусловит развитие их информационно-правовой компетенции.

Следовательно, необходимость изменения системы профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, внедрение цифровых информационных технологий в деятельность правоохранительных органов являются обязательным условием их успешного функционирования.

Существующая потребность в формировании информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки и одновременно недостаточная для этого

разработанность научно-методического обеспечения определила **актуальность** исследования, проведенного Н.В. Кузнецовой.

Научный аппарат диссертации продуман, четко структурирован, что свидетельствует о целостности, логическом построении, глубине проведенного исследования. Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы (173 источника) и 5 приложений. Текст сопровождается таблицами и рисунками, конкретизирующими основные положения и полученные результаты. Каждая из глав завершается убедительно сформулированными выводами.

Положительной оценки заслуживает и то, что теоретическая часть исследования представлена широким кругом трудов современных и зарубежных ученых в области профессионального образования по вопросам формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, что позволило соискателю непротиворечиво сформулировать понятийно-категориальный аппарат и доказательно построить педагогический эксперимент.

В целом, автор аргументировано доказывает актуальность темы диссертационного исследования. Формулирует его основную цель, заключающуюся в выявлении, обосновании и реализации педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, а также определяет задачи, конкретизирует предмет, объект исследования, формулирует исходную гипотезу, указывает методологическую и теоретическую основы своей работы, а также методы и структуру ее организации.

Особенности мотивировки авторской позиции свидетельствуют о научной зрелости диссертанта, владении им фундаментальными положениями методологии и технологии профессионального образования. Формулировка предмета и объекта исследования отвечает избранной теме диссертации, соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» проводится анализ исследуемой проблемы, раскрывается сущность и генезис понятия «Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов».

Автором установлена специфика формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, заключающаяся в наличии профессионально-личностных качеств, соотнесенности информационно-правовой компетентности с ценностно-

смысловыми характеристиками личности, нацеленность на успех в будущей профессии.

Положительным моментом работы является определение наиболее эффективных направлений в сфере образования, которые ориентированы на формирование информационно-правовой компетенции: геймификация обучения, диджитализация обучения, виртуализация обучения.

Особое внимание следует обратить на обоснованность применения компетентностно-деятельностного подхода, который обеспечивает создание условий для формирования информационно-правовой активности личности. При этом автор выделяет его особенности применительно к теме исследования, такие как развитие навыков самоорганизации личности в контексте осознанного выбора форм деятельности, обеспечение высокого уровня информационно-правовой активности, проявление инициативности к освоению профессиональных компетенций.

Кузнецова Н.В. осуществила изучение практик формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов и в результате сформулировала определение понятия «Информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов», подразумевающего способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, позволяющих осуществлять квалифицированные правовые действия, выстраивать эффективную коммуникацию и сетевой взаимообмен информацией в профессиональной сфере, а также при работе с гражданами (с.71 диссертации, с.11 автореферата).

Заслуживает особого внимания выделение ключевых навыков современных сотрудников правоохранительных органов: базисный комплекс профессиональных навыков (hard skills); навыки коммуникационного и сетевого взаимообмена (soft skills); цифровые навыки (digital skills).

Несомненный интерес вызывает авторская позиция о необходимости разработки в центре профессиональной подготовки интерактивной информальной образовательной среды, предоставляющей возможность для углубленного самостоятельного изучения теоретического материала; повышения уровня сформированности информационно-правовой компетенции в ходе налаживания сетевой коммуникаций между слушателями различных направлений подготовки; получения оперативного экспертного мнения; использования онлайн и офлайн форматов обучения (с.43, с.58, с.71-102 диссертации).

Наибольшую ценность представляет разработанная теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, в которую включены – целевой, функционально-содержательный и оценочно-результативный компоненты.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» содержит результаты опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, в ходе которой реализуются педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Автором была осуществлена диагностика исходного уровня сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, обучающихся в Центре профессиональной подготовки, а так же сравнительная диагностика и итоговая оценка уровней сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на контрольном этапе эксперимента, который показывает рост числа сотрудников правоохранительных органов с высоким уровнем информационно-правовой компетенции в экспериментальных группах.

Работа в экспериментальных группах осуществлялась в соответствии с авторской программой «Правовая диджитализация». Также соискателем разработано методическое обеспечение в виде практических рекомендаций по реализации данной программы.

Необходимо подчеркнуть обоснованность выводов диссертационного исследования, которые имеют важное значение для дальнейшего изучения представленной проблемы.

Диссертационное исследование Кузнецовой Наталии Владимировны характеризуется научной новизной, которая состоит в следующих позициях:

- раскрыт обновленный смысл дефиниции «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов»;
- обоснована специфика компетентностно-деятельностного подхода;
- разработана и апробирована модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки;
- выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие успешному функционированию модели по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки;
- разработан критериально-диагностический инструментарий (критерии, уровни и показатели) информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что введена в научный оборот систематизированная информация о педагогических закономерностях: организации кастомизированного образовательного

пространства, стимулировании информационно-правовой активности обучающихся, формировании профессионального комьюнити в ходе межличностной коммуникации, внедрения событийных онлайн и офлайн форматов; уточнены базовые для исследования понятия: «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов», «ключевые навыки современных сотрудников правоохранительных органов»; раскрыты принципы эффективной образовательной системы по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов (культуросообразность, самоорганизация, индивидуализация, дифференциация, иммерсия); создана теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции личности с применением комплексных интерактивных технологий и методов; выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробировании критериально-диагностического инструментария формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов по когнитивному, деятельностному, мотивационно-личностному критериям; разработке авторской программы «Правовая диджитализация»; определении перспектив практического использования модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов; разработке практических рекомендаций по реализации программы «Правовая диджитализация».

Анализ содержательной части диссертации показывает, что работа грамотно и структурно выдержана в соответствии с поставленными задачами, позволяет проследить ход авторской мысли от теоретического замысла до результатов экспериментальной работы.

Анализируя представленное диссертационное исследование, ведущая организация считает необходимым положительно оценить данную работу, так как соискатель демонстрирует научную состоятельность, владение методами научного анализа и обобщения.

Основные положения диссертации отражены в 17 публикациях, в том числе в 6 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию, в нем обозначена актуальность темы исследования, степень ее научной новизны, теоретическая и практическая значимость, изложены основные научные выводы, сделанные в работе, продемонстрирован личный вклад диссертанта в проведенное исследование.

Однако, при общей положительной оценке диссертационной работы, считаем необходимым высказать следующие замечания, предполагающие конкретизацию позиции автора.

1. Каким образом соотносятся педагогические условия, заявленные в цели исследования как формирующие информационно-правовые компетенции сотрудников правоохранительных органов и заявленные в задачах педагогические условия, способствующие успешному функционированию модели по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки?

2. На наш взгляд, следовало бы проанализировать риски в решении задач формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки и представить пути их минимизации.

3. По результатам исследования доказана эффективность предложенных автором педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки. Однако требует разъяснения вопрос: влияет ли на формирование информационно-правовой компетенции сотрудников развитие общекультурных компетенций и связаны ли между собой данные процессы?

4. К сожалению, в тексте диссертации имеются стилистические погрешности, опечатки (с.107, с.139 диссертации).

Высказанные вопросы в общем носят уточняющий характер и больше направлены на перспективы исследования, а замечания, касающиеся стилистических погрешностей и опечаток, носят частный характер и не снижают общего положительного впечатления от выполненной работы. Проведенный анализ дает основание для заключения: диссертация Кузнецовой Наталии Владимировны «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» является самостоятельной, завершённой научной работой, выполненной на высоком уровне, в которой содержится решение важной научной задачи. Исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вывод: диссертация Кузнецовой Наталии Владимировны «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и образования Российской Федерации к кандидатским диссертациям, соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке

присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 18.03.2023 № 415), а её автор, Кузнецова Наталия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв ведущей организации о диссертации подготовлен доктором педагогических наук, доцентом (научная специальность 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования), заведующим кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный Университет» О.А. Мосиной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «16» мая 2023 года (протокол № 15).

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и
социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

О.А. Мосина

«16» мая 2023 г.



Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО «КубГУ».

Почтовый адрес: 350040 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

Официальный сайт организации: <https://www.kubsu.ru/>

Телефон: +7 (861) 219-95-02.

Электронная почта: rector@kubsu.ru