

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
доцента Скляренко Инны Сергеевны
на диссертацию Кузнецовой Наталии Владимировны
«Педагогические условия формирования информационно-правовой
компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах
профессиональной подготовки», представленную на соискание учёной
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Выбор темы диссертационного исследования Н.В. Кузнецовой не вызывает сомнения, определяется потребностями развития методологии и технологий обучения в сфере профессионального образования. *Актуальность* исследования устанавливается тем, что современная внешнеполитическая обстановка, отразившаяся на процессе развития законодательной и правовой сфер жизнедеятельности, порождает необходимость существенных коррективов в системе профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов. В то же время, внедрение цифровых информационных технологий в деятельность правоохранительной системы, в сложившейся ситуации, является обязательным условием ее безопасности и успешного функционирования. Оба фактора в целом способствуют пересмотру моделей взаимодействия с аудиторией сотрудников правоохранительных органов и введение эффективных ресурсов построения учебного процесса для ускорения информатизации.

Научные положения, выводы, представленные в диссертационном исследовании, сформулированы в полной мере корректно и обоснованно. В диссертации чётко определены и описаны три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный, с опорой на ключевые теоретико-методологические положения современной науки в рамках заявленной проблемы. Диссертант в соответствии с темой грамотно выделяет проблему исследования, формулирует объект, предмет и гипотезу научного поиска, ставит его цель и задачи. Целью исследования Н.В. Кузнецовой является выявление, обоснование и реализация педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки (ЦПП), что, безусловно методологически соотносится с заявленной темой исследования.

К *несомненным достоинствам* исследования относится всесторонний теоретический анализ проблемы, что подтверждается внушительным списком литературы, включающим 173 источника, семь из которых на иностранном языке. Вне всякого сомнения, подобная работа позволила соискателю четко определиться в понятийно-категориальном аппарате и эффективно организовать педагогический эксперимент.

В работе обстоятельно раскрыта совокупность базовых научных понятий, которыми оперирует соискатель среди них: информационно-

правовая компетенция, педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции, технологии и методы обучения, интерактивная информационная образовательная среда, теоретическая модель и др.. Кроме того, автор обосновал значение использованных научных подходов, составивших методологическую основу исследования: компетентностно-деятельностного, компетентностного, технологического и социально-культурного.

Безусловно, научный интерес представляет разработанная автором модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в Центрах профессиональной подготовки, которая, на наш взгляд, имеет отношение не только к ЦПП, но и может быть реализована в других образовательных организациях системы МВД России в полном объеме или фрагментарно. Модель представлена тремя компонентами: целевым, функционально-содержательным и оценочно-результативным.

Выявленные автором педагогические условия, способствующие функционированию модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки составляют, по сути, комплекс педагогических условий обеспечивающих успешное формирование информационно-правовой компетенции, т.е. соответствуют предмету исследования.

В диссертации Н.В. Кузнецовой четко определены: продуктивные методики обучения, ориентированные на формирование информационно-правовой компетенции (геймификация, диджитализация, виртуализация); педагогический потенциал непрерывного обучения сотрудников правоохранительных органов (не только в рамках аудиторных занятий, но и во внеаудиторной работе); новейшие интерактивные технологии, средства, формы и методы обучения, направленные на развитие как общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной адаптации, так и специфических, позволяющих выстроить эффективную коммуникацию. Значительное внимание автор уделяет инновационным дидактическим инструментам, направленным на стимулирование информационно-правовой активности и, по существу, относящимся к педагогическим условиям, благоприятствующим повышению уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Структура диссертации соответствует требованиям к подобным работам, обладает внутренним единством и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Выводы подтверждаются результатами теоретического и опытно-экспериментального исследования. Приложения конкретизируют работу исследователя.

Педагогический эксперимент был построен в рамках предъявляемых требований к организации и проведению прикладных исследований, состоял из констатирующего и формирующего этапов. Диссертантом проанализирован большой эмпирический материал. Представленная выборка репрезентативна, применявшийся исследовательский инструментарий

отличается адекватностью и надёжностью. План и тактика проведённого исследования выбраны в соответствии с теоретическим обоснованием, его составляющие части сбалансированы.

Во **введении** соискателем убедительно обосновывается актуальность исследования и выстраивается его методологический аппарат, выделяется противоречие, формулируется проблема, предмет, объект, цель, гипотеза, ставятся задачи исследования, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, и в целом, положения, выносимые на защиту (С. 4 - 17, Диссертации; С.4 - 12, Автореферата).

В **первой** главе «Теоретико-методологические основы формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» автор анализирует понятийную область исследования: «компетентность», «компетенция», «информационная компетенция», «правовая культура», «профессиональная компетенция», «информационно-правовая компетенция» (С. 18 - 73, Диссертации).

Проведенный теоретический анализ позволил Н.В. Кузнецовой раскрыть сущность «Информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов» как интегральной характеристики профессиональной деятельности, определяющей потребность в получении информационно-правовых знаний на основе применения инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Кроме того, в данной главе получила всестороннее обоснование выделенная автором **ведущая идея исследования**, состоящая в необходимости выявления педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в целях увеличения эффективности этого процесса.

Определенного внимания здесь заслуживает обоснование научно-педагогических подходов (компетентностно-деятельностного, компетентностного, технологического, социально-культурного), которые стали концептуально-методологической основой для разработки модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Приоритетным подходом в формировании информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов автор определяет компетентностно-деятельностный подход, основания которого дает возможность спроектировать в центрах профессиональной подготовки особое развивающее образовательное пространство. Последнее, на наш взгляд, также относится к педагогическим условиям формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Автор логически определяет результативность процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП, которая сопряжена с *педагогическими закономерностями*: организацией кастомизированного образовательного пространства;

стимулированием информационно-правовой активности обучающихся; формированием профессионального комьюнити в ходе межличностной коммуникации при решении задач, связанных со служебной деятельностью; внедрением событийных онлайн и офлайн форматов (С.54, С.73, Диссертации; С.9, Автореферата).

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» посвящена изложению результатов проведенного педагогического эксперимента, который показал положительную динамику сформированности информационно-правовой компетенции, что косвенно подтверждает правильность созданных для этого педагогических условий (С. 74 - 116, Диссертации).

Значимым результатом для педагогической квалитметрии вообще и для образовательной системы МВД России, в частности, являются разработанные соискателем критерии и показатели сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов и характеристика выделенных ее уровней: порогового, среднего и высокого.

Весьма важным в этой главе является описание результатов по реализации модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП, где немалое место занимает авторская программа «Правовая диджитализация» и ее методика, осуществление которой связано с созданием педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов. (С.87-103, Диссертации).

Вполне репрезентативной можно считать экспериментальную выборку: 365 респондентов – слушатели Центра профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области (г. Видное-2).

В заключении диссертации излагаются основные положения и результаты, полученные в ходе исследования.

Диссертационное исследование Н.В. Кузнецовой отличается высоким уровнем анализа, обобщения и конкретизации материала. Основные результаты исследования емко и содержательно представлены в таблицах, диаграммах, отражающих показатели контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента, способствующих полному восприятию проделанной работы (С.103-112, Диссертации; С.17-20, Автореферата).

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялась путем участия соискателя в международных, всероссийских научно-практических конференциях: «Образовательная среда сегодня: теория и практика» (Чебоксары, 2020); «Экономика, прикладная информатика, гуманитарные науки: современные тренды и перспективы развития» (Москва, 2021); «Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел» (Москва, 2021); «Культура и творчество в

современных условиях» (Тамбов, 2022); «Гуманитарные технологии в современном мире», посвященной памяти профессора Оскара Яковлевича Гойхмана (Калининград, 2022); «Актуальные проблемы и современные тренды науки, культуры, искусства в творческом образовании» (Москва, 2022); «Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел» (Москва, 2022); «Вьюновские психолого-педагогические чтения – 2023: Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования» (Воронеж, 2023) и другие.

Диссертантом опубликованы 6 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Наряду с этим, основные положения, выводы и рекомендации, обобщающие материалы исследования внедрены в практику работы Центра профессиональной подготовки имени Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области (г. Видное-2).

Абсолютно точно, что исследование Н.В. Кузнецовой обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна диссертационного исследования, прежде всего, заключается в решении приоритетной научно-практической задачи, состоящей в выявлении и раскрытии педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки. Кроме того, безусловно, к новизне исследования относится разработка модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования связана, в первую очередь с уточнением базовых для исследования понятий, таких как «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов», «ключевые навыки современных сотрудников правоохранительных органов»; с раскрытием принципов эффективной образовательной системы по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов (культуросообразность, самоорганизация, индивидуализация, дифференциация, иммерсия); с созданием теоретической модели формирования информационно-правовой компетенции личности с применением комплексного интерактивного инструментария. Таким образом, автор расширяет научные представления о понятии, значении и особенностях формирования информационно-правовой компетенции, теоретически обоснована необходимость учитывания педагогических условий ее формирования.

Практическая значимость исследования, главным образом состоит в том, что Н.В. Кузнецова разработала и апробировала программу «Правовая диджитализация», при реализации которой были созданы педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов. Упомянутая программа учитывает потребность

сотрудников правоохранительных органов в получении необходимых информационно-правовых знаний, при этом базируется на применении инновационных творческих форм обучения, таких как тематические подкасты, информационно-правовых стрим, веб-квесты и другие, для реализации которых автором разработаны учебно-методические материалы. Не менее ценным, в части практической значимости, является разработанный критериально-диагностический инструментарий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

В общем и целом, результаты представленного исследования обладают общепедагогическим характером, могут быть использованы при разработке программ для образовательных организаций и подразделений, а также в системе профессиональной подготовки кадров МВД России.

Не вызывает сомнения *личное участие соискателя* в исследовании. Оно состоит: в теоретическом обосновании идей и положений исследования; непосредственном участии в получении и апробации его результатов путем педагогической деятельности в образовательном подразделении; личном участии на всех этапах педагогического эксперимента; внедрении в практику обоснованных педагогических условий с целью формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в ЦПП; в обработке и интерпретации данных эксперимента; в подготовке 17 публикаций по выполненному исследованию, содержащих основные положения диссертации; применении эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, правомерностью использования понятийного аппарата, репрезентативностью результатов на различных этапах изучения проблемы, математической доказанностью и логичностью выводов; взаимным сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы.

Проведенному диссертационному исследованию присуща научная глубина, творческий подход к изучению педагогической проблемы в профессиональном образовании. Диссертацию отличают логичность и доказательность теоретических выводов, методических рекомендаций, ясность изложения и четкость формулировок. Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы. В автореферате с достаточной полнотой отражено содержание текста диссертации. Список использованной литературы фиксирует ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертации. Диссертационное исследование Н.В.Кузнецовой вносит существенный вклад научного и практического характера в решение проблемы формирования компетенций сотрудников правоохранительных органов.

Положительно оценивая диссертационное исследование Н.В.Кузнецовой, считаем возможным высказать некоторые замечания и рекомендации:

1. Исходя из формулировки темы и соответственно методологического аппарата исследования, основной категорией должна быть «педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов». Однако, если посмотреть содержание диссертации, то именно педагогические условия, как бы остались за кадром, и указаны всего лишь маленьким штрихом в параграфе 1.3.. Мы полагаем, было бы более логично акцентировать внимание на «педагогических условиях» во всем содержании диссертационной работы.

2. В связи с необходимостью совершенствования системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, обеспечения их высококвалифицированными специалистами, обладающими необходимыми компетенциями, в том числе информационно-правовой, было бы целесообразно обосновать и более подробно раскрыть пути взаимодействия Центров профессиональной подготовки с другими организациями в решении проблемы формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

3. Не совсем понятна формулировка 2-го положения, выносимого на защиту. Каким образом компетентностно-деятельностный подход, который по утверждению автора является основополагающим в формировании информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, в то же время, определяется как *единство организационно-технологического обеспечения образовательного процесса на основе формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в процессе их деятельности* (С. 16 Диссертации; С.11 Автореферата), т.е. компетентностно-деятельностный подход определяется через ту категорию, формирование которой на нем основывается. При всем этом, в выводах по главе 1 (С.73 Диссертации), и в заключении (С.21 Автореферата), автор, на наш взгляд, дает вполне логичную характеристику компетентностно-деятельностного подхода посредством понятия *информационно-правовой активности*.

4. Автору целесообразно было бы раскрыть особенности формирования информационно-правовой компетенции у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с учетом стажа службы: (сотрудники ОВД РФ, проходящие профессиональное обучение по должности служащего «Полицейский»; сотрудники ОВД РФ со стажем службы до пяти лет; сотрудники ОВД РФ со стажем службы свыше пяти лет).

5. Вызывает положительный отклик количество респондентов, принимающих участия в педагогическом эксперименте. Однако эксперимент осуществлялся на базе только одного учебного центра – ЦПП ГУ МВД России по Московской области, г. Видное-2. Безусловно, диссертант получил бы еще более убедительные результаты, если бы расширил поле своего исследования.

Вместе с тем, высказанные замечания и рекомендации в значительной мере не влияют на общую положительную оценку работы, которая является самостоятельным, завершенным научно-педагогическим исследованием, выполненным на актуальную тему, содержащим новое решение задачи, имеющее существенное значение для методологии и технологии профессионального образования.

Заключение: диссертация Кузнецовой Наталии Владимировны «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 18.03.2023 № 415), а её автор, Кузнецова Наталия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами ФГКУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»

И. С. Скляренко
» 06 2023 г.

08.06.2023

Информация об официальном оппоненте:

Скляренко Инна Сергеевна

Ученая степень: доктор педагогических наук.

Ученое звание: доцент.

Место работы: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Должность: профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами

Почтовый адрес: 125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

Телефон: 7 (499) 150 10 34

Электронная почта: aumvd@mvd.ru

