

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Светличного Евгения Григорьевича на диссертацию Кузнецовой Наталии Владимировны «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность и выбор темы представленного к оппонированию диссертационного исследования Кузнецовой Наталии Владимировны не вызывает сомнения и определяется потребностью совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, с целью повышения уровня их информационно-правовой компетенции, которая является одним из значимых показателей квалификации.

Автор исследования особое внимание уделяет анализу противоречий, определивших проблему диссертационного исследования, важнейшим из которых является противоречие между потребностью современного общества в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов, владеющих инновационными информационно-правовыми технологиями, и недостаточной разработанностью научно-обоснованных педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции в процессе обучения. Исследование, выполненное Н.В. Кузнецовой, направлено на разрешение этого противоречия путем научного обоснования и опытно-экспериментальной проверки педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Стоит отметить корректность сформулированного во введении научного аппарата исследования, его объективную и предметную стороны, гипотезу, базу исследования и положения, выносимые на защиту.

Н.В. Кузнецовой были определены и детально сформулированы задачи исследования. Необходимо отметить логическую последовательность и научно-практическую компетентность соискателя в решении поставленных задач диссертационного исследования.

Диссертация написана научным языком и имеет четкую структуру, включает в себя: введение, две главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы, пять приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» представлен анализ изучаемой проблемы; рассмотрены ведущие теоретико-методологические подходы к формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Н.В. Кузнецова отмечает, что процесс формирования информационно-правовой компетенции будет эффективным, если будет осуществлено проектирование вариативной информальной образовательной

информационно-правовой среды, позволяющей осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов (не только в рамках формального и неформального обучения, но и в свободное время), создающей необходимые условия для профессионального инсайта, сетевого взаимодействия профессионального сообщества, а также профессионального и общекультурного саморазвития.

Следует отметить авторскую позицию, позволившую:

- уточнить сущность понятия «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов», под которой автор подразумевает способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, позволяющих осуществлять квалифицированные правовые действия, выстраивать эффективную коммуникацию и сетевой взаимообмен информацией в профессиональной сфере, а также при работе с гражданами;

- обосновать специфику компетентностно-деятельностного подхода, который обеспечивает создание условий для формирования информационно-правовой активности личности;

- разработать и апробировать модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки;

- разработать авторскую программу «Правовая диджитализация», которая учитывает потребность сотрудников правоохранительных органов в получении необходимых информационно-правовых знаний и базируется на применении инновационных творческих форм обучения;

- разработать рекомендации по реализации программы «Правовая диджитализация» для повышения уровня информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов на основе их интеграции в специально созданную неформальную образовательную среду, где последовательно реализованы модули, отражающие специфику модели формирования информационно-правовой компетенции.

Научно обоснована теоретическая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, базирующаяся на концептуальных идеях компетентностно-деятельностного подхода; спроектирована вариативная неформальная образовательная информационно-правовая среда, базирующаяся на технологиях Flipped mastery, позволяющая максимально индивидуализировать и осуществлять непрерывное обучение сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки; разработаны коллаборативные форматы обучения, в которые вовлечены слушатели различных курсов, уровней подготовки, сотрудники различных подразделений МВД России и преподаватели, позволяющие решать различные взаимопересекающиеся и профессионально значимые задачи; применены современные педагогические технологии, направленные на стимулирование информационно-правовой активности сотрудников правоохранительных органов.

Модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов, предложенная соискателем, включает три компонента: целевой, функционально-содержательный, оценочно-результативный. Целевой компонент основан на концептуальных методологических подходах (компетентностно-деятельностном, технологическом, социально-культурном) и содержит социальный заказ, цель, задачи повышения уровня информационно-правовой компетенции. Функционально-содержательный компонент содержит авторскую программу «Правовая диджитализация», включающую информационный, образовательный и проектный модули, основанные на применении дифференцированных технологий обучения сотрудников правоохранительных органов, значительно повышающих эффективность процесса формирования их информационно-правовой компетенции в центрах профессиональной подготовки (диджитализация, инсайт, сетевое взаимодействие). Проектный модуль ориентирован на создание профессионального сообщества в правоохранительной сфере в процессе решения серии кейсов и создании интерактивного каталога нормативно-правовых документов, а также виртуальной карты происшествий с возможностью применения элементов взаимного инструктирования.

Анализ первой главы диссертации Н.В. Кузнецовой показывает высокий уровень осмысления методологического аппарата диссертационного исследования. Бесспорным достоинством диссертации Н.В. Кузнецовой является всесторонний научный анализ ведущих понятий, ключевых работ по теме исследования (с.18 - 38 диссертации). Следует отметить, что анализ проведён с учетом сопоставления мнений исследователей, по тексту диссертации прослеживается научное мнение самого автора.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» представлены результаты экспериментальной проверки разработанной автором модели формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

Как свидетельствует текст диссертации и автореферата, опытно-экспериментальное исследование проводилось в период с 2018 по 2022 год и включало в себя три этапа эксперимента:

Первый этап исследования – проведение констатирующего этапа эксперимента (с 2018 по 2019 гг.). На данном этапе осуществлялась теоретическая интерпретация ключевых понятий исследования, анализировались статистические данные эффективности процесса информационно-правовой подготовки сотрудников правоохранительных органов; обоснование научной проблемы, изучение концептуальных подходов по формированию информационно-правовой компетенции личности, обработка результатов тестирования слушателей на предмет определения уровня сформированности их информационно-правовой компетенции.

Второй этап (с 2019 по 2020 гг.) - проведение формирующего этапа эксперимента, на котором было осуществлено применение разработанных педагогических условий, нацеленных на повышение уровня сформированности информационно-правовой компетенции среди участников экспериментальных групп.

Третий этап проведен в период 2020 – 2022 гг., на котором осуществлен *контрольный этап эксперимента*. Итоговый этап включал в себя анализ, систематизацию и статистическую обработку полученных эмпирических данных, были сформулированы ключевые выводы.

В заключении автором обобщены результаты исследования и изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу исследования и обоснованность положений, выносимых на защиту.

Не вызывает сомнения теоретическая и практическая значимость представленной работы, ее научная новизна, а также степень апробации основных ее результатов.

Исследование носит новаторский характер. Автором выполнена фундаментальная задача: разработана и апробирована педагогическая модель, интегрирующая теоретические достижения педагогической науки в образовательном процессе.

Работа Н.В. Кузнецовой производит положительное впечатление. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована рисунками и таблицами; в тексте соблюдена этика цитирования. Исследование имеет внутреннюю логику, в нем реализован корректный подход к достижению всех заявленных целей и подтверждение гипотезы.

Вместе с тем, не смотря на очевидные достоинства данной диссертации, она обладает дискуссионным потенциалом, что позволяет высказать некоторые замечания:

1. В тексте диссертации используются термины «справочные профессиональные поисковые платформы», «автоматизированные информационно-поисковые системы», «информационно-правовая система», «специализированная система «Юрист», однако, в перечне списка литературы диссертации отсутствует нормативно-правовой акт, регламентирующий вопросы организации информационно-правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (Приказ МВД России от 25.08.2017 N 680 (ред. от 07.03.2023) «Вопросы организации информационно-правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»).

2. Чем было вызвано наличие в работе двух экспериментальных и двух контрольных групп?

3. Проведение опытно-экспериментальной работы совпало со временем ограничений COVID-19 и широкого использования дистанционных форм взаимодействия. Каким образом автору удалось выстроить эффективное взаимодействие и реализовать комплекс педагогических условий в данной ситуации ограничений?

Высказанные замечания не влияют на общую высокую оценку диссертационного исследования.

В целом, диссертационное исследование Н.В. Кузнецовой является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком уровне. Теоретические результаты обоснованы и апробированы на практике, выводы и заключения аргументированы. Работа базируется на достаточном количестве библиографического материала.

Содержание исследования в достаточной мере представлено в автореферате. По результатам исследования опубликовано 17 научных статей, 6 из которых опубликованы в изданиях, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

Вывод: Диссертационная работа Кузнецовой Наталии Владимировны «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» полностью отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям, соответствует п.п. 9-11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 18.03.2023 № 415), а её автор, Кузнецова Наталия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук
(13.00.08. - Теория и методика профессионального образования),
преподаватель кафедры тактико-специальной и
огневой подготовки

Крымского филиала ФГКОУ ВО
«Краснодарский университет МВД России»
«22» *март* 2023 г.

Е. Г. Светличный



Контактная информация:

Светличный Евгений Григорьевич

Место работы: Крымский филиал Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет МВД России» (г. Симферополь)

Почтовый адрес: 295053, Россия, Республика Крым, г. Симферополь,
ул. Академика Х.Х. Стевена, дом 14.

Телефон: 8 (3652) 66-71-20

Электронная почта: kf.krdu@mvd.ru