

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.084.02 ПО ЗАЩИТЕ ДОКТОРСКИХ И КАНДИДАТСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА», ФГБОУ ВО «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № __
решение диссертационного совета от 27 июня 2023 г. № 11

О присуждении Кузнецовой Наталии Владимировне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 26 апреля 2023 г. (протокол заседания N 10) объединенным диссертационным советом 99.2.084.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 399740, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №397/НК от 26.04.2022 «О выдаче разрешения на создание объединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 324/НК от 21.02.2023 «О внесении изменений в составы советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданных на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций».

Соискатель Кузнецова Наталия Владимировна, «23» декабря 1983 года рождения, в 2006 г. окончила с отличием государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский университет МВД России» по специальности «Судебная экспертиза» с присуждением квалификации «Судебный эксперт» (диплом специалиста ВСА 0161024).

В 2007 г. окончила образовательную автономную некоммерческую организацию высшего образования «Московский психолого-социальный университет» по специальности «Юриспруденция» с присуждением квалификации «Юрист» (диплом специалиста ВСГ 1240379).

В период с 1 октября 2006 года по 2 июня 2008 года освоила образовательную программу подготовки преподавателя высшей школы и получила квалификацию «Преподаватель высшей школы» дополнительно к квалификации «Судебный эксперт» в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский университет МВД России» (диплом о дополнительном (к высшему) образовании ППК 083225).

С 1 декабря 2019 г. по 1 декабря 2022 г. являлась соискателем кафедры социально-культурной деятельности института культуры и искусств государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»).

В 2022 году проходила стажировку на кафедре педагогики и образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

В период подготовки диссертации соискатель прикреплялся в качестве экстерна для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Российский новый университет».

Соискатель Кузнецова Наталия Владимировна с декабря 2014 по настоящее время работает в должности заместителя начальника по учебной работе – начальника учебного отдела Центра профессиональной подготовки имени Героя России майора милиции В. А. Тинькова Главного Управления МВД России по Московской области (г.Видное-2) (Министерство внутренних дел Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Захарова Марина Александровна, заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Официальные оппоненты:

Скляренко Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России» (г. Москва);

Светличный Евгений Григорьевич, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Крымского филиала ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России» (г. Симферополь).

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей и социальной педагогики Мосиной Оксаной Анатольевной, указала, что диссертационная работа Кузнецовой Наталии Владимировны «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки», представляет собой законченную, самостоятельную работу, которая посвящена значимой проблеме, заключающейся в научном осмыслении сущности и специфики теоретических основ и условий эффективности процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов. Актуальность исследования обоснована существующей потребностью в формировании информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки и недостаточной для этого разработанностью научно-методического обеспечения.

Ведущая организация считает, что диссертация Кузнецовой Наталии Владимировны «Педагогические условия формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки» отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и образования Российской Федерации к кандидатским диссертациям, соответствует п. 9, п.10, п.11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 18.03.2023 № 415), а её автор, Кузнецова Наталия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «16» мая 2023 года (протокол № 15). Отзыв утвержден проректором по научной работе и инновациям ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» кандидатом химических наук Шарафаном Михаилом Владимировичем.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В диссертационном исследовании отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 11, 69 п.л. (авторский вклад – 10,86 п.л.).

Наиболее значимые научные работы:

1. Кузнецова, Н.В. Формирование информационно-правовой компетенции личности: социально-культурный аспект / Н.В. Кузнецова // Культура и образование. – 2019. – № 4 (35). – С. 86-93 (0,75 п.л.).

2. Кузнецова, Н.В. Модели построения образовательного процесса в центрах профессиональной подготовки по формированию информационно-правовой компе-

тенции: социально-культурный аспект / Н.В. Кузнецова // Современный ученый. – 2022. – № 3. – С.150-153 (0,81 п.л.).

3. Кузнецова, Н.В. Ментальные карты как эффективная образовательная технология формирования информационно-правовой компетенции личности / Н.В. Кузнецова, Е.И. Григорьева // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2022. – Том 27 (3). – С. 591-598 (0,81 п.л. /авт. 0,62 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) Боинчану Галины Ильиничны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Калининградского филиала Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

2) Овчинникова Олега Михайловича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры оперативно-розыскной деятельности Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

3) Башлуевой Натальи Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя» (г. Руза); отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

4) Чебатарева Виталия Анатольевича, кандидата педагогических наук, профессора кафедры огневой подготовки Федерального государственного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

5) Сидоровой Маргариты Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

6) Пак Любови Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и социологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

7) Дороховой Ольги Евгеньевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры высшей математики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Академия Государственной противо-

пожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит.

8) Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; отзыв положительный, содержит вопросы: «Педагогическая программа «Правовая диджитализация», включенная в модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, базируется на использовании следующих методов: учебно-познавательной деятельности, игровых, формирования опыта общественно-правового поведения, формирования познания и самообразования. Анализ перечня этих методов не позволяет обнаружить признак, служащий основанием для их объединения в целостную систему методов, подчиненных решению общей задачи ввиду их разнородности. В связи с этим сформулируем вопросы: какой логике следовал диссертант при выборе перечисленных методов? Кто является автором названий этих методов?».

В отзывах отмечается актуальность диссертации, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, подчеркивается, что проведенное автором исследование является завершенным, теоретически и практически обоснованным и значимым для подготовки специалистов правоохранительной сферы Российской Федерации.

Авторы отзывов отмечают высокую практическую значимость работы, которая заключается в том, что обоснован комплекс педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки.

В отзывах акцентируется, что достоверность и обоснованность полученных Н.В. Кузнецовой результатов не вызывает сомнений, так как обеспечена системностью и многообразием методов исследования, комплексным характером опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью выборки, грамотным применением диагностического аппарата, математической обработкой экспериментальных данных, личным опытом работы соискателя.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их авторитетом в научном сообществе, высокой компетентностью в области заявленной темы, вкладом в соответствующую научную сферу, способностью определить теоретическую и практическую ценность диссертации, а также наличием публикаций по проблеме представленной диссертации в ведущих рецензируемых научных изданиях, в т.ч. в авторитетных рецензируемых международных научных изданиях, индексируемых в реферативных базах данных Web of Science и Scopus в отрасли, соответствующей теме диссертации соискателя.

Ведущая организация и оппоненты не имеют совместных публикаций с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований получены следующие новые результаты:

разработана научная идея формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, дополняющая теорию профессионального образования;

выявлены педагогические условия, способствующие успешному формированию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки (проектирование вариативной информальной образовательной информационно-правовой среды на основе технологии Flipped mastery learning с элементами взаимного инструктирования; использование коллаборативного формата обучения; применение современных педагогических технологий; проведение внешней экспертизы);

предложена новая модель формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки, включающая целевой, функционально-содержательный, оценочно-результативный компоненты;

доказана перспективность реализации модели, обеспечивающей эффективное формирование информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов;

введено в научный оборот уточнённое понятие «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов», которая рассматривается как способность решать профессиональные задачи в области правоохранительной деятельности с использованием новейших информационных технологий, позволяющих осуществлять квалифицированные правовые действия, выстраивать эффективную коммуникацию и сетевой взаимообмен информацией в профессиональной сфере, а также при работе с гражданами.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

доказаны положения, подтверждающие влияние выявленных педагогических условий на повышение уровня сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы принципы, способствующие повышению уровня сформированности информационно-правовой компетенции (культуросообразности, самоорганизации, индивидуализации, дифференциации, иммерсии);

изложены и содержательно охарактеризованы ключевые навыки сотрудников правоохранительных органов (базисный комплекс профессиональных навыков; навыки коммуникационного и сетевого взаимообмена, командной работы, взаимодействия с гражданским населением; цифровые навыки, позволяющие применять инфокоммуникационные технологии, предоставляющие возможность расследовать и раскрывать правонарушения);

раскрыто противоречие между объективной необходимостью модернизации

процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов и недостаточным его теоретическим обоснованием, методическим обеспечением на основе компетентностно-деятельностного подхода;

изучены и обобщены варианты подходов к определению понятий «информационно-правовая компетенция сотрудников правоохранительных органов», «ключевые навыки сотрудников правоохранительных органов»;

предложена модернизация образовательного процесса центров профессиональной подготовки за счет создания вариативной информальной образовательной среды, повышающей уровень информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов по когнитивному, деятельностному, мотивационно-личностному критериям;

определены наиболее эффективные направления, ориентированные на формирование информационно-правовой компетентности (геймификация обучения, диджитализация и виртуализация обучения) и представляющие интерес для преподавательского состава организаций профессионального образования;

создана программа «Правовая диджитализация» на основе интеграции компетенций в специально созданную информальную образовательную среду, где последовательно реализованы информационный, образовательный и проектный модули;

представлены практические рекомендации по реализации новейших информационных технологий, ориентированных на формирование информационно-правовой компетенции и позволяющих выстроить эффективную коммуникацию сотрудников правоохранительных органов (информационно-просветительские, культуротворческие, эдьютейнмент-технологии, проектные технологии; интерактивные технологии).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на трудах признанных ученых, в которых обоснованы теоретико-методологические основы педагогических исследований в области моделирования учебного процесса; концептуальные положения об обучении и воспитании сотрудников правоохранительных органов в образовательных организациях, в том числе на основе информационных технологий;

идея базируется на методологических подходах: компетентностно-деятельностном, предполагающем единство организационно-технологического обеспечения процесса формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в процессе их деятельности; технологическом подходе к организации информальной информационно-правовой среды; социально-культурном, позволяющем реализовать процесс формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов с точки зрения

обеспечения их профессиональной подготовки с учетом средств, форм, методов и принципов социально-культурной деятельности;

использовано сравнение авторских данных (понятие, содержательная характеристика, навыки сотрудников правоохранительных органов) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике;

использованы методы теоретические (анализ, компаративный анализ, обобщение, конкретизация, синтез, моделирование), эмпирические (педагогическая диагностика: наблюдение, анкетирование, тестирование), эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования), математические (анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия Хи-квадрат Пирсона).

Личный вклад соискателя заключается: во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; разработке и апробации модели и педагогических условий информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки; в определении логики исследования, обосновании теоретико-методологической основы исследования; самостоятельном отборе, систематизации и анализе источников; формулировке положений и выводов исследования, представленных в диссертации; подготовке публикаций, отражающих научный дискурс исследования и обсуждавшихся на конференциях различного уровня. Основные научные результаты получены автором самостоятельно.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. В работе присутствуют недочеты методологического характера в определении понятий «компетентностно-деятельностный подход» и «компетентностный подход». Непонятно в чем их различие и почему автор в методологическую основу исследования включает два этих подхода.

2. Наблюдается несогласованность в научном аппарате исследования. В положениях, выносимых на защиту, соискатель говорит о *теоретической модели*, а на других страницах автореферата указано, что была разработана *модель* формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки и обоснованы условия ее реализации.

3. Недостаточно аргументирован выбор методологических исследовательских подходов.

Соискатель Кузнецова Наталия Владимировна согласилась с замечаниями, ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию в защиту излагаемой точки зрения.

На заседании 27 июня 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи обоснования и реализации педагогических условий формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов в центрах профессиональной подготовки присудить Кузнецовой Наталии Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация Кузнецовой Наталии Владимировны отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9-14) для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» – 11 человек, «против» – «0», недействительных бюллетеней – нет.

И.О. ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

диссертационного совета 99.2.084.02
доктор педагогических наук, доцент

Пронина Анжелика Николаевна

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета 99.2.084.02
доктор педагогических наук, профессор

Герасимова Евгения Николаевна

27 июня 2023 г.

