

ОТЗЫВ

официального оппонента Купцовой Ирины Александровны на диссертацию Щербаковой Ирины Борисовны «Становление здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационной работы Щербаковой Ирины Борисовны «Становление здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции» обусловлена необходимостью поиска современных теоретико-методологических подходов к осмыслению и интерпретации феномена здорового образа жизни в целом, а также особенностей его становления в условиях культурно-образовательной среды российской провинции.

Обращение автора к анализу процессов становления и развития здорового образа жизни у студентов педагогического вуза восполняет имеющуюся лакуну недостаточной изученности культуры здорового образа жизни будущего учителя, педагога как целостного контекста его жизни и профессиональной деятельности. При этом культурно-образовательная среда провинции выступает в качестве комплекса условий, которые оказывают влияние на формирование у студентов здорового образа жизни. Особую актуальность исследованию придает роль будущих учителей в воспитании подрастающих поколений, которые ориентированы на педагога как на пример для подражания.

Методологические подходы, выступающие основой проведенного автором анализа, обусловили логику исследования и структуру работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Достаточная степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций определяется обширной теоретико-методологической базой проведенного исследования, а также значительным объемом эмпирических данных, полученных автором исследования в ходе анализа обширной литературы, включенного и косвенного наблюдения, проведенных бесед, опросов, а также опыта образовательно-оздоровительной деятельности и

ретроспективного анализа профессиональной деятельности автора на факультете физической культуры и безопасности ВГПУ. Используя методы исследования, соответствующие поставленной цели и задачам, И.Б.Щербакова приходит к логическим выводам и рекомендациям, нашедшим отражение в положениях, выносимых на защиту.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения и обусловлена использованием в качестве интерпретируемого объекта значительного массива признанных результатов научных исследований других авторов, нормативно-правовых документов, обращением к практике формирования ЗОЖ, наблюдаемой автором в качестве субъекта культурно-образовательной среды ВГПУ, а также теоретическим моделированием процесса становления ЗОЖ студента педагогического вуза.

Научная новизна представленного диссертационного исследования заключается в обращении к провинции как культурно-образовательной среде, оказывающей влияние на формирование здорового образа жизни; автором выявлена совокупность условий культурно-образовательной среды провинции, которые способствуют становлению здорового образа жизни студента педагогического вуза; определена сущность, структура и признаки ЗОЖ в историко-педагогическом и современном дискусе.

Диссертант рассматривает культурно-образовательную среду провинции на трех уровнях: мегауровне (региональном), макроуровне (городском) и микроуровне (конкретного педагогического вуза). На основе проведенного теоретического и эмпирического анализа автором предложена теоретическая модель становления ЗОЖ студента педагогического вуза, которая содержит предположение о траектории движения будущего педагога к ЗОЖ посредством формирования представления и целостного образа о нем, обращения к определенным видам деятельности в условиях культурно-образовательной среды провинции на всех уровнях ее проявления. Выявлены условия (историко-цивилизационные, социально-культурные, психолого-педагогические, социально-педагогические, организационно-педагогические), совокупность которых приводит к становлению ЗОЖ студента педагогического вуза в провинции.

Значимость для науки и практики выводов и рекомендаций диссертанта определяется разработкой методологии осмысления процесса становления здорового образа жизни студента педагогического вуза в культурно-образовательной среде провинции, а также возможностью использования материалов исследования в преподавании ряда предметов педагогического цикла, в практической деятельности субъектов образования разных уровней, при создании и реализации программы социально-педагогического сопровождения будущего учителя.

Рассмотрим подробно содержание представленного диссертационного исследования.

В первой главе «Здоровый образ жизни – тема историко-педагогического исследования в контексте философско-педагогической антропологии» проведен комплексный анализ предпосылок исследования, базовых понятий, раскрывающих смысл и содержание изучаемой проблемы с существенной опорой на нормативно-правовую базу и стратегические государственные документы современной России. Далее автор обращается к историко-педагогическому дискурсу вопроса о здоровом образе жизни, выявляя продолжительную историю развития данной проблематики, в том числе в отечественной научной мысли. Подробно представлена историческая динамика отношения к ЗОЖ и способам его формирования. Представляя в работе сущность, структуру и признаки ЗОЖ студента педагогического вуза, автор обращается к подробному анализу дефиниции «здоровье», которое представлено в единстве трех его уровней: биологического, социального и духовно-нравственного. При этом духовно-нравственное здоровье определяется как «стержневой уровень» (с.47), что представляется абсолютно точным и справедливым. Диссертант приводит подробный анализ понятия ЗОЖ и выявляет его характерные черты и три основных компонента его составляющие: философско-социальный, медико-гигиенический и психолого-педагогический. Отмечается, что ЗОЖ студента педагогического вуза – это «...ценность, перспектива, средство профессиональной устойчивости и готовности к длительному учительскому служению» (с.57).

Во второй главе диссертант обращается непосредственно к рассмотрению культурно-образовательной среды провинции как фактору становления ЗОЖ студента педагогического вуза. Прежде всего проанализировано само понятие «провинция» и различные подходы к его исторической и современной интерпретации, обозначено развитие нового гуманитарного направления – провинциологии и отмечено отсутствие педагогических исследований феномена провинции.

Центральным понятием исследования, обладающим высокой степенью эвристичности, выступает «культурно-образовательная среда», которая подробно проанализирована автором и характеризуется как фактор становления ЗОЖ студента педагогического вуза. В диссертации представлена авторская теоретическая модель становления ЗОЖ студента педагогического вуза, раскрывающая содержание трех ведущих компонентов ЗОЖ и проявления субъектности студента в культурно-образовательной среде провинции.

В заключении автор делает логически обусловленные выводы, соответствующие цели и задачам диссертационного исследования.

Публикации И.Б.Щербаковой отражают содержание основных положений диссертационного исследования и отвечают предъявляемым требованиям. Общее количество публикаций – 23, в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 5, а также 2 коллективные монографии. Апробация результатов исследования происходила на многочисленных конференциях, семинарах, участником которых выступала автор представленной диссертации. Автореферат соответствует тексту диссертации.

Высоко оценивая проделанную автором исследования диссертационную работу, выскажем определенные замечания и вопросы, которые будут способствовать улучшению результатов проведенного анализа.

1. Выявляя специфические черты провинции советского периода, автор указывает на «самобытное, самостоятельное развитие» (с.67), что представляется несколько сомнительным с учетом стандартизации и унификации, которая распространялась в советский период и на развитие

территорий различного уровня. Как известно, провинциальные города в зависимости от статуса (областные, районные центры и др.) обладали предписанным набором учреждений культуры и образования, что существенно нивелировало их самобытность и создавало культурную среду, обладающую значительной степенью универсальности, которая сохраняется и в настоящее время.

2. Текст диссертационного исследования содержит исключительно положительную коннотацию, трактовки и характеристики культурно-образовательной среды провинции, справедливо связывая ее с понятием «Отчий край», достижениями региона, его ценностями, выдающимися личностями, в том числе, в сфере образования. Остался невыясненным вопрос о возможности негативного влияния провинциальной среды на процесс формирования у молодых людей отношения к ЗОЖ и, как следствие, непринятие/отрицание данного образа жизни.

3. Насколько соответствует характеристике «провинциальный» и понятию «провинция» город Воронеж, который точно описан автором как «университетский город» (с.87, с.91), «город-миллионник и крупный региональный экономический центр» (с.88)? Какие признаки провинции, кроме нестоличности, можно выделить?

4. В настоящее время молодые люди испытывают на себе существенное (а в ряде случаев и определяющее их мировосприятие и поведение) воздействие виртуального интернет-пространства. Как соотносятся выявленные диссертантом уровни провинции (мега-, макро-, микро-) с развитием информационных технологий. Какое влияние оказывают социальные сети на становление ЗОЖ у студентов педагогического вуза? Включаются ли интернет-ресурсы в число факторов и условий, определяющих отношение студентов к ЗОЖ и, как следствие, его принятие?

Указанные замечания и вопросы не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация И.Б.Щербаковой «Становление здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции» является самостоятельным, завершенным исследованием значимой научной проблемы современной педагогики.

Заключение: диссертация Щербаковой Ирины Борисовны «Становление здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 (в ред. от 18.03.2023 № 415), а её автор Щербакова Ирина Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор культурологии (24.00.01 – Теория и история культуры),
доцент, заведующий кафедрой медиаобразования
Московского педагогического государственного университета

Купцова Ирина Александровна

«15» августа 2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Купцова Ирина Александровна

Ученая степень: доктор культурологии

Ученое звание: доцент

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Должность: заведующий кафедрой медиаобразования

Почтовый адрес: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Телефон: 8-499-245-03-10.

Электронная почта: mail@mpgu.su, ia.kupcova@mpgu.su

Подпись сотрудника Купцовой И.А. удостоверяю:

