

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

объединенного диссертационного совета 99.2.095.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 19 сентября 2023 г. № 5

О присуждении Щербаковой Ирине Борисовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Становление здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 26 июня 2023 г. (протокол заседания № 3) объединенным диссертационным советом 99.2.095.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» Минобрнауки России, 399740, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» Минобрнауки России, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1419/НК от 28.10.2022 «О выдаче разрешения на создание объединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственной университет им. Г.Р. Державина».

Соискатель Щербакова Ирина Борисовна, «04» мая 1976 года рождения, в 1998 г. окончила с отличием ГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» по специальности «Технология и предпринимательство» с присуждением квалификации «Учитель технологии и предпринимательства» (диплом специалиста БВС 0124916).

С 11 апреля 2011 г. по 10 апреля 2014 г. являлась соискателем ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (приказ о зачислении № 30-пк от 11.04 2011 г.).

Соискатель Щербакова Ирина Борисовна с февраля 2020 года и по настоящее время работает в должности методиста отдела контроля качества и методической работы ГБПОУ Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 5».

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ Белозерцев Евгений Петрович, профессор кафедры

общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, профессор;

Купцова Ирина Александровна, доктор культурологии, профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра медиаобразования, заведующий; кафедра культурологии, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики Новиковым Сергеем Геннадьевичем и подписанном заведующим кафедрой педагогики, академиком РАО, доктором педагогических наук, профессором Сергеевым Николаем Константиновичем, указала, что диссертация Щербаковой Ирины Борисовны «Становление здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции» представляет собой завершённое научное исследование. Актуальность исследования обусловлена необходимостью воспитания индивида, способного использовать потенциал здоровья в качестве ресурса, обеспечивающего реализацию избранной им жизненной стратегии, готового решать задачи, которые встают перед гражданами России в непростых и противоречивых условиях современной геополитической ситуации. Материалы исследования позволяют говорить об обоснованности и достоверности научных выводов, а также положений, выносимых на защиту. Автореферат в целом соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертационного исследования.

Ведущая организация считает, что диссертация Щербаковой Ирины Борисовны «Становление здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, в полной мере соответствует требованиям пп.9-11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 18.03.2023 № 415), а ее автор, Щербакова Ирина Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» «27» июня 2023 года (протокол № 21). Отзыв утвержден проректором по научной работе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» доктором физико-математических наук, доцентом Сергеем Юрьевичем Глазовым.

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В диссертационном исследовании отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ 33,97 п.л. (авторский вклад – 11,04 п.л.).

Наиболее значимые научные работы:

1. Щербакова И.Б. Физическая культура в контексте духовно-нравственного развития общества / И.Б. Щербакова // Культура физическая и здоровье. – 2009. – №3(22). – С. 3-5 (0,2 п.л.)

2. Щербакова И. Б. Формирование здорового образа жизни студентов в культурно-образовательной среде университета / И. Б. Щербакова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 4 (60). – С. 608-615 (0,5 п.л.).

3. Щербакова И. Б. Провинция в педагогическом измерении / И. Б. Щербакова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 11-14 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) Гагаева Павла Александровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос: «Будет ли востребована искомая духовность в условиях последовательной прагматизации (на рационально-либеральной основе) социально-образовательной среды в стране?».

2) Москвиной Натальи Борисовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»; отзыв положительный, содержит вопросы: 1) в каком состоянии находятся условия культурно-образовательной среды провинции, способствующие становлению ЗОЖ студента педагогического вуза, выявленные в исследовании: они имманентно присущи культурно-образовательной среде провинции, существуют как данность, или требуют определенных педагогических, управленческих и прочих усилий для их создания, поддержания, актуализации и пр.?.; 2) в положении 1, выносимом на защиту, представлена большая совокупность используемых в исследовании понятий, отнесенных к философским, общепедагогическим и конкретно-педагогическим (с.8). С учетом теоретического характера исследования, работа с понятийным аппаратом представляется особенно важной. В этой связи вызывает сомнение корректность отнесения таких понятий, как гражданин, обыватель, профессионал, образ жизни, здоровый образ жизни, профессиональное здоровье учителя, культурно-образовательная среда провинции в группу конкретно-педагогических понятий; 3) требует пояснения то, что при описании ведущих видов деятельности студента педагогического вуза нигде не упоминается учение (с. 14).; 4) на с. 19 автореферата соискатель выделяет три функции, реализуемые вузом, исходя из его цели: воспитательную, дидактическую, управленческую. Но

чуть ниже, давая более развернутую характеристику этих функций, вместо управленческой называет социальную. Следует пояснить: это техническая ошибка, или для автора названия этих функций синонимичны?».

3) Собянина Федора Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физической культуры ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; отзыв положительный, содержит пожелание: «В представленном исследовании можно было бы шире применить наукоемкие классы явлений культуры».

4) Суботялова Михаила Альбертовича, доктора медицинских наук, профессора кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит.

В отзывах отмечается актуальность диссертации, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, подчеркивается, что проведенное автором исследование является завершенным, теоретически и практически значимым.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается авторитетом их в научном сообществе, компетентностью в области заявленной темы, что подтверждается имеющимися публикациями, научными разработками, опытом практической работы в данном направлении.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны научно-педагогические идеи целостного взгляда на становление здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции, учитывающие ретроспекцию историко-педагогического знания и современное состояние гуманитарного дискурса, что обогащает общую педагогику, историю педагогики и образования;

предложена теоретическая модель становления здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции, которая позволяет спрогнозировать стремление студента – будущего учителя к здоровому образу жизни;

доказана перспективность использования выдвинутых научных идей и результатов не только в педагогической науке, но и в образовательной практике;

введена в научный оборот совокупность уточненных базовых понятий общей педагогики в контексте становления здорового образа жизни будущего учителя, которая представлена *философскими* (человек, фактор, контекст, возможность, ценность, норма, перспектива, провинция, интеграция, условия), *общепедагогическими* (образование, ведущий вид деятельности, субъект, становление, состояние, профессиональная готовность), *конкретно педагогическими* (гражданин, обыватель, профессионал, образ жизни, здоровый образ жизни, профессиональное здоровье учителя, культурно-образовательная среда провинции) понятиями;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

к проблематике диссертации результативно **применен** принцип рефлексии (самоанализ себя как субъекта процесса становления здорового образа жизни, как жителя провинции);

изложена совокупность условий: *историко-цивилизационных* (ощущение себя современником, патриотом, гражданином России; принадлежности к процессам, происходящим в провинции, в стране; достойно жить и профессионально действовать в многонациональном мире); *социально-культурных* (соединение характеристик, присущих провинциальному российскому городу, с чертами административной, культурной столицы Центрально-Черноземного региона, богатым историко-культурным наследием города), *психолого-педагогических* (обогащение содержания учебного материала богатейшим историко-культурным наследием культурно-образовательной среды провинции; образовательная политика вуза, направленная на становление здорового образа жизни будущего учителя, слаженная деятельность преподавателей, разумное руководство вузовской жизнедеятельностью, направленное на становление здорового образа жизни; учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов и др.), *социально-педагогических* (компетентность профессорско-преподавательского состава в вопросах здорового образа жизни, готовность преподавателей к формированию здоровьесберегающего мировоззрения студентов; наличие и поддержка традиций университета, мероприятий, обычаев, отраженных в истории вуза и востребованных современностью; создание условий для развития субъектности студентов и др.), *организационно-педагогических* (диалог как принцип организации воспитания и обучения, создания условий для становления здорового образа жизни студента; предоставление широких возможностей для расширения социальных контактов, приобретения опыта объединения, товарищеского общения и взаимопонимания студентов, их взаимного положительного влияния и духовного обогащения, происходящих на фоне внутривузовских и общегородских мероприятий, в том числе мероприятий, направленных на здоровый образ жизни; создание предметно-пространственной среды вуза, ориентированной на здоровый образ жизни; наличие материально-технической базы для занятий физической активностью, способствующие становлению здорового образа жизни студента педагогического вуза в реальных условиях провинциальной жизни);

изучены и обобщены подходы к здоровому образу жизни, что позволило соискателю рассмотреть базовое понятие как педагогическое и представить сущность, структуру и признаки здорового образа жизни, провести декомпозицию феномена «культурно-образовательная среда» по трем уровням: мега-, макро-, микро и нахождению характеристик, свойственных каждому из уровней;

раскрыты противоречия между большим количеством фактов о влиянии среды на образ жизни человека и отсутствием концептуальных представлений о роли среды в становлении здорового образа жизни будущего учителя; признанием приоритетной роли потенциала культурно-образовательной среды в становлении здорового образа жизни студента педагогического вуза и неготовностью будущего учителя использовать потенциал культурно-образовательной среды провинции; востребованностью здорового образа жизни студентов и неразработанностью представлений о личностном и профессиональном опыте.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены историко-философско-педагогические идеи, которые позволили представить теоретическую модель не только как форму научной абстракции, но и как практическое руководство в повседневной профессиональной деятельности, основу которой составляют три идеи (развивающаяся триединая *сущность* студента-будущего учителя; *целостность*, проявляющаяся в адекватных, сложных и необходимых словосочетаниях, характеризующих состояние, компоненты и условия; *провинция* как культурно-образовательная среда, обладающая условиями, при доминировании интеграционных процессов в реальной жизни студента – будущего учителя, занимающего субъектную позицию, что позволяет представить целостный образ и смысл понятий «здоровый образ жизни» и «культурно-образовательная среда», состояние, ведущие виды деятельности, уровни культурно-образовательной среды, совокупность условий, субъектность, результаты готовности будущего учителя к здоровому образу жизни;

представлены положения, выводы и рекомендации для субъектов образования на федеральном, региональном уровнях, в конкретном образовательном учреждении, при создании специальных курсов, учебных пособий в рамках общей педагогики, истории педагогики и образования на этапах довузовской, вузовской и послевузовской профессиональной подготовки; в системной деятельности по созданию и реализации программ социально-педагогического сопровождения будущего учителя.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория данного исследования построена на известных трудах исторически удаленных или современных ученых, в публикациях которых соискатель обнаружил и применил идеи и положения историософии, осмысление философских проблем в общем контексте историко-культурного процесса; теории культуры, культуры профессионально-педагогической, культуры здоровья; теории деятельности в воспитании и развитии личности; идеи и положения о здоровом образе жизни, концепции здоровьесберегающего образования.

идея базируется на методологических подходах: *историко-педагогическом* в выявлении и изучении фактов, событий, явлений в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального, способствующих становлению субъектности, индивидуальности гражданской позиции в профессии и повседневной жизни; *антропологическом*, в рамках которого педагогический процесс рассматривается как система глубинных основ саморазвития человека, становления его субъектности, понимания человека как универсальной, свободной и ответственной сущности; личность рассматривается не только как результат целенаправленного образования, но прежде всего, как продукт своей жизнедеятельности, процесса личностного «самоосуществления»; *культурологическом*, ориентирующим рассматривать становление здорового образа жизни будущего учителя в общекультурном процессе в условиях культурно-образовательной среды; *средовом*, в ключевом значении потенциального средства воспитания, отражающего её педагогическую сущность.

использованы теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и моделирование), эмпирические (включенное и косвенное наблюдение)

ние, самонаблюдение, самооценка, изучение коллективного и индивидуального опыта образовательно-оздоровительной деятельности) методы, а также ретроспективный анализ деятельности соискателя на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного педагогического университета.

Личный вклад соискателя заключается: во включенном участии на всех этапах организации, проведения и подведения итогов исследования. Непосредственное личное участие состояло в уточнении сущности и структуры здорового образа жизни студента педагогического вуза; в представлении провинции в качестве культурно-образовательной среды, выявлении условий; разработке теоретической модели становления здорового образа жизни студента педагогического вуза, в апробации результатов исследования.

В ходе защиты критических замечаний высказано не было. Соискатель Щербакова Ирина Борисовна полно ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию в защиту излагаемой точки зрения.

На заседании 19 сентября 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи становления здорового образа жизни студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды провинции, имеющей значение для теории и практики общей педагогики, истории педагогики и образования присудить Щербаковой Ирине Борисовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» – 9 человек, «против» – «нет», недействительных бюллетеней – «нет».

Председатель
диссертационного совета

Евгения Николаевна Герасимова

Ученый секретарь
диссертационного совета

Татьяна Александровна Щучка



19 сентября 2023 г.