

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Артюхиной Марии Сергеевны  
«Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных  
направлениях подготовки в цифровой образовательной среде», представленной на  
соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности  
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(математические и естественные науки, уровень высшего образования)

Диссертация Артюхиной М. А. представляет собой научно-квалификационную работу, в которой поставлена и решена теоретико-методологическая проблема обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки. Разработанный автором подход позволяет внести изменения в подготовку обучающихся в условиях цифровой трансформации образования и привести в систему идеи интерактивного обучения, тем самым обеспечить более высокий уровень усвоения математических знаний.

**Актуальность** исследования обусловлена отсутствием мотивации к изучению математики со стороны студентов социально-гуманитарных направлений, что приводит к снижению качества математического образования. Однако требования к математической подготовке выпускников вузов возрастают, так как математические методы исследования процессов в социальных и гуманитарных науках являются основой их профессиональной деятельности. Проведение всеобъемлющего исследования и разработка методической системы интерактивного обучения математике в новых условиях цифровой образовательной среды является своевременным и общественно значимым решением проблем методической науки.

В диссертационном исследовании теоретически обосновано и экспериментально доказано, что эффективными результатами интерактивного обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки являются:

- формирование опыта математической деятельности, заключающейся в способности к самостоятельному приращению математических знаний, умений, навыков, опыта деятельности и мотивации к их творческому применению в новых ситуациях для решения практических и профессиональных задач в цифровой образовательной среде;
- формирование математической компетентности за счет расширения математических знаний и методов познания, а также слияния самостоятельной, проектной и творческо-исследовательской математической деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся (самоактуализация), выраженных во взаимозависимости трех компонентов: рефлексивно-аксиологического, когнитивного, деятельностного.

Диссертационное исследование М. С. Артохиной обладает **научной новизной**. Впервые разработана и научно обоснована **концепция обучения математике** студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде, базирующаяся на принципах постнеклассической рациональности науки. Ядром концепции является педагогическая интеракция, определяемая интеграцией диалога, информационных и коммуникационных технологий и индивидуальной активности обучающихся. Результат: самоактуализация личности обучающихся через совместное открытие новых знаний, сотрудничество, сотворчество и равноправное соучастие в обучении математике всех участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

Представлена и содержательно описана **методическая система** обучения математике для студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, отличительной чертой которой является организация педагогического взаимодействия посредством интеграции интерактивных методов обучения и информационных технологий в цифровой образовательной среде.

Разработана **технология обучения** математическим дисциплинам для реализации методической системы обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде.

**Практическая значимость исследования** определяется созданием методической системы обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, которая вносит существенный вклад в практику подготовки обучающихся в аспекте повышения качества математического образования.

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями в практике обучения студентов вузов, а также преподавателями учреждений высшего образования, реализующих подготовку и переподготовку преподавателей математики.

Результаты диссертационного исследования представлены в научных публикациях (общее количество – более 90, в том числе 26 – в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, 9 - в журналах, индексируемых в базе SCOPUS, Web of Science, 5 - монографий).

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы высказать несколько замечаний, не снижающих общей ценности работы и значимости полученных результатов:

1. В процессе исследования соискатель опирается на закономерности обучения (стр. 28). Ко второй группе закономерностей "относятся взаимообусловленность обучения, воспитания и деятельности обучающихся, основанные на персонализации форм обучения, включенных в сложную ситуацию коллективного или межгруппового взаимодействия". Соискателю необходимо пояснить вопрос: Каковы новые виды деятельности между всеми

участниками образовательного процесса, обуславливающие взаимное обогащение и личностное развитие в процессе интерактивного обучения математике в условиях цифровой трансформации образования?

2. Для определения значимости различий в экспериментальной группе до и после интерактивного обучения математике использовался статистический критерий Т-Вилкоксона. Чем обоснован выбор этого статистического критерия?

Диссертационное исследование Артюхиной Марии Сергеевны «Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде» обладает новыми теоретическими и практическими результатами, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к докторским диссертациям, и его автор заслуживает присуждения учёной степени доктора, педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика), профессором кафедры естественнонаучных дисциплин, доцентом Урбан Марией Анатольевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 15 февраля 2024 г.).

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин БГПУ,  
к.п.н., доцент  
15.02.2024.

Г. Л. Муравьева

Урбан Мария Анатольевна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (математика), доцент.

Сведения об организации: УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Адрес: 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18.

Служебный телефон: +375 17 311-20-97.

Сайт: <https://bspu.by/>

Эл.почта организации: [bspu@bspu.by](mailto:bspu@bspu.by)



*Муравьева М. А.*

начальника ОК БГУ

*С. В. Косачев*

02 2024

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Артюхиной Марии Сергеевны  
«Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных  
направлениях подготовки в цифровой образовательной среде», представленной на  
соискание учёной степени доктора педагогических наук  
по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(математические и естественные науки, уровень высшего образования)

Позитивные изменения, наблюдаемые в системе современного образования, обусловлены становлением и развитием цифровой образовательной среды, обеспечивающей достаточно высокий уровень подготовки компетентных кадров. В связи с чем, диссертационное исследование М. С. Артюхиной является своевременным и актуальным. Изучение математики для студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в вузе имеет принципиально важное значение. Соискатель обосновывает гуманитарный потенциал математических дисциплин для личностного и профессионального роста студентов, который определяет новое направление в поиске средств и методов обучения математике, наиболее благоприятно влияющих на самоактуализацию личности обучающихся.

Автореферат диссертации позволяет судить о достаточной фундаментальности методологической и теоретической основы исследования. Следует особо отметить четкую постановку задач, которые в строгой логической последовательности задают условия, позволяющие обеспечить достижение цели диссертационного исследования.

Результаты исследования соискателя соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования). Впервые разработана целостная концепция обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде, преобразующая применение интерактивных технологий обучения в условиях образовательной среды. Теоретически обоснована и реализована на практике методическая система интерактивного обучения математике для студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, отличительной чертой которой является организация педагогического взаимодействия посредством интеграции интерактивных методов обучения и информационных технологий в цифровой образовательной среде. Научно обоснованы и описаны компоненты самоактуализации личности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в процессе обучения математике (рефлексивно-аксиологический, когнитивный, деятельностный). Определены уровни и этапы развития, критерии и показатели самоактуализации личности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в процессе обучения математике. Для реализации методической системы обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде разработана технология обучения математическим дисциплинам.

Отметим теоретическую обоснованность положений исследования, знание психологических и педагогических закономерностей обучения студентов гуманитарных направлений подготовки, которые позволяют утверждать, что работа грамотная, имеет теоретическую и практическую ценность. В работе проведен анализ научных источников, который позволил конкретизировать терминологический аппарат исследования, раскрыть сущность математической компетентности, уточнить её структуру и содержание компонентов.

Автореферат в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты обладают внутренним единством. Диссертация состоит из введения,

четырёх глав, сопровождаемых выводами по каждой главе, заключения, библиографии и приложения.

Проведенное экспериментальное исследование показало значимость внедрения его результатов в практику обучения математике студентов ВУЗа. Разработаны и обоснованы интернет-технологии обучения математике на основе контекстного подхода (веб-квест, краудсорсинг, компьютерная учебно-деловая игра и др.), обеспечивающие групповое взаимодействие обучающихся на всех этапах формирования математической компетентности и развития процессов самоактуализации личности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки. Определены критерии отбора содержания обучения математике, банки задач, разработка сценариев деловых игр и веб-квестов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются использованием в работе современных достижений педагогической науки: многосторонним анализом исследуемой проблемы; логикой проведения педагогического эксперимента; использованием статистических методов обработки полученных результатов. Педагогический эксперимент убедительно доказал, что выдвинутая гипотеза является достоверной и не вызывает сомнений.

Результаты исследования достаточно полно представлены в научных публикациях (автором опубликовано более 100 работ, в том числе 26 в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, 5 монографий).

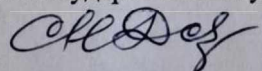
В целом автореферат и научные публикации автора позволяют сделать вывод, что диссертация «Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде» является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне. Работа соответствует классификационным признакам диссертации, определяющим характер результатов докторской диссертационной работы и отвечает требованиям, пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26 января 2023 года), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Артюхина Мария Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования).

Доктор педагогических наук, профессор  
научная специальность по докторской диссертации:

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика);

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования,

профессор кафедры высшей математики и математического образования ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»



Дорофеев Сергей Николаевич

Я, Дорофеев Сергей Николаевич, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных

Контактные данные:

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14

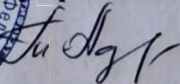
Телефон: (8482) 54-64-24

Адрес электронной почты: [office@tltsu.ru](mailto:office@tltsu.ru)

Адрес официального сайта: <https://tltsu.ru>

Ученый секретарь ученого совета

ФГБОУ «Тольяттинский государственный университет»



Адаевская Татьяна Ивановна

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Артюхиной Марии Сергеевны  
«Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных  
направлениях подготовки в цифровой образовательной среде», представленной на  
соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности  
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(математические и естественные науки, уровень высшего образования)

Смещение целевых установок приводит к трансформации всего современного образовательного процесса, образуя диалектически взаимосвязанное единство процессов саморазвития личности и педагогической системы, опирающейся на личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подходы. Развитие постнеклассической науки и полипарадигмальность современного образования вызывает необходимость новых подходов к обучению в высшей школе для развития личности обучающихся. Решению таких актуальных задач в области модернизации математической подготовки на социально-гуманитарных направлениях посвящено исследование М.С. Артюхиной.

Автор определила значимость математического образования на социально-гуманитарных направлениях подготовки, а также необходимость применения интерактивной модели обучения для формирования математической компетентности и личностного развития студентов. Отмечена необходимость цифровой трансформации интерактивного обучения математике в условиях формирования и погружения в цифровую образовательную среду. Обоснована потребность высшей школы в разработке и реализации концепции интерактивного обучения математике, ядром которой является диалогическое взаимодействие (межличностное и опосредованное виртуальными средами), развертывающееся в условиях системной интеграции математических, естественнонаучных и гуманитарных знаний в цифровой образовательной среде.

Новизна исследования проявляется в том, что разработана методическая система обучения математике на основе актуализации контекстного содержания (профессиональный контекст, диалог культур) обучения математике, интерактивных средств, форм и методов, направленных на самоактуализацию и развитие познавательной самостоятельности, учебной и профессиональной мотивации обучающихся. Реализация разработанной методической системы осуществляется на основе спроектированной технологии обучения математике на основе информационно-технологического сопровождения (интерактивные математические среды, визуальные средства, математические пакеты, малые средства информационных технологий, интерактивное оборудование) процессов индивидуализации и когерентного взаимодействия


обучающихся с учетом поэтапного освоения сущности математической деятельности в интерактивной среде обучения.

Практическая значимость исследования представлена разработанными средствами диагностики и оценки качества математической подготовки и самоактуализации личности обучающихся на социально-гуманитарных направлениях (аттестационными и оценочными материалами в виде набора профессионально-ориентированных задач, компьютерными учебно-деловыми играми, заданиями для кейс-стади и краудсорсинг технологией по основным разделам математики, исследовательскими проектами с результатами публичной защиты).

В ходе чтения автореферата возник вопрос о возможности переноса предлагаемой концепции интерактивного обучения в сферу среднего общего образования и среднего профессионального образования. Какой способ переноса этой концепции будет наиболее эффективным?

Автореферат характеризует диссертацию как работу, соответствующую требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор Артюхина Мария Сергеевна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования).

Профессор кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доктор педагогических наук, профессор

 Л. С. Капкаева

Капкаева Лидия Семеновна – доктор педагогических наук (по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)), профессор.

Не возражаю против включения персональных данных, указанных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработкой.


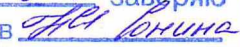
Сведения об организации:

Адрес: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а

тел.: 8(8342) 33-92-50

Тел.: E-mail: [general@mordgpi.ru](mailto:general@mordgpi.ru)



Подпись  Л. С. Капкаева заверяю  
Начальник отдела кадров 

## Отзыв

**на автореферат диссертации Артюхиной Марии Сергеевны на тему «Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования)**

Актуальность диссертации М.С. Артюхиной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, убедительно представленная во введении, обусловлена социальным запросом на новые подходы к обучению математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в соответствии с реальными целями и тенденциями в высшем образовании. Для этого требуется создание инновационных стратегий, ориентированных на личностный рост обучающихся, развитие нелинейного мышления, поддержку самоактуализации личности с применением современных информационных технологий. Своевременность обращения к данной теме связана с необходимостью преодоления ряда противоречий, в том числе, между возможностью математического образования для самоорганизации и саморазвития личности и отсутствием целостной научно обоснованной концепции интерактивного обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, направленного на повышение уровня математической компетентности и личностный рост обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

По содержанию диссертация М.С. Артюхиной соответствует научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору разработать концепцию интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки, теоретически обосновать и верифицировать методическую систему и технологию интерактивного обучения математике, направленную на формирование самоактуализации личности обучающихся социально-гуманитарных направлений в цифровой образовательной среде. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в более 100 работах автора общим объемом 87,65 / 52,74 п.л., в том числе 26 статьях в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, 5 монографиях, 3 учебно-методических пособиях.

Заслуживают позитивной оценки раскрытие особенностей, сущности и функций обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде; уточнение




сущностных характеристик математической компетентности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в процессе обучения математике; создание концепции обучения математике в интерактивной цифровой образовательной среде, направленного на формирование математической компетентности и самоактуализацию студентов социально-гуманитарных направлений подготовки; разработка методической системы интерактивного обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде на основе компетентностного, синергетического, контекстного, интерактивного, средового, коммуникативного, информационного и интегративного подходов в контексте личностного развития обучающихся; создание банка профессионально-ориентированных заданий для формирования математической компетентности студентов.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Артюхиной Марии Сергеевны на тему «Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор – Артюхина Мария Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования).

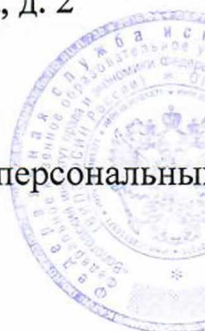
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры юридической  
психологии и педагогики  
ФКОУ ВО «Вологодский институт  
права и экономики Федеральной службы  
исполнения наказаний»

 / О.Б. Панова

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2  
Тел.: +7 921 722 52 05  
E-mail: xenia-vipe@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
Артюхиной Марии Сергеевны

«Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования)

Диссертационное исследование Артюхиной Марии Сергеевны направлено на решение важной задачи развития системы высшего профессионального образования РФ – активизацию процессов самоактуализации личности, являющихся залогом стремления специалиста к саморефлексии, саморегуляции и постоянному самосовершенствованию в профессиональной сфере.

Соискателем выявлен и реализован гуманитарный потенциал математики в системе подготовки специалистов социально-гуманитарных направлений подготовки. Математическое образование рассматривается Артюхиной М.С. как инструмент интеллектуального воспитания и развития личности будущего специалиста.

Результаты исследования соискателя соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования). Автором разработана и теоретически обоснована концепция обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде, обладающая своеобразием понятийного аппарата, основополагающих принципов и выводящихся из них теоретических положений. Наиболее перспективным в концепции, представленной соискателем, видится положение о целесообразности формирования математической компетентности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки на основе активного диалогического взаимодействия (педагогическая интеракция) всех субъектов образовательного процесса с использованием тех возможностей, которые предоставляет цифровая образовательная среда вуза и открытое информационное пространство. Важным условием раскрытия общекультурного потенциала математического образования является выдвинутое автором положение об интеграции математических, естественнонаучных и гуманитарных знаний, получаемых студентами в период обучения в вузе. Теоретические положения концепции конкретизированы и развиты автором при описании предлагаемой методической системы обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений. На этих положениях основана авторская модель интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде, которая

реализованы в виде технологии интерактивного обучения математике. Теоретически доказано, что использование данной технологии обеспечивает формирование математической компетентности и самоактуализации личности обучающихся на социально-гуманитарных направлениях подготовки.

Представленные в диссертации и автореферате данные о ходе и результатах эксперимента подтверждают эффективность авторской технологии на репрезентативной выборке испытуемых.

В диссертации и автореферате корректно представлен методологический аппарат исследования, структура основного содержания полностью отражает логику исследования. Основные результаты исследования автора полностью отражены её научных публикациях, в перечень которых входит не только научные публикации (количество которых значительно превышает установленные минимальные требования), но и 5 монографий.

Подводя итоги, можно заключить, что диссертационное исследование Артюхиной Марии Сергеевны «Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде» представляет самостоятельно выполненное, законченное, перспективное исследование, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 о Порядке присуждения ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842) (ред. от 26 января 2023 года) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), предъявляемым к докторским диссертациям, и его автор Артюхина Мария Сергеевна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования).

Выражаю согласие на обработку персональных данных  
Основные сведения:

Шабанова Мария Валерьевна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (математика), профессор.

Место работы: ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования»

Адрес: 105318 г. Москва, Семёновская площадь, д. 4

E-mail: shabanovamv@mcko.ru

СТАРШИЙ  
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ  
ШМЕЛЕВА О.В.



Поздравляю Шабанову Марию Валерьевну

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертационного исследования М.С. Артюхиной  
«Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных  
направлениях подготовки в цифровой образовательной среде»,  
представленного на соискание учёной степени доктора педагогических наук  
по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(математические и естественные науки, уровень высшего образования)**

Представленный автореферат диссертационного исследования Артюхиной Марии Сергеевны «Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде» посвящен актуальной теме по теории и методике обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в высшей школе. Действительно, математическая подготовка на непрофильных специальностях вызывает большие трудности и сложности и обуславливает внимание научного педагогического сообщества. Автор справедливо отмечает, что необходима трансформация математического образования в условиях цифровизации, поиск новых подходов к обучению математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в условиях цифровой образовательной среды. Поэтому актуальность темы исследования не вызывает сомнения и представляется интересной и своевременной.

Анализ степени разработанности различных аспектов проблемы исследования, представленных в автореферате, позволяет, с одной стороны, сделать выводы о высоком уровне научной эрудиции автора, а с другой, выделить нерешенные проблемы, грамотно сформулированные диссертантом как противоречия.

Автор обоснованно формулирует необходимость активизации субъектной позиции обучающихся на социально-гуманитарных направлениях подготовки через реализацию условий интерактивного характера обучения математике. Разработанная концепция интерактивного обучения математике, базирующаяся на принципах постнеклассической рациональности науки, обеспечивает формирование и развитие не только математической компетенции, но и самоактуализации личности обучающихся.

Научная новизна темы исследования заключается в модернизации научных представлений интерактивной модели обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки посредством интеграции интерактивных методов обучения и информационных технологий в цифровой образовательной среде.

Выделенная теоретическая значимость является научно-методологической основой представленной научной новизны и связана: - с теоретико-методологическим обеспечением развития математической компетентности и самоактуализацией личности студентов в процессе интерактивного обучения математике; - определением закономерностей влияния интерактивных технологий обучения через диалог культур, педагогическую интеракцию и индивидуальную активность; - обогащением и расширением теории и методики обучения математике за счет переориентации ценностно-смысловых аспектов интерактивного обучения.

Особое внимание обращает на себя практическая значимость, ее содержание позволяет высоко оценить практическую деятельность М. С. Артюхиной и ее вклад в разработку интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, включает: - анализ особенностей подходов к обучению математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки, теоретический анализ интерактивного обучения, выявление степени выраженности личностного роста обучающихся при интерактивном обучении математике через компонентный состав; - научно-методологическое обоснование и разработку концепции, методической системы и модели интерактивного обучения студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде; - разработку и реализацию технологии интерактивного обучения математике; - проведение экспериментальной работы по апробации методической системы интерактивного обучения математике, обеспечивающего повышение качества математических компетенций, развитие мотивационной сферы и самоактуализацию личности обучающихся социально-гуманитарных направлений подготовки.

В заключении автореферата представлены выводы, отражающие полученные теоретические результаты (новое осмысление интерактивного обучения математике на основе ключевых идей постнеклассической науки и глобальной цифровизации, направленного на целостный процесс самоактуализации личности обучающегося), а также практические решения (разработка и реализация технологии обучения математике через поэтапное освоение математической деятельности).

Анализ содержания и логика представления материалов исследования в автореферате позволяют сделать однозначный вывод о том, что данная работа по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости дает возможность в научном плане обосновать важную государственную задачу – развитие личности обучающихся и повышение качества математического образования в современных цифровых условиях развития общества.

Отметим также обширную эмпирическую базу исследования, долгосрочную опытно-экспериментальную работу соискателя (более 10 лет). Основное содержание диссертации раскрыто в 90 публикациях автора.

Положительно оценивая исследование, проведенное М.С. Артюхиной, в качестве замечаний хотелось бы отметить следующее.

1. Из текста автореферата непонятно, осуществлялся ли анализ рисков цифровизации математического образования.

2. На изображении модели интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде (рис. 3) показано, как строится связь педагог-студент, но не представлено, как осуществляется педагогическое взаимодействие студент-студент, которое является основой интерактивной модели обучения.

3. Структурные компоненты самоактуализации личности, представленные в таблице 1. на стр.22, определяют набор критериев и показателей. Как составной элемент выделены дескрипторы математической компетенции, но отсутствует их предметная характеристика.

4. Из текста автореферата непонятно, как предметное содержание математики, которое в системе высшего социально-гуманитарного образования

ограничено, как правило, 1-2 учебными дисциплинами, позволяет «выстроить целостный процесс развития личности обучающегося» (стр. 3). Не приведены требования к предметному содержанию математических дисциплин.

Указанные замечания носят скорее дискуссионный характер, не влияют на общую положительную оценку научной и практической ценности проведенного исследования для развития теории и методики обучения математике в вузе. Диссертационное исследование отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 о Порядке присуждения ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842) (ред. от 26 января 2023 года) «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям, и его автор Артюхина Мария Сергеевна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры математики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» (протокол № 8 от 6 марта 2024 г.). Отзыв подготовлен профессором, доктором педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)) Аммосовой Надеждой Васильевной.

Доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой математики  
ФГБОУ ВО «АГУ им. В. Н. Татищева»

И.А. Байгушева



Аммосова Надежда Васильевна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), профессор, профессор кафедры математики.

Байгушева Инна Анатольевна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), доцент, заведующий кафедрой математики.

Не возражаю против включения персональных данных, указанных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработкой.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева».

Адрес: 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Телефон: +7(8512)24-64-00; факс: +7(8512)24-68-64.

Сайт: <https://asu.edu.ru>

Электронная почта организации: [asu@asu.edu.ru](mailto:asu@asu.edu.ru).

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Артюхиной Марии Сергеевны «Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования)

**Актуальность** исследования обусловлена изменениями, происходящими в системе образования, в период её цифровой трансформации. Становление цифрового образования происходит на фоне вступления науки в новый постнеклассический этап своего развития. В связи с этим востребовано научное обоснование постнеклассической модели математического образования, в целом, и на социально-гуманитарных направлениях подготовки, в частности. Соискатель совершенно верно отмечает необходимость актуализации интерактивных технологий в обучении математике, на основе контекстного содержания математических дисциплин для студентов социально-гуманитарных направлений подготовки. Отметим, что философские основания постнеклассического образования ориентированы на формирование автономной личности, которая рассматривается как динамическая система, способная к самоорганизации и стремящаяся к актуализации своего внутреннего потенциала. Исследование М. С. Артюхиной направлено на повышение роли субъектности в познавательном процессе и смещает педагогическое внимание на процессы самосовершенствования, саморазвития, самореализации и самоактуализации личности, воспитание таких качеств, как способность взять на себя ответственность, креативность, рефлексивность, умение работать в коллективе и готовность к дальнейшему саморазвитию, что позволяет оценить работу своевременной и актуальной.

Результаты исследования, полученные автором, обладают **научной новизной**. Впервые разработана и научно обоснована **концепция обучения математике** студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде, базирующаяся на принципах постнеклассической рациональности науки: самоорганизации, диалогичности, интеграции, открытости, насыщенности информации, нелинейности. Ядром концепции является педагогическая интеракция, определяемая интеграцией диалога, информационных и коммуникационных технологий и индивидуальной активности обучающихся, учитывающая психофизиологические особенности обучающихся на социально-гуманитарных направлениях подготовки.

Представлена и содержательно описана **методическая система обучения математике** для студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, отличительной чертой которой является организация педагогического взаимодействия посредством интеграции интерактивных

методов обучения и информационных технологий в цифровой образовательной среде. Для реализации методической системы обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде разработана **технология обучения математическим дисциплинам**.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования определяется созданием **теоретико-методологических основ** и методической системы интерактивного обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки на основе сочетания системно-деятельностного, компетентностного, синергетического, информационного, средового, коммуникативного, контекстного и интегративного подходов. **Обогащение и расширение теории и методики обучения математике** (уровень профессионального образования) происходит за счет переориентации ценностно-смысловых аспектов интерактивного обучения, направленных на развитие процессов самоорганизации, самооценки, рефлексии, самореализации, самоактуализации и саморазвития обучающихся в современных условиях цифровизации.

**Практическая значимость** исследования определяется созданием методической системы обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, которая вносит существенный вклад в практику подготовки обучающихся в аспекте повышения качества математического образования. Богатый практический материал представлен в третьей главе исследования.

Анализ результатов исследования, представленных в автореферате, позволяет заключить, что диссертация Артюхиной М. С. представляет собой научно-квалификационную работу, в которой поставлена и решена теоретико-методологическая проблема обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки. Разработанный автором подход позволяет внести изменения в подготовку обучающихся в условиях цифровой трансформации образования и привести в систему идеи интерактивного обучения, тем самым обеспечить более высокий уровень усвоения математических знаний.

Содержание автореферата раскрывает научное содержание диссертационного исследования: концепция интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методической системы и технологии интерактивного обучения математике, направленную на формирование самоактуализации личности обучающихся социально-гуманитарных направлений в цифровой образовательной среде.

В качестве замечания следует отметить, что в автореферате не отражено, как соотносятся между собой математическая компетентность и самоактуализация личности в процессе обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки.



Указанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает общей положительной оценки работы.

Все изложенное выше позволяет утверждать, что результаты, полученные в исследовании, представляют собой решение актуальной педагогической проблемы и могут быть использованы в образовательной практике. Диссертационное исследование Артюхиной Марии Сергеевны **«Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде»**, обладает новыми теоретическими и практическими результатами, отвечает требованиям п.п.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к докторским диссертациям, и его автор заслуживает присуждения учёной степени доктора, педагогических наук по специальности 5.8.2—теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры алгебры и геометрии,  
Бохтарского госуниверситета  
имени Носира Хусрава

Сатторов А.Э.

20.02.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация: Сатторов Абдурасул Эшбекович  
Место работы: Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава  
Почтовый адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, д. 67  
E-mail: [asattorov50@mail.ru](mailto:asattorov50@mail.ru)

Подпись д.п.н., профессора Сатторова А.Э. заверяю:  
Начальник ОК Бохтарского госуниверситета  
имени Носира Хусрава



Шукурзод Дж.А.

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Артюхиной Марии Сергеевны**  
**«Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде»**, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания

(математические и естественные науки, уровень высшего образования)

**Актуальность исследования.** Происходящие изменения образовательной среды, цифровая трансформация образования влияют на развитие математического образования, что, с одной стороны, обуславливает поиск новых подходов в обучении математике в вузе, а с другой стороны, происходит снижение мотивационно-ценностного отношения к изучению математики, связанное с активным применением цифровых технологий в обучении. Особенно это касается студентов социально-гуманитарного направлений подготовки. Вместе с тем, дисциплины математического цикла обладают значительным потенциалом личностного и профессионального роста для обучающихся этих направлений, таким образом, исследование М. С. Артюхиной является своевременным и актуальным. Создание концепции интерактивного обучения математике в цифровой образовательной среде, глубокое осмысление и обобщение методологической и теоретической основы проведенного исследования позволяет судить о его фундаментальности. Следует особо отметить четкую постановку задач, которые в строгой логической последовательности обеспечивают достижение цели исследования: обеспечение качества математического образования обучающихся социально-гуманитарных направлений подготовки и личностного развития и профессионального роста студентов.

Текст автореферата в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты обладают внутренним единством. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, сопровождаемых выводами по каждой главе, заключения, библиографии и приложения. Отметим теоретическую обоснованность положений исследования, опору на психологические и педагогические закономерности обучения, которые позволяют утверждать, что работа имеет теоретическую и практическую ценность. Проведенный анализ научных источников позволил конкретизировать терминологический аппарат исследования, раскрыть сущность математической компетентности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, уточнить её структуру и содержание компонентов.

К **основным результатам** диссертационного исследования соискателя относится разработка и реализация постнеклассической модели математического образования на социально-гуманитарных направлениях подготовки, актуализация интерактивной составляющей в обучении математике в условиях цифровой образовательной среды с контекстным содержанием математических дисциплин, стимулирование рефлексии собственной деятельности и критериально-диагностической определенностью

результата обучения с эффектом самоактуализации личности обучающихся.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что впервые разработана и научно обоснована **концепция обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде**, базирующаяся на принципах постнеклассической рациональности науки: самоорганизации, диалогичности, интеграции, открытости, насыщенности информации, нелинейности. Ядром концепции является педагогическая интеракция, определяемая интеграцией диалога, информационных и коммуникационных технологий и индивидуальной активностью обучающихся, учитывающая психофизиологические особенности обучающихся на социально-гуманитарных направлениях подготовки разработана методическая модель и методика обучения математике посредством проектной технологии обучения, направленная на реализацию компетентного подхода, развитие математических способностей и самообразование студентов.

Представлена и содержательно описана **методическая система обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки**, отличительной чертой которой является организация педагогического взаимодействия посредством интеграции интерактивных методов обучения и информационных технологий в цифровой образовательной среде.

Выявлены и охарактеризованы компоненты **самоактуализации личности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в процессе обучения математике**: рефлексивно-аксиологический, когнитивный, деятельностный. Определены уровни и этапы развития, критерии и показатели самоактуализации личности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в процессе обучения математике.

**Теоретическая значимость** исследования определяется обогащением и расширением теории и методики обучения математике (математические и естественные науки, уровень высшего образования) за счет переориентации ценностно-смысловых аспектов интерактивного обучения, направленных на развитие процессов самоорганизации, самооценки, рефлексии, самореализации, самоактуализации и саморазвития обучающихся в современных условиях цифровизации.

Проведенный педагогический эксперимент показал **значимость внедрения** его результатов **в практику** обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются использованием в работе современных достижений педагогической науки; многосторонним анализом исследуемой проблемы; логикой проведения педагогического эксперимента; использованием статистических методов обработки полученных результатов. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы отметить вопросы, оставшиеся после знакомства с

авторефератом, не снижающих общей ценности работы и значимости полученных результатов:

1. В автореферате на с.9 и далее упоминается контекстный подход, определенный в качестве методологической основы, но далее речь идет о математическом содержании, отобранном в соответствии с особенностями направления подготовки, а как связан с этим подходом отбор методов, неясно.

2. Хотелось бы увидеть пример контрольно-диагностических заданий, используемых в педагогическом эксперименте.

Результаты диссертации М.С. Артюхиной достаточно полно представлены в научных публикациях.

В целом автореферат и научные публикации автора позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне. Работа соответствует классификационным признакам диссертации, определяющим характер результатов докторской диссертационной работы и отвечает требованиям, пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, (ред. от 26 января 2023 года) «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Мария Сергеевна Артюхина заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности специальность 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры математики, физики и методики их преподавания Е.А. Дьяковой (специальность 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры математики, физики и методики их преподавания института прикладной информатики, математики и физики ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (протокол № 8 от 19 февраля 2024 г.).

Зав. кафедрой математики, физики  
и методики их преподавания  
ГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»



О.А. Немых

Дьякова Елена Анатольевна, доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания, профессор.

Сведения об организации:

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Адрес: 352902, Адрес: г.Армавир, ул.Р.Люксембург, 159.

Служебный телефон: 88613733560

Сайт: <https://agpu.net/>

Эл. почта организации: [rektoragpu@mail.ru](mailto:rektoragpu@mail.ru)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
Артюхиной Марии Сергеевны

«Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания

(математические и естественные науки, уровень высшего образования)

**Актуальность исследования** обусловлена, с одной стороны, изменением образовательной среды. Цифровая трансформация образования, помимо ряда технологических преимуществ, выявила значительные проблемы в мотивационно-ценностном отношении современных обучающихся к знанию и познанию. С другой стороны, возникает необходимость изменения системы обучения студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в связи с ориентацией на новые образовательные цели. Социально значимым является актуализация интерактивной составляющей в обучении математике в условиях цифровой образовательной среды с контекстным содержанием, отвечающим направлению подготовки, и направленная на повышение роли самостоятельной деятельности с эффектом самоактуализации личности обучающихся.

Текст автореферата в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. В автореферате четко обозначены цель, объект, предмет, а также ведущая идея и замысел исследования. Гипотеза и задачи исследования подтверждаются глубоким представлением методологических и теоретических основ исследования.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что впервые разработана и научно обоснована **концепция** обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки в цифровой образовательной среде. Особенностью концепции является педагогическая интеракция, которая нацелена на личностное развитие обучающихся. Впервые обучение математике направлено на воспитание обучающихся, а именно, на самоактуализацию личности студентов социально-гуманитарных направлений подготовки. Представлена и содержательно описана **методическая система** обучения математике для студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, обеспечивающая качество математической подготовки. Разработана структура фонда оценочных средств, определены содержание, формы и средства диагностики и оценки качества математической компетентности и самоактуализации в соответствии с новыми образовательными результатами обучения.

**Теоретическая значимость** исследования определяется обогащением и расширением теории и методики обучения математике (математические и естественные науки, уровень высшего образования) за счет создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки.

**Практическая значимость** подтверждается разработкой и использованием в обучении математике электронных образовательных ресурсов, созданием банка профессионально-ориентированных задач, компьютерными учебно-деловыми играми, заданиями для кейс-стади и краудсорсинг технологией по основным разделам математики, задачами реальной математики из профессиональной сферы, исследовательскими проектами с результатами публичной защиты.

В качестве пожеланий по тексту автореферата можно отметить, что при описании методической системы обучения математике студентов социально-гуманитарных направлений подготовки, не отмечено, в чем конкретно проявляется инновационная активность студентов и педагогов в процессе интерактивного обучения математике. Указанное замечание не носит принципиальный характер и не снижает ценность работы.

Анализ результатов исследования, представленных в автореферате, позволяет заключить, что диссертация Артюхиной М. С. представляет собой научно-квалификационную работу, в которой поставлена и решена теоретико-методологическая проблема обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки.

Апробация исследования осуществлялась через публикацию статей, докладов, тезисов, результаты исследования обсуждались на различных научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня.

Диссертация М. С. Артюхиной является завершённым научным исследованием, направленным на решение важных задач, стоящих перед высшим образованием. Данная диссертация удовлетворяет требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней и с точки зрения критерия отображения основных результатов исследования в публикациях. Основные результаты диссертации представлены в более чем 100 научных работах, из которых 26 работ опубликованы в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ, 5 монографиях.

Диссертационное исследование Артюхиной Марии Сергеевны «Система интерактивного обучения математике на социально-гуманитарных направлениях подготовки в цифровой образовательной среде» обладает новыми теоретическими и практическими результатами, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 о Порядке присуждения ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842) (ред. от 26 января 2023 года) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), предъявляемым к докторским диссертациям, и его автор Артюхина Мария Сергеевна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровень высшего образования).

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры прикладной математики  
и информационных технологий  
Костромского государственного университета

В. С. Секованов

Не возражаю против включения персональных данных, указанных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки.

Секованов Валерий Сергеевич, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02– теория и методика обучения и воспитания (математика), профессор.  
Место работы: Костромской государственный университет, профессор кафедры прикладной математики и информационных технологий.  
Адрес: 156016, г. Кострома, микрорайон Давыдовский -1, д. №8, кв. №7  
e-mail: Sekovanovvs@yandex.ru

Подпись руки _____	
заверяю _____	
Начальник канцелярии _____	
Н.В. Кузнецова _____	