

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

На правах рукописи

ЛОМОВСКАЯ Ольга Ивановна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

5.8.7 – методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук, доцент
А.И. Ахулкова

Орел – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	15
1.1. Формирование профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России как психолого-педагогическая проблема.....	15
1.2. Характеристика перспективно-опережающей технологии обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся.....	27
1.3. Модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения (на примере методического обеспечения комплекса дисциплин гражданско-правового цикла)	43
Выводы по первой главе.....	59
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	63
2.1 Диагностика уровней сформированности профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения.	63
2.2 Опыт реализации перспективно-опережающей технологии обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся (на примере методического обеспечения дисциплин гражданско-правового цикла)	84
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения	94
Выводы по второй главе.....	108
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	112
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	115
ПРИЛОЖЕНИЯ	142

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время для эффективной деятельности полиции необходимы сотрудники с высоким уровнем образованности и профессиональной подготовки. Проведение специальной военной операции послужило основанием для начала комплексной работы по обеспечению их готовности к выполнению оперативно-служебных задач в период действия специальных правовых режимов. Завершая обучение, выпускники должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета.

С этой целью разрабатываются специальные программы и проекты, создаются различные условия, которые своей первоочередной задачей ставят повышение престижа службы в ведомственной системе, расширения возможностей обучающихся для совершенствования своего мастерства и профессионализма. На значимость данной проблемы указал Президент РФ В.В. Путин на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел России 20 марта 2023 года: «...сегодня важно последовательно двигаться дальше, ещё более решительно и жёстко противодействовать преступности. Безусловно, это требует от сотрудников органов внутренних дел постоянной готовности, умения быстро и чётко ориентироваться в нештатных ситуациях... в России есть хорошие позиции по многим направлениям и их нужно сохранять. Это невозможно сделать без высококвалифицированных кадров, имеющих современные теоретические знания и практические навыки» [23].

Профессиональная подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности организуется с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 05.05.2018 №

275, квалификационных требований, определяющих порядок к их профессиональной подготовке и обуславливается, в первую очередь, спектром оперативно-служебных задач, спецификой профессиональной деятельности и требованиями ФГОС ВО. Такая подготовка должна носить опережающий характер, обеспечивая тем самым стабильность во всех сферах общественной деятельности, и соответствовать современным социально-экономическим и политическим вызовам. В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации (до 2025 года)», Распоряжением Правительства «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» от 21.12.2021 № 3759-р, в образовательный процесс широко внедряются новые педагогические технологии, интегрирующие междисциплинарные знания за счет перспективно-опережающего обучения с использованием различных видов восприятия информации, повышающие мотивацию к обучению, саморазвитию, самообразованию, вовлеченность обучающихся к освоению профессиональных компетенций.

Говоря о перспективно-опережающей технологии обучения в образовательной организации МВД России сегодня, стоит подчеркнуть, что это не просто обучение, отвечающее ведомственным требованиям и требованиям ФГОС ВО, а отвечающее вызовам в условиях цифровой трансформации общества. Целью представленной технологии является опережающий характер профессиональной подготовки, формирование личности обучающегося как профессионала в служебной деятельности, быстро меняющемся мире, в эпоху смены технологий, сотрудника, готового в любой ситуации брать на себя ответственность, оперативно ориентироваться в ситуации. Для этого важна некая «гибридность» его умений и навыков, то есть гармоничное сочетание их совокупности. Формирование междисциплинарных знаний обучающихся является основным условием достижения цели перспективно-опережающей технологии обучения. Именно междисциплинарность и интегрированность, предваряющие отражение запросов практикующих органов внутренних дел, позволят комплексно изучать дисциплины гражданско-правового цикла.

В этой связи приоритетом выступает профессиональная подготовка обучающихся, способных критически мыслить, оперативно действовать, быть мобильными, чётко ориентироваться в особых условиях. Актуальность повышения качества профессиональной подготовки обучающихся и технологий формирования профессиональных компетенций продиктована тем, что в образовательных организациях МВД России наметился существенный разрыв между результатами их обучения и современными требованиями к практической деятельности со стороны МВД России (анализ результатов инспектирования и целевых проверок, проведенных в марте-апреле 2023 года, показал недостаточно высокий уровень профессиональной подготовленности выпускников очной формы обучения – удовлетворительную оценку получили 89% сотрудников соответственно). Все это актуализирует проблему формирования профессиональных компетенций обучающихся на основе широкого внедрения перспективно-опережающей технологии обучения, в парадигме реализации компетентностного подхода и цифровизации образования.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования профессиональных компетенций у обучающихся образовательных организаций МВД России позволил сделать вывод о том, что, к сожалению, в современных условиях применение перспективно-опережающей технологии обучения в процессе освоения отдельных учебных дисциплин гражданско-правового цикла, оказалось недостаточно изучено и обосновано.

Степень разработанности проблемы. Научные изыскания отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме свидетельствует о всестороннем и глубоком её рассмотрении в современной педагогике. Так, концептуальные подходы формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России обосновываются в работах А.С. Батышева, А.Т. Иваницкого, В.Я. Кикотя, И.В. Ульяновой и других. Структура, содержание, компоненты компетенций представлены в трудах Р. Бояциса, И.А. Зимней, Р. Мирабила, Н.А. Селезнева, С. Холлифорда,

А.В. Хуторского и других. Фундаментальные основы перспективно-опережающего обучения заложены в трудах С.Н. Лысенковой. Развитие концепции междисциплинарной интеграции в обучении отражено в исследованиях современных авторов: Т.К. Александровой, В.В. Давыдова, А.Н. Звягина, П.Г. Кулагина, М.И. Махмутова и др. Среди работ ученых в системе высшего образования ведомственных образовательных организаций особое место в изучении возможностей междисциплинарных связей занимают работы А.В. Барабанщикова, В.П. Давыдова, Н.И. Биркуна, А.И. Козачка, В.А. Романова, Ю.М. Уварова. Подходам к определению содержания педагогических технологий в современных условиях развития образования активно уделялось внимание Б.С. Гершунским, В.В. Гузеевым, Н.И. Запрудским, Е.С. Заир-Бековым, А.И. Камышниковым, Н.Б. Лаврентьевой, Г.К. Селевко. Технологии формирования профессиональных компетенций нашли отражение в исследованиях Н.С. Гедуляновой, Н.И. Никитиной, В.Н. Мезинова, П.И. Образцова, А.И. Умана. Аспекты организации и реализации профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России рассматривались такими учеными как А.Ф. Калашников, В.И. Коваленко, В.М. Мельников. Вопрос реализации информационных и цифровых технологий в современных образовательных условиях рассмотрен в научных трудах А.А. Андреева, О.В. Евтихова, Л.В. Орловой, А.Ю. Уварова, С.В. Щербатых и многих других. Совершенствование образовательного процесса на основе теории компетентностного подхода рассматривалось в научных трудах А.А. Бодалева, В.К. Дьяченко, Д. Мацумото, Л.А. Петровской.

Вместе с тем можно утверждать, что исследование проблемы формирования профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения в работах названных авторов раскрывается недостаточно, так как в большинстве исследований рассматриваются только отдельные аспекты обозначенной проблемы.

Таким образом, научное осмысление формирования профессиональных компетенций у обучающихся средствами перспективно-опережающей технологии обучения позволяет выявить **противоречие** между:

– ведомственными требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России, и объективной потребностью в разработке новой технологии обучения.

Выявленное противоречие позволяет сформулировать научную задачу настоящего исследования: обосновать и реализовать перспективно-опережающую технологию обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки обучающихся образовательной организации МВД России.

Предмет исследования – перспективно-опережающая технология обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся.

Цель исследования состоит в научном обосновании и опытно-экспериментальной проверке перспективно-опережающей технологии обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто предположение о том, что формирование профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России будет эффективным, если:

- развитие осуществляется по специально разработанной перспективно-опережающей технологии, ориентированной на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование обучающихся;

- разработана и апробирована модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения;

- обоснован и внедрен критериально-оценочный аппарат определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России.

Объект, предмет и гипотеза исследования обусловили постановку **задач исследования:**

- уточнить и конкретизировать сущность, содержание и структуру процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной

организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения;

– обосновать, опытно-экспериментальным путем апробировать перспективно-опережающую технологию обучения как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России;

– разработать и апробировать теоретическую модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии (на примере методического обеспечения комплекса дисциплин гражданско-правового цикла);

– разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России.

Методологическую основу исследования составили такие подходы, как: системный (С.И. Архангельский, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин); компетентностный (И.А. Зимняя, А.В. Макаров, А.В. Хуторской и др.); ценностно-ориентированный (В. С. Лазарев, А.И. Леонтьев, Н.В. Немова, Л. М. Перминова, В.В. Сериков и др.), информационный (В.М. Казакевич, В.П. Латышев, Л.И. Фишман и др.); технологический (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, П.И. Образцов и др.).

Теоретическую основу исследования составляют работы в области: развития профессионального образования (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин и др.); основ профессиональной дидактики (И.С. Архангельский, С.Я. Батышев, П.Я. Гальперин, А.В. Хуторской и др.); реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании (И.С. Батракова, И.А. Зимняя, А.П. Тряпицына и др.); формирования квазипрофессиональной компетентности (В.И. Байденко, В.Н. Мезинов, В.А. Сериков и др.); перспективно-опережающего обучения (Н.В. Гафурова, Б.М. Бим-Бад, Г.Н. Жукова, С.Н. Лысенкова, А.М. Новиков, А.Е. Марон и др.), внедрения в образовательный процесс информационных технологий, обогащающих и оптимизирующих методическое обеспечение преподавания дисциплин в образовательных организациях (В.А. Козарев, П.И. Образцов,

Е.С. Полат, В.И. Хальзов и др.); реализации теории информатизации в образовании (А.А. Андреев, Ю.И. Богатырева, З.Ю. Кутузова, С.В. Щербатых и др.); организации интерактивного обучения (О.В. Зимина, М.В. Кларин, Л.А. Холодкова и др.); совершенствования качества профессиональной подготовки обучающихся в образовательной организации МВД России (А.Ф. Калашников, В.И. Коваленко, В.М. Мельников и др.).

В ходе исследования применен комплекс **методов** для реализации вышеуказанной цели, проверки гипотезы и решения научных задач:

– теоретические (анализ философской, социологической, исторической, педагогической, юридической научной литературы, нормативных правовых актов, ведомственных документов и рекомендаций по организации образовательного процесса, синтез, систематизация и обобщение, прогнозирование);

– эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, математические и статистические методы обработки данных констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента с использованием критерия согласия Пирсона.

Организация и этапы исследования.

Экспериментальной базой исследования являлись образовательные организации системы высшего образования МВД России г. Орла и г. Краснодара.

Исследованием охвачено 158 обучающихся очной формы обучения по специальности ПОНБ. В экспериментальной работе на констатирующем и формирующем этапах эксперимента приняли участие 72 испытуемых. Опытно-экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных этапа в период с 2017 г. по 2022 г.

Первый этап (2017 – 2018 гг.) – аналитико-поисковый: изучалось современное состояние обозначенной проблемы; проводился анализ философской, педагогической, психологической литературы по теме исследования; уточнялся понятийно-категориальный аппарат; осуществлялся поиск методологических и теоретических основ исследования; разрабатывался его научный аппарат.

Второй этап (2018 – 2021 гг.) – *опытно-экспериментальный*: проектировалась педагогическая модель; разрабатывалась перспективно-опережающая технология обучения (на примере методического обеспечения комплекса дисциплин гражданско-правового цикла). Проводился констатирующий и формирующий эксперименты; анализировались полученные данные.

Третий этап (2021 – 2023 гг.) – *аналитико-обобщающий*: проводилась обработка, систематизация, интерпретация и анализ консеквенции опытно-экспериментальной работы; формулировались теоретические и практические выводы, заключения; оформлялись материалы диссертации.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- конкретизированы и уточнены сущность, содержание и структура процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России;

- уточнено содержание понятия и экспериментально проверена перспективно-опережающая технология обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся;

- спроектирована и экспериментально проверена теоретическая модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения;

- разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что вносит определенный вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяет представление о возможностях эффективного формирования профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России. Уточнение сущности, содержания и структуры формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России дополняет научное представление об особенностях их развития в практике си-

системы высшего образования. Разработанная и реализованная перспективно-опережающая технология обучения обогащает теоретические идеи о современных технологиях профессионального образования. Теоретическая модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения расширяет научные представления о понятии, значении и особенностях данного процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретические положения, выводы, разработанная модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения, а также критериально-оценочный аппарат могут быть востребованы для совершенствования образовательного процесса в других образовательных организациях ведомства. Создана и внедрена «Программа для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020618946 от 10 августа 2020 года, Роспатент), содействующая профессорско-преподавательскому составу, специалистам по учебно-методической работе в повышении качества сопровождения образовательного процесса. Подготовлено и опубликовано учебно-методическое пособие «Цифровые технологии в юридическом образовании». Разработаны и внедрены методические рекомендации преподавателям, специалистам по учебно-методической работе образовательных организаций МВД России по использованию перспективно-опережающей технологии обучения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются исходными методологическими и теоретическими подходами, использованием комплекса педагогических методов; целостным подходом к решению поставленных задач, комплексным характером проведенного педагогического эксперимента и репрезентативностью его результатов, количественным и качественным сравнительным анализом данных, полученных в ходе экспериментальной работы.

Личный вклад автора заключается в самостоятельной разработке основных положений исследования и методики экспериментальной работы. Предложенные: перспективно-опережающая технология обучения, теоретическая модель, критериально-оценочный аппарат способствовали положительным результатам, полученным в рамках диссертационного исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Перспективно-опережающая технология обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся – это система средств и методов, построенная на междисциплинарной интеграции, нацеленная на конструирование, организацию и реализацию оптимального образовательного процесса, ориентированная на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование обучающихся; включает последовательную смену неразрывно взаимосвязанных этапов: подготовительного, основного и заключительного.

2. Формирование профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения – это целостный образовательный процесс, обеспечивающий совокупность мотивационной, теоретической, практической готовности и способности будущих выпускников к выполнению оперативно-служебных задач в структурных подразделениях органов внутренних дел; обеспечивающий не только вооружение обучающихся определенным набором знаний, умений и навыков в выбранной сфере, но и становление личности будущего профессионала, способного к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию.

3. Модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения представляет собой дидактическую систему взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (*целевой, методологический, содержательный, технологический, мониторинговый*). В модели зафиксированы системный, компетентностный, технологический, ценностно-ориентированный, информационный подходы. В качестве основных принципов обозначены: целеполагание,

плановость, преемственность, практическая направленность, гуманизация профессиональной подготовки, педагогическая интеграция и модульность.

4. Критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России включает в себя: мотивационно-личностный (профессиональные интересы, познавательная активность; наличие нравственных ориентиров, отношение к будущей профессии; потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании); когнитивный (полнота, глубина усвоения теоретических основ дисциплин гражданско-правового цикла; целостная система знаний-представлений о профессиональных компетенциях; прочность усвоения теоретических основ дисциплин гражданско-правового цикла); операционально-деятельностный (владение нормами действующего гражданского законодательства; способность перевести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность; умение соотносить нормы гражданского и частного права).

Апробация и реализация результатов исследования осуществлялась на международных научно-практических конференциях: г. Волгоград, 2018; г. Белгород, 2018; г. Саратов, 2019; г. Калуга, 2020; г. Ставрополь, 2020; г. Екатеринбург, 2021; г. Душанбе, 2021; г. Санкт-Петербург, 2023. Всероссийских научно-практических конференциях: г. Владимир, 2018; г. Уфа, 2019; г. Оренбург, 2020, г. Воронеж, 2022.

Внедрение результатов исследования (перспективно-опережающей технологии обучения, запатентованной авторской программы, учебно-методического пособия «Цифровые технологии в юридическом образовании») осуществлялось в практику работы образовательных организаций МВД России (гг. Орел, Краснодар, Нижний Новгород), что подтверждает и обогащает процесс формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательных организаций МВД России при проведении практических и семинарских занятий, организации самостоятельной работы.

Основные положения, имеющие теоретическое и практическое значение, нашли свое отражение в 20 публикациях, из них – 5 работ в изданиях, включенных в перечень ведущих научных рецензируемых журналов, рекомендуемых ВАК, 1 – индексируемая в журнале уровня Scopus.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения; двух глав, которые включают шесть параграфов, логически связанных друг с другом (обе главы сопровождаются выводами); заключения и списка использованных источников (224 источника, включая 17 зарубежных источников), приложений, содержащих диагностические материалы и методические рекомендации для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Формирование профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России как психолого-педагогическая проблема

В современных условиях развития российского общества система Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) ориентируется на компетентные кадры, отвечающие высоким требованиям качества подготовки обучающихся, в соответствии с предъявляемыми ведомством требованиями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), успешно реализуемых в образовательных организациях системы высшего образования МВД России. Известно, что специфика подготовки кадров для данного ведомства predetermined многоплановостью задач, выполняемых сотрудниками в сфере оперативно-розыскной деятельности, следственного процесса и т.д.

Профессиональная подготовка обучающихся образовательной организации МВД России (далее – профессиональная подготовка) организуется с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 05.05.2018 № 275, ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, требований ведомства, определяющих порядок к их профессиональной подготовке (Квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел) [171].

Профессиональная подготовка определяется, в первую очередь, спектром оперативно-служебных задач и спецификой профессиональной деятельности в особых условиях. Должна носить опережающий характер, обеспечивая тем самым стабильность государства во всех его сферах, и соответствовать современным социально-экономическим и политическим вызовам общества.

В общем смысле понятие «подготовка» по Междисциплинарному словарю терминологии В.Г. Онушкина и Е.И. Огарева выступает как прикладной аспект образования, направленный на получение социального опыта, с целью выполнения задач практической направленности [124]. По мнению В.А. Слостенина, данный термин определяется процессом динамического характера, результатом которого выступает готовность [135].

В педагогическом энциклопедическом словаре «профессиональная подготовка» является производным термина «подготовка», и трактуется как система профессионального обучения, которая способствует получению таких навыков и умений, которые необходимы для выполнения определённой работы [6].

Понятие профессионализма с точки зрения С.А. Дружилова и Г.В. Суходольского раскрывается, как особое качество человека эффективно выполнять сложную профессиональную деятельность. В нем отражается определенная степень овладения ею и соответствие существующим в обществе стандартам и объективным требованиям [154, 184]. Авторы рассматривают «профессионализм» через призму интегральных характеристик личности, достижение высоких производственных показателей, профессиональной мотивации, то есть как совокупность процесса и состояния, обеспечивающих определенный качественно-количественный уровень подготовки, при ее выполнении в различных условиях. А.К. Маркова интерпретирует понятие через качественный показатель овладения профессией: от уровня обычного исполнителя до высококвалифицированного специалиста, выполняющего свои обязанности на базе специальной подготовки (профессионала своего дела) [113].

Е.А. Климов под термином «профессионализм» подразумевает свойство специалиста, а компетентность рассматривает как необходимое качество и особое

мировоззрение к себе, своей профессии, выделяя профессиональную мотивацию, иными словами, представляя профессионализм как компетентность и ответственность специалиста [65].

В педагогической литературе анализируются организационные и методологические основы профессиональной подготовки в образовательных организациях, особое внимание уделяется усвоению тех знаний, умений, навыков, владений, которые позволят определить готовность будущего специалиста к выполнению профессиональных задач (В.П. Беспалько, В.П. Жуковский, В.А. Сластенин и др.).

Тенденции в развитии образования системы МВД России таковы, что на современном этапе внедрения ФГОС ВО в образовательный процесс, особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций (далее – ПК) обучающихся с глубокими познаниями изучаемой специальности, направленных на культурное, личностное развитие, способствующей творческому преобразованию, принятию решений в особых условиях и специальных правовых режимах.

Вопросы профессиональной подготовки, формирования ПК и развития профессионально значимых качеств у обучающихся системы высшего образования МВД России прорабатывались и в ряде других исследованиях, а именно: Е.М. Крылова, 2013 год; Н.В. Ерошенков, 2014 год; В.Н. Черниговский, 2019 год; О.Н. Шалимова, 2020 год; Ю.Н. Русскова, 2021 год и др.

Проведенный анализ научных публикаций по теме исследования, позволяет обозначить компетентностный подход как приоритетную ориентацию системы высшего образования МВД России на конечный результат, а именно, на сформированность ПК, самоопределение, развитие индивидуальных и личностных способностей обучающегося (С.П. Безносков, В.Л. Васильев, С.С. Жевлакович, А.Т. Иваницкий, В.Я. Кикоть, О.А. Мальцева, В.С. Олейников, В.Ю. Рыбников, В.П. Сальников, Н.Н. Силкин, С.Н. Тихомиров, И.В. Ульянова, В.И. Хальзов, Я.Я. Юрченков и др.).

В рамках компетентностного подхода, процесс формирования ПК представлен готовностью обучающихся к эффективному выполнению оперативно-служебных задач посредством актуализации сформированных компетенций

в процессе обучения. Компетентностный подход ориентирует на достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального развития, что позволит самореализоваться, с дальнейшей целью достижения показателей готовности к будущей профессии.

Отметим еще и то, что в системе высшего образования МВД России есть определенная специфика в отличие от гражданского образования – совмещение учебы и службы; казарменное проживание на ее территории; уставная организация как учебной, так и служебной деятельности; субординирующая составляющая в учебных группах (взводах); закрытость территории; групповая самостоятельная работа обучающихся во внеучебной деятельности. На момент освоения программы специалитета обучающиеся уже являются действующими сотрудниками, выполняющими не только учебную деятельность, но и служебную. Все это обуславливает наполнение такой образовательной среды внеучебными мероприятиями, в рамках работы психологической и воспитательной служб (В.В. Анциферов, Е.В. Анфалов, О.А. Бондарева, Н.В. Ерошенко, Н.Н. Карлова, И.М. Лебедеко, И.С. Панферкина, В.Н. Черниговский и др.). Также создаются условия для формирования ПК при непосредственном включении в служебную деятельность, а именно: повышение мотивационной составляющей к самостоятельной деятельности по завершению освоения программы специалитета; формирование навыков в практической сфере деятельности; облегчение адаптации к новым условиям в профессиональной деятельности, так как она начинается уже на первом году службы (обучения).

Проведенный анализ научных изысканий позволил сделать вывод, что существует множество представлений о структуре, понятии, содержании формирования ПК как результата профессиональной подготовки.

Образовательная организация МВД России ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, которые осваивают обучающиеся и выбирают специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, с учетом требований

ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (далее – ПОНБ).

На основании этого можно выделить следующие сферы профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие программу специалитета, могут ее осуществлять: правоохранительная; оборона и безопасности государства; публично-правовая деятельность в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений.

К основным видам профессиональной деятельности уровня специалитета – следует отнести: *правотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую и педагогическую*, предполагающие выполнение оперативно-служебных задач, а именно: разработку нормативных правовых актов; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов; оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства; поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка и др.

По каждому из обозначенных выше видов деятельности проходит процесс формирования ПК обучающихся с учетом задач, выступающих в качестве ориентиров закрепления требований к результатам освоения основной образовательной программы специалитета.

Сравнительный анализ перечня ПК, предусмотренных ФГОС ВО в качестве требований к результатам подготовки по разным специальностям, подтверждает дифференцированный подход правоприменителя. Перечень ПК, которые должны

быть сформированы у обучающихся по обозначенной специальности на сегодняшний день закреплён на законодательном уровне и включает в себя ПК, обобщённые автором в таблице 1.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, формируемые у обучающихся образовательной организации МВД России по специальности ПОНБ при изучении дисциплин гражданско-правового цикла по видам профессиональной деятельности

Профессиональная компетенция	Классификация профессиональной деятельности	Характеристика задач
ПК-1	Правотворческая деятельность	Умение разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1)
ПК-2-5	Правоприменительная деятельность	Умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2)
		Умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-3)
		Умение квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-4)
		Умение разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-5)
ПК-6,7	Экспертно-консультационная деятельность	Умение квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-6)
		Умение проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-7)
ПК-8-17	Правоохранительная деятельность	Умение соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8)
		Умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-9)
		Умение применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-10)

		<p>Умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-11)</p> <p>Умение осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-12)</p> <p>Умение правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-13)</p> <p>Умение осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов (ПК-14)</p> <p>Умение применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15)</p> <p>Умение соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-16)</p> <p>Умение выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-17)</p>
ПК-18,19	Организационно-управленческая деятельность	<p>Умение принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18)</p> <p>Умение организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-19)</p> <p>Умение осуществлять правовое воспитание (ПК-24)</p>
ПК-20-22	Научно-исследовательская деятельность	<p>Умение анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)</p>

		Умение применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-21)
		Умение обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований (ПК-22)
ПК-23,24	Педагогическая деятельность	Умение преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-23)
		Умение осуществлять правовое воспитание (ПК-24)

Для выполнения этих задач в процессе обучения необходимо владение алгоритмами применения умений и навыков ПК, связанными с декларативными и процедурными знаниями в конкретной предметной области. Приобретенные за период обучения ПК, должны обеспечить обучающимся не только потенциальное ценностное отношение к познанию профессии, но и способность к оперативному принятию решений при выполнении специальных задач в особых условиях,

Требования к профессиональной подготовке представлены в ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки набором тех компетенций, которые необходимо сформировать у обучающихся в процессе освоения программ специалитета, и закреплены в профессиональном стандарте для конкретной профессии. В данном исследовании мы систематизировали шесть ПК и индикаторы их достижения, которые при изучении дисциплин гражданско-правового цикла (далее – дисциплины ГПЦ) в образовательной организации МВД России не меняются и остаются постоянными. Перечень дисциплин ГПЦ включает гражданское, семейное, предпринимательское, земельное право. Так, при освоении этого цикла дисциплин формируются следующие ПК:

«ПК-2 (способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства);

ПК-3 (способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации);

ПК-5 (способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы);

ПК-6 (способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты);

ПК-7 (способность проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции);

ПК-8 (способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина)».

Представленные категории ПК направлены на достижение обучающимися определенных целей:

знать нормативные правовые акты, регулирующие гражданские правоотношения;

уметь анализировать и толковать юридические факты и возникающие гражданско-правовые отношения; толковать нормативно-правовые акты; составлять юридические документы, регулирующие гражданские правоотношения; анализировать судебную практику, определять гражданскую дееспособность и деликтоспособность, давать юридическую оценку деяниям; применять нормы гражданского права в служебной деятельности;

владеть понятийным аппаратом гражданских правоотношений; применять законодательные нормы в практической деятельности; навыками разъяснения норм гражданского и смежного с ним законодательства.

Систематизированные индикаторы достижения ПК при освоении дисциплин ГПЦ (гражданское, семейное, предпринимательское, земельное право) конкретизируются в зависимости от темы учебного занятия.

Следующим шагом в исследовании выступило выделение структурных компонентов формирования ПК в образовательной организации МВД России, в основу которой положена идея ученого-педагога И.А. Зимней о наличии ряда характеристик компетентности, таких как мотивационное звено (готовность обучающегося к ее реализации), овладение теоретическими знаниями о ПК, проявление умений и навыков в нестандартных ситуациях, умение переложить полученные знания на практическую составляющую и др. [44, 45].

Это позволило выделить такие *компоненты процесса формирования ПК*, как мотивационный, теоретический, практический. Остановимся более подробно на каждом из них:

– *мотивационный*, «позволяющий соотнести отраженную профессиональную реальность, в аспекте изучаемой дисциплины (модуля) с взглядами, представлениями, убеждениями, идеалами обучающихся, выступающие основой овладения профессией, ее потребностной сферой» [44]. Наличие и постоянное развитие данного компонента является основой профессионального и личностного самосовершенствования, самореализации. При формировании ПК у обучающихся образовательной организации МВД России действия преподавателя должны быть нацелены на актуализацию их познавательной активности. Также выделенный компонент отражает высокую степень желания обучающихся достичь конечную цель при решении профессиональных задач. Для профессии сотрудников органов внутренних дел присущи: эмоциональная напряженность и, как следствие, профессиональное выгорание, наличие конфликтных ситуаций, ненормированный рабочий день, что свидетельствует о необходимости формирования ПК, способствующих быть готовыми к особенностям и сложностям будущей профессии, а также развивающими некоторые личностные качества;

– *теоретический*, «представляющий собой совокупность декларативных (знаю «что»), процедурных (знаю «как») и методологических (знаю «как узнать») знаний в конкретной области, основанных на междисциплинарных связях и связях с будущей профессиональной сферой» [45]. Сформированность данного компонента у обучающихся предполагает наличие «способности в дальнейшем воспринимать, понимать, видеть проблемы и прогнозировать тенденции данной области знаний в профессиональной сфере и смежных с ней областях деятельности, мыслить категориями ситуации, процесса» [44]. Для обучающихся образовательных организаций МВД России теоретический компонент играет немаловажную роль ввиду того, что обеспечивает успешное применение декларативных знаний в решении поставленных служебных задач. Деятельность будущих сотрудников орга-

нов внутренних дел, обучающихся по ПОНБ, дополняется способностями планирования, прогнозирования, коррекции и анализа любых ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности;

–практический, «состоящий из совокупности общенаучных и профессионально-ориентированных умений, способствующих приобретению опыта деятельности по использованию полученных знаний в служебной деятельности. Наличие высокого уровня развития этого компонента у обучающихся предполагает способность ориентироваться, принимать решения и действовать в соответствии с принятым решением в типовых, а также в нестандартных ситуациях» [56]. Практический компонент характеризуется способностью оперирования междисциплинарными знаниями в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Основополагающей идеей компонента выступает принцип единства сознания и деятельности [16, 18, 43, 56].

Учитывая позиции, изложенные выше, можно полагать, что процесс формирования ПК в образовательной организации МВД России должен быть организован по направлениям, которые, в первую очередь, связаны с совершенствованием условий реализации образовательных программ (непосредственно сам процесс профессиональной подготовки обучающихся), а во вторую, – с обеспечением качества подготовки в части формирования ПК (результат профессиональной подготовки).

Принимая во внимание то, что компетентностный подход в данном исследовании, применен в качестве ведущего к пониманию категории «формирование ПК» в современной педагогике, сформулируем определение исследуемого феномена. **Формирование профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России** – это целостный образовательный процесс, обеспечивающий совокупность мотивационной, теоретической, практической готовности и способности обучающихся к выполнению оперативно-служебных задач в структурных подразделениях органов внутренних дел; обеспечивающий не

только вооружение определенным набором знаний, умений и навыков в выбранной сфере, но и становление личности будущего профессионала, способного к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию.

За последние пять лет в высшем образовании не только произошли изменения, связанные с информатизацией, как ведущим процессом достижения качества подготовки обучающихся в информационном веке, но и изменилось применение на практике инновационных методов и форм обучения. Например, внедрение в образовательный процесс медиа технологий, умножило информативность образовательного процесса, обогатило его содержание, создало условия для его интенсификации, что кардинально изменило отношение преподавателей к технологии перспективно-опережающего обучения в образовательной организации МВД России [194, 197].

Следовательно, организационные формы процесса формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России не остаются стабильными, а постоянно видоизменяются в зависимости от решаемых информационным обществом задач и складывающейся ситуации в системе ведомственного образования, ориентированного на конкурентоспособность выпускника образовательной организации.

В этой связи, целесообразным будет перейти к рассмотрению концепции перспективно-опережающего обучения в образовательной организации МВД России. Перспективно-опережающая технология обучения (далее – ПОТО) не может проходить без осмысления инновационных идей, сохранения ведомственных традиций, стимулирования активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства.

В связи с вышеизложенным, в следующем параграфе рассмотрим содержание предложенной ПОТО.

1.2. Характеристика перспективно-опережающей технологии обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся

Дефиниция «педагогическая технология» очень часто употребляется как синоним методологии и технологии преподавания. «Технология» в переводе с греческого *techne* – искусство, умение и *logos* – наука. Толковый словарь трактует понятие «технология» как совокупность приемов, которые могут быть использованы в каком-либо процессе, осуществляемом в различных отраслях, в данном случае образовании [17].

В образовательный процесс прочно вошла данная дефиниция, в тоже время существует множественность ее понимания учеными. В теории и практике педагогики представлены различные взгляды о структуре и содержании понятия «образовательная (педагогическая) технология», которые проанализированы, обобщены и систематизированы в таблице:

Таблица 2 – Характеристика понятия «педагогическая технология»

Автор	Характеристика дефиниции «педагогическая технология»
В.П. Беспалько	«определяет педагогическую технологию как проект, модель педагогической системы, реализуемой на практике; содержательная техника реализации учебного процесса» [15]
Б.Т. Лихачев	«рассматривает как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [135]
И.П. Волков	«рассматривает как описание процесса достижения планируемых результатов обучения» [23]
М. Чошанов	«определяет как составную процессуальную часть дидактической системы» [185]
В.М. Монахов	«определяет как упорядоченную систему процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата, продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя» [121]

М.В. Кларин	«означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [56]
Г.К. Селевко	«предложил классификацию по следующим основаниям: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по подходу к ребенку, по преобладающему (доминирующему) методу, по направлению модернизации существующей традиционной системы, по категории обучающихся» [153]
В.В. Сериков	определяет как процессуально-методическую характеристику педагогической деятельности [150]

Технологию в данном исследовании рассматриваем с позиции Павла Ивановича Образцова: «управление, которое предполагает наличие коррекции как обратной связи, осуществляемой между конечным результатом учебной деятельности, полученной по итогам контроля и промежуточными этапами технологии. Коррекция выступает в качестве связующей артерии, которая пронизывает весь учебный процесс и позволяет его оперативно и своевременно изменять» [130, с.31].

Современный образовательный процесс в системе высшего образования МВД России должен ориентироваться на формирование личности обучающегося как профессионала в служебной деятельности, способного к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию; сотрудника, готового в любой ситуации брать на себя ответственность, быстро адаптироваться к особым условиям и решать различные профессионально-ориентированные задачи.

Для этого важна некая «гибридность» его умений и навыков, то есть гармоничное сочетание их совокупности в процессе обучения. И формирование междисциплинарных знаний у обучающихся является средством достижения цели образования, что возможно при условии перспективно-опережающего обучения.

Фундаментальные основы перспективно-опережающего обучения заложены педагогом-новатором начальной ступени образования С.Н. Лысенковой.

Суть опережающего обучения, с позиции автора, заключается в «порционной» подаче трудоемкого материала, задолго до его изучения по программе. Обучение «на большую перспективу» происходит в сопутствующем прохождении темы, приближенному к тому материалу, который изучается на данный момент. По мнению Софьи Николаевны, перспективная тема, это тема урока, которая в последующем будет основной, дается минимальным количеством, раскрывается медленно и последовательно с учетом уровня подготовки учеников. Феномен С.Н. Лысенковой состоит в том, что такое обучение «значительно уменьшает объективную трудность ряда программных вопросов их постепенное опережающее введение в учебный процесс» [110].

Перспективно-опережающее обучение проходит три этапа: предварительное частичное введение нового материала, который планируется изучать в более поздние сроки; дальнейшее систематическое уточнение вводимого материала; соотношение усвоенного обучающимися материала с конкретными действиями. Цель такого обучения состоит в ведении материала порционно, на опережающей основе, с дальнейшим повторением предложенной информации, то есть, предусматривается рассредоточенное восприятие информации и его постепенный целенаправленный перевод в долговременную память в виде знаний, умений, навыков; ориентации образовательного процесса на стандарты образования. Теорию перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой отличают такие позиции, как: личностные ориентиры, система малых групп, индивидуализация, дифференциация, элементы интериоризации, партнерство и сотрудничество, объяснительно-иллюстративный метод с диалоговым приемом.

В рамках настоящего исследования теория перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой применяется в концептуальной основе нашей технологии и экстраполируется в систему высшего образования.

Анализ научных изысканий в системе высшего образования позволил сделать вывод о том, что большинством ученых опережающее обучение рассматривается как совокупный одновременный процесс формирования знаний, умений и

развитие интересов, взглядов, мировоззрения, способствующих к быстрой адаптации в профессиональной сфере, навыков самообразования (Б.М. Бим-Бад, А.М. Новиков, А.Е. Марон и др.). Идея перспективного обучения в первую очередь связана со стремлением обучающихся к опережению самих себя, прогнозированием перспектив своего развития в будущем. Сформированность таких качеств способствует повышению ответственности, гибкости теоретической базы знаний, с непрерывным ее обогащением. С позиции Г.Н. Жукова, в опережающем обучении делается акцент на влияние формирования профессиональных компетенций в условиях социального заказа, информатизации среды [26, 43]. Такие ученые, как Н.В. Гафурова, С.И. Осипова, переход к перспективно-опережающему обучению аргументируют спецификой портрета современной личности обучающегося «личность с новой нравственно-гуманистической, интеллектуальной идеологией, способной решать проблемы в условиях неопределенности, принимая ответственность за последствия реализации этих решений» [26, с. 3]. Л.В. Константинова, А.М. Петров, Д.А. Штыхнов качестве перспективного вектора современного развития высшего образования предлагают переход к парадигме интеграции даже отдельных профессиональных сфер: «...речь целесообразно вести о формировании системы опережающего высшего образования, предполагающей гибкую, подвижную образовательную систему, интегрированную с реальным сектором и наукой. Очевиден тренд, что профессии будущего будут возникать на стыке отдельных профессиональных сфер. Поэтому наиболее конкурентоспособной окажется та модель высшего образования, которая будет подразумевать необходимый баланс, с одной стороны, узкой профессиональной специализации, а с другой – междисциплинарности и персонализации» [69].

В этой связи полагаем, что формирование ПК средствами ПОТО обучающихся образовательной организации МВД России должно обеспечиваться развитием прогностического мышления, гибкостью преобразований, творческих способностей, что возможно реализовать за счет оптимального сочетания традиционных и инновационных методов и средств обучения с использованием междисциплинарных связей, интеграции и модульности.

Междисциплинарные задания побуждают обучающихся к применению знаний для решения поставленной задачи одновременно из нескольких учебных дисциплин (Б.Г. Ананьев, Ш.И. Ганелина, В.Н. Максимова, А.В. Усова и др.). Задания, носящие опережающий характер, обеспечивают трансформацию познавательных умений; отражение запросов практики; импрессинг к овладению ПК; устранение перегрузки обучающихся учебным материалом, учитывая специфику образовательных организаций МВД России. Особенности процесса обучения в системе высшего образования МВД России (присвоение специального звания с момента зачисления, несение нарядов, строевая подготовка, казарменное положение в первый год обучения, закрытость образовательной организации) влекут за собой специфику и особенность и профессионально-личностного становления обучающихся, и самого процесса методического обеспечения дисциплин для реализации профессионально значимых качеств в служебной деятельности. Основным замысел принципа междисциплинарных связей в ПОТО в данном исследовании – уменьшение пробелов между существующими и транслируемыми знаниями и их реализацией в последующей служебной деятельности обучающихся образовательной организации.

Данная технология «в перспективе» нацелена на подготовку высококвалифицированного сотрудника органов внутренних дел, способного к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию, быстрому реагированию в особых условиях и специальных правовых режимах, профессиональному решению поставленных служебных задач, формирование ПК; «на опережение»– в сопутствующем изучении содержания дисциплин ГПЦ, их отдельных разделов и тем за счет доступности учебного материала на протяжении всего периода обучения.

В основу перспективно-опережающей технологии обучения нами заложена реализация интенсивного развития обучающихся образовательной организации МВД России путем создания заданий на высоком уровне сложности при использовании междисциплинарных связей. В данном диссертационном исследовании **перспективно-опережающая технология обучения в образовательной орга-**

низации МВД России для обучающихся – это система средств и методов, построенная на междисциплинарной интеграции, нацеленная на конструирование, организацию и реализацию оптимального образовательного процесса, ориентированная на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование обучающихся; включает последовательную смену неразрывно взаимосвязанных этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Подготовительный этап ПОТО представлен взаимосвязанными тремя уровнями: стимулированием и активизацией обучающихся для достижения лично значимых образовательных результатов; интенсификацией и междисциплинарностью образовательного процесса; рефлексией к служебной деятельности. Реализация данного этапа проходит через актуализацию личностных факторов, конструирование содержания процесса формирования ПК при освоении дисциплин ГПЦ, алгоритм интеграции компонентов процесса формирования ПК, моделирование комплекса междисциплинарных заданий, которые позволяют выстроить сквозные линии для формирования профессиональных компетенций при освоении дисциплин ГПЦ.

На данном этапе обосновывалось содержание методического обеспечения учебных дисциплин ГПЦ в соответствии с новыми ведомственными требованиями; разрабатывались установочно-целевые и содержательные аспекты для обучающихся по изучению учебных дисциплин ГПЦ, определялись требуемые уровни ПК.

В ПОТО использовались дисциплины ГПЦ по специальности ПОНБ, которые изучаются в период с 3 по 6 семестры и являются дисциплинами базовой части Блока 1 (Б.1.Б). Представлены следующим перечнем: «Гражданское право», «Семейное право», «Предпринимательское право», «Земельное право». Изучаются данные дисциплины на 2-4 курсах.

Комплекс дисциплин ГПЦ образовательной организации МВД России для очной формы обучения состоит из двух компонентов: обязательного и дополнительного, при этом дополнительный компонент включается по решению кафедры,

на заседании. В состав обязательного компонента входит: копии рабочих программ дисциплин, тексты лекций или фондовые лекции, при этом фондовые лекции являются обязательным компонентом для УМК (не менее 10 % от общего количества лекций), учебно-методическое пособие или методические материалы для групповых занятий и обеспечения самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств (совокупность отдельных компонентов, включающих в себя методические материалы по текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации). Дополнительный компонент может быть представлен иными учебно-методическими материалами с учетом специфики реализации дисциплины, например, учебное пособие, хрестоматия, словарь основных понятий и терминов (глоссарий) и иные дидактические материалы, отсутствующие в библиотечном фонде института, мультимедийные материалы, учебные видеофильмы и видеофрагменты, аудиозаписи и т.п., методические разработки учебных занятий или частная методика преподавания.

Так, комплекс дисциплин ГПЦ состоит из следующих компонентов:

1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки ПОНБ, разработанная МВД России, и служит основой для разработки рабочей программы с учетом специфики образовательной организации.

2. Рабочие программы;

3. Тематические планы и графики последовательности прохождения дисциплин;

4. Тексты лекций;

5. Фондовые лекции;

6. Методические материалы для групповых занятий;

7. Фонд оценочных средств;

8. Дополнительные учебно-методические материалы (частная методика преподавания дисциплин);

9. Мультимедийные презентации.

Функциональность представленного комплекса характеризуется целью, прогнозируемым итогом, конечным результатом, качеством обучения, к которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности в процессе получения высшего образования.

Следует отметить, что освоение дисциплин ГПЦ начинается с учебной дисциплины «Гражданское право» на 2 курсе, как первой отраслевой дисциплины, изучаемой из гражданско-правового цикла в образовательной организации МВД России. В этот период закладывается фундамент для ориентации в гражданско-правовых отношениях, дальнейшего получения знаний и умений, необходимых для последующих дисциплин отрасли. Для того чтобы уменьшить объективные или субъективные трудности в усвоении материала, его следует вводить постепенно, опережая их изучение по конкретной тематике, с условием приобретения определенных ПК, в соответствии с требованиями, предъявляемых ФГОС ВО к специальности ПОНБ. Именно поэтапное решение возникающих проблемных аспектов позволит быстро и эффективно сформировать необходимые ПК при освоении дисциплин ГПЦ.

Автора диссертации интересовало, как именно нужно организовывать разъяснение обучающимся целей и задач внедрения ПОТО. Что нужно знать исследователю при использовании методик для выявления мотивации обучающихся к использованию инноваций в изучении дисциплин ГПЦ. Организация самостоятельной работы обучающихся была рассмотрена нами с точки зрения интеграции нормативных правовых, профессионально-специальных материалов, которые использовались в ходе обучения. На подготовительном этапе ПОТО были изучены все методические рекомендации, которыми пользовались преподаватели в методическом обеспечении дисциплин ГПЦ.

Дисциплины ГПЦ предполагают подготовку обучающихся, обладающих знаниями и владениями в сфере разработки и реализации норм гражданского законодательства и частного права с целью оптимизации и совершенствования государственных структур во взаимодействии, как с физическими, так и юридическими лицами при осуществлении гражданских правоотношений.

В процессе изучения дисциплин ГПЦ формируются умения, навыки и владения, связанные с обеспечением общественного правопорядка, стабильности гражданских правоотношений, а также правоприменения норм дисциплин рассматриваемого цикла в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплин ГПЦ состоит в овладении знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для качественного выполнения ими своих должностных обязанностей «в сфере охраны и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; получении, усвоении и систематизации у обучающихся гражданско-правовых знаний, формировании у них навыков использования гражданско-правовых норм; реализации отдельных видов гражданско-правовых обязательств, получении практических навыков использования судебной практики и законодательства» [114].

Задачи дисциплин ГПЦ можно объединить и представить в следующем виде: «подготовить специалистов, осуществляющих деятельность в сфере гражданских правоотношений; привить навыки и умения правильного ориентирования в действующем гражданском законодательстве; дать обучающимся необходимые знания в сфере правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений; сформировать целостное представление об основах гражданско-правовой деятельности в Российской Федерации; научить обучающихся устанавливать юридические факты, возникновения, изменения или прекращения гражданских правоотношений; привить навыки и умения по правильному толкованию и применению норм гражданского законодательства; выработать умение оказывать правовую и иную помощь юридическим и физическим лицам; привить навыки и умения необходимые для правильного составления и оформления гражданско-правовых документов (гражданско-правовых договоров), а также использования судебной практики» [166]. Следует отметить, что в образовательных организациях МВД России акцент делается на составлении юридических документов, на приобретении навыков ведения договорной работы, составления претензий, исков, юридического сопровождения.

На подготовительном этапе мы вводим будущий материал «порционно», делаем упор на целевые установки, на элементарное ознакомление обучающихся с первичными понятиями (предмет, объект, нормативные правовые акты и пр.), отдельными научными фактами или простейшим понятийным аппаратом дисциплины. Цель отражает базовые требования к знаниям и умениям обучающихся (их представление, понимание) и должна быть легко диагностирована и понятна каждому из обучающихся. Помимо формулирования цели и задачи, на данном этапе прогнозируется трансформация проблемы в перспективе ее развития, выбирается наиболее рациональный способ ее разрешения, выявляется недостающая информация для разрешения проблемной ситуации за счет междисциплинарных связей (знаний, полученных на опережение изучения последующих дисциплин).

Для разработки методического обеспечения преподавания дисциплин как инструмента формирования ПК обучающихся преподавателю необходима профессиональная позиция, проявляющаяся в совершенствовании компетенций и способностей, устойчивой точки зрения на основные вопросы, касающиеся научно-исследовательской деятельности [15, 53]. Безусловно, профессиональная позиция преподавателя может проявляться в разработке концептуальных идей и положений, на основе своего собственного теоретического фундамента знаний, опыта, интуиции и способностей [71]. Креативные, творческие, познавательные способности преподавателя требуют своего развития в рамках научно-исследовательской деятельности. И в этом ему может помочь современное методическое обеспечение педагогической деятельности. В этой связи были разработаны методические рекомендации начинающим преподавателям образовательной организации МВД России по применению перспективно-опережающей технологии обучения в процессе освоения обучающимися дисциплин ГПЦ (приложение Ж).

Итак, на подготовительном этапе определялись цели, содержание, роль и значение дисциплин ГПЦ в контексте будущей служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Шло определение междисциплинарных связей учебных дисциплин «Гражданское право», «Семейное право», «Предпринимательское право», «Земельное право». Учебная дисциплина «Гражданское право»

была определена предшествующей дисциплиной по формированию опережающих занятий, так как изучается первой из дисциплин цикла и на ее изучение отводится 360 часов, из них – 200 часов на аудиторные занятия (лекции – 82 часа, семинарские занятия – 72 часа, практические занятия – 46 часов, на самостоятельную работу отводится 160 часов). Сопутствующей выступила учебная дисциплина «Земельное право», на ее изучение отводится 72 часа, из них – 50 часов на аудиторные занятия (лекции – 20 часов, семинарские занятия – 20 часов, практические занятия – 10 часов, на самостоятельную работу отводится 22 часа). К последующим мы отнесли учебные дисциплины «Предпринимательское право» и «Семейное право», на изучение «Предпринимательского права» отведено такое же количество часов, как и на «Земельное право», на «Семейное право» – 72 часа, из них 30 на аудиторные занятия (лекции – 20 часов, семинарские занятия – 2 часа, практические занятия – 8 часов, на самостоятельную работу отводится 42 часа). Отметим, что реализация ПОТО проходила на практических занятиях и в часы самостоятельной работы.

Основной этап ПОТО способствует эффективному усвоению теоретических знаний гражданско-правовых отношений и формированию способности активно их применению в профессиональной деятельности. Состоит в углублении формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России, получении навыков для решения нестандартных ситуаций в служебной деятельности на основе междисциплинарных заданий, раскрытию качеств для эффективной профессиональной деятельности. Представлен такими методами, как комплексные междисциплинарные задания-кейсы, синквейн, майндмэппинг, имитационная ролевая игра, «Мастерская цивилиста», междисциплинарная виртуальная лаборатория.

Междисциплинарная виртуальная лаборатория представлена проектной деятельностью, концептуальным командным проектом, в часы, отведенные на практические занятия и самостоятельную работу. Особенностью такой лаборатории выступают высокая познавательная активность, самостоятельность обучающихся,

процедура совместной групповой творческой деятельности, расширяющей познавательный интерес и личную заинтересованность в получении конечного результата, что придает образовательному процессу опережающий характер. Организация такой деятельности в рамках основного этапа ПОТО требует заранее запланированных мероприятий, а именно: определение актуальной проблемы, соответствующей целям, как изучаемой дисциплины, так и последующей, определение междисциплинарных связей, дополняющихся как аудиторной, так и самостоятельной деятельностью; совместная групповая командная работа над проектом и готовность обучающихся оперировать уже имеющимися умениями и навыками работы с законодательной базой, учебной и учебно-методической литературой, выдвигать гипотезу, выстраивать задачи и алгоритм проектной деятельности. По завершению каждая команда представляет аудитории результат исследования – проект, получая новый продукт своей профессиональной деятельности.

Проектный метод позволяет перевести значимые ПК в сфере гражданско-правовых отношений в сферу практической деятельности, способствующие успешной реализации обучающихся в выбранной профессиональной сфере, способности выполнять служебные задачи.

Еще одним методом при реализации ПОТО являлась имитационная ролевая игра, цель которой – формирование самооценки, выработка навыков конструктивной критики, сотрудничества, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. При ее проведении желательное участие практикующих работников органов внутренних дел, в данном случае записывался видеосюжет, который помог продемонстрировать в ходе игры правильное профессиональное поведение. Цель демонстрации – познакомить обучающихся с алгоритмом действий в нетипичных профессиональных ситуациях.

Роли: консультант-юрист (приглашенный) – принимает участие в формате видео-конференц-связи, «клиент», «конфликтующие граждане», «обвинитель», «защитник» и др. Роли, которые будут играть обучающиеся, определяются в зависимости от содержания рассматриваемой ситуации.

Ролевая игра проводилась с учебной группой, в интерактивном взаимодействии с преподавателем, в ходе которой принимает участие практик, адвокат или при их отсутствии заранее подготовленный сотрудник образовательной организации МВД России. Задача приглашенных при обсуждении проблемных позиций, которые заранее подготовил преподаватель, где преднамеренно допустил казусы, а присутствующие обучающиеся должны заметить, а затем и указать на них при анализе ситуации, состоит в демонстрации правильности выбора решения, обоснования и анализа.

Участники должны наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия того, кто выступает в роли демонстранта (приглашенный участник), предлагая пути исправления ошибок.

Затем участники спрашивают мнение самого демонстранта, задают необходимые вопросы, уточняют его позицию по отношению к рассматриваемому вопросу, принимают совместное решение, как следовало поступать в разыгрываемой ситуации. Преподаватель в процессе ролевой игры предлагает выступить обучающимся, по мере их продвижения в рассуждениях, по исследуемой ситуации (например, первичный прием клиента, допрос в суде и т.п.). Это позволяет оценить их уровень владения базовыми прикладными знаниями, развития навыков, спланировать дальнейшие занятия, уделив внимание тем аспектам, пробелам в знаниях норм материального и процессуального права, которые ему удалось выявить. В конце занятия преподаватель дает оценку эффективности обучения – это диагностика самого процесса проведения ролевой игры и совместной работы всех его участников.

Преимущество проведения имитационных ролевых игр состоит в том, что обучающимся представляется возможность выступить в разных ипостасях (адвоката, одной из сторон гражданского процесса, консультанта, судьи, прокурора, следователя и других участников). Одновременно появляется возможность «прочувствовать» на определенных этапах работы реалии службы в органах внутрен-

них дел. Данный прием расширяет возможности ее участников, позволяет спрогнозировать действия иных участников предлагаемой конфликтной ситуации, выявить слабые места в собственной подготовке и выработать позицию по рассматриваемому делу.

Отметим, что важным моментом является наполнение материалами для ролевой игры заранее: фабула дела, с кратким описанием ситуации, которая доводится до сведения участников; информация по делу и инструкция его проведения в зависимости от роли участника. Информация может быть представлена в виде простого повествования или в форме определенного документа (договор, контракт, соглашение и пр.). Сценарий может изменяться по ходу его проведения и быть известен только одному участнику.

Интенсификация формирования ПК достигается и благодаря комплексным заданиям на опережение, которые позволяют свободно ориентироваться в новейших технологиях, проектировать теоретические знания в сфере гражданско-правовых отношений, приобретать опыт принятия ответственных решений в случае непредвиденных ситуациях, что подтверждается результатами формирующего эксперимента.

Решая междисциплинарные комплексные задания, обсуждая поставленную задачу и осуществляя выбор решения, обучающиеся развивают качества, необходимые для коллективной, совместной деятельности, а именно: умение выслушать оппонента, с адекватным реагированием на высказывание, принимая его взгляды, отстаивать свою точку зрения, аргументированно давая критическую оценку своих доказательств и доказательств, предъявленных оппонентами дискуссии, умение отстаивать и укреплять свои позиции, профессионально формулировать вопросы и полно, с подтверждением действующего гражданско-процессуального законодательства отвечать на них. Возможность многократного обращения к анализу непредвиденной проблемной ситуации и группового поиска выхода из нее, позво-

ляет развивать у обучающихся при решении данных заданий способность генерировать новое опережающее знание, находить наиболее рациональные способы разрешения спорных вопросов.

Возможность встраивания ментальных карт в образовательном процессе, так называемого майндмэппинга, позволяет представить информацию быстрее, нагляднее. Данная техника направления внимания рецептивного поля вызывает определенный ассоциативный ряд, вследствие чего происходит ускоренное усвоение информации и в дальнейшем ее воспроизводство. Такие карты могут применяться при изучении нового материала, при его обобщении и рубежном контроле, особенно, на наш взгляд, данная техника эффективна при выполнении междисциплинарных заданий, так как будет способствовать быстрому и легкому усвоению материала большого объема и разнопланового содержания. Представляется возможным обеспечить визуальное представление всего содержания материала с вычленением главного. В процессе учебного занятия необходимо постепенное и нарастающее внедрение ментальной карты с целью сохранения ее интерактивной специфики. А групповое занятие над выполнением ментальной карты, например, при проектно-исследовательской деятельности, повысит мотивацию и интерес к изучаемой теме (разделу) и будет способствовать ускоренному запоминанию и усвоению материала. Следует подчеркнуть эффективность данного метода при рефлексии качества его усвоения, а, следовательно, формирования ПК, так как может быть предложено в течение минимального времени, что сократит время на проверку полученных знаний и определения целостности видения проблемы. Играет роль помощника при планировании, осуществлении контроля. Это идеальный вариант для проверки сформированности уровня ПК.

Реализация основного этапа проходит при обеспечении следующих условий: создание ситуаций понимания цели выполнения различных этапов профессиональной деятельности в процессе освоения дисциплин ГПЦ; наличие и развитие информационно-коммуникационной составляющей в процессе обучения; го-

товность профессорско-преподавательского состава к использованию инновационных технологий в образовательном процессе; готовность к проектированию перспективно-опережающего обучения; субъект-субъектное интерактивное взаимодействие при групповых занятиях и индивидуальных, носящих междисциплинарный характер [61,112,150].

Заключительный этап состоит в разработке процедуры контроля усвоения качества учебного материала по дисциплинам ГПЦ. Перед преподавателем встает задача в выборе форм контроля в соответствии с критериями успешности формирования ПК, элементов коррекционных мероприятий. При изучении дисциплин ГПЦ в образовательной организации МВД России процедура оценивания осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом института. Показатели, критерии и шкалы оценивания ПК представлены тремя уровнями: базовым (соответствует отметке «удовлетворительно», оценке «зачтено»), обязательен для всех обучающихся; повышенным (соответствует отметке «хорошо», оценке «зачтено»), характерно превышение обязательных характеристик сформированности ПК; высоким (соответствует отметке «отлично», оценке «зачтено»), максимально возможная выраженность ПК. В качестве основных форм контроля (фонда оценочных средств) на практических занятиях был выбран опрос (устный и письменный), решение типовых практических задач, тесты, рубежный контроль и самоконтроль. Промежуточная аттестация представлена примерным перечнем вопросов и практическими задачами. В ПОТО критериально-оценочный аппарат соотносится с фондом оценочных средств и более подробно будет представлен во второй главе исследования.

С обоснованием ПОТО возникла необходимость проектирования теоретической модели формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России средствами ПОТО и ее реализации в педагогической практике.

1.3. Модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения (на примере методического обеспечения комплекса дисциплин гражданско-правового цикла)

Кардинальные изменения государства и ведомств на современном этапе развития информационного общества, свидетельствуют о том, что необходим научный поиск эффективных педагогических моделей, обеспечивающих реализацию задач по формированию ПК, представляющую сложную многофункциональную, диалектически развивающуюся систему, которая объединяется целевой установкой [24, 28, 30, 115, 130, 169].

Механизм моделирования активно применяется в педагогике с целью изучения сложных систем и преобразования явлений в различных областях и рассматривается универсальной гносеологической процедурой решения теоретических и практических задач, объяснения, уточнения, построения и функционирования, для описания эффективности которой применяется педагогическая валидность [7, 45, 155].

В педагогике модель трактуется как объект, подобный исследуемому явлению, созданный в виде структурной схемы, блоков, знаковых форм или формул, объединяющий и отражающий свойства, взаимосвязанность между его составными частями [155].

Е.А. Солодова в своих работах выделяет два вида моделей – макро уровневые (показывающие концепцию развития) и средне уровневые (определяющие качество образования на примере конкретного образовательного учреждения)[149]. По мнению В.И. Михеева, модели отражают изучение образовательного процесса, объединяющего в себе целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный структурные компоненты [121]. В.М. Ананишев подразумевает под моделью совокупность элементов, которые необходимо выявить, обосновать, оценить. Представляет срез учебного процесса в статическом режиме, ко-

торый необходимо анализировать с трех позиций: деятельности образования, взаимодействию субъектов образовательного процесса и вне учебных факторов [5]. О вопросах системы принципов при конструировании модели раскрывается в научных трудах В.Г Свиначенко, которые учитывались автором при построении модели, представленной в исследовании [155, с. 2-3].

Отправной точкой при моделировании в данном исследовании послужила позиция А.Н. Дахина, в которой заложена последовательная логичная система компонентов с обоснованием цели, содержания, проектирования [34, с. 24].

Понимая всю важность и ответственность задач, решаемых коллективами образовательных организаций МВД России, мы спроектировали модель формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России средствами ПОТО, в соответствии с законодательной основой их профессиональной подготовки, ФГОС ВО, ведомственными и квалификационными требованиями к формированию ПК, которыми должны овладеть обучающиеся.

Учитывая особенности профессиональной подготовки в системе высшего образования МВД России и основы моделирования, нами был намечен алгоритм конструирования.

Для аргументации представленной структуры модели важно установить логику системообразующих блоков и определить ее содержание. Итак, модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами ПОТО представляет собой взаимосвязанные и взаимозависимые структурные блоки, подчиненные задачам реализации ФГОС ВО (рисунок 1).

Представленная модель обеспечивает их интеграцию и способствует развитию, при необходимости, может включать элементы коррекции, предоставляет возможность дополнительного обучения обучающихся; содействует выработке общего видения методического обеспечения, позволяющая обеспечить готовность и способность обучающихся профессионально выполнять свои должностные обязанности, основанных на междисциплинарных связях с будущей профессиональной сферой.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК			
Социальный заказ	Квалификационные требования	Нормативно-правовая база	
Цель: формирование профессиональных компетенций обучающихся при изучении дисциплин ГПЦ в образовательной организации МВД России			
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК			
Подходы: - системный - компетентностный - технологический - ценностно-ориентированный - информационный	Принципы: - целеполагания - плановости - преемственности - практической направленности - гуманизации профессиональной подготовки - педагогической интеграции и модульности	Функции: - информационно-аналитическая - мотивационно-целевая - планово-прогностическая - организационно-исполнительская - контрольно-оценочная - регулятивно-коррекционная	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Компоненты формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России на основе перспективно-опережающей технологии обучения			
Мотивационный	Теоретический		Практический
Комплекс дисциплин гражданско-правового цикла			
Гражданское право	Семейное право	Предпринимательское право	Земельное право
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК			
Перспективно-опережающая технология обучения (ПОТО)			
Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап	
Программа для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин			
Доступ на учебных занятиях (учебная деятельность)		Доступ для самостоятельной работы (внеучебная деятельность)	
МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК			
<i>Мотивационно-личностный критерий:</i> Профессиональные интересы, познавательная активность; Наличие нравственных ориентиров, отношение к будущей профессии; Потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании	<i>Когнитивный критерий:</i> Полнота, глубина усвоения теоретических основ дисциплин гражданско-правового цикла; Целостная система знаний-представлений о ПК; Прочность усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ	<i>Операционально-деятельностный критерий:</i> Владение нормами действующего гражданского законодательства; Способность перевести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность; Умение соотносить нормы гражданского и частного права	
Уровни (высокий, средний, низкий)			
Сформированность профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России при изучении дисциплин ГПЦ средствами ПОТО			

Рисунок 1 – Модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения

Состоит из пяти блоков: *целевого, методологического, содержательного, технологического, мониторингового.*

Все блоки характеризуются сложноорганизованным процессом педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава, специалистов по учебно-методической работе и обучающихся в образовательном процессе.

Подчеркнем, что основой *целевого блока* модели является общая заинтересованность всех участников образовательного процесса и запланированный результат.

Потребителями на образовательную услугу, осуществляемую в образовательных организациях МВД России, выступают и само государство, и общество, и Министерство внутренних дел, и непосредственный работодатель в лице органов внутренних дел, а также сам обучающийся, при этом каждый из субъектов имеет свое представление о формировании ПК. Так, для государства это стратегически важная задача по обеспечению общественной, государственной и личной безопасности, ведь именно уровень ПК, правовой грамотности, полученный в процессе обучения позволит выполнить эту задачу на высоком уровне.

Показателем сформированности ПК для работодателя выступит способность обучающегося квалифицированно выполнять поставленные перед ним оперативно-служебные задачи, и, конечно же, его быстрая адаптация к новым условиям, а также способность оперативно принимать решения в особых условиях и специальных правовых режимах. Для самого обучающегося процесс формирования ПК реализуется через личностный и профессиональный рост.

Программа специалитета, реализуемая в интересах безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, разрабатывается на основе требований, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

Нормативно-правовая база в вопросах формирования ПК образовательных организаций МВД России представлена Указом Президента РФ от 21.12.2016 № 699 (ред. от 11.02.2023) «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации», Федеральным законом от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 05.05.2018 № 275, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Следует отметить, что в целевом блоке уделено внимание и ответственности обучающихся за обучение и развитие собственного потенциала.

Методологический блок педагогической модели представлен системным, компетентностным, технологическим, ценностно-ориентированным, информационным подходами; принципами и функциями, реализуемых на практике, в рамках компетентностного подхода в формировании ПК обучающихся.

Проблема оптимизации качества формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России является многоаспектным явлением, соответственно, полагаем целесообразным при проектировании модели рассмотреть ее через призму совокупности методологических подходов.

Современная обстановка в вопросах профессиональной подготовки обучающихся образовательной организации МВД России, достаточно «подвижна»: меняются требования, условия, технические возможности в обучении и т.д. В этом смысле на помощь в анализе организации формирования ПК приходит *системный подход*, который позволит четко определить требования к формированию ПК.

В основу *системного подхода* положена конкретная ситуация, внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование ПК [75], что дает нам целост-

ное представление об их структурных составляющих, возможности преобразования. Системный подход обеспечивает взгляд на образовательный процесс как единство теоретической и практической подготовки обучающихся к выполнению оперативно-служебных задач в структурных подразделениях органов внутренних дел, единство учебной и служебной (профессиональной) деятельности в процессе формирования ПК, единство образовательной и цифровой среды в процессе освоения дисциплин ГПЦ на основе их методического обеспечения, носящего междисциплинарный характер.

Компетентностный подход в представленном исследовании выступает ведущей методологической стратегией. Совершенствование образовательного процесса на основе теории компетентностного подхода рассматривалось в научных трудах А.А. Бодалева, В.К. Дьяченко, И.А. Зимней, В.Н. Мезинова, Л.А. Петровской. При этом следует понимать, что компетентностный подход, ставший центральным, среди других, в связи с внедрением ФГОС ВО, требует новых теорий, методик, технологий, в условиях стремительного развития информационно-технологического процесса в стране и мире [27, 39, 57, 159, 162, 176, 185]. В основе компетентностного подхода лежит способность самоопределения обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению.

Технологический подход предусматривает новые возможности проектирования и дальнейшего точного определения результатов педагогического процесса (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, М.В. Кларин, В.М. Монахов, П.И. Образцов, Н.Ф. Талызина, Ю.М. Уваров и др.). Связан с интеграцией знаний, умений, навыков обучающихся. Позволяет сформировать у обучающихся прочные системные знания, обобщить навыки и умения, полученные в процессе освоения дисциплин за счет координирования учебных материалов смежных внутриотраслевых и комплексных дисциплин.

Информационный подход в формировании ПК дисциплин ГПЦ следует рассматривать как сложноорганизованную систему процессов переработки учебно-методических материалов с использованием цифровых ресурсов. Позволяет хра-

нить, воспроизводить, перерабатывать и передавать информацию. Именно цифровизация образовательного процесса является главным вектором информационного обеспечения. Эта усложненная система представляет собой структуризацию учебных дисциплин, позволяющая создавать различные виды информационного обеспечения.

Важной характеристикой формирования ПК в образовательной организации МВД России выступает *ценностно-ориентированный подход* (В. С. Лазарев, А.И. Леонтьев, Н. В. Немова, Л. М. Перминова, В.В. Сериков и др.), для которого характерны следующие признаки:

- цели, которые заложены в процессе формирования ПК, должны быть лично важными, актуальными для всех субъектов образовательного процесса;
- формирование ПК основывается на доверии, уважении, гуманизме, субъект-субъектном взаимодействии;
- у обучающихся, профессорско-преподавательского состава, специалистов по учебно-методической работе должно сформироваться чувство защищенности, комфортности, удовлетворенности.

Сторонники подхода включают в его содержание следующие положения, имеющие отношение к формированию ПК в образовательной организации МВД России:

- основу субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и специалиста по учебно-методической работе составляют: единый взгляд на формирование ПК, фокусирование внимания на развитии личности обучающегося, создание ситуаций успеха в обучении и воспитании, саморазвитии; уважение, доверие к людям;
- придание координирующего и мотивационного характера межличностному общению (преподаватель–обучающийся) в процессах коммуникаций.

Важно и то, что «образовательная среда позволяет обучающимся не только овладеть научными знаниями, опытом профессионального общения, но и эмоционально-ценностным отношением к миру» [65, с. 160].

Важнейшее теоретическое и практическое значение имеет определение принципов организации формирования ПК в изменяющихся условиях служебной деятельности, выдвигаемых ведомствами требований к подготовке обучающихся, способствующих успешному решению комплексных задач по развитию потенциала личности, предполагающих активное включение каждого обучающегося в познавательную, исследовательскую деятельность в рамках изучения дисциплин ГПЦ.

Как известно, *принципы* – основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо. *Педагогические принципы* – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей [50, 68]. Процесс формирования ПК *основывается на принципах* соответствия содержания образования потребностями развития общества.

Анализ научных публикаций позволил выделить следующие принципы, обеспечивающие процесс формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России: *целеполагание, плановость, преемственность, практическая направленность, гуманизация профессиональной подготовки, педагогическая интеграция и модульность* [61, 65, 68, 114].

Принцип *целеполагания* направлен на обеспечение методического единства преподавания дисциплин ГПЦ, нацелен на решение задач подготовки обучающихся, которые определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами МВД России, иерархично и конкретно формулируются в учебных программах и тематических планах [165].

Принцип плановости означает согласованность действий всех структурных подразделений образовательной организации в общей стратегии профессиональной подготовки, согласованность всех планов, реализуемых в процессе формирования ПК обучающихся, единство требований методического обеспечения дисциплин, планов проведения занятий.

Принцип преемственности реализует передачу начинающим преподавателям профессионального педагогического опыта зрелых преподавателей – наставников и кураторов учебных групп, вместе с тем, этот принцип выражает требование поступательного развития профессиональных личностных качеств обучающихся на каждом этапе его образования, логика и последовательность в изучении дисциплин ГПЦ, междисциплинарная взаимосвязь [73].

Принцип практической направленности, необходим для оптимального сочетания в содержании дисциплин ГПЦ технологий обучения, современных педагогических подходов, нацеленных на получение обучающимися теоретических и практических знаний, навыков и умений, компетенций, учет специфики каждого этапа непрерывной профессиональной подготовки [175, 181].

Принцип гуманизации позволяет включать в предметно-функциональную структуру формирования ПК обучающихся гуманитарные компоненты в целях активизации процесса становления их личностной и профессиональной зрелости [73, 129].

Принцип педагогической интеграции и модульности широко применяется в образовательной организации МВД России. Это обосновано тем, что процессы интеграции увеличивают эффективность любой деятельности, фактически, интенсифицируют ее [71, 145]. И поскольку интеграция имеет своей целью достижение целостности, преподавателю важно понимать, как обеспечивается формирование ПК обучающихся с точки зрения совокупности требований ФГОС ВО и содержания, преподаваемых в образовательной организации системы МВД России дисциплин, в том числе дисциплин ГПЦ [40, 65]. Многогранный процесс формирования ПК у обучающихся образовательных организаций МВД России основывается на *принципах*, которые, с одной стороны, отражают технологизацию теоретико-методологических конструктов теории и методики профессионального образования, с другой, характеризуют усиление влияния педагогических инноваций на технологические разработки в области образовательной практики.

Остановимся более подробно на описании функций, представленных в модели, которые реализуются на практике, в рамках компетентностного подхода в формировании ПК обучающихся:

– *информационно-аналитическая*, направленная на систематизацию теоретических знаний дисциплин ГПЦ [45, 114, 132];

– *мотивационно-целевая*, направленная на ориентацию обучающихся в системе профессиональных ценностей и присвоение их личностью, повышение мотивации к профессиональному труду [55, 75, 83];

– *планово-прогностическая*, активизирующая умения выявлять и отбирать необходимую информацию для решения задач (исследовательских, научных, познавательных, профессионально-ориентированных и др.) [45, 111, 114, 140];

– *организационно-исполнительская*, направленная на саморегуляцию в учебно-служебном процессе и результат своей деятельности (служебной, учебной, научной и др.) [59, 62, 81];

– *контрольно-оценочная*, способствующая развитию адекватной самооценки, активизации творческой работы обучающихся, ведущая к их самоактуализации и самореализации в будущей профессиональной сфере [119, 175];

– *регулятивно-коррекционная*, связанная с самокоррекцией личности обучающихся в учебе и службе, с динамикой ценностных ориентаций личности [81, 146].

Информационно-аналитическая функция выступает основным инструментом формирования ПК. Ее реализация возможна при наличии специально созданной системы информационного обеспечения и изучения фактического состояния образовательного процесса. Это целенаправленная совместная деятельность, как преподавателя, так и специалиста по учебно-методической работе по сбору, анализу, хранению, переработке, обмену и трансляции необходимой информации. Данная функция создает условия для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности преподавателей.

Мотивационно-целевая носит стратегический характер и служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определения

средств для реализации принятых решений, выступает базовой частью для контроля и мониторинга фактических результатов, позволяет регулировать и своевременно корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации МВД России.

Планово-прогностическая функция представляет собой соотнесение целей с основными этапами их осуществления. По сути, планирование и прогнозирование представляют собой процесс, направленный на оптимальный выбор и разработку программ с целью их совершенствования. Эффективность организационно-исполнительской функции зависит от того, насколько приведены процессы методического обеспечения преподавания дисциплин ГПЦ, в соответствие с ФГОС ВО, ведомственными требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, с особенностями конкретной ситуации, с точки зрения накопления профессионального опыта в условиях обучения в образовательной организации МВД России.

Контрольно-оценочная функция состоит в планировании адекватных методов контроля и оценивающего инструментария, обеспечении конкретизации результатов обучения, внедрении новых методов преподавания, форм оценивания, мониторинге уровня сформированности ПК с использованием современных оценочных средств, формировании у обучающихся положительного мнения к инновационным формам контроля, привлечению преподавателей к использованию в своей практике новых методов контроля и оценки результатов.

Регулятивно-коррекционная обеспечивает консультационную помощь преподавателям со стороны специалистов по учебно-методической работе, своевременное регулирование и коррекцию педагогической деятельности, преобразовывая информацию в более доступную и легкую для понимания и внедрения в практику.

Содержательный блок модели характеризует наполняемость искомого процесса формирования ПК у обучающихся образовательной организации МВД России. В данном случае в исследовании рассматривался процесс формирования ПК

к выполнению служебной деятельности и готовности обучающихся к решению профессиональных задач. В рамках компетентного подхода, процесс формирования ПК представлен готовностью и способностью обучающихся к эффективному выполнению оперативно-служебных задач посредством актуализации сформированных компетенций в процессе обучения.

Компоненты формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России представлены через призму знаний в области гражданско-правовых отношений, ориентации обучающихся в действующем гражданском законодательстве, направленности их на практическую деятельность, креативности, гибкости в служебных ситуациях в виде мотивационного, теоретического и практического и были подробно рассмотрены в параграфе 1.1.

Для более полного анализа и объективного понимания проблемы формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России, необходимо рассмотреть образовательный процесс как взаимодействие субъектов по овладению содержанием образования, в данном случае изучению дисциплин ГПЦ (семейное, гражданское, предпринимательское и земельное право).

Совершенствование методического обеспечения нацеливает преподавателя на создание единого комплекса, необходимого для эффективной организации изучения обучающимися дисциплин ГПЦ, который в дальнейшем будет реализован на практике. Кафедры, методические службы образовательной организации высшего образования системы МВД России проводят огромную методическую работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих:

- обеспечить формирование ПК обучающихся [7, 10, 18, 48];
- преподавателям, специалистам по учебно-методической работе использовать более инновационные методы и приемы работы в обучении [4, 13, 40, 64];
- обучающимся эффективно выполнять учебную деятельность [2, 27, 62, 106].

Следует отметить, что совершенствование методического обеспечения преподавания дисциплин образовательной организации МВД России, создается благодаря включению в эту сложную работу специалистов по учебно-методической работе, заведующих кабинетами, преподавателей и самих обучающихся. Об этом написано в научных исследованиях, которые, во многом определяют векторы развития методических основ формирования ПК [70, 167]. Создавая учебно-методические материалы для дисциплин ГПЦ, преподаватели оказываются и перед решением задач по обеспечению эффективности изучаемого дидактического материала.

Это связано с определением преподавателем предельного объема заданий для самостоятельного выполнения обучающимися; диапазона вариативности деятельностно-ориентированных задач, выполнение различных графических и табличных работ и т.д.); объема и перечня методических рекомендаций по подготовке к контрольным работам, защитах проектов, зачетам и экзаменам (С.М. Абрамов, С.В. Мампория, Г.Н. Пантюхин, Т.П. Петухова и др.).

Технологический блок модели содержит ПОТО, в рамках рассматриваемых дисциплин ГПЦ, как средство формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России, представляя ее взаимосвязанные этапы: *подготовительный* (целевая установка и планирование результатов; отбор учебно-методических материалов, их обоснование, выстраивание алгоритма структуризации; определение требуемых уровней ПК; содержание внеучебной (внеаудиторной) деятельности), *основной* (выбор форм, методов и средств обучения, установление комплексных междисциплинарных заданий-кейсов, организация внеучебной (внеаудиторной) работы); педагогическое взаимодействие преподавателя с обучающимися с конечной целью последних перевести значимые ПК в сфере гражданско-правовых отношений в сферу практической деятельности, способствующих успешной реализации в выбранной профессиональной сфере, способности выполнять служебные задачи и *заключительный* (состоит в разработке процедуры контроля усвоения качества учебного материала по дисциплинам ГПЦ, выборе вари-

антов контроля в соответствии с критериями успешности формирования ПК, элементов коррекционных мероприятий). Корреляция выделенных этапов придает образовательному процессу опережающий характер. Полноту каждого этапа подробно рассмотрим во второй главе исследования.

ПОТО выступает системообразующим средством междисциплинарной связи изучения дисциплин ГПЦ, на основе их методического обеспечения, эффективного формирования ПК обучающихся, с возможностью применения инновационных методов преподавания и заключается в определении взаимосвязей и взаимообусловленности деятельности преподавателя и обучающихся. Характеризуется своевременным обновлением содержания образовательного процесса, требующего создания образовательной среды, которая будет способствовать развитию у обучающихся творческого и креативного мышления, получению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельного выполнения заданий, быстрой ориентации в условиях цифрового образования.

Комплекс дисциплин ГПЦ выступает дидактическим средством методического обеспечения образовательного процесса и в данном блоке представлен совокупностью документов (комплект лекций, рабочей программой, фондом оценочных средств, методическими указаниями) в стационарном варианте с привязкой к сети Internet через вход на информационно-образовательный портал института для кафедры гражданско-правовых и экономических дисциплин как структурного подразделения и использованием поисковых систем, в частности, Firefox. Управляется с помощью разработанной авторской компьютерной оболочки «Программа для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020618946 от 10 августа 2020 года, Роспатент). Позволяет решить основные дидактические и технологические проблемы, возникающие при изучении обозначенных дисциплин в современных условиях информатизации образовательного процесса, а именно:

– представление пользователям информационной базы: нормативных правовых документов, учебно-методической информации;

- организацию и внедрение контрольно-корректирующих компонентов в образовательный процесс (тестов для входного контроля);

- своевременное доведение информации до пользователей о мероприятиях, носящих учебно-воспитательный характер, профессионально ориентационный характер.

Включает те направления деятельности профессорско-преподавательского состава, которые гарантированно обеспечат на практике качество теоретической и практической подготовки обучающихся.

Представлен возможностью субъектам образовательного процесса работать, как в режиме online, так и в режиме offline.

Мониторинговый блок. Мониторинг формирования ПК предполагает системную диагностику эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности. Позволяет отследить динамику сформированности ПК у обучающихся по критериям: мотивационно-личностному, когнитивному, операционально-деятельностному. Диагностические методы отличаются надежностью, валидностью, точностью и объективностью.

Систематизация показателей и критериев в исследовании проводится с целью исключения несоответствий и расхождений представленной модели от эталона. Главная задача состоит в определении объективности и прогнозирования формирования ПК. Помимо этого, применение критериев и показателей позволяют четко проследить динамику их сформированности, что будет рассмотрено во второй главе диссертации.

Обобщая вышеизложенное, можно резюмировать, что разработанную модель отличают следующие свойства:

- усложненная взаимосвязью элементов иерархическая структура;
- целенаправленность исследуемой педагогической системы образовательной организации МВД России;

- эмерджентность, то есть наличие интегративных свойств, не выводимых из известных (наблюдаемых) свойств исследуемой системы;
- многосвязность элементов, то есть наличие логической связи между отдельными элементами модели;
- при изменении одного из блоков, неизбежен процесс изменения других;
- наличие связи не только с внутренними системами, но и с внешними, а также с их подсистемами управления;
- наличие квалифицированных специалистов, деятельность которых направлена на развитие дидактической и методической систем;
- возможность выставления оценки системы по выявленным критериям, многокритериальность оценки;
- изменение структуры методической системы (ее связей, элементов), обусловленной развитием общества.

Важно отметить, что возможности субъектов образовательного процесса раскрываются в модели, в поле информационных ресурсов. Они демонстрируют различные формы *взаимодействия* обучающихся, преподавателей и сотрудников учебного отдела (отделения методического обеспечения учебного процесса), позволяющие как обучающимся, так и преподавателям, специалистам по учебно-методической работе кафедр пользоваться необходимой информацией, методическими рекомендациями, выполнять лабораторные работы, проводить тестирование, анкетирование, использовать глоссарий и др.

Итогом проделанной в рамках исследования работы, выступает сформированность ПК обучающихся образовательной организации МВД России при изучении дисциплин ГПЦ средствами ПОТО. А реализация такой модели выполняет функцию (роль) системообразующего фактора, посредством связей с другими компонентами, объединение составных частей модели в единое целое, что обеспечивает формирование ПК.

С учетом того, что в формировании ПК в образовательной организации МВД России ведущим становится принцип *качества образования* [15, 44, 50, 73, 138, 186], следовательно, востребовано методическое насыщение дисциплин

ГПЦ, образующее подготовку обучающихся элементами метазнаний. Совмещение обучения с профессиональной, научно-исследовательской деятельностью и самостоятельной работой должно способствовать положительной динамике формирования ПК обучающихся. Тем более что задачи, решаемые МВД России, связаны с обеспечением постоянной готовности сотрудников к выполнению повседневных оперативно-служебных задач, а это, безусловно, требует *качества обучения* обучающихся.

Умение решать креативные задачи приобрело на сегодняшний день одно из решающих значений для развития государства, а сильная и успешная система образования, ориентированная на качественную профессиональную подготовку выпускников, может преобразить общество, ускорить его экономическое процветание, повысить статус нашей страны в мире.

Выводы по первой главе

Постоянная готовность структурных подразделений системы МВД России к выполнению служебных задач в особых условиях требует *совершенствования формирования ПК* обучающихся образовательных организаций федерального ведомства.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить «формирование профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России» как целостный образовательный процесс, обеспечивающий совокупность мотивационной, теоретической, практической готовности и способности будущих выпускников к выполнению оперативно-служебных задач в структурных подразделениях органов внутренних дел; обеспечивающий не только вооружение обучающихся определенным набором знаний, умений и навыков в выбранной сфере, но и становление личности будущего профессионала, способного к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию.

Мотивационный компонент отражает высокую степень желания обучающихся достичь конечную цель при решении профессиональных задач, «потребности в саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании, позволяет соотнести отраженную профессиональную реальность, в аспекте изучаемой дисциплины с взглядами, представлениями, убеждениями, идеалами обучающихся, выступающие основой овладения профессией» [45].

Теоретический компонент – «представляет собой совокупность декларативных (знаю «что»), процедурных (знаю «как») и методологических (знаю «как узнать») знаний в конкретной области, основанных на междисциплинарных связях и связях с будущей профессиональной сферой» [44].

Практический компонент включает «совокупность общенаучных и профессионально-ориентированных умений, способствующих приобретению опыта деятельности по использованию данной области знания в профессионально значимых ситуациях» [166].

Для эффективного формирования ПК при освоении дисциплин ГПЦ в образовательной организации МВД России рассмотрена перспективно-опережающая технология обучения, которая с одной стороны, углубила их содержание профессиональной направленностью учебного материала, за счет *междисциплинарной интеграции содержания дисциплин цикла*, с другой – расширила сферу применения анализа-синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, структуризации, экстраполяции на основе решения комплексных междисциплинарных заданий-кейсов, проектной деятельности, и других методов, отвечающих целям обучения.

Перспективно-опережающая технология обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся – это система средств и методов, построенная на междисциплинарной интеграции, нацеленная на конструирование, организацию и реализацию оптимального образовательного процесса, ориентированная на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование обучающихся; включает последовательную смену неразрывно взаимосвязанных этапов: подготовительного, основного и заключительного. В процессуальной основе ПОТО заложена реализация развития обучающихся образовательной организации

МВД России, обеспечивающая мотивационную, теоретическую, практическую готовность и способность будущих выпускников к выполнению оперативно-служебных задач в структурных подразделениях органов внутренних дел; овладение совокупностью знаний, умений и навыков в выбранной сфере, становление личности будущего профессионала, способного к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию.

Проектирование ПОТО строится «в перспективе» и нацелена на формирование ПК и их динамику; «на опережение» – в сопутствующем изучении содержания дисциплин ГПЦ, их отдельных разделов и тем за счет доступности учебного материала путем использования совокупности методов и средств обучения (комплексные междисциплинарные задания-кейсы, синквейн, майндмэппинг, имитационная ролевая игра, «Мастерская цивилиста», междисциплинарная виртуальная лаборатория) на высоком уровне сложности при использовании междисциплинарных связей.

На подготовительном этапе формулируются цели и задачи, прогнозируется трансформация проблемы в перспективе ее развития, выбирается наиболее рациональный способ ее разрешения, выявляется недостающая информация для разрешения проблемной ситуации за счет междисциплинарных связей (знаний, полученных на опережение изучения последующих дисциплин).

Основной этап ПОТО способствует эффективному усвоению содержания дисциплин ГПЦ («Гражданское право», «Семейное право», «Предпринимательское право», «Земельное право»).

Заключительный этап состоит в разработке процедуры контроля усвоения качества учебного материала по дисциплинам ГПЦ и соответствует показателям, критериям и уровням сформированности ПК.

Модель формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России средствами ПОТО представляет собой дидактическую систему взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (*целевой, методологический, содержательный, технологический, мониторинговый*). В модели зафиксированы систем-

ный, компетентностный, технологический, функциональный, ценностно-ориентированный, информационный, личностно-деятельностный подходы. В качестве основных принципов обозначены: целеполагание, плановость, преемственность, практическая направленность, гуманизация профессиональной подготовки, педагогическая интеграция и модульность.

Реализации модели формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России будет способствовать педагогическая технология, в обосновании которой лежит идея перспективно-опережающего обучения как ее концептуальной основы.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Диагностика уровней сформированности профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения.

Для объективного оценивания формирования ПК у обучающихся образовательной организации МВД России средствами ПОТО необходимо наличие критериально-оценочного аппарата, который позволит в суммарных показателях оценить уровень профессиональной готовности, динамики ее формирования, результатов измерений.

Проведенный анализ педагогических изысканий свидетельствует о неоднозначности трактовки дефиниции «критерий». Так, данное понятие, как известно, в переводе с греч. (criterion) означает средство для суждения. Именно разработка критерия позволит провести объективную оценку процессам в педагогике. Возвращаясь к данной дефиниции, отметим, что «Педагогический словарь» трактует «критерий» как обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации, основание для оценки [6, с. 82]. «Глоссарий современного образования» определяет как отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. Понятие «критерий» в большом толковом словаре характеризуется как признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо [17, с. 256]. Следует отметить, что некоторые ученые понятие «критерий» отождествляют с понятием «показатель» (О.В. Евтихов, Г.М. Коджаспирова и др.). А.И. Козачок понимает под критерием совокупность показателей (как субъективных, так и объективных), которые позволяют определить, в

первую очередь, качественную характеристику, а также свойства и меру проявления в профессиональной деятельности [117, с. 135]. Данная трактовка и использовалось нами при определении критериально-оценочного аппарата. Критерии, показатели и уровни подготовки в образовательном процессе отражены в научных трудах Ю. В. Бабанского, А. В. Барабанщикова, В. П. Беспалько, В.П. Давыдова, В.В. Краевского, Н. В. Кузьминой, А. К. Маркова, В.А. Слостенина и др.

Вместе с тем, на сегодняшний день в отечественной педагогике проблема определения уровня сформированности ПК, а именно, на примере изучения дисциплин гражданско-правового цикла, не в полной мере освящена и не реализована на практике. Анализ проблемы оценки уровня сформированности ПК показал наличие разных взглядов среди ученых на выбор критериально-оценочного аппарата. Данное обстоятельство и послужило целью определения и обоснования основных критериев, показателей и уровней сформированности ПК на примере изучения дисциплин гражданско-правового цикла. Но, несмотря на это, все они сводятся к определению сформированности каждого из ее компонентов (мотивационный, теоретический, практический). В результате анализа научной педагогической литературы, нами были выделены следующие критерии: мотивационно-личностный, когнитивный, операционально-деятельностный и их показатели (таблица 3).

Таблица 3 – Содержание показателей по критериям сформированности ПК обучающихся образовательной организации МВД России в процессе освоения дисциплин ГПЦ

Мотивационно-личностный	Когнитивный	Операционально-деятельностный
Показатели		
Профессиональные интересы, познавательная активность; Наличие нравственных ориентиров, отношение к будущей профессии; Потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании	Полнота, глубина усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ; Целостная система знаний-представлений о ПК; Прочность усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ	Владение нормами действующего гражданского законодательства; Способность перевести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность; Умение соотносить нормы гражданского и частного права

Так, *мотивационно-личностный критерий* определяет мотивационную подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в области правоохранительной деятельности; понимание специфики профессиональной деятельности в органах внутренних дел; осознание своей значимости для общества в целом, выступая вектором соблюдения законности. Отражает способность и готовность обучающихся к личностному и профессиональному саморазвитию, определяет их нравственные ориентиры, отношение к будущей профессии. Данный критерий позволяет увидеть сформированность мотивационного компонента формирования ПК.

Показателем данного критерия является формирование потребности в саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании обучающегося, самостоятельной активностью, творческой реализации личности, проявляемой в познавательной деятельности, интерес к будущей профессиональной деятельности сотрудника.

Когнитивный критерий определяет теоретическую подготовку обучающихся. Характеризуется наличием знаний в профессиональной деятельности, позволяющих сформировать эффективность выполнения оперативно-служебных задач, профессиональных функций на высоком уровне, развития индивидуальных возможностей, предполагает целостную систему знаний-представлений о профессиональных компетенциях, формируемых в процессе изучения дисциплин ГПЦ, их смыслового содержания. Когнитивный критерий позволяет увидеть сформированность теоретического компонента формирования ПК.

Данный критерий характеризуется показателями: знание теоретических основ дисциплин гражданско-правового цикла, а также методов, средств и потенциала для обеспечения своей профессиональной деятельности; целостность и прочность усвоенного материала; способность и готовность обучающихся получать новые знания, использование имеющихся в практической деятельности.

Операционально-деятельностный критерий определяет практическую подготовку обучающихся, где приобретаются знания, идет процесс их обработки,

усваивания и накопления информации в профессиональной деятельности. Способствует умению применять полученные знания, умения и владения в сфере гражданско-правовой подготовки в практической деятельности (в частности, заключения договоров, оспаривания, подачи жалоб и пр.). Определяет эффективность использования программного обеспечения проведение системного анализа информации, безусловно, с пониманием и соблюдением основ безопасности в используемой сети. Показателями данного критерия выступают: во-первых, умение перевести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность, во-вторых, владение совокупностью теории, методики и практики, способствующих успешной реализации обучающихся в выбранной профессиональной сфере; умение соотносить нормы гражданского и частного права. Данный критерий позволяет оценить сформированность практического компонента формирования ПК.

Известно, что степень развития того или иного показателя характеризуется уровнем. В нашем случае уровень отражает степень сформированности ПК, их способность применять полученные знания и навыки в своей профессиональной сфере деятельности. Это качественное и количественное проявление обозначенных нами показателей. Обозначенные критерии и показатели позволяют дифференцировать сформированность ПК по следующим уровням: низкий, средний, высокий.

В этой связи, на примере изучения дисциплин ГПЦ нами были систематизированы уровни оценивания сформированности ПК у обучающихся. Наглядно это представлено в таблице 4.

Выявленные уровни – низкий, средний и высокий соотносятся со шкалой оценивания ПК в соответствии с рабочими программами дисциплин ГПЦ с базовым, повышенным и высоким.

Полагаем, что обозначенные критерии и их показатели позволят дать объективную оценку уровня сформированности ПК.

Таблица 4 – Характеристика уровней сформированности ПК обучающихся образовательной организации МВД России в рамках предусмотренных критериев диагностики (на примере дисциплин ГПЦ)

Наименование критерия диагностики	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационно-личностный	Незначительная способность обучающихся координировать и направлять свое профессиональное становление. Слабо выраженные проявления обучающихся к закреплению ПК	Достаточная способность обучающихся оценивать и управлять своими действиями в образовательном процессе по дисциплинам гражданско-правового цикла. Положительная динамика личностной мотивации к закреплению ПК	Значительная способность обучающихся оценивать и управлять своими действиями в образовательном процессе по дисциплинам гражданско-правового цикла. Превалирование у обучающихся мотивов к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, высокая потребность в изучении дисциплин гражданско-правового цикла
Когнитивный	Знания обучающихся по дисциплинам гражданско-правового цикла бессистемны, логически не связаны обнаруживаются уровнем поверхностных знаний по дисциплинам	Знания обучающихся по дисциплинам гражданско-правового цикла систематизированы, достаточны для осуществления гражданско-правовых отношений под контролем преподавателя	Высокая степень овладения обучающимися ПК в области дисциплин гражданско-правового цикла
Операционально-деятельностный	Отсутствие у обучающихся способностей самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в гражданско-правовых вопросах	Способность обучающихся самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в области дисциплин гражданско-правового цикла	Высокая способность обучающихся самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в области дисциплин гражданско-правового цикла

Выделенные критерии и характеризующие их показатели позволяют выбрать методы и средства их диагностики, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Критериально-оценочный аппарат динамики сформированности ПК

Критерии	Показатели	Инструментарий оценки
Мотивационно-личностный	Профессиональные интересы, познавательная активность; Наличие нравственных ориентиров, отношение к будущей профессии; Потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8)	Анкета «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1», Анкета «Методическое сопровождение образовательного процесса – 2», опросник «Мотивация профессиональной деятельности» (А.А. Реан), самооценка обучающихся
Когнитивный	Полнота, глубина теоретических основ дисциплин ГПЦ; Целостная система знаний-представлений о ПК; Прочность усвоения теоретических основ дисциплин гражданско-правового цикла (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8)	Тестовые и контрольные задания по дисциплинам гражданско-правового цикла
Операционально-деятельностный	Владение нормами действующего гражданского законодательства; Способность перевести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность; Умение соотносить нормы гражданского и частного права (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8,)	Оценка умений в решении кейсовых заданий, синквейна, майндмэппинг, имитационная ролевая игра, «Мастерская цивилиста», междисциплинарная виртуальная лаборатория

Оценивание динамики сформированности ПК по *мотивационно-личностному* критерию проводилось посредством анкет, вопросы которых подразумевали выявление степени их мотивации к овладению и закреплению ПК, трудностей, с которыми сталкиваются в обучении, определение самых значимых навыков и умений, которыми должен обладать сотрудник.

По *когнитивному критерию* оценка уровня сформированности ПК проводилась посредством фонда оценочных средств в ходе проведения текущего, предварительного, рубежного, промежуточного контроля по дисциплинам ГПЦ. Диагностическим материалом выступили вопросы и задания для оценки теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам ГПЦ, а также методы и средства основного этапа ПОТО и задания для самостоятельной работы.

По *операционально-деятельностному критерию* уровень сформированности ПК определялся посредством участия обучающихся в мероприятиях практической направленности на занятиях и оценки результатов их работы.

«Программа для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин» (государственная регистрация программы для ЭВМ № 2020618946 от 10 августа 2020 года) использовалась с целью диагностического обследования (экспресс-диагностики) динамики сформированности ПК.

Выделенный критериально-оценочный аппарат позволяет с высокой степенью достоверности провести оценку сформированности ПК при уже имеющихся в педагогике методов измерения с учетом требований компетентностного подхода, что является перспективным направлением наших дальнейших изысканий.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2018 по 2021 гг. В исследовании приняли участие 158 обучающихся очной формы обучения двух образовательных организаций МВД России (г. Орел, г. Краснодар). Исследованием были охвачены обучающиеся 2-4 курсов, по специализации ПОНБ (набор 2018 г; 201-202; 301-305; 401-402 учебные группы факультета подготовки следователей) в процессе освоения дисциплин ГПЦ. В экспериментальной работе на констатирующем и формирующем этапах приняли участие 72 испытуемых образовательных организаций МВД России, из них в составе ЭГ – 36 человек и КГ – 36 человек (набор 2018 года).

Основная цель экспериментальной работы состояла в том, чтобы проверить эффективность формирования ПК средствами ПОТО, выявив ресурсы и особенности методического обеспечения дисциплин ГПЦ в образовательной организации МВД России.

При проведении констатирующего этапа экспериментальной работы обучающиеся экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) образовательных организаций МВД России, участвующих в педагогическом эксперименте, осваивали дисциплины ГПЦ в обычных условиях. При формирующем этапе, в ЭГ – с использованием ПОТО.

Экспериментальная работа включала в себя следующие задачи:

1. Выявить эффективность использования ПОТО как средства формирования ПК у обучающихся в контрольной и экспериментальной группах.
2. Оценить эффективность представленной модели формирования ПК образовательной организации МВД России средствами ПОТО при изучении дисциплин ГПЦ.
3. Проанализировать и систематизировать полученную информацию в ходе экспериментальной работы и сделать выводы.

На основе поставленных в исследовании задач, в ходе экспериментальной работы проводилась проверка достоверности гипотезы, получение мониторинговых данных, подтверждающих (опровергающих) эффективность формирования ПК средствами ПОТО.

Поиск путей решения поставленных задач экспериментальной работы осуществлялся в три взаимосвязанных этапа.

Констатирующий этап заключался в определении начального уровня сформированности ПК у обучающихся образовательной организации МВД России.

Формирующий этап позволил реализовать ПОТО.

Контрольный этап дал возможность провести заключительные замеры, сопоставить и проанализировать полученные результаты экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента по мотивационно-личностному критерию реализовывались анкеты «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1, 2», позволившие выявить проблемные моменты формирования

ПК у обучающихся образовательной организации МВД России (активность, наличие инициативы, мотивация и т. д.) (приложения А – В). Нас интересовало, как понимают респонденты следующее:

- роль ПОТО в профессиональном становлении обучающихся;
- основные качества личности, способствующие развитию ПК;
- влияние ПОТО на саморазвитие обучающихся;
- важность проведения мероприятий по внедрению информационных технологий в преподавание дисциплин ГПЦ;
- отношение участников эксперимента к проведению данного исследования (личное мнение, обоснование того или иного мнения).

В этой связи, на этапе констатирующего этапа эксперимента было проведено анкетирование в КГ И ЭГ обучающихся (использованы авторские анкеты). Полученные результаты показали, что все участники анкетирования понимают значимость ПОТО, но не все представляют его содержание (48,0% обучающихся, от общего числа анкетироваемых). Диссертанту удалось определить, что понимание ЭГ и КГ необходимости использования ПОТО, находится приблизительно на одинаковом уровне. Все они понимают, что методическое обеспечение изучаемых дисциплин повысит качество обучения, однако, современное состояние методического обеспечения не позволяет им предположить каким оно должно быть в современных условиях развития высшей школы (для этого у них нет достаточных знаний в этой области) и как нужно его использовать в условиях цифрового обучения.

45,5% от общего числа анкетироваемых знают о таком понятии как «качество образования» и требованиях ФГОС ВО к подготовке обучающихся в образовательной организации МВД России. 97,6% респондентов считают эффективным использование информационно-обучающей среды, при этом 63,5 % участников исследования могут ориентироваться в интерфейсе программной среды.

Было выявлено, что 62,6% респондентов нравится обучаться в образовательной организации МВД России с применением информационных технологий, 37,4% анкетироваемых ответили, что им нравится, но не всегда (видимо, зависит от

конкретного занятия). Интересен тот факт, что 89,2% опрошенных подтверждают, что прибегают к консультациям преподавателей при изучении дисциплин ГПЦ. Следовательно, им необходимо иметь объемный информационно-методический материал для подготовки к занятиям. Содержание образовательных программ отвечает ожиданиям 60,1% респондентов от общего числа анкетированных, 38,7% – утверждают, что «отвечает ожиданиям лишь отчасти» и 1,2 % ответили, что не отвечает ожиданиям совсем. 58,2 % от общего числа опрошенных отмечают широкое использование тестового материала в учебном процессе. 40,9 % считают целесообразным использование тестов на учебных занятиях. Но лишь 18,86 % респондентов считают тестовый контроль эффективным. 30,5 % респондентов отмечают достаточную степень обеспечения методическим материалом для самостоятельной работы при изучении дисциплин ГПЦ.

Творческие задания любят выполнять 25,3% участвующих в анкетировании. Хорошо ориентируются в учебных изданиях 27,3% респондентов, однако лишь 25,7% опрошенных полагают, что книжные издания не теряют своей актуальности. 98 % полагают, что сеть Интернет и информационно-телекоммуникационные технологии помогают в обучении. 26,3% говорят об использовании активных методов проведения учебных занятий, технических средств обучения и инновационных методов обучения. Следует отметить, что некоторые методы практических занятий мало известны обучающимся, такие как коллоквиум, кейс-задачи, защита проектов, майндмэппинг, синквейн.

22,9 % респондентов находят время для расширения кругозора в профессиональной среде путем изучения научной и специальной литературы; 77,1 % легко находят нужный учебный материал. К восприятию презентационного материала на занятиях хорошо относятся 70,6 % опрошенных.

38,1 % опрошиваемых нуждаются в тщательной подготовке к любому занятию, при этом 40,53 % респондентов в случае неправильного ответа считают себя недостаточно подготовленными к занятию. 60,7 % – отмечают готовность преподавателей помочь советами при выступлении перед аудиторией.

Был установлен следующий факт: 24,6 % от общего количества участников анкетирования волнуются перед выступлением на занятиях. То есть им необходимы информационно-методические материалы, помогающие подготовиться к выступлению перед учебной группой и преподавателем. 75,4 % респондентов готовы выступить перед аудиторией, из них 35,3 % всегда выступают по намеченному плану. 32,3 % респондентов желают постоянно совершенствоваться в процессе обучения и подтверждают, что для этого им нужны информационно-методические материалы.

35,3 % респондентов, принявших участие в анкетировании, чувствуют себя «выжатыми» после учебных занятий. 80,7 % отмечают возможность преподавателю пошутить во время учебного занятия, что снимает напряжение у обучающихся при решении сложных задач.

Удалось установить, что более 66 % респондентам важно иметь достаточное количество свободного времени и заниматься любимым делом. При этом более 80 % утверждают, что для них важно самостоятельно распоряжаться своим временем, а 13,2 % респондентов важно заручиться поддержкой сокурсников. Это свидетельствует о том, что самостоятельно они затрудняются принимать решение о том, как потратить свое личное время, а значит, трудности могут возникнуть у них и при самостоятельной работе по изучаемым дисциплинам.

41,4 % респондентам важно, чтобы товарищи прислушивались к их мнению. То есть присутствует желание самореализации в общении и взаимодействии с коллегами. Но есть ли такие методики, чтобы научиться вызывать у коллег уважение к собственному мнению? Этот вопрос был задан обучающимся во время анкетирования, проводимого автором диссертации. Действительно, такие методики имеют место быть в информационно-методическом обеспечении преподавания дисциплин в образовательной организации МВД России.

Для 63,5 % участников анкетирования необходимо быть полезными обществу. На вопрос, как вы понимаете «полезен обществу» респонденты ответили, что желают выполнять свой профессиональный долг на высоком уровне и компетентно, вместе с тем, желали бы достичь определенных результатов в научной деятельности.

В рамках констатирующего этапа эксперимента преподаватели оценили мотивацию к обучению и использованию ПОТО. Так, в частности, на высокий уровень мотивации в обучении указало 26,7 % преподавателей, 46,6 % отметили, как «хорошую», 26,7% преподавателей оценили этот показатель на «удовлетворительно».

Достаточно высоко преподаватели оценили способность обучающихся работать в группе (80 %). Диагностика самостоятельности в выполнении обучающимися заданий показала следующие результаты: 60% считают ее «хорошей», 33,4% – «отличной», 6,6% – «удовлетворительной». Оценки способности обучающихся обрабатывать, анализировать и обобщать научно-технологическую информацию распределились таким образом: подавляющее большинство преподавателей(66,7%) отметили их как «хорошие», 20% – оценивают данные способности как «отличные», 13,3 % респондентов считают их удовлетворительными.

О достаточной активности обучающихся на учебных занятиях высказались 66,7 % опрошиваемых, 26,7% – отмечают данную активность высокой и оценили на «отлично», 6,6% считают ее удовлетворительной. 33% преподавателей полагают, что обучающиеся активно стремятся повышать свой интеллектуально-исследовательский потенциал, в тоже время, 60,4% респондентов считают, что они это делают «хорошо», 6,6% – отмечают данное стремление как удовлетворительное.

Чтобы уточнить, как преподаватели оценивают внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс, было проведен опрос (приложение Г).

Анализ данных анкетирования показал, что большинство преподавателей знакомы с педагогической инноватикой (66,7 %), но, в тоже время, не готовы использовать в педагогической деятельности инновационные методики (6,6 %), а 26,7% преподавателей затруднились дать однозначный ответ на данный вопрос. Это свидетельствует о том, что необходимо на более высоком уровне организовывать обучение преподавателей, для ознакомления их с современными методами и формами работы на курсах повышения квалификации, проводить «круглые столы», научно-практические семинары и т.д.

В целом, преподаватели согласны с тем, что нужны новые педагогические технологии, обеспечивающие потребности преподавательского состава и обучающихся в методическом обеспечении дисциплин. Подтверждением этого является то, что на вопрос: «Считаете ли вы, что применение ПОТО на практике позволит обеспечить реализацию современных подходов и требований нормативных правовых документов в образовательном процессе в целом?» 93,4% респондентов дали положительный ответ и только у 6,60% данный вопрос вызвал затруднения.

Для статистической обработки результатов проведенного эксперимента в ЭГ и КГ применялся критерий χ^2 , эмпирическое значение которого представляется возможным вычислить с помощью коэффициента корреляции Пирсона, выраженный формулой:

$$\chi^2 = N \times M \times \sum_{i=1}^L \times \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M}},$$

где N и M – общее число испытуемых ЭГ и КГ; n_i , m_i – количество обучающихся ЭГ и КГ, показавших i -тый уровень; L – показывает общее количество уровней. Выбранный критерий способствует проверке нулевой гипотезы о достоверности совпадения сформированности исследуемых показателей в ЭГ и КГ.

Данные анкетирования были систематизированы и наглядно представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Начальный уровень показателей мотивационно-личностного критерия сформированности ПК обучающихся образовательной организации МВД России при освоении дисциплин ГПЦ

Показатели	Сформированность ПК по мотивационно-личностному критерию					
	высокий		средний		низкий	
	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)
Профессиональные интересы, познавательная активность	4 11,11%	9 25%	6 16,67%	6 16,66%	4 11,11%	1 2,78%
Наличие нравственных ориентиров, отношение к будущей профессии	5 13,89%	7 19,44%	4 11,11%	5 13,89%	3 8,33%	-
Потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании	3 8,33%	5 13,89%	5 13,89%	2 5,56%	2 5,56%	1 2,78%

Результаты указывают на отсутствие у испытуемых целостности картины о будущей деятельности в органах внутренних дел, низкой иерархичности мотивации не только к профессиональной, но и познавательной активности обучающихся, невысокие результаты отношения к роли гражданского законодательства и гражданско-правовых отношений в служебной деятельности. Полученные невысокие результаты можно объяснить спецификой обучения в образовательной организации системы МВД России, в целом, отмечается положительное отношение к выбранной профессии, самореализации, саморазвитии.

В первую очередь необходимо вычислить вышеуказанный критерий на основе данных ЭГ и КГ, полученных при формировании ПК по мотивационно-личностному критерию на констатирующем этапе. Применяя данные, указанные в таблице 6 (профессиональные интересы, познавательная активность) к приведенной формуле, получаем:

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{9}{36}\right)^2}{4 + 9} + \frac{\left(\frac{6}{36} - \frac{6}{36}\right)^2}{6 + 6} + \frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{1}{36}\right)^2}{4 + 1} \right) \approx 3,72.$$

Учитывая то, что уровень значимости $\alpha=0,05$, то критическое значение имеет следующее значение: $\chi^2_{кр} = 5,99$. Таким образом, $\chi^2 < \chi^2_{кр}$, т.е. $3,72 < 5,99$. Из полученных значений можно сделать вывод о том, что результаты в ЭГ и КГ, определяющие сформированность ПК по мотивационно-личностному критерию, имеют некоторые различия, но, тем не менее, данное различие на констатирующем этапе не значимо в пределах статистики.

По аналогии применяем критерий χ^2 для двух других показателей: наличие нравственных ориентиров, отношение к будущей профессии; потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании. На выходе имеем следующие значения:

Для показателя «познавательная и информационная активность» –

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{7}{36}\right)^2}{5+7} + \frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{5}{36}\right)^2}{4+5} + \frac{\left(\frac{3}{36} - \frac{0}{36}\right)^2}{3+0} \right) \approx 3,44.$$

Для показателя «потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании» –

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{3}{36} - \frac{5}{36}\right)^2}{3+5} + \frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{2}{36}\right)^2}{5+2} + \frac{\left(\frac{2}{36} - \frac{1}{36}\right)^2}{2+1} \right) \approx 2,12.$$

Таким образом, имеем $\chi^2 < \chi^2_{кр}$, т.е. $3,44 < 5,99$ и $\chi^2 < \chi^2_{кр}$, т.е. $2,12 < 5,99$.

Приведенные выше вычисления позволяют говорить, что нулевая гипотеза принимается и подтверждает совпадение уровня сформированности показателей в ЭК и КГ.

Достоверность совпадений сформированности показателей в ЭГ и КГ при формировании ПК по мотивационно-личностному критерию на констатирующем этапе составляет 95%. Исходя из этого можно резюмировать: данные, полученные при использовании критерия χ^2 , являются статистически не различающимися и могут быть использованы для проведения исследования.

Далее мы пришли к выводу о необходимости проведения входного тестирования для определения исходного уровня сформированности ПК по когнитивному

и операционально-деятельностному критериям на примере изучения дисциплин ГПЦ.

При проведении тестирования использовался следующий алгоритм:

1. *Составление (композиция) тестовых заданий.* Цель композиции – выбор заданий, которые предполагалось добавить в тест, зачастую перед преподавателями стояла задача в формулировке более доступных и понятных тестовых заданиях.

2. *Эмпирическая проверка тестовых заданий* рассматривалась нами как необходимость проверки на выборке участников эксперимента с использованием тестовых заданий (в нашем случае это были обучающиеся 2-4 курсов очной формы обучения). Входное тестирование проводилось с помощью «Программы для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин» и тестовой оболочки «MyTestXTest». Экспериментальные группы в количестве 36 участников эксперимента (по 9 испытуемых в каждой подгруппе), выполняли 12 заданий. Затруднения в ответе, вызвало задание № 10, с заданием № 4 все обучающиеся справились, такие задания не соответствуют требованиям и носят экстремальный характер. Это позволило в дальнейшем их исключить и заменить, а также исключить и испытуемых, которые полностью выполнили задание либо не справились вообще. Безусловно, для объективного анализа эмпирических результатов такая методика проведения недопустима, ведь нами учитывались не все данные. Чтобы устранить такую неточность мы воспользовались логистической регрессией (логит-моделью) для подготовки обучающихся при проведении испытания и определения сложности тестового задания, это позволило повысить достоверность обобщенных результатов. Можно утверждать, что вероятность правильных ответов выше у испытуемых, если уровень задания в тестовой оболочке ниже, либо уровень сформированности ПК выше, это свидетельствует о соответствии уровня теоретических знаний полученному значению среднего весового коэффициента. Оперировав исходными данными по входному тестированию и после преобразования в «Программе для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин» и оболочке

MyTestXTest тестовых заданий, они были распределены по уровню сложности. Можно сделать вывод, что успешный итог зависит от одного параметра (логита), что позволяет дать оценку уровню сложности заданий, независимо от уровня знаний испытуемых, что свидетельствует о надежности полученных данных, типичных ошибок измерения, а также системной подготовки участников ЭГ на единой шкале.

3. Преобразование результатов тестирования. Результаты тестирования в «Программе для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин», оболочке MyTestXTest на основе логистической регрессии позволили присвоить каждому участнику экспериментальной группы соответствующий уровень сформированности ПК: высокий, средний, низкий. Затем испытуемые были разделены на три группы по уровням сформированности ПК: 1 уровень – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.

Полученные промежуточные данные по когнитивному критерию представлены в приложении Д. Далее полученный средний балл по дисциплинам ГПЦ был переведен в процентный показатель (таблица 7).

Таблица 7 – Начальный уровень показателей когнитивного критерия сформированности ПК обучающихся образовательной организации МВД России при освоении дисциплин ГПЦ

Показатели	Сформированность ПК по когнитивному критерию					
	высокий		средний		низкий	
	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)
Полнота, глубина усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ	4 11,11%	4 11,11%	9 25%	8 22,22%	2 5,55%	3 8,33%
Целостная система знаний-представлений о ПК	4 11,11%	2 5,56%	5 13,89%	7 19,45%	3 8,34%	4 11,11%
Прочность усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ	3 8,33%	3 8,33%	4 11,11%	4 11,11%	2 5,55%	1 2,78%

Результаты свидетельствуют о низком уровне целостности и полноте теоретических основ при изучении дисциплин ГПЦ (5,55% в КГ и 8,33 в ЭГ); систематизация представлений о ПК находится в следующем процентном соотношении: (КГ-8,34; ЭГ-11,11), отмечаем также сниженные показатели.

Далее проверяем выдвинутую нами нулевую гипотезу о достоверности совпадения уровней по когнитивному критерию на входном тестировании при изучении дисциплин ГПЦ в КГ и ЭГ соответственно. Производим вычисления, подставляя результаты входного тестирования из таблицы 7 в формулу критерия согласия Пирсона по всем показателям.

В первую очередь необходимо вычислить вышеуказанный критерий на основе данных ЭГ и КГ, полученных при формировании ПК по когнитивному критерию на констатирующем этапе. Применяя данные, указанные в таблице 7 (полнота, глубина усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ) к приведенной формуле, получаем:

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{4}{36}\right)^2}{4 + 4} + \frac{\left(\frac{9}{36} - \frac{8}{36}\right)^2}{9 + 8} + \frac{\left(\frac{2}{36} - \frac{3}{36}\right)^2}{2 + 3} \right) \approx 0,26.$$

Учитывая, что уровень значимости $\alpha=0,05$, то критическое значение имеет следующее значение: $\chi_{кр}^2 = 5,99$. Таким образом, $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $0,26 < 5,99$. Из полученных значений можно сделать вывод о том, что результаты в ЭГ и КГ, определяющие сформированность ПК по когнитивному критерию, имеют некоторые различия, но, тем не менее, данное различие на констатирующем этапе не значимо в пределах статистики.

По аналогии применяем критерий χ^2 для двух других показателей: целостная система знаний-представлений о ПК, прочность усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ. На выходе имеем следующие значения:

Для показателя «целостная система знаний-представлений о ПК» –

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{2}{36}\right)^2}{4 + 2} + \frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{7}{36}\right)^2}{5 + 7} + \frac{\left(\frac{3}{36} - \frac{4}{36}\right)^2}{3 + 4} \right) \approx 1,14.$$

Для показателя «прочность усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ»

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{3}{36} - \frac{3}{36}\right)^2}{3 + 3} + \frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{4}{36}\right)^2}{4 + 4} + \frac{\left(\frac{2}{36} - \frac{1}{36}\right)^2}{2 + 1} \right) \approx 0,33.$$

Таким образом, имеем $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $1,14 < 5,99$ и $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $0,33 < 5,99$.

Приведенные выше вычисления позволяют говорить, что нулевая гипотеза принимается и подтверждает совпадение уровня сформированности показателей в ЭК и КГ.

Достоверность совпадений сформированности показателей в ЭГ и КГ при формировании ПК по мотивационно-личностному критерию на констатирующем этапе составляет 95%. Исходя из этого можно резюмировать: данные, полученные при использовании критерия χ^2 , являются статистически не различающимися и могут быть использованы для проведения исследования.

В Приложении Е представлены промежуточные результаты показателей исходного уровня по операционально-деятельностному критерию. Затем результаты были переведены в процентное соотношение и систематизированы в таблице 8.

Таблица 8 – Начальный уровень показателей операционально-деятельностного критерия сформированности ПК обучающихся образовательной организации МВД России при освоении дисциплин ГПЦ

Показатели	Сформированность ПК по операционально-деятельностному критерию					
	высокий		средний		низкий	
	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)
Владение нормами действующего гражданского законодательства	4 11,11%	5 13,89%	7 19,45%	4 11,11%	6 16,67%	4 11,11%
Способность перевести основные теоретические знания в области гражданско-	4 11,11%	7 19,45%	3 8,33%	5 13,89%	5 13,89%	3 8,33%

правовых отношений в практическую деятельность						
Умение соотносить нормы гражданского и частного права	1 2,78%	3 8,33%	2 5,55%	2 5,55%	4 11,11%	3 8,33%

Зафиксирован средний уровень сформированности ПК по операционально-деятельностному критерию на констатирующем этапе эксперимента по показателю владения нормами действующего гражданского законодательства 19.45% в КГ и 11.11 в ЭГ. Отмечаем низкий уровень умения соотнести нормы гражданского и частного права – 8,33% в ЭГ и 11,11 в КГ.

Следующим шагом была проверка нулевой гипотезы о достоверности совпадений по результатам в КГ и ЭГ и вычисление по формуле критерия согласия Пирсона.

В первую очередь необходимо вычислить вышеуказанный критерий на основе данных ЭГ и КГ, полученных при формировании ПК по операционально-деятельностному критерию на констатирующем этапе. Применяя данные, указанные в таблице 8 (Владение нормами действующего гражданского законодательства) к приведенной формуле, получаем:

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{5}{36}\right)^2}{4 + 5} + \frac{\left(\frac{7}{36} - \frac{4}{36}\right)^2}{7 + 4} + \frac{\left(\frac{6}{36} - \frac{4}{36}\right)^2}{6 + 4} \right) \approx 1,33.$$

Учитывая то, что уровень значимости $\alpha=0,05$, то критическое значение имеет следующее значение: $\chi_{кр}^2 = 5,99$. Таким образом, $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $1,33 < 5,99$. Из полученных значений можно сделать вывод о том, что результаты в ЭГ и КГ, определяющие сформированность ПК по операционально-деятельностному критерию, имеют некоторые различия, но, тем не менее, данное различие на констатирующем этапе не значимо в пределах статистики.

По аналогии применяем критерий χ^2 для двух других показателей: способность привести основные теоретические знания в области гражданско-правовых

отношений в практическую деятельность, умение соотносить нормы гражданского и частного права. На выходе имеем следующие значения:

Для показателя «способность привести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность» –

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{7}{36}\right)^2}{4+7} + \frac{\left(\frac{3}{36} - \frac{5}{36}\right)^2}{3+5} + \frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{3}{36}\right)^2}{5+3} \right) \approx 1,82$$

Для показателя: «умение соотносить нормы гражданского и частного права» –

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{1}{36} - \frac{3}{36}\right)^2}{1+3} + \frac{\left(\frac{2}{36} - \frac{2}{36}\right)^2}{2+2} + \frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{3}{36}\right)^2}{4+3} \right) \approx 1,14.$$

Таким образом, имеем $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $(1,82 < 5,99)$ и $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $(1,14 < 5,99)$.

Приведенные выше вычисления позволяют говорить, что нулевая гипотеза принимается и подтверждает совпадение уровня сформированности показателей в ЭК и КГ.

Достоверность совпадений сформированности показателей в ЭГ и КГ при формировании ПК по операционально-деятельностному критерию на констатирующем этапе составляет 95%. Исходя из этого можно резюмировать: данные, полученные при использовании критерия χ^2 , являются статистически не различающимися и могут быть использованы для проведения исследования.

Так, согласно полученным данным, распределение респондентов на констатирующем этапе в КГ и ЭГ происходило следующим образом: по мотивационно-личностному критерию происходило следующим образом: высокий уровень – 33,33% – 58,33%; средний уровень – 41,67% – 36,11%; низкий уровень – 25% – 5,56%. По когнитивному критерию: высокий уровень – 30,56% – 25,00%; средний уровень – 50,00% – 52,78%; низкий уровень – 19,44% – 22,22%. По операционально-деятельностному критерию: высокий уровень – 25% – 41,67%; средний уровень – 33,33% – 30,56%; низкий уровень – 41,67% – 27,78% (таблица 9).

Таблица 9 – Соотношение уровней сформированности ПК на констатирующем этапе в КГ и ЭГ

Критерий	Уровень	КГ (в процентном соотношении)	ЭГ (в процентном соотношении)
мотивационно-личностный	Высокий	33,33	58,33
	Средний	41,67	36,11
	Низкий	25,00	5,56
когнитивный	Высокий	30,56	25,00
	Средний	50,00	52,78
	Низкий	19,44	22,22
операционально-деятельностный	Высокий	25,00	41,76
	Средний	33,33	30,56
	Низкий	41,67	27,78

Полученные данные в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности ПК у обучающихся. Обозначенные уровни не позволяют в полном объеме выполнять оперативно-служебные задачи в профессиональной деятельности. Следовательно, для эффективного формирования ПК необходимо внедрение ПОТО.

Данные констатирующего этапа указывают, как на актуальность настоящего исследования, так и на необходимость целенаправленного формирования ПК средствами ПОТО.

2.2 Опыт реализации перспективно-опережающей технологии обучения в образовательной организации МВД России для обучающихся (на примере методического обеспечения дисциплин гражданско-правового цикла)

На основе анализа полученных эмпирических данных по определению уровня сформированности ПК обучающихся мы перешли к *формирующему этапу эксперимента*, который был реализован в 2020-2022 учебном году. Участниками эксперимента являлись те же обучающиеся по той же программе специалитета, предусматривающей освоение дисциплин ГПЦ.

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента заключалась в изучении изменений в уровне знаний, умений и владений ПК обучающихся при изучении дисциплин ГПЦ в образовательной организации МВД России после применения в обучении ПОТО на кафедре.

Задачи формирующего эксперимента:

- установить взаимосвязь между реализуемой в образовательном процессе ПОТО и динамикой уровня сформированности ПК у обучающихся;
- сравнить эффективность и продуктивность ПОТО по критериям результативности, времени, приложенным усилиям (как преподавателями, так и обучающимися), использованным средствам и методам;
- определить степень эффективности применения ПОТО в рамках образовательного процесса.

На данном этапе исследования проверялась эффективность реализации ПОТО в формировании ПК, рассмотренной в параграфе 1.2 главы 1 исследования.

В ходе формирующего этапа сравнивался уровень сформированности ПК в ЭГ с уровнем сформированности в КГ.

Обучение участников ЭГ шло в рамках ПОТО. Обучающимся КГ такая возможность не предоставлялась, с целью сравнить потом полученные результаты между ЭГ и КГ.

Следующим алгоритмом эксперимента явилось уточнение варьируемых условий и не варьируемых. Итак, к подлежащим изменению условиям эксперимента мы отнесли:

- в КГ основой для проведения образовательного процесса по дисциплинам ГПЦ выступили традиционные методы и средства обучения, в ЭГ – ПОТО;
- внедрение «Программы для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин»;
- индивидуальные консультации с обучающимися ЭГ и педагогическое сопровождение;
- организация самостоятельной работы при изучении материалов дисци-

плин ГПЦ, нормативными правовыми актами, учебной и специальной литературы;

- с испытуемыми ЭГ допускалось проведение системного контроля уровня сформированности ПК в то время, как в КГ – это не предусматривалось.

К неизменяющимся условиям для КГ и ЭГ эксперимента мы отнесли:

- примерно одинаковый объем информации для КГ и ЭГ при изучении дисциплин ГПЦ;

- формирование ПК в соответствии с ФГОС ВО и квалификационными требованиями;

- использование критериально-оценочного аппарата.

При организации опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе была реализована ПОТО на примере методического обеспечения дисциплин ГПЦ.

Так, на подготовительном этапе шло определение цели, междисциплинарных связей, обоснование структуры представленного учебного материала, определялась степень мотивации, закладывалась перспективная составляющая. Прделанная работа позволила выявить общие темы изучения учебных дисциплин ГПЦ и определить однородность ПК в процессе их освоения.

Далее на примере изучения обозначенных дисциплин рассмотрим возможности формирования ПК в условиях внедрения ПОТО.

Для уточнения и конкретизации целей освоения дисциплин ГПЦ разработана таблица согласованности комплексных междисциплинарных заданий, позволяющая уточнить междисциплинарные связи, носящие перспективно-опережающий характер:

Таблица 10 –Таблица согласованности комплексных междисциплинарных заданий по дисциплинам ГПЦ

Вид дисциплины	Наименование дисциплины	
	Предшествующая	Сопутствующая
	Гражданское право	Земельное право
Наименование темы занятия,	Т.3«Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений»(2ч)	Т.2 Источники земельного права (2ч) Т.3 Право собственности на землю (2ч)

количество часов	<p>Т.7«Объекты гражданских правоотношений»(2ч)</p> <p>Т. 8«Сделки»(2ч)</p> <p>Т.12«Право собственности граждан, юридических лиц и публично-правовых образований» (2ч)</p> <p>Т.19«Общие положения о договоре» (2ч)</p> <p>Т.21«Купля-продажа, мена»(6ч)</p> <p>Т.24«Жилищные правоотношения» (4ч)</p> <p>Т.31«Обязательства, возникающие из односторонних действий» (4ч)</p> <p>Т.35«Наследственное право»(8ч)</p>	<p>Т.5 Возникновение, прекращение и защита прав на землю (2ч)</p> <p>Т.8 Государственный кадастровый учет земельных участков (2ч)</p> <p>Т. 9. Юридическая ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель (2ч)</p>
Знать	природоохранное законодательство РФ; правоприменительную практику в сфере охраны окружающей среды; необходимые меры по защите земельных прав, основные характеристики земельных правонарушений	
Уметь	применять понятийный аппарат, оперировать юридическими категориями земельного законодательства;	
Владеть	терминологией земельного права; навыками анализа нормативных правовых актов в области земельного законодательства; навыками принятия необходимых мер по защите земельных прав граждан в профессиональной деятельности	
Методы: Комплексные междисциплинарные задания-кейсы на опережение, синквейн, майндмэппинг, имитационная ролевая игра, «Мастерская цивилиста», междисциплинарная виртуальная лаборатория		
<p style="text-align: center;">Предшествующая ← → Последующая</p>		
	Гражданское право	Предпринимательское право
	<p>Т.2«Гражданские правоотношения» (2ч)</p> <p>Т.5«Виды юридических лиц» (2ч)</p> <p>Т.11«Право собственности (общие положения)» (2ч)</p> <p>Т.12«Право собственности граждан, юридических лиц и публично-правовых образований»</p> <p>Т.15«Защита права собственности и других вещных прав»(2ч)</p> <p>Т.23«Аренда. Безвозмездное пользование имуществом» (6ч)</p>	<p>Т.2 Субъекты предпринимательского права. Правовой статус предпринимателя (2ч)</p> <p>Т.3 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (2ч)</p> <p>Т.8 Гарантии и защита прав и охраняемых законом интересов субъектов предпринимательской деятельности (2ч)</p>
Знать	законодательство, регулирующее предпринимательские правоотношения; правоприменительную практику в сфере предпринимательских правоотношений; систему гарантий прав и свобод субъектов предпринимательской деятельности в РФ и механизм их обеспечения; систему гарантий прав и свобод субъектов предпринимательской деятельности сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов предпринимательского права	
Уметь	применять понятийный аппарат оперировать юридическими категориями предпринимательского законодательства; выявлять юридические факты предпринимательских правоотношений	
Владеть	терминологией предпринимательского права; навыками анализа нормативных правовых актов в области предпринимательского законодательства; выявлять юридические факты предпринимательских правоотношений; приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами предпринимательской деятельности; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	
Методы: Комплексные междисциплинарные задания-кейсы на опережение, синквейн, майндмэппинг, имитационная ролевая игра, «Мастерская цивилиста», междисциплинарная виртуальная лаборатория		

Предшествующая ← → Последующая	
Гражданское право	Семейное право
<p>Т.2«Гражданские правоотношения» (2ч)</p> <p>Т.3«Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений» (2ч)</p> <p>Т.11«Право собственности (общие положения)» (2ч)</p> <p>Т.13«Право общей собственности»(2ч)</p> <p>Т.19«Общие положения о договоре» (2ч)</p> <p>Т.20«Заключение, изменение и расторжение договора» (2ч)</p>	<p>Т.3 «Семейные правоотношения: понятие, виды. Юридические факты в семейном праве»»(4ч-с.р)</p> <p>Т.4«Брак по семейному праву Российской Федерации»</p> <p>Т.5«Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей» (2ч)</p> <p>Т.6«Алиментные обязательства» (2ч)</p> <p>Т.7«Принятие детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья» (2ч)</p>
Индикаторы достижения профессиональных компетенций	
Знать	область применения семейного права в практической деятельности органов внутренних дел; «обязательственное право, включая общие положения о договоре и отдельные виды обязательств; особенности метода правового регулирования гражданских правоотношений по действующему законодательству РФ»; основные положения семейного законодательства; содержание ГК РФ, регулирующих «основные начала (принципы) гражданского законодательства»
Уметь	анализировать юридические факты; вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности за нарушение норм семейного законодательства; «составлять документы, предусмотренные гражданским законодательством, решать правовые проблемы и споры, возникающие в правоприменительной практике»; права и обязанности родителей и детей, основания привлечения к ответственности за ненадлежащее их исполнение; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; «применять нормы семейного права в практической деятельности»
Владеть	навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере имущественных и личных неимущественных отношений; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм гражданского права; приемами, «необходимыми для самостоятельного составления юридических документов гражданско-правового характера, включая договоры»; навыками практического решения задач в области семейно-правового регулирования; навыками проведения юридических консультаций по семейно-правовым спорам; приемами юридической техники, необходимыми для самостоятельного составления юридических документов гражданско-правового характера
Комплексные междисциплинарное задания-кейсы на опережение, синквейн, майндмэппинг, имитационная ролевая игра, «Мастерская цивилиста», междисциплинарная виртуальная лаборатория	

Далее представим один из элементов технологии на примере комплексных междисциплинарных заданий-кейсов на опережение, их соотношение с сопутствующей и последующими дисциплинами и определим ПК, формируемые при их решении:

Таблица 11 – Элемент основного этапа ПОТО

Наименование предшествующей дисциплины, шифр	№№ тем предшествующей дисциплины, необходимых для изучения последующей дисциплин	Наименование сопутствующей или последующей дисциплины, шифр	№№ тем сопутствующей или последующей дисциплины, необходимых для опережающих заданий	Формируемые ПК

Гражданское право, Б.1.Б, 3-4 семестр	т.т. 3, 7, 8, 12, 19, 21, 24, 31, 35	Семейное право Б.1.В, 5 семестр	т.т. 3,4,5,6,7	(ПК- 2, 3, 5, 6, 7, 8)
Комплексные междисциплинарные задания-кейсы на опережение				
Задание-кейс 1				
Предшествующие темы (7, 12, 35)				
Последующие темы (3,7)				
<p>В результате несчастного случая погиб гр. Сотников. В связи с тем, что им не было составлено завещание, к нотариусу обратились следующие граждане: супруга, дочь Василиса, мать – инвалид 3-й группы, проживавшая совместно с умершим. Помимо указанных лиц, вступить в наследство изъявил желание его сын от первого расторгнутого брака Матвей, который был усыновлен Ивановым П.А. (супруг первой жены Сотникова), с согласия умершего.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из этих лиц имеет право наследования имущества умершего? 2. В какую очередь наследования входит каждое из указанных лиц? 3. Какие нормы семейного законодательства регулируют вопросы, связанные с усыновлением (удочерением)? 4. Какие нормы семейного законодательства регулируют вопросы, связанные с заключением брака? 				
Задание-кейс 2				
Предшествующие темы (21,24,31)				
Последующие темы (3,4)				
<p>Муж Ивановой начал продавать совместно нажитое имущество. Когда его супруга Елена Ивановна узнала об этом, то она решила взять с него расписку, в которой он должен был указать, что без ее согласия продавать совместно нажитое имущество он не будет. Спустя некоторое время Иванов снова продал часть имущества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает ли гражданское законодательство составление расписки между супругами по поводу продажи совместно нажитого имущества? 2. Имеет ли юридическую силу расписка? Ответ аргументируйте. 3. Возможно ли заключение брачного договора в указанной ситуации? Обоснуйте свой ответ? 				
Задание-кейс 3				
Предшествующие темы (3,8,19)				
Последующие темы (4,5,6)				
<p>В 2018 году при неизвестных обстоятельствах без вести пропала супруга гр. П. В 2022 году гр. П. заключил брак с гр. И. в котором у них родился ребенок. В январе 2023 года, пропавшая супруга объявилась и узнав, что ее супруг заключил брак с гр. И., подала иск о признании их брака недействительным. Гр. И. против данного иска возражала, а гр. П. против иска не возражал, в виду того, что с гр. И. сразу же после заключения брака отношения испортились.</p> <p>Суд признал брак недействительным. После чего гр. П. потребовал от гр. И вернуть вещи, которые были куплены в совместном браке с ней, как он утверждал, за его счет (домашнюю обстановку, носимые вещи).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законно ли был заключен брак между гр. П. и гр. И.? 2. В чем заключается процедура признания гражданина безвестно отсутствующим? 3. Может ли ребенок носить фамилию отца? 4. Обязан ли Козлов платить алименты ребенку и самой Родионовой, которая в связи с перенесенной болезнью признана инвалидом? 				
Гражданское право Б.1.Б, 3-4 семестр	т.т.2,4,5,11,12,15,23 -	Предпринимательское право Б.1.Б, 6 семестр	т.т.2,3,8	(ПК- 2, 3, 5, 6, 7, 8)
Комплексные междисциплинарные задания-кейсы на опережение				
Задание-кейс 1				
Предшествующие темы (4,5)				
Последующие темы (2,3,8)				
<p>Генеральный директор ООО «Пенал» решил изменить место нахождения своей фирмы на адрес своей регистрации по месту жительства. В связи с принятым решением, генеральный директор обратился с заявлением в регистрирующий орган. Помимо заявления были предоставлены следующие документы:</p>				

устав общества, решение о внесении изменений в учредительные документы, документ об уплате госпошлины.

Регистрирующий орган принял решение об отказе в государственной регистрации изменений по основанию непредставления необходимых для государственной регистрации документов, обосновав свое решение тем, что заявление было подано с нарушением требований, предусмотренных законодательством.

ООО «Пенал» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным и подлежащим отмене решения регистрирующего органа об отказе в государственной регистрации юридического лица.

1. *Какими нормами регулируются требования, предъявляемые к заявлению об изменении места нахождения юридического лица?*

2. *Какими нормативными правовыми актами регулируются вопросы, касающиеся деятельности юридического лица и индивидуального предпринимателя?*

3. *Какие органы уполномочены в РФ вести регистрацию юридических лиц, филиалов иностранных компаний, индивидуальных предпринимателей?*

2. *Каковы основания для отказа в государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?*

Задание-кейс 2

Предшествующие темы (11,12,15)

Последующие темы (3)

Филиал иностранной компании заключил договор простого товарищества с юридическим лицом РФ. На основании заключенного между организациями договора филиал должен инвестировать в акции российских организаций на российском фондовом рынке. В свою очередь российская организация обязуется перечислять часть возникающего дохода пропорционально доле участия иностранному филиалу в простом товариществе.

1. *Приводит ли данная деятельность иностранной организации к образованию постоянного представительства?*

Задание-кейс 3

Предшествующие темы (2,23)

Последующие темы (2,3)

АО «ПЛОМБИР» заключило договор аренды с ООО «ВИШНЯ» 13.11.2019. В соответствии с данным договором АО «ПЛОМБИР» обязуется передать свои помещения ООО «ВИШНЯ», также договором аренды предусмотрена субаренда. Так, ООО «ВИШНЯ» заключила с ООО «ЭКЛЕР» договор субаренды. В договоре аренды, как и в договоре субаренды отсутствуют сведения о помещениях, которые сдаются в аренду.

Договор субаренды был заключен на срок: «с 1 января 2020 г. по 1 августа 2020 г. Арендная плата установлена в размере 25 000 руб. в месяц, не позднее 5 числа каждого месяца. Субарендатором с мая 2020 г. арендная плата не вносилась, что, повлекло образование задолженности в размере 100 000 руб. В связи с образовавшейся задолженностью субарендатора АО «ПЛОМБИР» обратилось с исковым заявлением в суд».

1. *Какие требования предъявляются к договору аренды и субаренды?*

2. *Какие формы защиты нарушенных прав предусматривает российское законодательство?*

3. *Какое решение должен принять суд?*

Гражданское право Б.1.Б, 3-4 семестр	т.т. 2,3, 11, 13, 19,20	Земельное право, Б.1.Б, 7 семестр	т.т.2,3,5,8,9,10	(ПК- 2, 3, 5, 6, 7, 8)
--	----------------------------	---	------------------	------------------------

Комплексные междисциплинарные задания-кейсы на опережение

Задание-кейс 1

Предшествующие темы (4,5)

Последующие темы (2,3,8)

У гр. Иванца в собственности находится земельный участок площадью 1500 кв.м. Гр. Иванец решил продать родственнику часть этого участка площадью 500 кв.м и взял с него задаток, оформив расписку.

1. Имеет ли юридическую силу расписка?
2. Возможна ли передача участка на этом праве?
3. Составьте договор купли-продажи

Задание-кейс 2

Предшествующие темы (11,12,15)

Последующие темы (3)

Гр-ка Иванова обратилась в районную прокуратуры с заявлением, о том, что приобрела у гр. Бойко по договору купли-продажи домовладение. Гр. Бойко как бывший владелец домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Через два года Гр-ка Иванова решила закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмеряла его, оказалось, что он меньше площади, заявленной в документах.

1. Дайте юридическую оценку ситуации?
2. Назовите нпа, как источники регулирования земельных правоотношений?
3. Определите алгоритм оформления земельного участка в собственность.

Задание-кейс 3

Предшествующие темы (2,23)

Последующие темы (2,3)

Прокуратурой г. О летом 2022 года совместно с Государственным инспектором по использованию и охране земель была проведена целевая проверка по соблюдению земельного федерального законодательства. В результате было выявлено, что ООО «Зеленая роща» использовало песчаный карьер в собственных целях без правоустанавливающих документов.

1. Нарушено ли законодательство в сфере гражданского правоотношения? Если да, то какое?
2. Какие правоустанавливающие документы должны быть оформлены фирмой «Зеленая роща»?
3. Какую деятельность может осуществлять ООО «Зеленая роща» наданной категории земель?

мель?

Обучающиеся на практических занятиях и в часы самостоятельной работы были вовлечены в процесс имитационной ролевой игры, в «Мастерскую цивилиста», междисциплинарную виртуальную лабораторию. С помощью метода «Синквейн» с тематикой гражданско-правовых отношений, происходит подведение итогов по изученному учебному материалу. Также достаточно актуален метод «Мастерская цивилиста». Суть которого состоит в создании виртуального макета ситуации с алгоритмом ее разрешения, например, «ситуация с нарушением жилищного законодательства с рассмотрением фактов нарушения жилищных прав, механизма их защиты и восстановления на основе отрывка из произведения классической художественной литературы. Программой выделены ключевые понятия ситуации (например, жилищные права граждан, нарушение жилищных прав, проникновение сотрудников органов внутренних дел в жилые помещения, возмещение причиненного вреда)» [8]. Данный процесс предполагает погружение обучающихся в поиск конкретного примера с привязкой к произведению с описанием

жилищной проблемы. Преподавателем создаются «пазлы» с ситуациями в разрозненном формате, задача обучающихся восстановить «картину из пазлов» – практическую ситуацию, которую в дальнейшем необходимо обсудить и квалифицировать. «В ходе ее решения обучающиеся задают друг другу вопросы, обсуждают возможные способы и механизмы решения, тем самым, из пассивных слушателей становятся активными участниками учебного занятия» [8]. Итогом выступает подготовленное квалифицированное правовое заключение, правовая экспертиза. В итоге обсуждения обучающиеся должны подготовить правовое заключение. Полагаем, что представленный вариант деятельности мастерской способствует и культурному развитию обучающихся, и восприятию новой информации, закреплению изученного материала, и самое главное, получить дополнительный навык практической деятельности, обобщить и систематизировать полученные знания.

Заключительный этап ПОТО отражает оценочный модуль, включающий в себя систему критериев оценки, показателей и уровней формирования ПК. В основе этапа положены принципы проблемности и проектирования.

Оценка и контроль эффективности освоения результатов освоения дисциплин ГПЦ характеризуется как глубиной, системностью, скоростью усвоения материала, его объемом, прочностью, так и практическими навыками, а именно владением нормами действующего гражданского законодательства; способностью перевести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность; умение соотносить нормы гражданского и частного права. Задача контроля на заключительном этапе ПОТО состоит в выявлении и соотношении неточностей и недостатков полученных результатов с прогнозируемыми, поэтому важен алгоритм контроля и коррекции: цель и объект контроля, перспективные действия на устранение, аналитика полученных сведений, разработка рекомендаций для получения прогнозируемых результатов, коррекция при необходимости. На подготовительном этапе к формам контроля следует отнести устный опрос, решение тестовых заданий с помощью программы для управления порталом «Цифровизация 1 – Кафедра юридических дисциплин», организацию самопроверки и самоконтроля в часы самостоятельной работы.

В качестве контроля деятельности междисциплинарной виртуальной лаборатории на основном этапе выступает как командная защита проекта, так и индивидуальная. Акцент делается на научную статью или научные тезисы. С использованием проектного метода обучения в виртуальной междисциплинарной исследовательской лаборатории, появляется возможность получить новый продукт исследования, базирующего на знаниях, полученных при опережающем обучении в процессе освоения дисциплин ГПЦ на основном этапе. Важен групповой анализ представленного проекта и опрос по результатам анализа изменений в гражданском законодательстве.

Метод синквейна как инструмент оценки позволяет проконтролировать владение тезаурусом дисциплин ГПЦ и их понятийным аппаратом.

При имитационной ролевой игре в группу контроля мы отнесли получение обратной связи, способность обучающихся к структурированию, систематизации учебного материала, соотносить теорию и практику, гражданское законодательство и частное право, подвергать системному анализу правовые феномены, давать им квалифицированное правовое заключение. При решении комплексных междисциплинарных заданий-кейсов инструментом оценки выступали ментальные карты и техника «Мастерская цивилиста», способствующих выявлению установок к профессиональной деятельности сотрудника, опирающиеся на отработанный механизм кейсовых заданий, путем решения практической задачи с элементами междисциплинарности и интеграции. Метод контроля представлен и устным опросом, цель которого – обнаружить глубину и системность ответа, навык доказывания, ораторские способности, умение вычленять главное. Контролем и коррекцией самостоятельной работы оценкой выступает проверка и соотношение фактических результатов при освоении дисциплин ГПЦ с прогнозируемыми на основе тестовых заданий при самоконтроле, что делает его объективным, приемлемым для анализа статистических данных.

На заключительном этапе применима балльная система. Выставлялись оценки в соответствии с 3-х балльной шкалой (оценка «5» – 3 балла, оценка «4» –

2 балла, оценка «3» – 1 балл, проводился подсчет среднего значения сформированности критерия ПК, что в дальнейшем характеризовало его уровень: высокий, средний, низкий.

При применении ПОТО, фактически, была сформирована среда образовательного общения, характеризующаяся открытостью, сотрудничеством участников (преподавателей, инспекторов и преподавателей-методистов учебного отдела, специалистов по учебно-методической работе, заведующих кабинетами, обучающихся), возможностью взаимоконтроля в ходе реализации ПОТО.

Используемые в ПОТО методы обучения, позволяют активизировать творческую составляющую у обучающихся, способствуют проявлению гибкости ума, а также оригинальности, в соединении с точностью суждений, а экспериментальная работа подтвердила, что ПОТО, эффективно этому способствует, а именно, происходит наибольшая реализация творческого мышления; преподаватель побуждает обучающихся к самообразованию, самоорганизации, самореализации. Одновременно, в ходе занятий обучающиеся учатся тому, как найти, необходимое решение, используя специальные дидактические материалы.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения

В рамках представленного исследования мы рассматривали процесс формирования ПК на примере изучения дисциплин ГПЦ как один из компонентов педагогической системы образовательной организации МВД России. А профессиональную компетентность обучающихся – как фундамент его личности, который строится способностями к выполнению оперативно-служебных задач и установок, и способностями к профессиональной повседневной деятельности. Данная компетентность отличается фундаментальностью знаний, умений, навыков, междисциплинарной интеграцией и рефлексии действий обучающихся.

На данном этапе исследования было проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава.

Для оценки потенциала эффективности ПОТО как средства формирования ПК и с целью выявления их мнения о модели формирования профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами ПОТО, готовности по ее внедрению в свою педагогическую практику были систематизированы результаты опроса преподавателей кафедры гражданско-правовых и экономических дисциплин образовательной организации МВД России (приложение Г). Результаты анкетирования представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Оценка потенциала эффективности ПОТО преподавателями кафедры, в изучении обучающимися дисциплин ГПЦ на формирующем этапе эксперимента

Показатели оценки	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Теоретические знания по дисциплинам ГПЦ	0	0	0	0	3	20	12	80
Активность на практических занятиях	0	0	0	0	1	6,7	14	93,3
Стремление обучающихся к саморазвитию, самореализации, самообразованию	0	0	0	0	5	33,3	10	66,7
Самостоятельность при решении междисциплинарных комплексных заданий	0	0	0	0	3	20	12	80
Активность в групповой работе	0	0	0	0	0	0	15	100
Заинтересованность обучающихся при реализации ПОТО	0	0	0	0	0	0	15	100

О заинтересованности обучающихся в использовании ПОТО в изучении дисциплин ГПЦ и их стремлении работать в группе утвердительно высказался весь состав кафедры. 80% преподавателей отметили повышение самостоятельности обучающихся в выполнении заданий средствами ПОТО. 66,7% респондентов

подтвердили заинтересованность в стремлении обучающихся повышать свой учебный потенциал средствами ПОТО.

В целом, преподаватели согласны с тем, что нужны новые педагогические технологии, обеспечивающие потребности преподавательского состава и обучающихся в методическом обеспечении дисциплин. Подтверждением этого является то, что на вопрос: «Считаете ли вы, что применение ПОТО на практике позволит обеспечить реализацию современных подходов и требований нормативных правовых документов в образовательном процессе в целом?» 93,4 % респондентов дали положительный ответ и только у 6,60 % данный вопрос вызвал затруднения.

Можно констатировать, что понимание коллективом кафедры, на которой проводилась экспериментальная работа, роли внедрения ПОТО как средства формирования ПК обучающихся и постоянное внимание к вопросам развития цифровых ресурсов в образовательном процессе способствовали получению положительных результатов.

Уже в самом начале формирующего этапа эксперимента преподавателями было отмечено, что именно в процессе ПОТО у обучающихся развивается профессиональное мышление, обеспечивается развитие познавательных интересов и способностей, умений и навыков самостоятельного умственного труда, накапливаются знания.

На вопрос – считаете ли Вы, что применение ПОТО значительно повысило уровень сформированности ПК обучающихся образовательной организации МВД России дали положительный ответ 93.4% из состава кафедры, что позволяет сделать вывод об эффективности использования ПОТО в формировании ПК.

Освоение обучающимися дисциплин ГПЦ в 6 и 7 семестрах совпало с ключительным этапом ПОТО, соответственно и с завершением формирующего этапа педагогического и эксперимента и переходом к контрольному (итоговому) этапу. *Контрольный этап* экспериментальной работы состоял в проведении итогового замера. Немаловажным условием итогового замера выступает идентичный диагностический материал и методика оценки. Это позволило увидеть итоговый

уровень сформированности ПК обучающихся и получить максимально достоверные результаты, а также отследить динамику их развития.

На контрольном этапе было проведено отсроченное тестирование, целью которого было определить остаточные знания обучающихся образовательной организации МВД России по отдельным дисциплинам ГПЦ с помощью «Программы для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин», а также изучались вопросы дальнейшей перспективы диссертации, формулировались выводы по главам и заключению.

Далее нами были проведены расчёты средневзвешенных данных по диагностическим критериям: мотивационно-личностному, когнитивному, операционально-деятельностному.

По мотивационно-личностному критерию апробировались: самооценка обучающихся возможности самореализации и развития личности; оценка обучающимися состояния информационного обеспечения образовательного процесса; самооценка обучающимися использования личностных качеств и характеристик в процессе обучения, определение своей восприимчивости к новому, степени затруднений в обучении; определение обучающимися наиболее важных для них мотивирующих факторов в достижении высших результатов в учебе и служебной деятельности; самооценка обучающимися удовлетворенности методическим обеспечением учебного процесса и жизнедеятельностью в образовательной организации (результаты оценки представлены в приложениях Б, В к диссертации). Наблюдался значительный прирост мотивационной составляющей, результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Динамика сформированности ПК по мотивационно-личностному критерию обучающихся образовательной организации МВД России при освоении дисциплин ГПЦ на формирующем этапе эксперимента

Показатели	Сформированность ПК по мотивационно-личностному критерию					
	высокий		средний		низкий	
	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во /%)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)

Профессиональные интересы, познавательная активность	5 13,89%	11 30,55%	7 19,44%	5 13,89%	2 5,56%	-
Наличие нравственных ориентиров, отношение к будущей профессии	5 13,89%	6 16,67%	5 13,89%	4 11,11%	1 2,77%	-
Потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании	4 11,11%	6 16,67%	5 13,89%	3 8,33%	2 5,56%	1 2,77%

По показателю «Профессиональный интерес, познавательная активность» в ЭГ у 30,55%, в КГ – у 13,89% обучающихся. Наблюдалась и динамика по показателю «Наличие нравственных ориентиров, отношение к будущей профессии» в ЭГ составила 16.67%, в КГ – 13,89%. Показатели потребности в саморазвитии, самореализации, самообразовании в ЭГ выросли с 13,89 до 16,67; в КГ – с 8,33% до 11,11%.

На данном этапе мы выдвигаем две гипотезы: нулевую (H_0) и альтернативную (H_1). Нулевая гипотеза (H_0) подтверждает незначительные отклонения в результатах ЭГ и КГ, а гипотеза H_1 утверждает значительный прирост показателей в ЭГ и КГ. Делается вывод, что обе выборки относятся к одной главной совокупности. В этой связи, выборки однородны для уровня достоверности 0,05, то будет приниматься гипотеза H_1 об отсутствии различий между результатами входного тестирования обучающихся образовательной организации МВД России КГ и ЭГ. В случае же табличного показателя с большими данными – предположение о наличии существенной разницы между уровнем сформированности ПК.

Достоверность проверялась критерием согласия Пирсона. Применяя данные, указанные в таблице 13 (профессиональные интересы) к приведенной формуле, получаем:

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{11}{36}\right)^2}{5 + 11} + \frac{\left(\frac{7}{36} - \frac{5}{36}\right)^2}{7 + 5} + \frac{\left(\frac{2}{36} - \frac{0}{36}\right)^2}{2 + 0} \right) \approx 4,58.$$

Учитывая то, что уровень значимости $\alpha=0,05$, то критическое значение имеет следующее значение: $\chi_{кр}^2 = 5,99$. Таким образом, $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $3,72 < 5,99$. Из полученных значений можно сделать вывод о том, что результаты в ЭГ и КГ, определяющие сформированность ПК по мотивационно-личностному критерию, имеют некоторые различия, но, тем не менее, данное различие на формирующем этапе не значимо в пределах статистики. Несмотря на наличие некоторого различия, следует отметить тот факт, что на формирующем этапе прослеживается положительная динамика в сравнении с констатирующим этапом: $4,58 > 3,72$. По аналогии применяем критерий χ^2 для двух других показателей: познавательная и информационная активность; потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании. На выходе имеем следующие значения:

Для показателя «познавательная и информационная активность» –

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{6}{36}\right)^2}{5+6} + \frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{4}{36}\right)^2}{5+4} + \frac{\left(\frac{1}{36} - \frac{0}{36}\right)^2}{1+0} \right) \approx 1,20.$$

Для показателя «потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании» –

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{6}{36}\right)^2}{4+6} + \frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{3}{36}\right)^2}{5+3} + \frac{\left(\frac{2}{36} - \frac{1}{36}\right)^2}{2+1} \right) \approx 2,12.$$

Таким образом, имеем $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $1,20 < 5,99$ и $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $2,12 < 5,99$.

Достоверность совпадений сформированности показателей в ЭГ и КГ при формировании ПК по мотивационно-личностному критерию на формирующем этапе составляет 95%. Исходя из некоторого различия, следует отметить тот факт, что анализируемые показатели сформированности ПК по мотивационно-личностному критерию на формирующем этапе могут быть меньше или равны показателям на констатирующем этапе, так как познавательная и информационная активность, а также потребность в саморазвитии, самореализации, самообразовании имеют теоретическую направленность.

Промежуточные данные по дисциплинам ГПЦ на формирующем этапе эксперимента по когнитивному и операционально-деятельностному критериям представлены в Приложении Е.

Затем полученные данные по когнитивному критерию были переведены в процентное соотношение (таблица 14).

Результаты указывают на прирост в показателе «Полнота, глубина усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ» с 11,11% до 27,78%; «Целостная система знаний-представлений о ПК» выросла с 5,56% до 13,67, а прочность усвоения теоретического материала повысилась с 8,33 до 30,55%.

Таблица 14 – Динамика сформированности ПК по когнитивному критерию обучающихся образовательной организации МВД России при освоении дисциплин ГПЦ на формирующем этапе

Показатели	Сформированность ПК по когнитивному критерию					
	высокий		средний		низкий	
	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)
Полнота, глубина усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ	4 11,11%	10 27,78%	10 27,77%	5 13,88%	-	-
Целостная система знаний-представлений о ПК	4 11,11%	6 13,67%	6 16,67%	2 5,56%	1 2,78%	-
Прочность усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ	4 11,11%	11 30,55%	6 16,67%	2 5,56%	1 2,78%	-

Достоверность проверялась критерием согласия Пирсона. Применяя данные, указанные в таблице 14 (полнота, глубина усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ) к приведенной формуле, получаем:

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{10}{36}\right)^2}{4 + 10} + \frac{\left(\frac{10}{36} - \frac{5}{36}\right)^2}{10 + 5} \right) \approx 4,24.$$

Учитывая то, что уровень значимости $\alpha=0,05$, то критическое значение имеет следующую величину: $\chi_{кр}^2 = 5,99$. Таким образом, $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $4,24 < 5,99$. Из полученных значений можно сделать вывод о том, что результаты в ЭГ и КГ,

определяющие сформированность ПК по когнитивному критерию, имеют некоторые различия, но, тем не менее, данное различие на формирующем этапе не значимо в пределах статистики. Несмотря на наличие некоторого различия, следует отметить тот факт, что на формирующем этапе прослеживается положительная динамика в сравнении с констатирующим этапом: $4,24 > 0,26$. По аналогии применим критерий χ^2 для двух других показателей: целостная система знаний-представлений о ПК, прочность усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ. На выходе имеем следующие значения:

Для показателя «целостная система знаний-представлений о ПК» –

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{6}{36}\right)^2}{4 + 6} + \frac{\left(\frac{6}{36} - \frac{2}{36}\right)^2}{6 + 2} + \frac{\left(\frac{1}{36} - \frac{0}{36}\right)^2}{1 + 0} \right) \approx 3,4.$$

Таким образом, имеем: в первом случае $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $3,4 < 5,99$.

На формирующем этапе прослеживается положительная динамика в сравнении с констатирующим этапом: $3,4 > 1,14$.

Что касается показателя «прочность усвоения теоретических основ дисциплин ГПЦ», то для оценки предполагаемых результатов целесообразно выдвинуть две гипотезы: нулевую \mathcal{H}_0 , в соответствии с которой уровень сформированности ПК отличается незначительно в ЭГ и КГ и гипотезу \mathcal{H}_1 , согласно которой уровень сформированности ПК отличается значительно в ЭГ и КГ на формирующем этапе эксперимента. Проверка достоверности полученных результатов так же осуществлялась по критерию χ^2 . Подставляя имеющиеся данные в приведенную ранее формулу, имеем:

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{4}{36} - \frac{11}{36}\right)^2}{4 + 11} + \frac{\left(\frac{6}{36} - \frac{2}{36}\right)^2}{6 + 2} + \frac{\left(\frac{1}{36} - \frac{0}{36}\right)^2}{1 + 0} \right) \approx 6,26.$$

Учитывая, что уровень значимости $\alpha = 0,05$, то критическое значение имеет следующее значение: $\chi_{кр}^2 = 5,99$. Таким образом, $\chi^2 > \chi_{кр}^2$, т.е. $6,26 > 5,99$. Исходя из полученного результата, можно заключить, что имеющееся различие в ЭГ и КГ

на формирующем этапе статистически значимо. В этом случае нулевая гипотеза отрицается и принимается альтернативная – о достоверных различиях в ЭГ и КГ.

Достоверность различий уровней сформированности ПК в ЭГ и КГ на формирующем этапе составляет 95%. Высокой результативности послужило использование представленной в диссертации педагогической модели средствами ПОТО.

По показателям операционально-деятельностного критерия также отмечалась положительная динамика:

Таблица 15 – Динамика сформированности ПК по операционально-деятельностному критерию обучающихся образовательной организации МВД России при освоении дисциплин ГПЦ на формирующем этапе

Показатели	Сформированность ПК по операционально-деятельностному критерию					
	высокий		средний		низкий	
	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)	КГ (кол-во/ %)	ЭГ (кол-во/ %)
Владение нормами действующего гражданского законодательства	6 16,67%	7 19,45%	6 16,67%	5 13,89%	5 13,89%	1 2,78%
Способность перевести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность	5 13,88%	9 25,00%	2 5,56%	5 13,89%	5 13,89%	2 5,56%
Умение соотносить нормы гражданского и частного права	2 5,56%	4 11,11%	2 5,56%	3 8,33%	3 8,33%	-

Результаты, систематизированные в таблице 15, указывают на значительные изменения, как в способности обучающихся перевести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность,

так и в умении соотносить нормы гражданского и частного права. Отмечается высокая степень владения нормами гражданского законодательства. Для статистической обработки нами снова использовался критерий согласия Пирсона.

Применяя данные, указанные в таблице 15 (Владение нормами действующего гражданского законодательства) к приведенной формуле, получаем:

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{6}{36} - \frac{7}{36}\right)^2}{6+7} + \frac{\left(\frac{6}{36} - \frac{5}{36}\right)^2}{6+5} + \frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{1}{36}\right)^2}{5+1} \right) \approx 2,83.$$

Учитывая то, что уровень значимости $\alpha=0,05$, то критическое значение имеет следующее значение: $\chi_{кр}^2 = 5,99$. Таким образом, $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $2,83 < 5,99$. Из полученных значений можно сделать вывод о том, что результаты в ЭГ и КГ, определяющие сформированность ПК по операционально-деятельностному критерию, имеют некоторые различия, но, тем не менее, данное различие на констатирующем этапе не значимо в пределах статистики. Несмотря на наличие некоторого различия, следует отметить тот факт, что на формирующем этапе прослеживается положительная динамика в сравнении с констатирующим этапом: $2,83 > 1,33$. По аналогии применяем критерий χ^2 для двух других показателей: способность привести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность, умение соотносить нормы гражданского и частного права. На выходе имеем следующие значения: Для показателя «способность привести основные теоретические знания в области гражданско-правовых отношений в практическую деятельность» –

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{9}{36}\right)^2}{5+9} + \frac{\left(\frac{2}{36} - \frac{5}{36}\right)^2}{2+5} + \frac{\left(\frac{5}{36} - \frac{2}{36}\right)^2}{5+2} \right) \approx 3,71$$

Для показателя: «умение соотносить нормы гражданского и частного права»

–

$$\chi^2 = 36 \times 36 \times \left(\frac{\left(\frac{2}{36} - \frac{4}{36}\right)^2}{2+4} + \frac{\left(\frac{2}{36} - \frac{3}{36}\right)^2}{2+3} + \frac{\left(\frac{3}{36} - \frac{0}{36}\right)^2}{3+0} \right) \approx 3,86.$$

Таким образом, имеем $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $3,71 < 5,99$ и $\chi^2 < \chi_{кр}^2$, т.е. $3,86 < 5,99$.

Несмотря на наличие некоторого различия, следует отметить тот факт, что на формирующем этапе прослеживается положительная динамика в сравнении с констатирующим этапом: $3,71 > 1,82$; $3,86 > 1,14$. Достоверность совпадений сформированности показателей в ЭГ и КГ при формировании ПК по операционально-деятельностному критерию составляет 95%.

Так, согласно полученным данным, распределение респондентов на формирующем этапе в КГ и ЭГ по мотивационно-личностному критерию происходило следующим образом: высокий уровень – 38,89% – 63,89%; средний уровень – 47,22% – 33,33%; низкий уровень – 13,89% – 2,78%. По когнитивному критерию: высокий уровень – 33,33% – 75%; средний уровень – 52,78% – 25%; низкий уровень – 5,56% – 0. По операционально-деятельностному критерию: высокий уровень – 36,11% – 55,56%; средний уровень – 27,78% – 36,11%; низкий уровень – 36,11% – 8,33%.

Резюмируя данные, были проведены расчёты средневзвешенных данных по диагностическим критериям, которые представлены в таблице 16 и отражают результат эксперимента.

Таблица 16 – Распределение показателей определения уровня сформированности ПК у обучающихся, в условиях внедрения ПОТО по диагностическим критериям на формирующем этапе (КГ, ЭГ, в абсолютных числах и процентном соотношении)

Критерий	Уровень	КГ (в процентном соотношении)	ЭГ (в процентном соотношении)
мотивационно-личностный	Высокий	38,89	63,89%
	Средний	47,22	33,33
	Низкий	13,89	2,78
когнитивный	Высокий	33,33	75,00
	Средний	52,78	25,00
	Низкий	5,56	-

операционально-деятельностный	Высокий	36,11	55,56
	Средний	27,78	36,11
	Низкий	36,11	8,33

Таким образом, по мотивационно-личностному критерию сформированность ПК средствами ПОТО в ЭГ увеличилась на 24,91 %; по когнитивному критерию – на 41,6 %; по операционально-деятельностному – на 19,45%.

По когнитивному критерию, согласно полученным данным, можно утверждать, что потеря знаний теоретического материала дисциплин ГПЦ в ЭГ составила 9,3%, тогда как в КГ – 17,6%, т.е. процент утраты знаний теоретического материала в ЭГ, где занятия проводились средствами ПОТО меньше, чем в КГ, где занятия проводились с использованием традиционных методов и средств.

По операционально-деятельностному критерию была подтверждена высокая способность обучающихся самостоятельно соотносить законодательные нормы и переводить теоретические знания в профессиональную деятельность. Применение ПОТО позволило увеличить показатели операционально-деятельностного критерия.

Анализ данных результатов показал улучшение показателей по мотивационно-личностному, когнитивному, операционально-деятельностному критериям в сравнении с замером в КГ и ЭК в начале формирующего этапа.

Обработка результатов и анализ **динамики** сформированности ПК, позволили сделать конкретные выводы об эффективности реализации ПОТО (таблица 17).

Полученные эмпирические данные позволяют говорить о значительном повышении уровня сформированности ПК у обучающихся в ЭГ, что подтверждает актуальность и востребованность предложенной модели.

Наблюдается явное увеличение показателей уровня сформированности ПК на формирующем этапе педагогического эксперимента, что свидетельствует о эффективности использования ПОТО. Детальный анализ результатов контрольного этапа эксперимента, в КГ и ЭГ представлен в таблице 17.

Таблица 17 – Динамика формирования ПК у обучающихся, в условиях внедрения ПОТО по диагностическим критериям в процентном соотношении

Критерии	Уровни	Количественные показатели							
		КГ				ЭГ			
		в начале эксперимента		в конце эксперимента		в начале эксперимента		в конце эксперимента	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Мотивационно-личностный	высокий	12	33,33	14	38,89	21	58,33	23	63,89
	средний	15	41,67	17	47,22	13	36,11	12	33,33
	низкий	9	25,00	5	13,89	2	5,56	1	2,78
Когнитивный критерий	высокий	11	30,56	12	33,33	9	25,00	27	75,00
	средний	18	50,00	22	61,11	19	52,78	9	25,00
	низкий	7	19,44	2	5,56	8	22,22	-	-
Операционально-деятельностный	высокий	9	25,00	13	36,11	15	41,67	20	55,56
	средний	12	33,33	10	27,78	11	30,56	13	36,11
	низкий	15	41,67	13	36,11	10	27,78	3	8,33

Контрольный этап педагогического эксперимента позволил резюмировать сравнительный анализ полученных результатов каждого этапа экспериментальной работы (констатирующего и формирующего). Результаты проверки остаточных знаний обучающихся подтвердили, в очередной раз, эффективность использования ПОТО как средства формирования ПК.

На основе полученных данных была осуществлена качественная оценка и приведено доказательство того, что итог сформированности ПК в ЭГ позитивно дифференцировался от итогов в КГ.

С этой целью оценки выставлялись в соответствии с 3-х балльной шкалой (оценка «5» – 3 балла, оценка «4» – 2 балла, оценка «3» – 1 балл. Исходя из данных значений, был получен средний арифметический индикатор, который высчитывается по формуле:

$$\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum f},$$

Где f – веса (частоты повторения одинаковых признаков); $\sum xf$ – сумма произведений величины признаков на их частоты; $\sum f$ – общая численность единиц совокупности.

По результатам расчетов мы имеем: $\bar{X}_{\text{ЭГ конст}} = 9,08$, $\bar{X}_{\text{КГ конст}} = 8,42$.
 $\bar{X}_{\text{ЭГ форм}} = 12,36$, а $\bar{X}_{\text{КГ форм}} = 9,39$. Следовательно, $9,08 < 12,36$; $8,42 < 9,39$ – то есть
 $\bar{X}_{\text{ЭГ конст}} < \bar{X}_{\text{ЭГ форм}}$ и $\bar{X}_{\text{КГ конст}} < \bar{X}_{\text{КГ форм}}$.

Таким образом, можно проследить динамику изменения сформированности ПК в зависимости от имеющихся баллов. Наглядно полученные результаты представим в таблице:

Таблица 18 – Сравнительная динамика сформированности ПК при освоении дисциплин ГПЦ средствами ПОТО

Уровни	ЭГ	КГ	Сравнительная динамика сформированности ПК при освоении дисциплин ГПЦ
высокий	705	375	330
средний	176	256	-80
низкий	9	45	-36

Анализ приведенной таблицы позволяет сделать вывод о том, что внедрение ПОТО в образовательный процесс позволило увеличить показатели на высоком уровне на 330 баллов, и одновременно уменьшить показатели на среднем и низком уровнях на 80 и 36 баллов соответственно.

Через месяц было осуществлено отсроченное тестирование, целью которого была проверка остаточных знаний, приобретенных обучающимися в экспериментальной и контрольной группах за период проведения экспериментального обучения.

Согласно полученным данным, при сравнении результатов текущего и отсроченного контроля можно утверждать, что потеря знаний учебного материала по дисциплинам гражданско-правового цикла в экспериментальной группе составила 9,3%, тогда как в контрольной группе 17,6%, т.е. процент утраты знаний обучающегося материала в экспериментальной группе, где занятия проводились средствами перспективно-опережающей технологии обучения меньше, чем в контрольной группе, где занятия проводились с использованием традиционных способов.

Экспериментальная работа, проведенная в рамках исследования, свидетельствует, что использование ПОТО способствовало активизации познавательной деятельности, моделированию практических ситуаций, развитию аналитических, исследовательских, коммуникативных навыков, оперативному принятию решений. Внедрение ПОТО обеспечило повышение интереса обучающихся к изучению дисциплин ГПЦ; сформировало навыки работы с новейшими цифровыми технологиями.

Полученные эмпирические данные свидетельствуют о значительном повышении уровня сформированности ПК у обучающихся, что подтверждает актуальность и востребованность предложенной модели средствами ПОТО при изучении дисциплин гражданско-правового цикла («Гражданское право», «Семейное право», «Предпринимательское право», «Земельное право»).

Выводы по второй главе

По результатам экспериментальной работы с обучающимися можно сделать выводы о том, что ПОТО обеспечила возможность применения необходимой информации, ресурсов баз данных, примеров типовых задач и заданий, методов и средств междисциплинарной направленности для мотивационной, теоретической и практической готовности.

На констатирующем этапе эксперимента проведена детализация и окончательное определение критериально-оценочного аппарата для определения сформированности ПК при освоении дисциплин ГПЦ, в уточнении инструментария диагностических мероприятий, обработке полученных исходных данных об уровне сформированности ПК у обучающихся образовательной организации МВД России. Полученные данные в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности ПК у обучающихся.

Внедрение ПОТО на формирующем этапе педагогического эксперимента как системы перспективных методов и средств обучения, построенная на междисциплинарной интеграции, обеспечила повышение интереса обучающихся к изучению дисциплин ГПЦ, что позволило активизировать не только творческую составляющую у обучающихся, но и проявить гибкость ума, оригинальность, точность суждений. Преподаватель побуждает обучающихся к самообразованию, самоорганизации, самореализации.

Реализуемая в образовательном процессе ПОТО позволила наполнить комплекс дисциплин ГПЦ уникальным контентом (комплексные междисциплинарные кейс-задания на опережение, синквейн, майндмэппинг, имитационная ролевая игра, «Мастерская цивилиста», междисциплинарная виртуальная лаборатория) и поэтапно осуществить динамику развития имеющихся знаний, умений, навыков и ПК у обучающихся с учетом требований ФГОС ВО, ведомственных требований, междисциплинарной интеграции, разной степени подготовки обучающихся по обозначенному циклу и их индивидуальных качеств.

В частности, комплексные междисциплинарные кейс-задания на опережение способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся, прививали познавательный интерес к изучаемым дисциплинам ГПЦ и будущей профессиональной деятельности. Стандартный вариант комплексного междисциплинарного задания включал в себя четыре подзадания, дифференцированных по уровню сложности. Первые два относились к предшествующей дисциплине, остальные подзадания перетекали в последующую дисциплину, причем уровень сложности повышался с уровнем подзадания. Шло уточнение содержания и сущности, обобщение и применение тех понятий, которые формировались в последующем изучении ряда других дисциплин ГПЦ. Обучающиеся демонстрировали активность мыслительной деятельности в профессиональной сфере, ориентацию в действующем гражданско-правовом законодательстве, аргументировали и подтверждали понимание сущности понятий. При проведении имитационных ролевых игр обучающимся предоставлялась возможность «прочувствовать» на определенных этапах работы реалии служебных ситуаций. Данный прием позволил

спрогнозировать действия всех участников предлагаемой ситуации, выявить слабые места в собственной подготовке и выработать позицию по рассматриваемому делу, что немаловажно в дальнейшем прохождении службы.

ПОТО обеспечила отдание приоритету диалогового сотрудничества между преподавателем и обучающимися, носящему андрогогический и интерактивный характер; открытость, подразумевающую взаимодействие и обмен информацией, особенно в вопросах, касающихся междисциплинарных связей той или иной дисциплины ГПЦ, изучаемой обучающимися; развитие инициативы у обучающихся, проявляющейся самосовершенствованием и самореализацией, саморазвитием и самообразованием личности.

Анализ данных результатов показал улучшение показателей по мотивационно-личностному, когнитивному, операционально-деятельностному критериям в сравнении с замером в КГ и ЭК в начале и в конце формирующего этапа эксперимента.

Так, согласно полученным данным, распределение респондентов на формирующем этапе в КГ и ЭГ по мотивационно-личностному критерию происходило следующим образом: высокий уровень – 38,89% – 63,89%; средний уровень – 47,22% – 33,33%; низкий уровень – 13,89% – 2,78%. По когнитивному критерию: высокий уровень – 33,33% – 75%; средний уровень – 52,78% – 25%; низкий уровень – 5,56% – 0. По операционально-деятельностному критерию: высокий уровень – 36,11% – 55,56%; средний уровень – 27,78% – 36,11%; низкий уровень – 36,11% – 8,33%.

Контрольный этап экспериментальной работы позволил увидеть динамику сформированности ПК обучающихся и получить максимально достоверные результаты: по мотивационно-личностному критерию сформированность ПК средствами ПОТО в ЭГ увеличилась на 24,91 %; по когнитивному критерию – на 41,6 %; по операционально-деятельностному – на 19,45 %.

Также в рамках эксперимента динамика сформированности ПК была продемонстрирована в зависимости от имеющихся баллов: внедрение ПОТО в образовательный процесс позволило увеличить показатели на высоком уровне на 330

баллов, и одновременно уменьшить показатели на среднем и низком уровнях на 80 и 36 баллов соответственно.

Таким образом, полученные в исследовании результаты опытно-экспериментальных мероприятий позволяют сделать вывод об эффективности и целесообразности применения предложенной ПОТО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация образовательных организаций МВД России включает в себя и модернизацию инновационных технологий обучения. От успехов в этой сфере зависит способность системы ведомственного образования удовлетворять требованиям ФГОС ВО, потребностям информационного общества и личности. От того, насколько эффективно будет организовано методическое обеспечение преподавания дисциплин ГПЦ и изучение их обучающимися, напрямую зависит уровень сформированности ПК. А от того, насколько мобильно они научатся использовать материалы методического обеспечения изучаемых дисциплин, будет зависеть успех в учебной деятельности и самообразовании, достижении высокого уровня поиска профессиональной информации в цифровом мире.

Проведенное исследование позволило решить актуальную научно-педагогическую задачу – обосновать и реализовать перспективно-опережающую технологию обучения обучающихся в образовательной организации МВД России.

В диссертационном исследовании уточнено понятие и сущность процесса формирования ПК обучающихся, от уровня сформированности которых зависит их профессиональная карьера и саморазвитие; проанализированы и систематизированы научно-педагогические основы структурных компонентов формирования ПК; сконструирована педагогическая модель, в которой зафиксированы функции, принципы, подходы, в изменяющихся условиях служебной деятельности, выдвигаемых ведомствами требований к формированию ПК обучающихся. Представленная в исследовании модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России представляет целостную систему, состоящую из взаимосвязанных блоков: *целевого, методологического, содержательного, технологического, мониторингового*, которые характеризуют сложноорганизованный процесс педагогического взаимодействия преподавательского состава, специалистов по учебно-методической работе и обучающихся (на примере дисциплин ГПЦ).

Во второй главе показан механизм реализации ПОТО обучающихся образовательной организации МВД России. На подготовительном этапе представлен алгоритм интеграции компонентов процесса формирования ПК, моделирование комплекса междисциплинарных заданий, которые позволяют выстроить сквозные линии для формирования профессиональных компетенций при освоении дисциплин ГПЦ, определялись цели, содержание, роль и значение дисциплин ГПЦ в контексте будущей служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Шло определение междисциплинарных связей учебных дисциплин цикла.

На основном этапе идет эффективное усвоение теоретических знаний и формирование способности активному их применению в служебной деятельности. Состоит в получении навыков для решения нестандартных ситуаций в особых условиях на основе междисциплинарных заданий.

Заключительный этап отражает контролирующий модуль, объединяющий в себе систему критериев оценки, показателей и уровней сформированности ПК.

Разработан и экспериментально апробирован критериально-оценочный аппарат уровня сформированности ПК, включающий в себя критерии и соответствующие им показатели, учитывающие специфику профессиональной деятельности обучающихся образовательной организации МВД России.

В ходе экспериментальной работы были выявлены ресурсы и особенности ПОТО, которые состоят в доступности дидактических комплексов; наличии междисциплинарных связей; информационном обмене между субъектами образовательного процесса, их интерактивным общении; преемственности, активизации познавательной и творческой деятельности; экономичности, открытости, эффективности и гибкости информационно-методической системы; возможности контроля уровня сформированности ПК обучающихся, что подтвердило эффективность функционирования ПОТО как средства формирования ПК.

В приложениях к диссертации представлены авторские анкеты для обучающихся и анализ эмпирических данных (статистическая обработка полученных данных), полученных при проведении анкетирования.

Таким образом, полученный результат, указывает на эффективность реализации ПОТО для формирования ПК у обучающихся в ЭК, т. е. уровень сформированности ПК в ЭГ по сравнению с КГ выше, что подтверждает актуальность и востребованность предложенной технологии.

Педагогический эксперимент, проведенный в рамках данного исследования, подтверждает выдвинутую гипотезу, следовательно, обозначенная цель достигнута.

Учитывая то, что задачи, решаемые МВД России, связаны с обеспечением постоянной готовности органов и подразделений внутренних дел к выполнению повседневных служебных задач и к действиям в особых условиях и специальных правовых режимах, ПОТО будет способствовать формированию у обучающихся высоких морально-боевых качеств, служебной бдительности, чувства личной ответственности за выполнение служебного долга.

Сформулированные в исследовании выводы являются результатом большой и плодотворной завершенной работы, но не претендуют на всеобъемлющее решение рассматриваемой проблемы. Перспективные направления исследования могут быть связаны с углублением теоретических основ в области формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России; разработкой технологии обучения, направленной на саморазвитие личности в условиях цифрового образования; адаптацией представленной теоретической модели формирования ПК обучающихся образовательной организации МВД России средствами ПОТО в системе гражданского образования.

Список литературы

1. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 81–84.
2. Абрамов С. М. Организация самостоятельной работы студентов как одно из направлений процесса адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности / С.М. Абрамов // Педагогические технологии управления процессом адаптации студентов к профессиональной деятельности: материалы III Всерос. науч.- практ. конф. / отв. ред. В.И. Земцова. – Орск, 2007. – С.123–129.
3. Аванесов В. С. Создание педагогического контента электронных учебников (ЭУ) посредством квантовых учебных текстов и заданий в тестовой форме / В.С. Аванесов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 2. – С. 34–41.
4. Андреев А. А. Принципы разработки онлайн-курсов в современной информационно-образовательной среде / А. А. Андреев // Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества: международная научно-практическая конференция, Владивосток, 25–26 октября 2019 года. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – С. 68-74.
5. Ананишев В.М. Модель государственных стандартов высшего педагогического образования. Отечественный опыт модернизации образования и болонский процесс / В. В. Рябов, Н. П. Пищулин, В. М. Ананишев – Москва: Ин-кварти, 2004. – 235 с.
6. Анциферов В. В. Диагностика сформированности профессионально-нравственных компетенций специалистов как педагогическая проблема / В.В. Анциферов // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XI международной научно-практической конференции. – Тамбовская региональная общественная организация «Общество содействия образованию и просвещению «Бизнес – Наука – Общество», 2015. – С. 346–350.
7. Архангельский С. И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента: материалы лекций, прочитанных в Политехническом музее / С. И. Архангельский. – Москва: Знание, 1974. – 75 с.

8. Арутюнян М. С. Особенности преподавания учебной дисциплины «гражданское право» в образовательных организациях системы МВД России / М. С. Арутюнян // *Аграрное и земельное право*. – 2017. – № 4(148). – С. 89–93.

9. Балагурова М. С. Методическое сопровождение педагога как условие его профессионального становления / М. С. Балагурова // *Молодой ученый*. – 2018. – № 25 (211). – С. 288-291. – URL: <https://moluch.ru/archive/211/51535/> (дата обращения: 19.04.2022).

10. Балановская Л. Г. Дидактическая система образовательных электронных изданий: классификация, структура, содержание / Л. Г. Балановская, А. И. Чучалина // *Интернет – свободный, безопасный, образовательный: Сборник материалов межрегиональной научно–практической конференции*. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2013. – С. 95–97.

11. Баркалова Т. С. Педагогические инновации в образовании / Т. С. Баркалова // *Инновации в системе высшего образования: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции*, Челябинск, 2013. – С. 10–11.

12. Батракова Л. Г. Использование информационных технологий в оптимизации учебного процесса в вузе / Л. Г. Батракова // *Ярославский педагогический вестник*. – 2012. – Т. 2. – № 1. – С. 7–13.

13. Беляев А. А. Цели, структура и содержание методического проектирования / А. А. Беляев // *Вестник Тамбовского университета. – Серия Гуманитарные науки*. – Тамбов, 2018. – Т. 23. – № 172. – С. 49–59.

14. Беспалько, В. П. Процесс обучения, управляемый компьютером / В. П. Беспалько // *Народное образование*. – 2017. – № 5(1462). – С. 61–70.

15. Беспалько В. П. Учебник как информационная модель педагогической системы / В. П. Беспалько // *Школьные технологии*. – 2006. – № 3. – С. 33–35.

16. Богачева Л. С. Компетентность и компетенция как понятийно–терминологическая проблема / Л. С. Богачева // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Международной научной конференции*, г. Уфа, июль 2012 г. – Уфа: Лето, 2012. – С. 134–139.

17. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – С. 471.
18. Бояцис Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы / Р. Бояцис. – Москва: ГИППО, 2008 г. – 340 с.
19. Бим-Бад Б.М. Опережающее образование: теория и практика / Б.М. Бим-Бад // Советская педагогика. – 1988. – № 6. – С. 51–55.
20. Вербицкий, А. А. Методы обучения и педагогические технологии / А. А. Вербицкий // Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 05–08 июля 2017 года / Под редакцией Л.М. Митиной. – Москва: Перо, 2017. – С. 31–36.
21. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва: Логос. – 2009. – 127 с.
22. Власюк И. В. Профессионально–нравственное воспитание в вузе МВД России в системе подготовки курсанта к преодолению экстремальных ситуаций / И. В. Власюк, В. Н. Черниговский // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 54–59.
23. Выступление Президента России В.В. Путина на ежегодном расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации 20марта 2023 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70744> (дата обращения: 25.03.2023).
24. Гаджиева П. Д. Психолого–педагогические условия эффективности интерактивного обучения / П. Д. Гаджиева // Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С.86–94.
25. Гальперин П. Я. Система исторической психологии Л. С. Выготского и некоторые положения к ее анализу (тезисы) / П. Я. Гальперин // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С. 118–123.

26. Гафурова Н.В. Идеи и проблемы опережающего образования / Н.В. Гафурова, С.И. Осипова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 9–14.

27. Гарафутдинова Г. Р. Модель формирования профессиональной компетентности выпускника вуза / Г. Р. Гарафутдинова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5. – С. 50–59.

28. Герман Е. С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы / Е. С. Герман // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XLVII международной научно–практической конференции, 15 мая 2014 г. – 2014. – № 12 (47). – С. 51–54.

29. Гершунский Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика: Теория. Методология. Практика: учебное пособие / Б. С. Гершунский. – Москва: Флинта Наука, 2003. – 765 с.

30. Головкин Р. Б. Синтез инновационных и традиционных педагогических технологий в преподавании базовых юридических дисциплин / Р. Б. Головкин // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов: материалы всероссийской научно–методической конференции, 14–17 февраля 2013 г. – Владимир: Атлас, 2013. – С. 43–50.

31. Горячковская Ю. М. О содержании отдельных дисциплин в свете новых образовательных стандартов / Ю. М. Горячковская // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики. – 2014. – № 18. С. 23–26.

32. Градусова Т.К. Управление методической работой вуза на основе педагогической модели деятельности методической службы вуза / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 3 (59). – С. 68–74.

33. Гудкова А. В. Инновационные технологии как необходимое условие повышения качества подготовки обучающихся / А. В. Гудкова // Субъекты образовательной деятельности в образовательном пространстве вузов: взаимодействие,

саморазвитие, сотрудничество: материалы IV межвузовских учебно–методических сборов профессорско–преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций ФСИН России, 11 октября 2016 г. – Рязань: Академия ФСИН России, 2016. – С. 20–24.

34. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21–26.

35. Евтихов О. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся в образовательной среде вуза правоохранительных органов: дис. ... д-ра пед. наук / О.В. Евтихов. – Красноярск, 2015. – 124 с.

36. Ерошенков Н. В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально–нравственной подготовке будущего полицейского / Н. В. Ерошенков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – Красноярск: Научно–инновационный центр, 2012. – № 11 (19). – С.59–63.

37. Ефремова Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании / Н. Ф. Ефремова. – Ростов–на–Дону: Аркол, 2009. – 228 с.

38. Ефремова Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография / Н. Ф. Ефремова. – Ростов–на–Дону, 2001. – 135 с.

39. Забродин Ю. М. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно–профессионального обсуждения / Ю. М. Забродин, Л. А. Гаязова // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2013. – № 3. – С. 29–37. – www.psyedu.ru.

40. Замараев А. Г. Модульно–компетентностный подход к обучению обучающихся военного вуза / А. Г. Замараев // Известия Саратовского университета, Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – вып 2. – Т. 12. – С.73–76.

41. Зауторова Э. В. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ведомственного вуза / Э. В. Зауторова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 4. – С.73–77.

42. Зеер Э. Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э. Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: Тезисы докладов II научно–практической конференции, Екатеринбург: РГППУ, 2002. – Ч.2. – С. 23–25.

43. Зимина О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика / О. В. Зимина. – Москва: МЭИ, 2003. – 336 с.

44. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

45. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 37–42.

46. Зимняя И. А. Общая культура и социально–профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 8–13.

47. Зыкова И. В. Метод ситуаций: возможность использования при преподавании юридических дисциплин / И. В. Зыкова // Особенности проведения семинарских занятий при преподавании юридических дисциплин: сборник материалов круглого стола, 27 марта 2015 г. / под общ.ред. О. Д. Жука; науч. ред. и сост. А. П. Горелик. – Москва: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2015. – С. 60–62.

48. Иванова Е. И. Конференция как форма учебной деятельности при подготовке специалистов в правоохранительных органах / Е. И. Иванова, Г. М. Реуцкая // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов: материалы Всероссийской научно–практической конференции, 10 июня 2015 г. / под общ. ред. А. С. Шониной. – Москва: МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя, 2015. – С. 138–140.

49. Ильина И. В. Формирование компетенции в составе основной образовательной программы высшего образования / И. В. Ильина, А. Д. Гонеев, С. Н. Белова. – Курск: ООО «Учитель», 2018. – 159 с.

50. Ильина И. В. Система формирования социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций и педагогические условия ее эффективного функционирования / И. В. Ильина // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – № 9 (39). – С. 8–11.

51. Ильина И. В. Инновационное образование: Монография / И. В. Ильина, О. И. Шевченко, А. О. Кошелева. – Курск: «Учитель», 2018. – 159 с.

52. Камашева Ю. Л. Оценка качества учебно–методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. Л. Камашева – Казань: Институт экономики, управления и права, 2009. – 24 с.

53. Камашева Ю. Л. Влияние методического обеспечения на процесс формирования компетенций / Ю.Л. Камашева, З. Ш. Аглямова // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 54–63.

54. Караваева Е. В. Проблема формирования общего образовательного пространства / Е. В. Караваева, И. Б. Котлобовский // Вестник высшей школы «Almatater». – 2010. – № 4. – С. 9–17.

55. Карлова Н. Н. Динамика ценностных ориентаций и установок обучающихся военных образовательных организаций / Н. Н. Карлова // Высшее образование в России. – 2018. – № 5. – С. 152–159.

56. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Москва: Знание, 1989. – 75 с.

57. Козачок А. И. Формирование профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в военном вузе: монография / А. И. Козачок. – Орел: Академия ФСО России, 2010. – 136 с.

58. Козарев В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под.ред. В. А. Козарева, И. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицкой. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Н.И. Герцена, 2008. – 392 с.

59. Комарова Э. П. Проблема личностно-профессионального развития становления личности студента в образовательном процессе вуза / Э. П. Комарова, Г. И. Жилина // Вестник воронежского института высоких технологий. – 2009. – № 5. – С. 137–140.

60. Коняхина И. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) / И. В. Коняхина // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 11 (126). – С. 68–71.

61. Коржавина Т. Н. Совместная исследовательская деятельность преподавателей и студентов / Т. Н. Коржавина // Профессиональное образование. – 2005. – № 12. – С. 14–19.

62. Косухин В. М. Модель оценки объема содержания учебной дисциплины с учетом ее сложности / В. М. Косухин // Сборник научных трудов ВИПС. – 1998 – № 8. – С. 114 – 121.

63. Кошелева А. О. Концептуальные подходы к подготовке личностно–зрелого специалиста в условиях вуза / А. О. Кошелева // Высшее образование сегодня. – № 3. – Москва, 2009. – С. 71–73.

64. Бакалова Т. В. Критерии оценки сформированности компетенций при использовании инновационных методов обучения / Т. В. Бакалова. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23913519> (дата обращения: 10.12.2021).

65. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Москва: «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.

66. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография / А. Э. Федоров, С. Е. Метелев А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова – Омск: Омскбланкиздат, 2012. – 210 с.

67. Компетентностный подход в образовательном процессе: Монография / Федоров А. Э. [и др.]. – Омск : Омскбланкиздат, 2012. – 208 с.

68. Компетентностная модель – новый ориентир в подготовке военного специалиста / А. О. Кошелева, С. С. Жигулин, С.Н. Кулагин // Вестник Тамбовского Университета. Серия «Гуманитарные науки». Выпуск 8 (52). Тамбов, 2007. – С. 206–211.

69. Константинова Л. В. Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса / Л.В. Константинова, А.М. Петров, Д.А. Штыхно // Высшее образование в России. – 2023. – №2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pereosmyslenie-podhodov-k-urovnevoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-v-usloviyah-vyhoda-iz-bolonskogo-protsesssa> (дата обращения: 19.10.2023).

70. Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие / В. М. Косухин, П. И. Образцов. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

71. Косухин В. М. Моделирование системы управления качеством подготовки специалистов для ИТКС / В. М. Косухин // Сборник научных трудов ВИПС. – Вып. 8. – Орел: ВИПС, 1998. – С. 107–114.

72. Кубышко В.Л. К проблеме психологического обеспечения профессиональной надежности специалиста силовых структур / В.Л. Кубышко, В.М. Крук, В.В. Вахнина, А.Ю. Федотов // Психология и право. – 2020. – Т. 10. – № 4. – С. 18–32.

73. Кошелева А. О. Педагогическая эвристика: учебно–методическое пособие / А. О. Кошелева, О. И. Шевченко. – Орел: Картуш, 2018. – 124 с.

74. Краевский В. В. Педагогическая наука в контексте модернизации образования / В. В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 13 с.

75. Краевский В. В. Инновации в образовании: человекообразный ракурс. – Москва: Эйдос, 2009. – 219 с.

76. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. – Самара: СамГПИ, 1994. – 165 с.

77. Краевский В. В. Методология для педагога: теория и практика: учебное пособие / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Волгоград Перемена, 2001. – 323 с.

78. Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому. – Москва, 2000. – 87 с.

79. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2010. – 166 с.

80. Кузьмина, Н. В. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования / Н. В. Кузьмина, В. А. Чупина, Е. Н. Жаринова // Научный диалог. – 2015. – № 11 (47). – С. 212–227.

81. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Ленинград: Ленинградский университет, 1970. – 87 с.

82. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика : учебник для педвузов / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. – 324 с.

83. Лазарев В. С. Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности: монография / В.С. Лазарев, Т. Н. Разуваева. – Сургут: РИО СурГПУ, 2009. – 169 с.

84. Лазарев В. С. Введение в педагогическую инноватику: монография / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – РАО, 2004. – 187 с.

85. Лазарев В. С. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности / В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 51–59.

86. Лазарев В. С. О научном обеспечении реализации компетентностного (деятельностного) подхода в системе подготовки будущих специалистов / В. С. Лазарев // Профессиональное образование. – Москва: Столица, 2017. – № 3. – С. 4–8.

87. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–10.

88. Лебедеенко И. М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.М. Лебедеенко. – Москва, 2011. – 25 с.

89. Леднев В. С. Содержание образования / В. С. Леднев. – Москва: Просвещение, 1989. – 186 с.

90. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. – Москва: Знание, 1978. – 48 с.

91. Ломакина Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии / Г. Р. Ломакина // Педагогическое мастерство: Материалы международной научной конференции, Москва, апрель 2012 г. – Москва: Буки-Веди, 2012 – С. 276–279.

92. Ломовская О. И. Инновационная деятельность кафедры ведомственной образовательной организации в методическом обеспечении образовательного процесса / О. И. Ломовская // Реализация международных и федеральных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции, Калуга, 8 июня 2020 г. – Стерлитамак: АМИ, 2020. – С. 63–67.

93. Lomovskaya O. I. Digital Skills, Digital Teaching Competencies, and Online Learning: Legislative and Regulatory Environment / E. A. Tereshchenko, V. V. Kovalev, E. V. Evmenenko, O. I. Lomovskaya // Advances in Science, Technology and Innovation. – 2022. – P. 959–962.

94. Ломовская О. И. Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в ведомственной образовательной организации / О. И. Ломовская // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Оренбург, 17 февраля 2020 г. – Уфа: Аэтерна, 2020. – С. 96–100.

95. Ломовская О. И. Методический замысел в реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов в ведомственной образовательной организации МВД России / О. И. Ломовская, А. О. Кошелева // Роль науки в современном мире: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 30 марта 2019 г. – Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 17–20.

96. Ломовская О. И. Модель системы методического обеспечения преподавания юридических дисциплин в ведомственном вузе: актуальность, содержа-

ние, индикаторы эффективности / О. И. Ломовская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. № 1 (53). – Т. 1. – С. 247–255.

97. Ломовская О. И. Критериально-оценочный аппарат качества профессиональной подготовки обучающихся образовательной организации системы МВД России с использованием информационно-образовательного портала (на примере дисциплин гражданско-правового цикла) / О.И. Ломовская, А.И. Ахулкова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 2(95). – С. 164–168.

98. Ломовская О. И. Педагогические условия реализации информационно-методического обеспечения преподавания юридических дисциплин в ведомственном вузе / О. И. Ломовская // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2020. – № 2. – С. 94–101.

99. Ломовская О. И. Принципы развития методического обеспечения преподавания юридических дисциплин в ведомственной образовательной организации МВД России / О. И. Ломовская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 3 (51). – Т. 1. – С.194–201.

100. Ломовская О. И. Приоритетные векторы методического обеспечения преподавания юридических дисциплин в условиях цифрового образования в ведомственном вузе / О. И. Ломовская // Актуальные проблемы уголовного и гражданского судопроизводства. ГИБДД и иные правоохранительные органы как субъекты правоприменения», секция № 2 «ГИБДД и иные правоохранительные органы как субъекты правоприменения. Методика преподавания в ведомственном вузе: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 05.06.2020. – Орел: ОрЮОИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. – С.124–129.

101. Ломовская О. И. Цифровые технологии в юридическом образовании: учебно-методическое пособие / О. И. Ломовская, Т. В. Булысова, Д. А. Кошелев. – Орел: ООО «Горизонт», 2020. – 121 с.

102. Ломовская О. И. Повышение эффективности методического обеспечения образовательного процесса в вузе как принцип обеспечения качества реализации ФГОС ВО (3++) / О. И. Ломовская, А. О. Кошелева // Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли: сборник научных трудов всероссийской сетевой научной конференции, Владимир, 21.11.2018. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – С. 477–484.

103. Ломовская О. И. Использование инновационных технологий как эффективное условие методического обеспечения образовательного процесса ведомственной образовательной организации системы МВД России / О. И. Ломовская // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: сборник статей I Международной научно-практической конференции, Саратов, 14 мая 2019 г. – Саратовский государственный медицинский университет, 2019. – С. 412 – 420.

104. Ломовская О. И. Творческая совместная работа преподавателей и методистов в ведомственных образовательных организациях как фактор достижения качества образования / О. И. Ломовская // Роль гуманитарных и социально-экономических наук в развитии общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 28 декабря 2018 года, г. Белгород. в 3-х ч. / под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – Часть I. – С. 133 –136.

105. Ломовская О. И. Факторы и условия, влияющие на уровень методического обеспечения дисциплин, изучаемых в подведомственном вузе / О. И. Ломовская // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 8 декабря 2018 года, г. Волгоград. в 2 ч. Ч.1. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С.10–16.

106. Ломовская О. И. Трансформация методической работы субъектов образовательного пространства ведомственного вуза с учетом требований ФГОС ВО 3++ (на примере деятельности кафедры уголовного процесса ОрЮИ МВД России

имени В.В. Лукьянова) / О. И. Ломовская // Современное уголовно-процессуальное право – уроки истории и проблемы дальнейшего реформирования: Материалы Международной научно-практической конференции. Орел, 15 октября 2020 г. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. – С.41–44.

107. Ломовская О. И. Цифровая грамотность в методическом обеспечении преподавания юридических дисциплин ведомственного вуза в условиях цифровизации образования / О. И. Ломовская // Образование в области прав человека: Материалы III-ой международной научно-теоретической конференции, посвященной Дню прав человека. Душанбе, 10 декабря 2020 г. // Под общей редакцией Ф.Р. Шарифзода. – Душанбе: Типография МВД Республики Таджикистан, 2021. – С. 215–220.

108. Ломовская О. И. Информационно-методический портал как способ внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс / О. И. Ломовская // Обеспечение прав граждан и юридических лиц в уголовном судопроизводстве. ГИБДД и иные правоохранительные органы как субъекты правоприменения», Секция № 2 «ГИБДД и иные правоохранительные органы как субъекты правоприменения. Методика преподавания в ведомственном вузе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 25 марта 2021 г. // Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. – С.151–154.

109. Ломовская О.И. Перспективно-опережающая технология обучения и ее корреляция в цифровую образовательную среду / О.И. Ломовская, А.И. Ахулкова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 2(99). – С. 169-172.

110. Лукьянова М. И. Универсальный характер педагогического мышления как компонента профессиональной компетентности будущего специалиста / М. И. Лукьянова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2010. – № 4. – С. 17–26.

111. Магомедов Р. М. Повышение качества образования в условиях применения новых организационных форм учебной деятельности /

Р. М. Магомедов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 4. – С. 18–21.

112. Мампория С. В. Информационно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов / С. В. Мампория // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 11. – С. 57–59.

113. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва, 2-е изд., 2000. – 324 с.

114. Мартыненко О. О., Инновационные решения в организации образовательного процесса в вузе / О. О. Мартыненко, И. П. Черная, А. Г. Антонов // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – № 2. – С. 24–34.

115. Маскина М. С. Особенности организации интерактивного обучения при подготовке будущих сотрудников тыловых подразделений ФСИН России // Субъекты образовательной деятельности в образовательном пространстве вузов: взаимодействие, саморазвитие, сотрудничество: материалы IV межвузовских учебно–методических сборов профессорско–преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций ФСИН России, 11 октября 2016 г. – Рязань: Академия ФСИН России, 2016. – С. 137–144.

116. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – Москва: Педагогика, 1975. – 264 с.

117. Мещерякова Е. И. Управление практико–ориентированным обучением обучающихся как условие повышения эффективности профессионально–личностного становления / Е. И. Мещерякова, И. С. Панферкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 2 (53). – С. 21–24.

118. Мещерякова Е. И. Интегративные тенденции в подготовке специалистов для органов внутренних дел / Е. И. Мещерякова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2014. – № 4. – С. 93–99.

119. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: УРСС, 2004. – 196 с.

120. Микерова Г. Ж. Организационно–методическое обеспечение разработки основной образовательной программы высшего профессионального образования / Г. Ж. Микерова // Историческая и социально–образовательная мысль. – 2011. – № 4. – С. 10–14.

121. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2014. – 376 с.

122. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий / В. М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 2006 – 318 с.

123. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения / Г. В.Мухаметзянова; Российская акад. образования, Институт педагогики и психологии проф. образования, Академия социального образования (КСЮИ). – Казань :Магариф, 2005. – 317 с.

124. Новиков А. В. Измерение педагогических явлений. К вопросу о дидактической эффективности обучения с применением информатизационных технологий на современном этапе / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 3-1. – С. 354–361.

125. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии: словарь / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев. – СПб; Воронеж, 1995. – 232 с.

126. О Стратегии научно–технологического развития Российской Федерации: указ Президента РФ от 01 декабря 2016 г. № 642 // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 49. – Ст. 6887.

127. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ № 751 [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/.

128. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>.

129. Об образовании: Федеральный закон одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [электронный ресурс] – режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>.

130. Образцов П.И., Козачок А.И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально-ориентированной технологии обучения: монография – Орел: Академия ФСО России, 2005. – 164 с.

131. Образцов П. И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в системе профессиональной подготовки военных специалистов: дис. ... д-ра пед. наук. / П. И. Образцов. – М.: АФПС, 2000. – 480 с.

132. Образцов П. И. Технология обучения: современная интерпретация в профессиональной педагогике / П. И. Образцов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – № 4 (73). – С. 311–316.

133. Орлов А. А. Характеристика «сетевой личности» как инновация в структуре содержания педагогического образования / А. А. Орлов, Л. А. Орлова // Педагогика. – 2018. – № 7. – С.12–23.

134. Панферкина И. С. Особенности формирования целостной личности специалиста в период обучения в ведомственном вузе / И. С. Панферкина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2014. – № 5.– С. 56–59.

135. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

136. Педагогика: учебник и практикум / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова, Н. Ю. Борисова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

137. Перевощикова Е. Н. Инновационный подход к разработке программы по педагогическому образованию / Е. Н. Перевощикова // Высшее образование в России. – 2017. – № 6. – С. 44–50.

138. Перескокова Т. А. Педагогические аспекты качества образования / Т. А. Перескокова, В. А. Соловьев // Almamater. – 2017. – № 7. – С. 51–57.

139. Перминова Л. М. Дидактическая модель обучения: методология, структура / Л. М. Перминова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3. – С. 61–68.

140. Педагогика: учебное пособие для пед. институтов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др. – Под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва: Просвещение, 1983. – 608 с.

141. Привалов А. Н. Методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза / А. Н. Привалов, Ю. И. Богатырева, В. А. Романов // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 4. – С. 169–183.

142. Петухова Т. П. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции / Т. П. Петухова // Высшее образование в России. 2008. – № 12. – С. 121–126.

143. Пляцковский М. М. Активные методы обучения в методической работе / М. М. Пляцковский. – Москва, 2013. – 44 с.

144. Пономарева Е. Н. Инновационно–креативная компетентность в структуре профессиональной деятельности преподавателя / Е. Н. Пономарева // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 2. – С. 42-47.

145. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 г. «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию» // «Парламентская газета». – № 7. – 22.02–02.03.2023.

146. Поташник М. М. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / М. М. Поташник. –Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

147. Принципы и процедуры определения требований к результатам инновационного образования на основе компетентностного подхода: метод. рекомендации / Лазарев В. С., Афанасьева Т. П., Елисеева И. А. Москва: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2007. – 78 с.

148. Прядеин В. С. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе / В. С. Прядеин, Н. А. Ерохина // Концепт: научно–

методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1261. – Киров, 2012 г. – С.1–8.

149. Родионова В. Д. Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов в системе среднего профессионального образования (на примере учебных заведений легкой промышленности): дис. ... канд. пед. наук / В.Д. Родионова. – Казань, 2005. – 180 с.

150. Солодова Е. А. Новые модели в системе образования: синергетический подход / Е. А. Солодова – Москва: ЛИБРОКОМ, 2011. – 342 с.

151. Сахарова В. И. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития системы профессионального образования / В. И. Сахарова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 8. – С. 38–40.

152. Сахарова О. Н. К вопросу о методическом обеспечении интерактивных занятий в ВУЗе / О. Н. Сахарова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2015. – № 2. – С. 125–129.

153. Сидельникова Т. Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников. – Казань : КГУ, 2006. –

154. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – Москва: Народное образование, 2005. – 556 с.

155. Сидорова М. В. Педагогические возможности электронной информационной образовательной среды в обучении педагогов, повышающих квалификацию / М. В. Сидорова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 1 (53). - Т. 1.– С.241–246.

156. Свинарченко В.Г. Педагогическое моделирование как метод научного исследования и метод продуцирования / В.Г. Свинарченко // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84392> (дата обращения: 21.12.2021).

157. Системный подход и системный анализ / И. В. Блауберг, Э. М. Мирский, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин // Системные исследования. Методологические проблемы. – 1982. – Т. 1982. – С. 47–64.

158. Сомова М. В. Активная информационная система вуза в информационно–образовательной среде / М. В. Сомова // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 28–33.

159. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы: указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203. – Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, дата обращения 10.05.2022.

160. Старшинова Т. А., Интеграция: компетентностный формат / Т. А. Старшинова, В. Г. Иванов // Высшее образование в России. – 2010. – № 8. – С. 133–135.

161. О национальных целях развития на период до 2024 года: указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 21.07.2020.

162. Тарасенко О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / О. А. Тарасенко // Актуальные проблемы Российского права. – 2016. – № 9. – С. 87–89.

163. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / В. А. Слостенин, П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 258 с.

164. Тенденции инновационного развития высшего образования в XXI веке: коллективная монография / под ред. А. Е. Воробьева, В. М. Мурова, С. Б. Алиева, О. В. Ваккера. – Калининград: КГТУ, 2010. – 335 с.

165. Тесленко В. И. Сопровождающее прогнозирование индивидуального компетентностного развития студента (бакалавра, магистра) / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная // *Almamater*. – 2017. – № 12. – С. 77–81.

166. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования: монография / Под ред. П. И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2011. – 338 с.

167. Томина Н. М. Формирование новых образовательных технологий в условиях компетентностного подхода к образованию / Н. М. Томина // Субъекты образовательной деятельности в образовательном пространстве вузов: взаимодействие, саморазвитие, сотрудничество: материалы IV межвузовских учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций ФСИИ России, 11 октября 2016 г. – Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. – С. 242–247.

168. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

169. Трубицына Н. А. Новые результаты образования: технологии проектирования, измерения и оценки качества / Н. А. Трубицына, Н. А. Баранова, Т. М. Банникова, А. В. Глазкова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 214 с.

170. Уман А. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / А.И. Уман, В. А. Слостенин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 258 с.

171. Урсул А.Д. На пути к опережающему образованию / А.Д. Урсул // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2012. – № 4 (32). – С. 132–139.

172. Филатова О. Н. Применение информационно-технологического обеспечения в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, Е. Л. Ермолаева, А. В. Гуцин // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 01 апреля 2020 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2020. – С. 55–58.

173. Фоминых И. В. Роль учебно–методического комплекса в обеспечении качества образования / И. В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 21 декабря 2014 г. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 307–309.

174. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.12.2011.

175. Хатова Ж. М. Использование деловой игры в преподавании юридических дисциплин / Ж. М. Хатова // Особенности преподавания юридических дисциплин в современных условиях: сборник материалов круглого стола, Москва, 27 марта 2015 г. / под общ.ред. О. Д. Жука; науч. ред. и сост. А. П. Горелик. – Москва: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2015. – С. 187–195.

176. Ходусов А. Н. Теоретико–методологические и концептуальные основы современного многоуровневого профессионального образования / А. Н. Ходусов // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 2 (42). – С. 23–26.

177. Ходусов А. Н. Фундаментализация профессионального образования / А. Н. Ходусов // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 3 (43). – С. 140–147.

178. Ходырева Е. А. Виды и специфика инновационных проектов, реализуемых образовательными организациями высшего образования / Е. А. Ходырева // Проблемы и перспективы социально–экономического развития регионов: в 2 т. Т. 1: материалы Всерос. науч.–практ. конф., 8 ноября 2015 г. – Киров: Радуга–ПРЕСС, 2015. – С. 115–120.

179. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты / Е. А. Ходырева // Концепт. – 2016. – № 1. – С. 87–93.

180. Хуторской А. В. Компетентностный учебник для высшей школы: к обоснованию структуры и содержания / А. В. Хуторской // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции, Москва, 15 ноября 2019 года. – Москва: Компания КноРус, 2019. – С. 370–381.

181. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 87–91.

182. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – Москва: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

183. Хуторской А. В. Компетентностный подход с позиций человекообразного образования / А. В. Хуторской // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / Ответственные редакторы: Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – С. 76–86.

184. Хуторской А. В. Доктрина образования человека в Российской Федерации / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 35–46.

185. Черниговский В. Н. Профессионально–нравственная позиция курсанта как образовательный результат подготовки в вузе МВД России / В. Н. Черниговский // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6 (91). – С.99–103.

186. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. – Москва: Народное образование, 2000. – 160 с.

187. Шадриков В. Д. Базовые компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков // Сибирский учитель. – 2007. – № 6. – С. 5–15.

188. Шадриков В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В. Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Психология. – № 1. – 2006. – С. 15–21.

189. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.

190. Шадрина Т. В. Отношение молодых учителей к своей профессиональной деятельности / Т. В. Шадрина // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 54–56.

191. Шакуров Р. Х. Психологические основы педагогического сотрудничества: Пособие для слушателей ИПК / Р. Х. Шакуров. – Санкт-Петербург: ВИПКПТО, 1994. – 43 с.

192. Шалаев И. К. Повышение качества образовательного сервиса на основе мотивационного программно-целевого управления: монография / И. К. Шалаев. – Барнаул: Изд-во АлтГПА, 2010. – 203 с.

193. Шамова Т. И. Проблемный подход в обучении / Т. И. Шамова. – Москва: УЦ «Перспектива», 2010. – 64 с.

194. Шамова Т. И. Компетентностный подход в образовании – ответ на вызовы XXI столетия / Т. И. Шамова // Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности организаторов образования: сборник материалов научно-практической конференции. – Москва: МПГУ, МАНПО, 2006. – С. 3–5.

195. Шамова Т. И. Управление качеством образования – основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков // Управление качеством образования: сборник материалов Научной сессии ФПК и ППРО МПГУ. – Москва: МПГУ, Бакалавр, 2001. – С. 4–8.

196. Шамова Т. И. Управление развитием качества образования – ключевая проблема нового века / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков // Управление развитием качества образования в городе: материалы региональной научно-практической конференции, 1–2 ноября 2001 г. – Москва, 2001. – С. 9–18.

197. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛА–ДОС», 2002. – 320 с.

198. Шарихин А. Е. Возможности использования «сократовского метода» в преподавании юридических дисциплин / А. Е. Шарихин // Особенности преподавания юридических дисциплин в современных условиях: сборник материалов круглого стола, 27 марта 2015 г. / под общ. ред. О. Д. Жука; науч. ред. и сост. А. П. Горелик. – Москва: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2015. – С. 199–205.

199. Шишков А. И. Сущность и структура профессиональной компетентности обучающихся военных вузов / А. И. Шишков // Транспортное дело России. – 2011. – № 11. – С. 93–94.

200. Шишкина О. И. Психолого-педагогические условия возникновения ситуативной готовности учащихся средней школы к занятию: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / И.И. Шишкина. – Москва, 2009. – 28 с.

201. Шевченко О. И. Технологии нестандартного обучения / О. И. Шевченко, М. А. Волков, В. А. Леонов // Педагогика высшей школы. – 2018. – № 3. – С. 17–25.

202. Шевченко О. И., Современные инновационные технологии в высшей школе / О. И. Шевченко, А. Д. Сыроежко // Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: сборник материалов XIV Международной научно–практической конференции, 31 мая 2018 г. – Москва: Издательство «Перо», 2018. – С. 46–55.

203. Шиханов В. Н. Опыт переосмысления концепции курсовой работы и внедрении ее альтернативных видов в процесс подготовки юристов / В. Н. Шиханов // Особенности преподавания юридических дисциплин в период реформирования законодательства: сборник материалов межкафедрального круглого стола, 12 мая 2014 г. / под общ. ред. О. Д. Жука. – Москва: Акад. Ген. прокуратуры Российской Федерации, 2014. – С. 56–58.

204. Шишкина М. С. Конструирование систем задач, обеспечивающих формирование исследовательских умений у студентов педагогических вузов / М. С. Шишкина // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 2. – С. 71–73.

205. Явич М. П. Электронный учебник, его преимущества и недостатки / М. П. Явич // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – № 10. – С. 23–27.

206. Якунин В. А. Педагогическая психология: учебное пособие / В. А. Якунин. – Фонд «Международно-правовой экспертизы», Европейский институт экспертов. – Санкт-Петербург: Полиус, 2000. – 638 с.

207. Яцевич Т. А. Об актуальности использования мультимедийных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе технических вузов / Т. А. Яцевич, М. В. Леган // Инновации в образовании. – 2013. – № 11. – С. 133–143.

208. Biggs J. Teaching for quality learning at university. (Second edition). Buckingham: Open University Press; Society for Research into Higher Education, 2003, pp.1-36.

209. Barnett R. The Limits of Competence: Knowledge, Higher Education and Society / R. Barnett. – Buckingham: The Society for Research into Higher Education and Open University Press, 1994. – 207 p.

210. Bloom B. S. Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals. 2nd ed. N. Y., 1964. Vol. 1–2; Stability and change in human characteristics. N. Y.; L., [1964]; All our children learning. N. Y.; L., 1981.

211. Currie K. Air Force Leadership Study. The Need for Deliberate Development / K. Currie, J. Conway, S. Johnson, B. Landry, A. Lowther. – Air University Press Air Force Base, Alabama, 2012. – 77 p.

212. Davis, R. L. Professional Military Education for Air Force Officers: Comments and Criticisms / R. L. Davis, F. P. Donnini. – Air University Press Maxwell Air Force Base, Alabama, 1991. – 138 p. Erault M. Schon shock: a case for reframing reflection in action // Teachers and teaching. - 1995. №1. - P. 9–22.

213. Fayol *Henri* Administration industrielleetgénérale. Paris. Dunod et Pinat. 1917. 174p. Анри Файоль. / Гуманитарная энциклопедия: Персоналии [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006-2019 (последняя редакция: 23.04.2019).

214. Feigenbaum M. J. Quantitative universality for a class of nonlinear transformations. *J. Stat. Phys.* – 19. 1978. – pp. 25-52.

215. Gronlund, N. E. *How to Construct Achievement Test* / N. E. Gronlund. – Prentice Hall, 1998. – 176 p.

216. Hartley P. *Business communication. Rethinking your professional practice for the post-digital age* [Text] / P. Hartley, P. Chatterton. - New York: Routledge, 2015. - 326 p.

217. Hofrichter D. *Competencies: the right foundation for effective human resource* / D. Hofrichter, L. Spencer // *Compensation and Benefits*. – 1999. – № 28. – P. 22–23.

218. Jalili D. *Professional Military Education. A Cross-Cultural Survey* / D. Jalili, H. Annen. – Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften Berlin, 2019. – 236 p.

219. Lyth A. *Val-hird sector sustainability organisations-qualitative contributions to systemic social ormination* / A. Lyth, C. Baldwin , A. Davison, P. Fidelman , K. Booth, C. Osborne // *Local Environ. Int. J. Justice Sustain.* – 2017. – № 22.– P. 1-21.

220. Mager R. F. *Making Schools Work. Carefree* / R. F. Mager. – AZ: Mager Associates, Inc, 2014.

221. Mulder I. *A pedagogical framework and a transdisciplinary design approach ovate hcieducation* / I. A. Mulder – *Interaction Design and Architecture(s) Journal*. – № 27. – 2015. – P. 5–128.

222. Raven J. *Competence in the Learning Society* / J. Raven, J. Stephenson. – New York: Peter Lang, 2001. – P. 3–26.

223. Scheer A., Noweski, C., Meinel, C. *Transforming constructivist learning into i: Design thinking in education, Design and Technology Education: An Interna- Journal*, vol. 17. – № 3. – 2012. – pp. 14–21.

224. Spencer L. M. *Competence at Work* / L. M. Spencer, S. M. Spencer. – New York : John Wisley& Sons, 1993. – 112 p.

*Анкета**«Методическое сопровождение образовательного процесса – 1»***УВАЖАЕМЫЙ РЕСПОНДЕНТ!**

Просим Вас принять участие в педагогическом исследовании. Ваши ответы помогут в дальнейшем совершенствовании образовательного процесса в образовательной организации МВД России.

Отвечая на вопросы, будьте внимательны, отвечайте на каждый вопрос, ничего не пропуская.

1. Ответьте, пожалуйста, на все предлагаемые вопросы, не пропуская ни одного. Поставьте знак «+» или «-» в нужную графу справа.

	Содержание вопроса	Да	Нет
1.1	Понимаете ли вы что такое качество образования?		
1.2	Хорошо ли вы адаптировались к образовательному процессу?		
1.3	Находите ли вы время для расширения кругозора в профессиональной сфере путем изучения научной и специальной литературы?		
1.4	Легко ли вы находите нужный вам учебный материал?		
1.5	Любите ли вы выполнять учебные задания творчески?		
1.6	Пользуетесь ли вы услугами библиотеки?		
1.7	Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?		
1.8	Нравятся ли вам консультации, проводимые преподавателями по дисциплинам?		
1.9	Хорошо ли вы ориентируетесь в учебных изданиях (учебно-методических пособиях, методических рекомендациях и др.)		

2. Вам будут предложены вопросы, на каждый из которых ответьте «да» или «нет». Поставьте знак «+» в нужную графу справа.

	Содержание вопроса	Да	Нет
2.1	Вы считаете, что книжные издания до сих пор не теряют своей актуальности в обучении?		
2.2	Вы считаете, что Интернет помогает в обучении?		
2.3	Вы считаете, что информационные и телекоммуникационные системы оказывают существенное влияние на обучение?		
2.4	Когда возникает необходимость поиска информации, вы чаще всего используете Интернет?		
2.5	Нужно ли эффективно использовать в вузах информационно–обучающую среду?		
2.6	Умеете ли вы ориентироваться в интерфейсе программной среды?		
2.7	Пользуетесь ли вы каталогами по изучаемым дисциплинам?		
2.8	Широко ли используются тестовые материалы на занятиях?		
2.9	Является ли эффективным тестовый контроль с применением ЭВМ?		
2.1 0	Считаете ли вы целесообразным использование тестов способностей для оценки возможностей личности в овладении профессиональной деятельностью?		

3. Вам будут предложены вопросы, на каждый из которых ответьте «да» или «нет». Поставьте знак «+» в нужную графу справа.

	Содержание вопроса	Да	Нет
3.1	Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке к любому занятию?		
3.2	Чувствуете ли вы себя после ответа у доски «выжатым»?		
3.3	Волнуетесь ли вы перед выходом на кафедру или трибуну настолько, что должны «преодолеть» себя?		
3.4	Всегда ли вы одинаково начинаете выступление, ответ на вопрос?		
3.5	Если вы ответили не правильно, считаете ли вы себя не достаточно подготовленным к занятию?		
3.6	Готовы ли вы выступать перед аудиторией?		
3.7	Стремитесь ли вы говорить строго по намеченному плану?		
3.8	Помогают ли советами преподаватели, если вы готовитесь к выступлению перед аудиторией?		
3.9	Готовы ли вы к восприятию презентационного материала на занятии?		
3.1 0	Успеваете ли вы во время занятия пошутить?		

4. Ответьте, поставив в графе, где указаны баллы, знак «+», с учетом того, что 1 – совсем неважно; 2 – довольно неважно; 3 – безразлично; 4 – довольно важно; 5 – очень важно.

№ п/п	Для меня важно	баллы				
		5	4	3	2	1
4.1	Иметь много свободного времени					
4.2	Заниматься любимым делом					
4.3	Быть полезным людям					
4.4	Применять свои возможности					

4.5	Самому распоряжаться своим временем					
4.6	Видеть новые места, новых людей					
4.7	Расходовать поменьше сил					
4.8	Быть окруженным людьми моего возраста					
4.9	Добиться высокого положения в обществе					
4.10	Ни от кого не зависеть					
4.11	Общаться с людьми					
4.12	Постоянно совершенствоваться					

5. Насколько интересно Вам обучаться в Вашей образовательной организации? Подчеркните выбранный вами вариант.

- 5.1 – очень интересно;
- 5.2 – интересно отчасти;
- 5.3 – не интересно совсем;

6. В какой мере содержание образовательных программ изучаемых Вами учебных дисциплин отвечает Вашим ожиданиям? Подчеркните выбранный вами ответ.

- 6.1 – в полной мере
- 6.2 – отвечает частично
- 6.3 – не отвечает

7. Какие методы практических занятий используются преподавателями в учебном процессе? (можно выбрать несколько вариантов ответа). Поставьте знак V перед выбранным вами методами.

- коллоквиум
- кейс–метод
- имитационные игры
- деловые игры
- мозговой штурм
- тренинги
- выполнение практических заданий
- обсуждение практических вопросов
- защита проекта
- групповые дискуссии
- заслушивание докладов
- ни один из методов мне не знаком

8. В достаточной ли степени Вы обеспечиваетесь методическими материалами для самостоятельной работы? Подчеркните нужное.

- 8.1 – да, в достаточной степени
- 8.2 – нет, не в достаточной
- 8.3 – затрудняюсь

9. Используются ли на учебных занятиях:

9.1 –активные методы проведения занятий

9.2 –технические средства обучения

9.3 –инновационные методы обучения

Подчеркните выбранные вами варианты.

Ваш возраст Ваш пол Курс Факультет

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Самооценка обучающимися Орловского ЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова возможностей самореализации и развития личности

(по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах, 2 семестр 2018/2019 учебного года)

№ п/п	Общее количество респондентов		2 курс				3 курс 40.05.01				4 курс			
			да		нет		да		нет		да		нет	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1.1	83	100	25	30,1	0	0	23	27,7	0	0	35	42,2	0	0
1.2	83	100	25	30,1	0	0	23	27,7	0	0	35	42,2	0	0
1.3	83	100	17	20,5	8	9,6	16	19,3	7	8,4	24	28,9	11	13,3
1.4	83	100	21	25,3	4	4,8	20	24,1	3	3,6	32	38,6	3	3,6
1.5	83	100	21	25,3	4	4,8	18	21,7	5	6,1	27	32,5	8	9,6
1.6	83	100	17	20,5	8	9,6	16	19,3	7	8,4	30	36,1	5	6,1
1.7	83	100	16	19,3	9	10,8	12	14,5	11	13,3	19	22,8	16	19,3
1.8	83	100	21	25,3	4	4,8	21	25,3	2	2,4	32	38,6	3	3,6
1.9	83	100	17	20,5	8	9,6	21	25,3	2	2,4	30	36,1	5	6,1

Оценка обучающихся Орловского ЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова состояния информационного обеспечения образовательного процесса

(по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах, 2 семестр 2018/2019 учебного года)

№ п/п	Общее количество респондентов	2 курс			3 курс			4 курс						
		40.05.01			40.05.01			40.05.01						
		Правовое обеспечение национальной безопасности												
	абс.	%	да	абс.	%	нет	абс.	%	да	абс.	%	нет	абс.	%
2.1	83	100	22	26,5	3	3,6	16	19,3	7	8,4	26	31,3	9	10,9
2.2	83	100	25	30,1	0	0	21	25,3	2	2,4	35	42,2	0	0
2.3	83	100	25	30,1	0	0	21	25,3	2	2,4	33	39,8	2	2,4
2.4	83	100	22	26,5	3	3,6	23	27,7	0	0	34	41	1	1,2
2.5	83	100	25	30,1	0	0	22	26,5	1	1,2	34	41	1	1,2
2.6	83	100	21	25,3	4	4,8	21	25,3	2	2,4	32	38,6	3	3,6
2.7	83	100	18	21,7	7	8,4	12	14,5	11	13,3	16	19,3	19	22,8
2.8	83	100	17	20,5	8	9,6	22	26,5	1	1,2	28	33,8	7	8,4
2.9	83	100	8	9,6	17	20,5	17	20,5	6	7,2	22	26,5	13	15,7
2.10	83	100	7	9,6	18	20,5	19	22,9	4	4,8	21	25,3	14	16,9

Самооценка обучающимися Орловского ЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова использования личностных качеств и характеристик в процессе обучения, определение своей восприимчивости к новому, степени затруднений в обучении
(по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах,
2 семестр 2018/2019 учебного года)

№ п/п	2 курс		3 курс		4 курс									
	да		нет		да		нет							
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%						
	40.05.01													
	Правовое обеспечение национальной безопасности													
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%						
3.1	83	100	7	9,6	18	20,5	11	13,3	12	14,5	20	24,1	15	18,07
3.2	83	100	7	9,6	18	20,5	7	8,4	16	19,3	4	4,8	31	37,4
3.3	83	100	3	3,6	22	26,5	7	8,4	16	19,3	13	15,7	22	26,5
3.4	83	100	19	22,9	6	7,2	6	7,2	17	20,5	7	8,4	28	33,8
3.5	83	100	19	22,9	6	7,2	10	12	13	15,7	14	16,9	21	25,3
3.6	83	100	22	26,5	3	3,6	19	22,9	4	4,8	22	26,5	13	15,7
3.7	83	100	11	13,3	13	15,7	10	12	13	15,7	24	30	11	13,3
3.8	83	100	22	26,5	3	3,6	19	22,9	4	4,8	28	33,8	7	8,4
3.9	83	100	25	30,1	0	0	22	26,5	1	1,2	35	42,2	0	0
3.10	83	100	20	24,1	5	6,1	16	19,3	7	8,4	31	37,3	4	4,8

Продолжение прил. Б

Определение обучающихся Орловского ЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова наиболее важных для них мотивирующих факторов в достижении высших результатов в учебе и служебной деятельности
(по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах, 2 семестр 2018/2019 учебного года)

№ п/п	Курс		2		3		4													
	специальность																			
	Правовое обеспечение национальной безопасности 40.05.01																			
шифр	важно (5,4)		важно отчасти (3)		совсем не важно (2,1)		важно (5,4)		важно отчасти (3)		совсем не важно (2,1)		важно отчасти (3)		совсем не важно (2,1)					
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
4.1	83	100	24	29	1	1,2	0	0	21	25,3	1	1,2	1	1,2	30	36,1	3	3,6	2	2,4
4.2	83	100	25	30,1	0	0	0	0	20	24,1	3	3,6	0	0	33	39,8	2	2,4	0	0
4.3	83	100	20	24,1	4	4,8	1	1,2	21	25,3	2	2,4	0	0	35	42,2	0	0	0	0
4.4	83	100	23	27,7	2	2,4	0	0	22	26,5	1	1,2	0	0	34	41	1	1,2	0	0
4.5	83	100	25	30,1	0	0	0	0	19	22,9	3	3,6	1	1,2	33	39,8	2	2,4	0	0
4.6	83	100	23	27,7	2	2,4	0	0	17	20,5	5	6,1	1	1,2	32	38,6	2	2,4	1	1,2
4.7	83	100	15	20,3	5	6,1	5	6,1	13	15,7	6	7,2	4	4,8	19	22,9	14	16,9	2	2,4
4.8	83	100	4	4,8	14	16,9	7	9,6	4	4,8	11	13,3	8	9,6	9	10,9	21	24	5	6,1
4.9	83	100	21	24	3	3,6	1	1,2	22	26,5	1	1,2	0	0	29	36,2	5	6,1	1	1,2
4.10	83	100	20	24,1	4	4,8	1	1,2	21	25,3	2	2,4	0	0	30	36,1	5	6,1	0	0
4.11	83	100	24	29	0	0	1	1,2	21	25,3	2	2,4	0	0	30	36,1	4	4,8	1	1,2
4.12	83	100	25	30,1	0	0	0	0	22	26,5	1	1,2	0	0	33	39,8	1	1,2	1	1,2

Самооценка обучающимися Орловского ЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова удовлетворенности методическим обеспечением учебного процесса и жизнедеятельностью в образовательной организации
 (по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – I» в абсолютных числах и процентах, 2 семестр 2018/2019 учебного года)

№ п/п	Курс	2		3		4					
		Правовое обеспечение национальной безопасности 40.05.01									
5	Варианты ответов	очень интересно		интересно		очень интересно		интересно		не интересно совсем	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
		11	13,3	14	16,9	9	10,9	27	32,4	0	0
6	Варианты ответов	в полной мере		отвечает частично		отвечает частично		в полной мере		не отвечает	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
		16	19,3	9	10,9	12	14,5	11	13,3	0	0
7	Методы практических занятий	абс.		%		абс.		%		%	
		17	20,5	5	6,02	10	12,05	12	14,5	1	1,2
	коллоквиум	14	16,9	0	0	3	3,61	0	0	0	0
	кейс-метод	24	28,9	11	13,3	16	19,3	19	22,9	27	32,5
	имитационные игры	20	24,09	5	6,02	13	15,7	6	7,22	4	4,8
	деловые игры	25	30,1	15	18,07	23	27,7	35	42,2	35	42,2
	мозговой штурм	5	6,02	1	1,2	1	1,2	1	1,2	1	1,2
	тренинги	25	30,1	25	30,1	25	30,1	25	30,1	25	30,1
	выполнение практических занятий	25	30,1	25	30,1	25	30,1	25	30,1	25	30,1
	обсуждение практических вопросов	5	6,02	5	6,02	5	6,02	5	6,02	5	6,02
	защита проекта	25	30,1	25	30,1	25	30,1	25	30,1	25	30,1
	групповые дискуссии	25	30,1	25	30,1	25	30,1	25	30,1	25	30,1
	заслушивание докладов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ни один из методов мне не знаком	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Самооценка обучающимися Краснодарского университета МВД России возможностей самореализации и развития личности
(по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах,
2 семестр 2018/2019 учебного года)**

№ п/п	Общее количество респондентов		2 курс				3 курс				4 курс							
	абс.	%	да		нет		да		нет		да		нет					
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
			40.05.01															
			Правовое обеспечение национальной безопасности															
1.1	75	100	25	33,33	0	0	25	33,33	0	0	25	33,33	0	0	25	33,33	0	0
1.2	75	100	25	33,33	0	0	25	33,33	0	0	25	33,33	0	0	25	33,33	0	0
1.3	75	100	17	22,7	8	10,7	16	21,3	9	12	19	25,3	6	8	10	13,3	5	6,7
1.4	75	100	19	25,3	6	8	18	24	7	9,3	20	26,7	5	6,7	13	17,3	7	9,3
1.5	75	100	20	26,7	5	6,7	18	24	7	9,3	19	25,3	6	8	12	16	13	17,3
1.6	75	100	17	22,7	8	10,7	16	21,3	9	12	15	20	10	13,3	13	17,3	7	9,3
1.7	75	100	10	13,3	15	20	17	22,7	8	10,7	12	16	13	17,3	7	9,3	12	16
1.8	75	100	21	28	4	5,4	19	25,3	6	8	18	24	7	9,3	12	16	13	17,3
1.9	75	100	17	22,7	8	10,7	14	18,8	11	14,5	13	17,3	12	16	13	17,3	12	16

Оценка обучающимися Краснодарского университета МВД России состояния информационного обеспечения образовательного процесса

(по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах, 2 семестр 2018/2019 учебного года)

№ п/п	Общее количество респондентов		2 курс				3 курс				4 курс			
	абс.	%	да		нет		да		нет		да		нет	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
			40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности											
2.1	75	100	15	20	10	13,3	10	13,3	15	20	13	17,3	12	16
2.2	75	100	25	33,33	0	0	20	26,7	5	6,7	23	30,7	2	2,57
2.3	75	100	25	33,33	0	0	21	28	4	5,4	23	30,7	2	2,57
2.4	75	100	25	33,33	0	0	23	30,7	2	2,57	25	33,33	0	0
2.5	75	100	25	33,33	0	0	25	33,33	0	0	25	33,33	0	0
2.6	75	100	20	26,7	5	6,7	18	24	7	9,3	17	22,7	8	10,7
2.7	75	100	18	24	7	9,3	12	16	13	17,3	16	21,3	9	12
2.8	75	100	20	26,7	5	6,7	19	25,3	6	8	22	29,3	3	4
2.9	75	100	25	33,33	0	0	21	28	4	5,4	25	33,33	0	0
2.10	75	100	24	32	1	1,3	20	26,7	5	6,7	18	24	7	9,3

Самооценка обучающимися Краснодарского университета МВД России использования личностных качеств и характеристик в процессе обучения, определение своей восприимчивости к новому, степени затруднений в обучении
 (по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах,
 2 семестр 2018/2019 учебного года)

№ п/п	Общее количество респондентов		2 курс				3 курс 40.05.01				4 курс			
	абс.	%	да		нет		да		нет		да		нет	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
3.1	75	100	17	22,7	8	10,7	11	14,5	14	18,8	14	18,8	11	14,5
3.2	75	100	7	9,3	18	24	9	12	16	21,3	4	5,4	21	28
3.3	75	100	9	12	16	21,3	13	17,3	12	16	19	25,3	6	8
3.4	75	100	5	6,7	20	26,7	6	8	19	25,3	11	14,5	24	32
3.5	75	100	20	26,7	5	6,7	10	13,3	15	20	14	18,8	11	14,5
3.6	75	100	22	29,3	3	4	19	25,3	6	8	22	29,3	3	4
3.7	75	100	11	14,5	14	18,8	10	13,3	15	20	24	32	1	1,3
3.8	75	100	21	28	4	5,4	19	25,3	6	8	20	26,7	5	6,7
3.9	75	100	25	33,33	0	0	25	33,33	0	0	22	29,3	3	4
3.10	75	100	20	26,7	5	6,7	16	21,3	9	12	23	30,7	2	2,5

Продолжение прил. В

Определение обучающихся Краснодарского университета МВД России наиболее важных для них мотивирующих факторов в достижении высших результатов в учебе и служебной деятельности
 (по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах, 2 семестр 2018/2019 учебного года)

№ п/п	Курс		2		3		4													
	специальность		Правовое обеспечение национальной безопасности																	
	шифр		40.05.01																	
Варианты ответов	важно (5,4)		важно отчасти (3)		совсем не важно (2,1)		важно (5,4)		важно отчасти (3)		совсем не важно (2,1)		важно (5,4)		важно отчасти (3)		совсем не важно (2,1)			
	абс.	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%		
4.1	75	100	24	32	1	1,3	0	0	21	28	3	4	1	1,3	19	25,3	3	4	3	4
4.2	75	100	25	33,33	0	0	0	0	20	26,7	3	4	2	2,5	23	30,7	2	2,5	0	0
4.3	75	100	20	26,7	4	5,4	1	1,3	21	28	3	4	1	1,3	21	28	4	5,4	0	0
4.4	75	100	23	30,7	2	2,5	0	0	22	29,3	3	4	0	0	19	25,3	5	6,7	1	1,3
4.5	75	100	25	33,33	0	0	0	0	19	25,3	6	8	0	0	21	28	4	5,4	0	0
4.6	75	100	23	30,7	2	2,5	0	0	17	22,7	8	10,7	0	0	17	22,7	3	4	5	6,7
4.7	75	100	15	20	10	13,3	0	0	13	17,3	6	8	6	8	19	25,3	4	5,4	2	2,5
4.8	75	100	4	5,4	16	21,3	5	6,7	5	6,7	13	17,3	7	9,3	9	12	11	14,5	5	6,7
4.9	75	100	20	26,7	4	5,4	1	1,3	18	24	4	5,4	3	4	18	24	3	4	4	5,4
4.10	75	100	20	26,7	4	5,4	1	1,3	19	25,3	2	2,5	4	5,4	20	26,7	5	6,7	0	0
4.11	75	100	20	26,7	4	5,4	1	1,3	25	33,3	0	0	0	0	19	25,3	6	8	0	0
4.12	75	100	25	33,33	0	0	0	0	22	29,3	3	4	0	0	23	30,7	2	2,5	0	0

Самооценка обучающимися Краснодарского университета МВД России удовлетворенности методическим обеспечением учебного процесса и жизнедеятельностью в образовательной организации
 (по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах,
 2 семестр 2018/2019 учебного года)

№ п/п	Курс		2		3		4													
	Специальность	шифр	Правовое обеспечение национальной безопасности 40.05.01																	
5	Варианты ответов	очень интересно	абс	%	интересно отчасти	абс	%	не интересно совсем	абс	%	очень интересно	абс	%	интересно отчасти	абс	%	не интересно совсем	абс	%	
																				20
6	Варианты ответов	в полной мере	абс	%	отвечает частично	абс	%	не отвечает	абс	%	в полной мере	абс	%	отвечает частично	абс	%	не отвечает	абс	%	
																				16
7	Методы практических занятий																			
	КОЛЛОКВИУМ																			
	кейс-метод																			
	имитационные игры																			
	деловые игры																			
	мозговой штурм																			
	тренинги																			
	выполнение практических занятий																			
	обсуждение практических вопросов																			
	защита проекта																			
групповые дискуссии																				
заслушивание докладов																				
ни один из методов мне не знаком																				
абс		%		абс		%		абс		%		абс		%		абс		%		
10		13,3		4		5,3		18		24		33,3		26,7		25		33,3		
9		12		3		4		18		24		33,3		26,7		25		33,3		
17		22,7		17		22,7		20		26,7		33,3		44		58,7		77,7		
20		26,7		18		24		16		21,3		26,7		20		26,7		33,3		
4		5,3		4		5,3		4		5,3		5,3		7,0		9,3		12,0		
25		33,3		25		33,3		20		26,7		33,3		25		33,3		41,7		
20		26,7		3		4		3		4		5,3		7,0		9,3		12,0		
3		4		23		30,7		3		4		5,3		7,0		9,3		12,0		
25		33,3		25		33,3		25		33,3		41,7		55,6		74,0		98,7		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		

Самооценка обучающимися Краснодарского университета МВД России удовлетворенности методическим обеспечением учебного процесса и жизнедеятельностью в образовательной организации
 (по материалам анкетирования «Методическое сопровождение образовательного процесса – 1» в абсолютных числах и процентах, 2 семестр 2018/2019 учебного года)

8	Варианты ответов		да, в достаточной степени		нет, не в достаточной степени		затрудняюсь ответить		да, в достаточной степени		нет, не в достаточной степени		затрудняюсь ответить							
	абс.	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%						
	75	100	20	26,7	1	1,3	4	5,4	19	25,3	4	5,4	2	2,5	19	25,3	6	8	0	0
9	Варианты ответов		активные методы проведения занятия		технические средства обучения		инновационные методы обучения		активные методы проведения занятия		технические средства обучения		инновационные методы обучения		активные методы проведения занятия		технические средства обучения		инновационные методы обучения	
	абс.	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
	75	100	18	24	21	28	13	17,3	18	24	25	33,3	9	12	24	21	24	21	6	8

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета

**«Методическое сопровождение образовательного процесса – 2»
(для преподавателей, ведущих занятия у обучающихся очной формы обучения
по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
по дисциплинам гражданско-правового цикла)**

1. Оцените обучающихся на очной форме обучения (специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность)								
Как Вы оцениваете:	неуд.		удовл.		хор.		отл.	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1.1. Теоретическую подготовку курсантов	–	–	2	13,3	10	66,7	3	20
1.2. Способность работать в группе	–	–	–	–	12	80	3	20
1.3. Стремление обучающихся повышать свой интеллектуально-исследовательский потенциал	–	–	1	6,6	9	60	5	33,4
1.4. Активность в практической работе	–	–	1	6,6	10	66,7	4	26,7
1.5. Способность обрабатывать, анализировать и обобщать научно-технологическую информацию	–	–	2	13,3	10	66,7	3	20
1.6. Самостоятельность в выполнении заданий	–	–	1	6,6	9	60	5	33,4
1.7. Заинтересованность курсантов в обучении	–	–	4	26,7	7	46,6	4	26,7
Вопросы	Да		Нет		Затрудняюсь ответить		Не уверен	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
2. Знакомы ли Вы с педагогической инноватикой?	10	66,7	1	6,6	4	26,7	–	–
3. Реализуете ли Вы междисциплинарные связи в процессе преподавания юридических дисциплин?	15	100	–	–	–	–	–	–
4. Считаете ли вы, что применение модели информационно-методического обеспечения преподавания юридических дисциплин в виде электронного портала в ведомственном вузе на практике позволит обеспечить реализацию современных подходов и требований нормативных документов в образовательном процессе в целом?	14	93,4	–	–	1	6,6	–	–
5. Достаточен ли Ваш уровень знаний и практических навыков в подготовке учебно-методических и организационных материалов в системе методического обеспечения преподавания юридических дисциплин?	12	80	–	–	3	20	–	–
6. Достаточен ли Ваш уровень практических навыков непосредственного преподавания юридических дисциплин с применением электронного портала?	10	66,7	3	20	–	–	2	13,3

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Промежуточные данные входного контроля сформированности ПК по дисциплинам ГЩ по когнитивному и операционально-деятельностному критериям на констатирующем этапе эксперимента

Учебная дисциплина	Когнитивный критерий							
	КГ				ЭГ			
	Оценка			СРЕДНИЙ БАЛЛ	Оценка			СРЕДНИЙ БАЛЛ
	отлично	хорошо	удов-но		отлично	хорошо	удов-но	
	Кол-во оценок				Кол-во оценок			
Гражданское право	3	2	2	4,14	3	3	2	4,13
Предпринимательское право	2	2	2	4	2	2	3	3,86
Семейное право	3	7	1	4,18	2	7	1	4,1
Земельное право	3	7	2	4,08	2	7	2	4
ИТОГО:	11	18	7	4,1	9	19	8	4,02
Учебная дисциплина	Операционально-деятельностный критерий							
	КГ				ЭГ			
	Оценка			СРЕДНИЙ БАЛЛ	Оценка			СРЕДНИЙ БАЛЛ
	отлично	хорошо	удов-но		отлично	хорошо	удов-но	
	Кол-во оценок				Кол-во оценок			
Гражданское право	3	4	6	3,77	3	2	2	4,14
Предпринимательское право	3	3	4	3,9	4	2	3	4,1
Семейное право	2	4	3	3,89	4	4	3	4,09
Земельное право	1	1	2	3,75	4	3	2	4,22
ИТОГО:	9	12	15	3,83	15	11	10	4,14

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Промежуточные данные сформированности ПК по дисциплинам ГЩ по когнитивному и операционально-деятельностному критериям на формирующем этапе эксперимента

Учебная дисциплина	Когнитивный критерий							
	КГ				ЭГ			
	Оценка			СРЕДНИЙ БАЛЛ	Оценка			СРЕДНИЙ БАЛЛ
	отлично	хорошо	удов-но		отлично	хорошо	удов-но	
	Кол-во оценок				Кол-во оценок			
Гражданское право	3	4	1	4,25	7	2	-	4,78
Предпринимательское право	3	4	1	4,25	7	2	-	4,78
Семейное право	3	7	-	4,3	7	2	-	4,78
Земельное право	3	7	-	4,3	6	3	-	4,67
ИТОГО:	12	22	2	4,28	27	9	-	4,75
Учебная дисциплина	Операционально-деятельностный критерий							
	КГ				ЭГ			
	Оценка			СРЕДНИЙ БАЛЛ	Оценка			СРЕДНИЙ БАЛЛ
	отлично	хорошо	удов-но		отлично	хорошо	удов-но	
	Кол-во оценок				Кол-во оценок			
Гражданское право	3	2	3	4	7	2	1	4,6
Предпринимательское право	3	3	3	4	5	3	1	4,44
Семейное право	4	2	3	4,1	4	5	-	4,44
Земельное право	3	3	4	3,9	4	3	1	4,38
ИТОГО:	13	10	13	4	20	13	3	4,47

Методические рекомендации начинающим преподавателям образовательной организации МВД России по применению перспективно-опережающей технологии обучения (по дисциплинам гражданско-правового цикла)

Уважаемые преподаватели!

Дальнейшее развитие цифровизации высшей школы требует комплексного решения задач, связанных с созданием информационного пространства ведомственной образовательной организации на базе информационно-транспортных сетей, информационных систем и образовательных программ.

Создание единого информационного пространства, в которое войдут кафедры, учебный отдел, факультеты, методические кабинеты и библиотеки, дает возможность перейти к активному использованию современных технологий перспективно-опережающего обучения.

ПОТО, интегрированная в информационно-образовательный портал может включать в себя специализированные и универсальные учебно-методические комплексы на базе информационных технологий, предоставляющих возможность самообучения и самоконтроля обучающихся. На сегодняшний день ПОТО является одной из самых перспективных в условиях изучения обучающимися юридических дисциплин в образовательной организации МВД России.

Информационно-образовательный портал, по сути, является интеллектуальным инструментом выбора источников содержания, объединенных ресурсов по изучению тех или иных дисциплин образовательной организации.

Соблюдение данных рекомендаций позволит Вам применить ПОТО, интегрированную в портал для эффективного методического обеспечения преподавания дисциплин гражданско-правового цикла.

Элементы ПОТО:

– учебно-методические материалы в электронном формате, нацеленные на использование интерактивной доски;

- тексты лекций учебных дисциплин в электронном формате;
- тестовые задания в электронном формате для контроля текущей и промежуточной аттестации, а также в процессе самоконтроля обучающихся на базе специальной программы;
- электронные журналы, отслеживающие успеваемость, посещаемость обучающихся.

Выбор элементов ПОТО, их содержание делит формируемые компетенции на две части:

I. Информационная (передача информации обучающимся с использованием электронных средств обучения).

II. Личностный опыт (умения, способности, навыки, компетенции, полученные вне аудиторной деятельности с использованием электронных средств обучения).

Использование ПОТО дает возможность преподавателю:

- определить уровень ПК обучающихся с последующей помощью в личностном и профессиональном росте;
- создавать психологически комфортную атмосферу обучения;
- проводить диагностику, позволяющую отслеживать результаты обучения;
- осуществлять отбор инновационных методов обучения на основе индивидуальных потребностей обучающихся;
- консультировать по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся, их творческой деятельности, духовно-нравственного самосовершенствования;
- практиковать обмен опытом и тиражированием положительных педагогических, дидактических, методических приемов;
- реализовывать в учебном процессе разработанных и апробированных педагогических инноваций и их устойчивым развитием в повседневной педагогической практике;

– заинтересовать в сетевом взаимодействии, как преподавателей, специалистов по учебно-методической работе, так и обучающихся в интерактивном пространстве с поддержкой информационно-образовательного портала;

– эффективно планировать проведение учебных занятий в соответствии с календарным учебным графиком в условиях значительной нагрузки, связанной с постоянным обновлением учебно-методического комплекса дисциплин гражданского правового цикла.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации программы для ЭВМ

№ 2020618946

**«Программа для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ
- 1. Кафедра юридических дисциплин»**

Права обладателя: *Ломовская Ольга Ивановна (RU), Костиюков
Дмитрий Игоревич (RU), Ельшин Андрей Николаевич (RU)*

Авторы: *Ломовская Ольга Ивановна (RU), Костиюков Дмитрий
Игоревич (RU), Ельшин Андрей Николаевич (RU)*



Заявка № 2020615440

Дата поступления 01 июня 2020 г.

Дата государственной регистрации

в Реестре программ для ЭВМ 10 августа 2020 г.

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Г.П. Иванов Г.П. Иванов