

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, академика РАЕН Родина Владимира Федоровича на диссертационное исследование Ломовской Ольги Ивановны «Формирование профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

На основе изучения диссертации, автореферата диссертации и работ, опубликованных соискателем по теме диссертации, представляется возможным сделать следующие заключения.

Актуальность исследования, представленного О.И. Ломовской, заключается в том, что будущая профессиональная деятельность курсантов зависит от результативности процесса формирования профессиональных компетенций, направленного на поиск эффективных технологий и методов в образовательной организации МВД России. Для совершенствования профессионального потенциала обучающихся, направленного на реализацию социальной функции полиции как важного правового регулятора общественных отношений, значимым является поиск технологий, носящих опережающий характер в методическом обеспечении дисциплин в образовательной организации МВД России. Будущая профессиональная деятельность курсантов зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций.

Определение субъекта учебно-профессиональной деятельности происходит в процессе формирования его индивидуализации саморазвития, самореализации, профессионального опыта, включающего знания, умения и способы решения задач. В связи с этим значительно повышается роль перспективно-опережающего обучения, следовательно, усложняется и расширяется круг задач, возложенных на образовательные организации МВД России.

Представленную О.И. Ломовской диссертацию можно рассматривать как научно-педагогическую работу по решению научной проблемы теоретического обоснования значимости перспективно-опережающей технологии обучения как средства формирования профессиональных компетенций курсантов. В соответствии с общим исследовательским замыслом автором диссертации убедительно обоснованы ведущие

методологические подходы на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях, что обеспечило четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность. Диссертационная работа Ольги Ивановны основывается на репрезентативной источниковой базе, включающей 224 наименования, в том числе и на иностранных языках. Анализ проблемы, представленной в диссертации, публикациях в научных журналах, материалах научных конференций различного уровня, позволил автору в полной мере раскрыть ключевые вопросы исследования и убедительно обосновать предлагаемые решения по заявленным в диссертации проблемным вопросам.

Представленная О.И. Ломовской диссертация базируется на научных фактах, приведенных в психолого-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами отечественных и зарубежных педагогов, психологов по проблемам развития педагогической науки и практики, модернизации содержания формирования профессиональных компетенций обучающихся средствами перспективно-опережающей технологии обучения. Автором представлен глубокий анализ документов, определяющих регламент функционирования системы высшего образования Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также научно-методических материалов, раскрывающих структурно-содержательные особенности процесса формирования профессиональных компетенций курсантов в вузе. В процессе диссертационного исследования автором использованы теоретические и эмпирические методы исследования, адекватные цели и задачам исследования (теоретические: анализ литературы и документации; обобщение опыта специалистов, моделирование, сравнение, интерпретация; эмпирические: эксперимент; методы опроса, включенное наблюдение). Детальность проработки теоретических оснований, адекватность выбранных методов и средств опытно-экспериментальной работы способствовали получению значимых результатов, свидетельствующих об эффективности разработанной модели формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения на основе методического обеспечения комплекса дисциплин гражданско-правового цикла.

Представленные в диссертации выводы и научные положения, выносимые автором на защиту, свидетельствуют о значительном вкладе автора в разработку проблемы, характеризуются обоснованностью и достоверностью, обладают необходимым для кандидатских диссертаций

уровнем новизны и могут использоваться для совершенствования методологии и технологии профессионального образования в образовательных организациях МВД России.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем: конкретизированы и уточнены сущность, содержание и структура процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России, учитывающие особенности подготовки и готовности курсантов к выполнению оперативно-служебных задач в структурных подразделениях правоохранительных органов в особых условиях; разработана, научно обоснована и внедрена в образовательный процесс перспективно-опережающая технология обучения на примере дисциплин гражданско-правового цикла; разработана, внедрена и экспериментально проверена теоретическая модель профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения; разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности профессиональных компетенций курсантов образовательной организации МВД России, включающий в себя критерии и раскрывающие их показатели, а также соответствующие уровни (высокий, средний, низкий).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают существующее педагогическое знание и систематизируют теоретические представления о сущности процесса формирования профессиональных компетенций средствами перспективно-опережающей технологией обучения. Определены этапы перспективно-опережающей технологии обучения (подготовительный, основной, заключительный). Обоснованы критерии (мотивационно-личностный, когнитивный, операционально-деятельностный), свидетельствующие о динамике формирования профессиональных компетенций у курсантов образовательной организации МВД России при изучении дисциплин гражданско-правового цикла.

Высокая практическая значимость содержащихся в диссертационной работе положений и выводов, а также полученных автором результатов заключается в том, что исследование способствует совершенствованию учебно-профессиональной деятельности курсантов, разработке перспективно-опережающей технологии обучения, методов диагностики сформированности профессиональных компетенций, создана и внедрена в учебный процесс образовательной организации МВД России запатентованная компьютерная оболочка для ЭВМ «Программа для

управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин». Подготовлено и опубликовано учебно-методическое пособие «Цифровые технологии в юридическом образовании». Разработаны и внедрены методические рекомендации преподавателям образовательной организации МВД России по внедрению перспективно-опережающей технологии обучения. Получены акты внедрения результатов, в которых подтверждается, что проведенное исследование обогащает практику процесса формирования профессиональных компетенций курсантов образовательной организации МВД России. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в различных целях: проектировании организации образовательной деятельности; определении личностных траекторий профессионального развития и саморазвития курсантов. Экспериментально подтверждена эффективность критериев оценки уровня сформированности профессиональных компетенций курсантов.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и публикациях автора, позволяет обосновать наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы: личное включенное участие соискателя в исследование на всех этапах; уточнение аспектов методического обеспечения дисциплин гражданско-правового цикла в образовательной организации МВД России; определение источниковой базы, теоретическое обобщение научных материалов по каждому разделу диссертации, проведение опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов и положений.

Отмечая достаточную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов исследования, положительно оценивая представленную диссертацию, следует высказать автору ряд рекомендаций и пожеланий:

1. В исследовании подробно описаны результаты апробации модели формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения, дана обобщенная характеристика результатов опытно-экспериментальной работы, показана положительная динамика. На мой взгляд, следовало бы также рассмотреть способы формирования экспериментальной и контрольной групп, основные параметры, определившие состав курсантов.

2. По мнению автора диссертации, перспективно-опережающая технология обучения является инструментом реализации теоретической модели и представляет собой деятельность субъектов образовательного процесса по его проектированию, конструированию и реализации,

включающая последовательную смену неразрывно взаимосвязанных этапов: подготовительного, основного и заключительного. Такое строение педагогической технологии является классическим для применения в различных случаях организации педагогического процесса. Хотелось бы уточнить у автора, чем именно отличается разработанная им педагогическая технология от иных педагогических технологий, в чем ее оригинальность и применимость для педагогического процесса в образовательной организации МВД России?

3. Автором исследования в первом пункте научной новизны указывается на то, что им уточнено сущность и содержание процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России. При этом содержание и объем понятия в формальной логике признаны парными категориями. Хотелось бы уточнить у автора, каким образом изменился объем понятия «формирование профессиональных компетенций» при уточнении его содержания?

4. Учитывая, что методическое обеспечение дисциплин гражданско-правового цикла средствами перспективно-опережающей технологии обучения в образовательной организации МВД России является важнейшим фактором формирования профессиональных компетенций курсантов, данную работу целесообразно обобщить и представить в форме пособия, что усилит практическую значимость исследования.

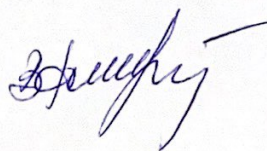
Отмеченные официальным оппонентом вопросы носят дискуссионный характер, не снижают достоинства и завершенность работы, и не могут рассматриваться как несоответствие критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Результаты исследования нашли отражение в 20 публикациях, из них 5 статей в изданиях, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования, 1 – в журнале уровня Scopus. Автореферат полно отражает содержание диссертации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней: на основе изучения диссертации и опубликованных по ее теме научных работ, диссертационное исследование **Ольги Ивановны Ломовской** на тему «Формирование профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 -

Методология и технология профессионального образования оценивается как научно-квалификационная работа, которая соответствует критериям, установленным п.п. 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор,
академик РАЕН, профессор кафедры
юридической психологии УПК ПСД
Московского университета МВД РФ
им. В.Я. Кикотя



В.Ф. Родин

« 1 » апреля 2024 года

Подпись В.Ф. Родина заверяю:

Начальник ОДиР
Московского университета
МВД России им. В.Я. Кикотя
полковник полиции
Артамонова И.И.



Контактная информация:

Адрес основного места работы: 117997, г. Москва
ул. Академика Волгина, д.12.
Сайт: <https://мосу.мвд.рф>
Служебный телефон: +7 (495) 336-24-44, +7 (495) 335-22-55
Адрес электронной почты: rodinvf@mail.ru

« 1 » апреля 2024 года