

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Босомыкина Андрея Федоровича на диссертационное исследование Ломовской Ольги Ивановны «Формирование профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Ломовской Ольги Ивановны, представленное к оппонированию, выполнено на актуальную тему. Её актуальность не вызывает сомнения, так как обусловлена необходимостью совершенствования процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательных организаций МВД России с использованием перспективных инновационных технологий с учетом требований, предъявляемыми ведомством, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, определяющих содержание образовательного процесса при подготовке высококвалифицированных кадров по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Актуальность выбранной темы определяется потребностью в исследовании проблемы формирования профессиональных компетенций курсантов образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения на примере методического обеспечения дисциплин гражданско-правового цикла и заключается в разрешении основного противоречия между: современными ведомственными требованиями к уровню профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России и объективной потребностью в разработке новой технологии обучения.

Структура диссертационного исследования раскрывает основное содержание выполненной работы и содержит: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (состоящую из двух глав), заключение, список использованной литературы и приложения.

Во введении диссертации автор обосновывает актуальность выбранной темы, методологическую и теоретическую основы диссертационной работы, определяет цель, объект, предмет и гипотезу исследования, ставит научные задачи, описывает этапы и логику его проведения, научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения»

проанализировано состояние исследуемой проблемы, проведен анализ теории и практики ее решения в современных условиях, уточнена сущность, структура и содержательная характеристика процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России и его компонентов; раскрывается содержание перспективно-опережающей технологии обучения как инструмента реализации модели; разработана модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии.

Весьма важным в этой главе является описание технологического блока модели, содержащего внедряемую технологию как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России, представляя ее взаимосвязанные этапы: подготовительный (целевая установка и планирование результатов; отбор учебно-методических материалов, их обоснование, выстраивание алгоритма структуризации; определение требуемых уровней профессиональных компетенций; основной (способствует эффективному усвоению содержания дисциплин гражданско-правового цикла («Гражданское право», «Семейное право», «Предпринимательское право», «Земельное право») и заключительный (разработка процедуры контроля усвоения качества учебного материала по обозначенным исследователям дисциплинам, соответствующей показателям, критериям и уровням сформированности профессиональных компетенций). Перспективно-опережающая технология обучения выступает системообразующим средством междисциплинарной связи, обеспечивающая на основе методического обеспечения комплекса дисциплин гражданско-правового цикла, эффективное формирование профессиональных компетенций обучающихся. Следует отметить интеграцию данной технологии и разработанной авторской компьютерной оболочки «Программа для управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020618946 от 10 августа 2020 года, Роспатент).

Анализ первой главы диссертации О.И. Ломовской показывает высокий уровень осмысления методологического аппарата исследования. Бесспорным достоинством диссертации является всесторонний научный анализ ведущих понятий, ключевых работ по теме исследования (с.16-17; с. 26-28; с. 32 диссертации). Следует отметить, что анализ проведен с учетом сопоставления мнений педагогов-исследователей, по тексту диссертации прослеживается научное мнение самого автора.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения» подтверждается эффективность и целесообразность применения перспективно-опережающей технологии обучения.

Как свидетельствует текст диссертации и автореферата, опытно-экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных этапа в период с 2017 по 2023 гг. Констатирующий этап состоял в детализации и окончательном определении критериально-оценочного аппарата, в проведении диагностики, которая позволила уточнить и статистически обработать данные об исходном уровне сформированности профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России при изучении отдельных дисциплин гражданско-правового цикла.

Формирующий этап позволил реализовать модель средствами перспективно-опережающей технологии обучения. Контрольный этап дал возможность провести заключительные замеры, сопоставить и проанализировать полученные результаты экспериментальной работы. Педагогический эксперимент показал положительную динамику сформированности профессиональных компетенций, что косвенно подтверждает правильность выбранной технологии (с. 108-110 диссертации).

Значимым результатом для педагогической квалиметрии в целом и для образовательной системы МВД России, в частности, являются разработанный соискателем критериально-оценочный аппарат, включающий в себя критерии и раскрывающие их показатели (с. 64-70 диссертации).

Не вызывает сомнения теоретическая и практическая значимость представленного диссертационного исследования, ее научная новизна, а также степень апробации основных ее результатов. Исследование носит новаторский характер, автором выполнена фундаментальная задача: разработана и апробирована педагогическая модель, интегрирующая теоретические достижения педагогической науки в образовательном процессе и может быть востребована для совершенствования образовательного процесса в других образовательных организациях системы МВД России.

Обоснованность выводов и достоверность полученных автором результатов обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями исследования, использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, репрезентативностью объема выборок, достоверностью и проверяемостью эмпирических данных, их статистической значимостью с массовой практикой, подтверждением гипотезы исследования.

Диссертационная работа Ломовской О.И. представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях. Текст работы написан в едином стиле, качественно оформлен. Приведенные в работе научные положения, результаты и рекомендации научно обоснованы, являются достоверными и обладают научной новизной; они представлены в ряде подтвержденных публикаций.

Содержание автореферата диссертации полностью соответствует содержанию и выводам исследования, имеет четко выверенную структуру.

В целом, положительно оценивая результаты данной научной работы, целесообразно отметить ряд критических суждений в отношении ее содержания.

1. В работе не представлены образовательные программы и тематические планы отдельных дисциплин гражданско-правового цикла, рассматриваемых в диссертационном исследовании. Отсутствуют примеры экстраполяции полученных результатов, в том числе личного опыта соискателя в качестве организатора процесса формирования профессиональных компетенций, на другие дисциплины и образовательные организации МВД России.

2. Автору в диссертационной работе наряду с положительными результатами опытно-экспериментальной апробации модели формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России стоило бы раскрыть проблемы и трудности, с которыми пришлось встретиться в реальной практике при ее реализации.

3. Проведение опытно-экспериментальной работы совпало с периодом пандемии и ограничений по коронавирусной инфекции. Каким образом автору удалось выстроить эффективное взаимодействие и реализовать технологию в данной ситуации?

4. Соискатель не всегда следует элементам исследовательской культуры. В одном случае для обозначения одного и того же явления используется термин «технология», в других – «педагогическая»; «опытно-экспериментальная работа» – в других «педагогический эксперимент», «экспериментальная работа».

Высказанные пожелания и предложения не умаляют научно-теоретическую значимость проведенного исследования.

Диссертация О.И. Ломовской представляет собой самостоятельно выполненное оригинальное исследование, имеющее научную ценность в разработке проблемы педагогического сопровождения развития субъектно-профессионального потенциала курсантов.

Результаты диссертации были представлены и обсуждены на научных конференциях различного уровня. Имеются публикации по теме диссертации, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования, 1 – индексируемая в журнале уровня Scopus, опубликовано учебно-методическое пособие. Основное содержание диссертационного исследования, его этапы и методы достаточно полно представлены в автореферате диссертации, структура и оформление которого соответствует предъявляемым требованиям.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что диссертационное исследование Ломовской Ольги Ивановны «Формирование профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения» полностью отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата наук, сформулированным в пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении

ученых степеней», утвержденного Правительством РФ (Постановление от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. от 18.03.2023 № 415).

Автор диссертации, Ломовская Ольга Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

(13.00.08. Теория и методика профессионального образования)

старший преподаватель

кафедры специальных дисциплин

БФ ВИПК МВД России

«20» марта 2024 г.



Контактная информация:

Босомыкин Андрей Федорович

Место работы: Федеральное государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации» Брянский филиал

Должность: старший преподаватель кафедры специальных дисциплин

Почтовый адрес: 241050, г. Брянск, пер. 2-й Советский, д. 2а

Служебный телефон: +7 (4832) 66-33-69

Адрес электронной почты: press_bfvipk@mvd.gov.ru

«20» марта 2024 года