

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник Барнаульского  
юридического института  
МВД России



кандидат юридических наук,  
полковник полиции

Д.А. Симоненко

» марта 2024 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» на диссертацию Ломовской Ольги Ивановны «Формирование профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Диссертационная работа Ломовской Ольги Ивановны является законченным научным исследованием. Ее актуальность обусловлена глобальными изменениями в мировом образовательном пространстве, предусматривающим интеграцию перспективных образовательных и информационных технологий в дидактический процесс высшей школы, что обуславливает эффективное формирование профессиональных компетенций курсантов, ориентированных на выполнение своих служебных обязанностей.

В условиях совершенствования методического обеспечения сегодня важное место отводится междисциплинарной интеграции, опережающему обучению с использованием существующей информационно-технической базы образовательной организации, которая может отвечать вызовам цифровизации образования.

В связи с вышесказанным, проблема формирования профессиональных компетенций в образовательной организации системы высшего образования Министерства внутренних дел Российской Федерации средствами перспективно-опережающей технологии обучения является особенно важной.

Выявленное соискателем противоречие (с.7 диссертации, с.5 автореферата) между ведомственными требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России, и объективной потребностью в разработке новой технологии обучения, определило потребность в проведении специального педагогического исследования, обусловило постановку научной задачи, выбор темы диссертационного исследования, формулировку его цели.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. На основе качественно проведенного анализа литературы по теме исследования, диссертант формулирует методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотезу, а также его задачи.

Анализ текста исследования показывает, что его логика опирается на содержание ключевого понятия «формирование профессиональных компетенций» с учетом особенностей профессиональной подготовки обучающихся образовательной организации МВД России. О.И. Ломовская осуществила изучение практик процесса формирования профессиональных компетенций и в результате сформулировала его определение как целостного образовательного процесса. Соискатель рассматривает формирование профессиональных компетенций как педагогическую проблему; определяет и обосновывает сущность, содержание, структуру процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России на примере методического обеспечения комплекса дисциплин гражданско-правового цикла (п. 1.1 главы 1); показывает детальную характеристику перспективно-опережающей технологии обучения (п.1.2 главы 1). Далее автор обосновывает модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами представленной технологии обучения и обобщает результаты опытно-экспериментальной работы ее внедрения в образовательный процесс. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России автором разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (стр.64-69 диссертации).

Рецензируемая диссертационная работа О.И. Ломовской состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, включающего 224 источника как отечественных, так и зарубежных авторов, а также ряда приложений.

Во введении (стр. 3-14) диссертационной работы соискатель раскрывает актуальность исследовательского замысла. Здесь же представлена методологическая основа исследования, которая генерирует в себе комплекс прогрессивных педагогических идей и достижений, основой которых является совокупность методологических подходов, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга (системный, компетентностный, ценностно-ориентированный, информационный, технологический) (стр. 47-49 диссертации). На основе реализации данных идей автором характеризуются



основные результаты диссертационной работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе диссертации уточняется понятийно-категориальный аппарат исследования. В частности, раскрывается и уточняется содержание таких категорий и понятий как «формирование профессиональных компетенций» (стр.25-26), «профессиональная подготовка», «профессионализм», «компоненты сформированности профессиональных компетенций» (с.16-19), «функции (с. 52-53) и принципы (с.50-51) процесса формирования профессиональных компетенций».

Наибольшую ценность в исследовании представляет научно обоснованная модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии на основе методического обеспечения комплекса дисциплин гражданско-правового цикла, включающая в себя пять взаимосвязанных блоков: целевой, методологический, содержательный, технологический, мониторинговый (стр.46 диссертации, с. 15 автореферата). Внедрение данной модели в образовательной организации позволяет частично снять указанное выше противоречие.

Реализацию теоретической модели в рамках проведенного автором исследования предлагается осуществить средствами перспективно-опережающей технологии обучения. Данная технология выступает в качестве ведущего вектора методического обеспечения преподавания дисциплин в образовательной организации системы МВД России и как инструмент формирования профессиональных компетенций на примере дисциплин гражданско-правового цикла (с. 27-42 диссертации). Ее внедрение не только углубило содержание учебного материала профессиональной направленностью за счет междисциплинарной интеграции содержания дисциплин цикла, но и расширило сферу применения методов и приемов обучения на основе решения комплексных междисциплинарных заданий-кейсов, проектной деятельности, встраивания ментальных карт в образовательный процесс, отвечающим целям обучения. Заявленная диссертантом технология позволяет в ускоренном формате усвоить материал, заложить такие профессионально важные качества как оценка сложившейся обстановки, выбор оптимального ее разрешения, осознание ответственности за выбранное действие, которые, в свою очередь, формируют профессиональные компетенции. Внедрение технологии автором предлагается через взаимосвязанные и взаимодополняемые этапы (с.32-42; 86-94 диссертации).

Применение обозначенных дидактических средств позволяет реализовать заявленные цели и получить весомые результаты при формировании профессиональных компетенций курсантов.

Особого внимания заслуживает разработанный автором критериально-оценочный аппарат и специальный инструментарий для определения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся, который представлен во второй главе исследования (стр. 63-69 диссертации).



Выделенный автором критериально-оценочный аппарат позволяет с высокой степенью достоверности провести оценку сформированности профессиональных компетенций при уже имеющихся в педагогике методах измерения с учетом требований компетентностного подхода, что является перспективным направлением диссертационного исследования О.И. Ломовской.

Подробно описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной модели, а также путей и способов ее реализации в образовательной организации МВД России (стр.69-84; 94-108 диссертации).

Значимость опытно-экспериментальной работы подтверждается ссылками на авторские разработки, что делает работу качественно презентативной, а ее результаты легко воспроизводимыми и внедряемыми в образовательную практику.

Результаты промежуточных и итоговых диагностических срезов, свидетельствуют о правомерности выдвинутой гипотезы и подтверждают эффективность разработанной модели формирования профессиональных компетенций средствами перспективно-опережающей технологии обучения.

В данной главе в соответствии с предметом исследования соискатель обосновывает и апробирует перспективно-опережающую технологию обучения как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России на примере освоения отдельных дисциплин гражданско-правового цикла.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в приращении новых знаний, обогащающих методологию и технологию профессионального образования, в расширении представлений о возможностях эффективного формирования профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России. Разработанная и реализованная перспективно-опережающая технология обучения обогащает теоретические идеи о современных технологиях профессионального образования. Предложенная модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения способствует организации эффективного дидактического процесса в соответствии с требованиями нормативных правовых документов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретические положения, выводы, разработанная модель формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения, а также критериально-оценочный аппарат могут быть востребованы для совершенствования образовательного процесса в других образовательных организациях системы МВД России и системы высшего образования. Создана и внедрена в учебный процесс образовательной организации МВД России запатентованная компьютерная оболочка для ЭВМ «Программа для



управления порталом ЦИФРОВИЗАЦИЯ – 1. Кафедра юридических дисциплин». Подготовлено и опубликовано учебно-методическое пособие «Цифровые технологии в юридическом образовании». Разработаны и внедрены методические рекомендации преподавателям образовательной организации МВД России по использованию перспективно-опережающей технологии обучения.

Обобщенные итоги теоретического и экспериментального исследования изложены в виде четких выводов, логически соотносящихся с ранее выдвинутыми научными предположениями. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические и практические результаты позволяют убедиться в обоснованности вынесенных на защиту положений. Показан личный вклад диссертанта в решение исследовательских задач, а именно, в проведении качественного анализа педагогической теории и практики, позволяющего обобщить и систематизировать накопленные научные знания о сущности и содержании процесса формирования профессиональных компетенций курсантов образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования и сделанных на их основе выводов обеспечивается методологическими и теоретическими положениями профессиональной педагогики по рассматриваемой проблеме; востребованностью системного, компетентностного, ценностно-ориентированного, информационного, технологического подходов, которые отвечают цели и задачам исследования; использованием методов математической статистики при обработке результатов опытно-экспериментальной работы и подтверждением полученных результатов практического использования в образовательной организации МВД России в процессе формирования профессиональных компетенций у обучающихся на примере изучения дисциплин гражданско-правового цикла.

Результаты анализа диссертации подтверждают высокую оценку научно-квалификационного труда О.И. Ломовской, ход и результаты соответствуют классическому подходу к решению исследуемой проблемы. В целом работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им задач. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования. Апробация материалов исследования представлена участием О.И. Ломовской в международных и всероссийских научно-практических конференциях и публикацией результатов исследования (20 работ, в том числе 5 – в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; 1 – индексированная в журнале уровня Scopus).



В то же время исследование не лишено ряда недостатков, которые предполагают конкретизацию позиции автора и открывают перспективы для дальнейшего поиска:

1. Требуют уточнения предмет и цель исследования. Поскольку объектом исследования является *процесс профессиональной подготовки обучающихся образовательной организации МВД России*, то с учётом рассматриваемой темы и упомянутого объекта, в качестве предмета может выступить формирование профессиональных компетенций средствами перспективно-опережающей технологии обучения в *процессе профессиональной подготовки обучающихся образовательной организации МВД России*. Цель исследования также может быть немного скорректирована, например, цель данного исследования может заключаться в разработке и опытно-экспериментальной проверке модели формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения.

2. Гипотезы исследования сформулированы несколько догматично в части настаивания автором на том, что «профессиональное образование будет эффективным, если развитие осуществляется по специально разработанной перспективно опережающей технологии, ориентированной на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование обучающихся». Такая формулировка нивелирует значимость иных педагогических приемов и технологий, используемых в других вузах. Кроме того, диссертационное исследование было бы более информативным, при анализе и рассмотрении возможности использования других технологий обучения, которые также находят свое применение в настоящее время в образовательном процессе с учетом особенностей эффективности формирования профессиональных компетенций обучающихся.

3. Понятийно-категориальный аппарат диссертации перегружен различного рода словосочетаниями, которые с одной стороны позволяют автору глубже раскрывать содержание рассматриваемых понятий, но с другой стороны затрудняют процесс изучения самой работы. При определении категориального поля базового понятия работы «перспективно-опережающее обучение» рекомендуется более четко установить субординационные связи с уже имеющимися педагогическими технологиями (например, развивающим обучением, технологиями интенсивного обучения) и определить отличительные особенности данной технологии применительно к использованию в высшей школе.

4. Рекомендуется развернуто представить логическую преемственность структурных компонентов ключевого противоречия исследовательской работы, которое, в финальной формулировке задействует элементы, относящиеся к разным сферам: «требования к профессиональной подготовке» и «педагогические технологии». Рекомендуется при формулировке противоречия более четко артикулировать проблему несоответствия используемых педагогических технологий и требований к подготовке и

обозначить, какие дефициты позволяет восполнить перспективно опережающая технология, предлагаемая автором.

5. Хотелось бы уточнить, могут ли применяться разработанные автором элементы методического обеспечения формирования профессиональных компетенций средствами перспективно-опережающей технологии обучения при изучении дисциплин гражданско-правового цикла для подготовки других категорий обучающихся в образовательных организациях. Кроме того, требует пояснения вопрос о том, как перспективно-опережающая технология обучения коррелируется в цифровую обучающую среду.

6. В разработанной модели «Формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной организации МВД средствами перспективно-опережающей технологии обучения» не конкретизированы сами средства перспективно-опережающего обучения, поэтому этот вопрос требует уточнения.

7. Хотелось бы, чтобы автор пояснил, какие основные положения иностранных источников, представленных в списке литературы, были использованы в исследовании.

В целом высказанные замечания и предложения носят уточняющий характер и не влияют на качество представленного исследования, не снижают его общей положительной оценки.

Заключение. Представленная для рецензирования диссертационная работа Ломовской Ольги Ивановны «Формирование профессиональных компетенций у обучающихся образовательной организации МВД России средствами перспективно-опережающей технологии обучения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, является законченным, самостоятельным, фундаментальным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение, демонстрирующее новизну выдвигаемых положений, достоверность сформулированных выводов и полученных результатов, их научную ценность. Она соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в ред. от 25.01.2024), а ее автор, Ольга Ивановна Ломовская заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры тактико-специальной подготовки ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России» Б.А. Федуловым; доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД



России» Л.В. Кузнецовой, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России» « 4 » марта 2024 года (протокол № 13).

Начальник кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел  
ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России»  
кандидат исторических наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Н. Курсакова  
« 6 » марта 2024 г.



ЗАВЕРЯЮ  
ОДН  
О.В. ПИМАНКИНА

**Сведения о ведущей организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Адрес организации: 656038, Российская Федерация, Алтайский край,

г. Барнаул, ул. Чкалова, д. 49.

Сайт: [https:// бюи.мвд.рф](https://бюи.мвд.рф)

Тел.: 8(385-2) 24-22-11

E-mail: [bui@mvd.ru](mailto:bui@mvd.ru)