

На правах рукописи



Хатуаев Марат Отарович

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У БУДУЩИХ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА МВД РОССИИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Елец – 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Петелин Анатолий Степанович

Официальный оппонент: **Нагоева Марина Ауесовна**
доктор педагогических наук, Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра специально-технической подготовки, профессор;

Морозов Владимир Анатольевич
кандидат педагогических наук, доцент, ФГКУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра тактико-специальной подготовки, начальник

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова»

Защита диссертации состоится «23» апреля 2024 г. в 12.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.084.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», по адресу: 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, ауд. № 301.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина по адресу: 399740, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28 и на сайте <https://elsu.ru/dissovet2022/ods99208402/defence/336>

Автореферат разослан «___» марта 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е.Н. Герасимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Российское государство на протяжении веков формировалось как уникальная культурная общность разных народов, имеющих свою историю, социокультурные традиции, конфессиональные различия. Наличие разнообразия непохожих друг на друга культур и происходящие в настоящее время бифуркационные процессы в области политики, экономики, социальных взаимоотношений порождают тенденцию межэтнического расслоения, социальной дискриминации, религиозного непонимания, переходящие в национальную нетерпимость, социальную агрессию, экстремизм, враждебность к непривычному. Представленные обстоятельства свидетельствуют о низком проявлении толерантности в российском обществе. Эффективным средством целенаправленного формирования толерантности в обществе является система образования. В Федеральном законе «Об образовании» сказано: «Государственная политика в области образования основана на принципе... единства федерального культурного и образовательного пространства, «защиты системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства». Сказанное напрямую относится к профессиональной подготовке курсантов вузов МВД России. В правоохранительной системе участковый уполномоченный полиции занимает особое положение, так как в связи с возложенными на него обязанностями и полномочиями он максимально тесно связан с работой, направленной на толерантное взаимодействие с населением обслуживаемого административного участка. В соответствии с приказом МВД России от 29 марта 2019 года № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» именно участковый уполномоченный полиции реализует весь спектр полномочий, направленных на профилактическую работу по недопущению противоправного поведения на обслуживаемой территории как со стороны взрослого населения, так и со стороны несовершеннолетних. В Федеральном законе «О полиции» написано: «Сотрудник полиции должен проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию». Участковый уполномоченный полиции напрямую взаимодействует с гражданами, общественными организациями, государственными органами, осуществляет административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, проводит подворный и поквартирный обход и др. В связи с этим для успешной работы участкового уполномоченного полиции необходимо в процессе профессиональной подготовки в вузе МВД России формировать толерантность как профессионально значимое качество личности.

Логика организации профессионально-образовательного процесса ведомственного вуза МВД России позволяет повысить координацию деятельности преподавателей и педагогов-наставников для формирования у курсантов толе-

рантной духовно-нравственной позиции и развития готовности к служению гражданскому обществу и несению службы в органах внутренних дел, что является весьма актуальным в настоящее время.

Степень разработанности проблемы. Изучение и анализ исследований проблемы формирования толерантности у курсантов и слушателей ведомственных вузов МВД России находят закономерное отражение среди современных направлений научного поиска.

Так, авторские подходы понимания категории «толерантность» и ее обоснованные характеристики представлены в философских (Р. Р. Валитова, В. М. Золотухин, В. А. Лекторский и др.), психологических (А. Г. Асмолов, Д. С. Батарчук, В. В. Глебкин и др.), социологических (Г. Л. Барднер, Д. В. Ефимова, Е. Б. Журченко, И. В. Кареева, В. А. Кучер и др.), педагогических (Н. А. Асташова, А. И. Богданова, Н. М. Борытко и др.) исследованиях.

Значительный интерес представляют исследования ученых, посвященные различным аспектам толерантности: межличностному (С. Л. Братченко, О. А. Каргополова, М. Л. Новосадова и др.), этнокультурному (Д. М. Бондаренко, С. А. Васильева, Х. Э. Шургучиев и др.), коммуникативному (Е. А. Балданова, Е. А. Журавлева, В. А. Кучер и др.), толерантности как ценности (А. И. Богданова, Р. Р. Валитова, М. Л. Новосадова, Н. Н. Федотова и др.).

Значимыми для нашей работы являются психолого-педагогические исследования по вопросам формирования толерантности в образовательной сфере (С. В. Данилова, Е. Б. Журченко, А. Л. Заденко и др.); работы, связанные с решением вопросов формирования толерантности у курсантов и слушателей ведомственных вузов МВД России: О. В. Иванова – формирование этнокультурной толерантности сотрудника уголовно исполнительной системы, В. А. Кучер – формирование коммуникативной толерантности у курсантов в военно-образовательной сфере и др.

Проведенный анализ разработанности проблемы формирования толерантности у курсантов и слушателей вузов МВД России показал, что педагогические аспекты, связанные с формированием толерантности у участковых уполномоченных полиции в профессиональной деятельности, в настоящее время раскрыты не в полной мере: исследования формирования толерантности у курсантов вузов МВД России разрозненны, малочисленны, не систематизированы; требуется конкретизация основных понятий, определение педагогических условий, конструирование модели, способствующей продуктивному формированию толерантности у участковых уполномоченных полиции.

В ходе исследования современного состояния проблемы формирования толерантности у участковых уполномоченных полиции были выявлены следующие **противоречия:**

– между объективной потребностью общества в формировании толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции, отраженной в государственных документах Правительства и Думы по обеспечению защиты и уважения национальных культур, обычаев, традиций в условиях многонационального

государства и недостаточной разработанностью научно-теоретических и практических аспектов для реализации данной потребности;

– между необходимостью формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции и фрагментарностью научно-методических знаний о системе подготовки таких специалистов, ее структуры, особенностях функционирования, обусловленных социокультурной спецификой их деятельности;

– между потребностью максимально полного использования возможностей образовательного процесса ведомственного вуза МВД России в формировании толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в соответствии с логикой, условиями его развития и сложившейся практикой применения традиционных методов, форм и средств в процессе профессиональной подготовки;

– между необходимостью оценки формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции и отсутствием критериев и показателей, позволяющих диагностировать динамику и продуктивность ее формирования.

Актуальность и выявленные противоречия обусловили постановку **научной задачи исследователя**, которая заключается в обосновании методических, теоретических, содержательных, процессуальных аспектов формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в ведомственном вузе МВД России.

С учетом актуальности проблемы, степени ее разработанности была сформулирована тема исследования: «Формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России».

Объект исследования – процесс формирования толерантности у участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России.

Предмет исследования – педагогические условия формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России будет эффективным, если:

– данный процесс трактовать как преобразование духовно-нравственных свойств, толерантных отношений и мировоззренческой позиции курсанта на основе идей о самооценности личности человека и его способности свободного и ответственного выбора ценностных ориентиров;

– рассматривать толерантность будущего участкового уполномоченного полиции как интегративное диалектическое единство мотивационных, деятельностных и нравственно-поведенческих качеств, обеспечивающих успешность правоохранительной деятельности в условиях многонационального межкультурного социума;

– определены методологические подходы, принципы, разработана и реализована модель формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции, ее содержательная, функционально-факторная и критериально-диагностические составляющие, что отражает возможность вовлечения курсантов в учебно-познавательную, правоохранительную, практико-ориентированную деятельность;

– выявлены, научно обоснованы и созданы педагогические условия, способствующие эффективному формированию толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России.

Для достижения цели исследования были поставлены **задачи**:

1. Уточнить содержание понятия «толерантность будущего участкового уполномоченного полиции», раскрыть его структурные компоненты.

2. Выявить и охарактеризовать особенности формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России.

3. Теоретически обосновать, разработать и внедрить модель формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции.

4. Определить и реализовать педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции.

Методологической основой исследования явились: *системный подход* (А. Н. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. И. Загвязинский, А. В. Хуторской, Э. Г. Юдин и др.), раскрывающий процесс формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции как целостное образование, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов; *деятельностный подход* (Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.), способствующий включению будущих участковых уполномоченных полиции в различные виды деятельности; *личностно-ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), позволяющий целенаправленно формировать толерантность у будущих участкового уполномоченного полиции в соответствии с запросами современного российского общества с опорой на индивидуальные качества личности; *культурологический подход* (М. М. Бахтин, Е. В. Бондаревская, И. Ф. Исаев, М. С. Каган, Н. Е. Щуркова и др.), обеспечивающий воспитание человека, способного к общению и сотрудничеству с другими людьми в соответствии с культурными традициями разных народов своей страны; *аксиологический подход* (П. С. Гуревич, В. А. Караковский, Н. Д. Никандров, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов и др.), приобщающий человека к об-

щекультурным и национальным ценностям, подготавливающий будущего участкового уполномоченного полиции к межэтническому, межкультурному, межконфессиональному, межличностному общению; *герменевтический подход* (Б. М. Бим-Бад, З. Ф. Закирова, В. В. Новикова, Ф. Шлейермахер и др.), способствующий адекватной оценке высказываний собеседника, помогающий понять его поведение, раскрыть смысл и содержание устной и письменной речи.

Теоретической основой исследования стали идеи о самоценности личности человека, его способности к свободному и ответственному выбору нравственных ориентиров (С. Г. Батищев, Н. А. Бердяев, Э. В. Ильенков и др.); философские концепции, рассматривающие толерантность как нравственную общечеловеческую ценность (Н. А. Бердяев, Р. Р. Валитова, В. М. Золотухин, и др.); психологические теории многоаспектности и многофункциональности толерантности и ее формирования (А. Г. Асмолов, С. Л. Батраченко, Г. В. Палаткина и др.); педагогические концепции сотрудничества и толерантности (Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, В. В. Глебкин и др.); идеи военной психологии и педагогики, раскрывающие профессионально-личностное становление курсантов в вузах силовых ведомств (И. А. Алехин, А. В. Белошицкий, Л. В. Ковтуненко, В. Ф. Лазукин, В. С. Остапенко и др.).

Методы исследования: *теоретические:* анализ, обобщение, систематизация, моделирование, сравнение; *эмпирические:* констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение, опрос, тестирование, беседа, мониторинг, экспертная оценка; *методы обработки результатов исследования:* качественные и количественные, анализ данных, критерий χ^2 Фишера.

Экспериментальная база исследования: Воронежский институт МВД России. В исследовании приняли участие на разных этапах 186 курсантов и 16 преподавателей.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2015–2018 гг.) – изучалась и анализировалась литература по теме исследования, определялись объект и предмет, цель, выработывалась гипотеза, ставились задачи, формулировались методологические и теоретические основания, определялись методы исследования.

Второй этап (2018–2020 гг.) – уточнялась гипотеза, задачи и диагностический аппарат исследования, определялись педагогические условия и разрабатывалась модель формирования толерантности у участковых уполномоченных полиции; разрабатывалась педагогическая программа «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции»; проводился констатирующий этап эксперимента, анализ и интерпретация его результатов.

Третий этап (2020–2023 гг.) – проводился формирующий этап эксперимента, в ходе которого реализовывалась педагогическая программа; осуществлялся анализ и интерпретация его результатов, формулировались выводы, оформлялись материалы диссертации и определялись перспективы исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем:

1. В рамках системного подхода уточнено и раскрыто содержание понятия «толерантность участкового уполномоченного полиции», которое понимается как интегративное диалектическое единство мотивационных, деятельностных и нравственно-поведенческих качеств личности, выражающихся в ценностном отношении к человеку, в понимании и уважении иных убеждений, взглядов, менталитета, культурных особенностей, традиций без утраты собственной идентичности; в структуре толерантности были выделены и обоснованы мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, оценочно-поведенческий компоненты.

2. Выявлены особенности формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России:

– доминирование нормативно-правовой направленности образовательного процесса вуза МВД России в контексте приобретаемой курсантом специализации «Участковый уполномоченный полиции»;

– правовая заданность учебно-познавательной, служебной, правоохранительной деятельности курсантов обеспечивает понимание сущности толерантности как профессиональной ценности, формирование субординационных субъект-субъектных отношений, развитие психолого-мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности;

– интенсификация усиленно-напряженной правоохранительной деятельности участкового уполномоченного полиции в условиях многонационального, мультикультурного, поликонфессионального российского государства ориентирует все виды деятельности ведомственного вуза МВД России на формирование толерантных ценностей, правового самосознания и эмоционально-волевой устойчивости в экстремальных ситуациях.

3. Разработана и апробирована модель формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции, включающая целевой блок (цель, задачи), методологический блок (методологические подходы и принципы), содержательно-процессуальный блок (содержание деятельности курсантов и преподавателей, структура толерантности, методы, формы, средства, этапы), функционально-факторный блок (функции, внешние и внутренние факторы) и оценочно-поведенческий блок (критерии, показатели, уровни, результат).

4. Определены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие продуктивному формированию толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции:

– построение профессионально-ориентированной среды в ведомственном вузе МВД России, непосредственно стимулирующей процесс формирования толерантности и толерантных отношений;

– включение системы ценностных ориентаций и мотивационных установок в профессиональную подготовку будущих участковых уполномоченных полиции; интегрирование теоретических знаний и практических умений в це-

лостную систему компетенций, отраженных в профессиограмме участкового уполномоченного полиции;

– интегрирование теоретических знаний и практических умений в целостную систему компетенций, отраженных в профессиограмме;

– практико-ориентированное проецирование служебной деятельности курсантов на формирование толерантности в процессе профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнение содержания и структуры толерантности участкового уполномоченного полиции дополняет научное понимание особенностей его формирования в образовательной практике ведомственного вуза МВД России; разработанная и реализованная модель расширяет теоретические представления об организации и содержании профессиональной подготовки курсантов, направленной на формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции; обоснованные педагогические условия вносят вклад в развитие идей организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что прошедшая опытно-экспериментальную проверку модель формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в вузе МВД России, в том числе методы, формы, средства, создает практическую базу для эффективной организации и осуществления профессиональной подготовки курсантов; разработанные критерии и показатели, тестовые материалы и измерительные шкалы дополняют диагностический инструментарий и позволяют глубоко и дифференцированно изучить и оценить уровни формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции.

Самостоятельное значение имеет разработанная педагогическая программа «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции», которая была успешно внедрена в ведомственном вузе МВД России (г. Воронеж).

Материалы исследования могут стать теоретической и практической основой для разработки программы повышения квалификации и переподготовки сотрудников полиции в ведомственных вузах МВД России.

Достоверность научных результатов и выводов исследования обеспечивалась: обоснованной совокупностью методологических подходов; соответствием теоретических положений тенденциям развития педагогического образования; использованием валидных методов, соответствующих объекту, предмету, гипотезе, цели и задачам исследования; качественным анализом и интерпретацией полученных результатов; репрезентативностью выборки испытуемых; личным участием в анализе и статистической разработке результатов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Толерантность участкового уполномоченного полиции представляет собой интегративное диалектическое единство мотивационных, деятельностных и нравственно-поведенческих качеств личности, выражающихся в ценно-

стном отношении к человеку, в понимании и уважении иных убеждений, взглядов, менталитета, другого мировоззрения, культурных особенностей, традиций вне зависимости от возраста, социального статуса, физических и физиологических недостатков, национальности, конфессиональной принадлежности без утраты собственной и профессиональной идентичности, а также готовности к осуществлению межличностного, межнационального диалога, способности противостоять трудностям и препятствиям, которые обеспечивают успешность правоохранительной деятельности в условиях многонационального, мультикультурного, поликонфессионального российского государства.

В структуре толерантности участкового уполномоченного полиции определены мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и оценочно-поведенческий компоненты.

Формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции понимается как целенаправленный процесс преобразования духовно-нравственных свойств, профессиональных качеств, поведения, мировоззренческой позиции курсанта посредством осмысленного понимания и ответственного отношения к праву, гражданам, сослуживцам, к себе как к субъекту правоохранительной деятельности; сформированной готовности отстаивать национальные ценности, нормы и правила, принятые в обществе; самореализации в межличностной и межкультурной коммуникации.

2. Особенности формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России являются: *доминирование* нормативно-правовой направленности образовательного процесса вуза МВД России в контексте приобретаемой курсантом специализации «Участковый уполномоченный полиции», что обеспечивает усвоение юридических знаний, формирование правового мировоззрения, становление толерантных отношений в правоприменительной деятельности; *правовая заданность* образовательной, служебной, правоохранительной деятельности курсантов, обеспечивающая понимание сущности толерантности как профессиональной ценности (ориентиры, основанные на гуманности, законности, ответственности, доброжелательности, толерантности), формирование субординационных субъект-объектных отношений (преобладание субъект-объектных отношений над субъект-субъектными в управленческих, дисциплинарных и субординационных основаниях), развитие психолого-мотивационной готовности к профессиональной деятельности; *интенсификация* усиленно-напряженной деятельности участкового уполномоченного полиции в условиях многонационального (в России проживают представители более 190 национальностей), мультикультурного, поликонфессионального (свобода совести и вероисповедания, право на индивидуальное и коллективное исповедание любой неагрессивной религии гарантированы Конституцией Российской Федерации) российского государства, ориентирующая все виды деятельности (образовательную, служебную, правоохранительную и др.) в ведомственном вузе МВД России на формирование толерантных ценностей, правового самосознания и эмоционально-волевой устойчивости в экстремальных ситуациях.

3. Модель формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в ходе профессиональной подготовки состоит из взаимозависимых блоков: *целевого*, включающего цель (формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции), задачи (формирование мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, оценочно-поведенческого компонентов); *методологического*, включающего подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, аксиологический, герменевтический), принципы (гуманизма, плюрализма, субъектности, коммуникативности, обратной связи, диалогичности, презумпции человеческого достоинства, личной направленности на здоровый образ жизни); *содержательно-процессуального*, раскрывающего содержание профессиональной подготовки на основе педагогической программы «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции» с использованием методов (проблемного и контекстного обучения, демонстрации, тестирования и др.), форм (лекции, семинары, вебинары, дискуссии, тренинги и др.), средств (электронные образовательные ресурсы, учебники, пособия, материально-техническая база, символика и атрибутика МВД России), а также этапы формирования толерантности (адаптационно-информационный, преобразовательно-развивающий, рефлексивно-аналитический); *функционально-факторного*, включающего внешние факторы (влияние профессионально-образовательной среды на формирование толерантности, корпоративная готовность преподавателей к толерантным отношениям с курсантами, обогащение содержания профессиональной подготовки курсантов ценностями нормативно-правовой сферы), внутренние факторы (потребность в развитии правового и мировоззренческого сознания, интенсивное развитие интеллектуального потенциала, эмоциональной и волевой сферы, вхождения в социум и освоения новых социальных ролей), функции (гуманитарная, идентификационная, коммуникативная, адаптационная); *оценочно-поведенческого*, включающего критерии и показатели (аксиологический критерий, показатели: мотивационная готовность следовать ценностям и убеждениям в правовой сфере, стремление к достижению успеха, ценностное отношение к профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции; деятельностный критерий, показатели: глубина освоения профессионально-правовых знаний, умения реализовывать правовые знания, ценности, убеждения, установка на развитие профессионально-значимых качеств; рефлексивный критерий; показатели: самооценка толерантных отношений, рефлексия мировоззренческой позиции, развитость волевой сферы), уровни (низкий, средний, высокий); результат – повышение уровня формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции.

4. Педагогические условия формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в ходе профессиональной подготовки:

– построение профессионально-ориентированной среды ведомственного вуза МВД России, непосредственно стимулирующей процесс формирования толерантности, толерантных отношений, где служебные субординационные взаимодействия преподавателей и курсантов строятся на взаимопонимании, а

преобладание субъект-объектных отношений не препятствует созданию атмосферы доверия и самодисциплины;

– включение системы ценностных ориентаций и мотивационных установок в профессиональную подготовку будущих участковых уполномоченных полиции, обеспечивающее интенсификацию познавательной деятельности курсантов, осознание значимости духовно-нравственного развития личности, делающие возможным сочетание субъект-субъектных и нормативно закреплённых в ведомственном вузе МВД России субъект-объектных отношений в процессе формирования толерантности;

– интегрирование теоретических знаний и практических умений в целостную систему компетенций, отражённых в профессиограмме: толерантность как компетенция выражается в знаниях (что такое толерантная компетенция, принципы компетенции, границы компетенции), умениях (различать толерантность и интолерантность, отстаивать национальные ценности, нормы и правила принятые в обществе, уметь осуществлять речевую коммуникацию на должном уровне), владении (инструментарием эмоционально-волевой саморегуляции, нормами толерантного поведения, способностями воздействия и взаимодействия в процессе коммуникации);

– практико-ориентированное проецирование служебной деятельности курсантов на формирование толерантности в процессе профессиональной подготовки посредством наложения канвы профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел на активно-деятельностное обучение курсантов в направлении от квазипрофессиональной к собственно профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

Апробация и внедрение результатов работы осуществлялись в Воронежском институте Министерства внутренних дел Российской Федерации. Основные положения и результаты проведенного исследования отражены в научных докладах и получили одобрение на международных научно-практических конференциях: «Наука и современность» (Уфа, 2015), «Научные преобразования в эпоху глобализации» (Уфа, 2015), «Борьба с преступностью: теория и практика» (Могилев, Беларусь, 2015), «Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии» (Воронеж, 2015, 2018), «Инновационная наука» (Уфа, 2016), «Роль инновации в трансформации современной науки» (Уфа, 2017), «Современное художественное образование: теория и практика» (Воронеж, 2020), региональных совещаниях, семинарах, научных сессиях, на заседаниях кафедр административной деятельности ОВД в Воронежском институте Министерства внутренних дел Российской Федерации и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета (2019, 2021). Основные положения диссертационного исследования изложены в 11 публикациях, в том числе 5 – в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Структура диссертации. Диссертационное исследование включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель исследования, сформулирована гипотеза, поставлены задачи, раскрыты теоретико-методологические основы и методы исследования, охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России» рассматриваются содержание и структура формирования толерантности у курсантов и слушателей, обучающихся по специализации «Участковый уполномоченный полиции», выявляется особенность и представляется модель формирования толерантности у участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вузов МВД России.

Изучение многоаспектного сложного процесса формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции происходило на основе ряда методологических подходов: *системного* (И.В. Блауберг, В. И. Загвязинский и др.), раскрывающего процесс формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции как целостное образование, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов; *деятельностного* (И. А. Зимняя, А. К. Маркова и др.), способствующего включению будущих участковых уполномоченных полиции в различные виды деятельности; *лично-ориентированного* (В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), позволяющего целенаправленно формировать толерантность у будущих участковых уполномоченных полиции в соответствии с запросами современного российского общества с опорой на индивидуальные качества личности; *культурологического* (Е. В. Бондаревская, И. Ф. Исаев и др.), обеспечивающего воспитание человека, способного к общению и сотрудничеству с другими людьми в соответствии с культурными традициями разных народов своей страны; *аксиологического* (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.), приобщающего человека к общекультурным и национальным ценностям, подготавливающего будущего участкового уполномоченного полиции к межэтническому, межкультурному, межконфессиональному, межличностному общению; *герменевтического* (Б. М. Бим-Бад, З. Ф. Закирова и др.), способствующего адекватной оценке высказываний собеседника, помогающего понять его поведение, раскрыть смысл и содержание устной и письменной речи.

Формирование толерантности у курсантов вузов МВД и МЧС нашло свое отражение в работах педагогов и психологов (Н. А. Асташова, С. Н. Воднева, О. А. Гурьянова и др.); анализ содержательных и процессуальных сторон толерантности в разных аспектах показал, что толерантность – это то качество личности, которое должно быть и может быть сформировано в каждом члене общества (Б. М. Бим-Бад, Б. З. Вульфова и др.). Формирование толерантности как свойства личности (А. И. Богданова, Г. В. Грачева), как компонента профессиональной компетентности зависит от его координации с общей подготовкой спе-

циалиста, от потребностей профессии и будущих служебных обязанностей участкового уполномоченного полиции. Вопросами формирования профессионально необходимых нравственных качеств работников полиции занимались многие исследователи (И. Ф. Амельчаков, А. В. Башков и др.). Анализ различных дефиниций толерантности и работ, посвящённых вопросам подготовки участковых уполномоченных полиции (Б. А. Болданов, Р. Р. Валитов, О. П. Карнаухов, Л. В. Кузнецова, Е. В. Мальченков, А. Г. Репьев и др.), позволил сформулировать уточненное понятие толерантности участкового уполномоченного полиции, понимаемой как интегративное диалектическое единство мотивационных, деятельностных и нравственно-поведенческих качеств личности, выражающихся в ценностном отношении к человеку, в понимании и уважении иных убеждений, взглядов, менталитета, другого мировоззрения, культурных особенностей, традиций вне зависимости от возраста, социального статуса, физических и физиологических недостатков, национальности, конфессиональной принадлежности без утраты собственной и профессиональной идентичности, а также готовности к осуществлению межличностного, межнационального диалога, способности противостоять трудностям и препятствиям, которые обеспечивают успешность правоохранительной деятельности в условиях многонационального, мультикультурного, поликонфессионального российского государства.

В структуре толерантности участкового уполномоченного полиции выделены: мотивационно-ценностный компонент, который отражает внутреннее стремления, потребности и побуждения личности курсанта к формированию толерантных качеств в профессиональной подготовке; когнитивно-деятельностный компонент, способствующий глубокому освоению правовых знаний и умений реализовывать их в правоприменительной деятельности; оценочно-поведенческий компонент, обеспечивающий рефлекссию собственного поведения, толерантных отношений, самосознания.

Толерантность в настоящее время находится в системе ценностно-целевых приоритетов и основных задач, стоящих перед профессионально-образовательным процессом подготовки служащего по должности «Полицейский». Формирование толерантности, несомненно, актуально в современной ситуации общественного развития.

Формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции – это целенаправленный процесс преобразования духовно-нравственных свойств, профессиональных качеств, поведения, мировоззренческой позиции курсанта посредством осмысленного понимания и ответственного отношения к праву, гражданам, сослуживцам, к себе как к субъекту правоохранительной деятельности; сформированной готовности отстаивать национальные ценности, нормы и правила, принятые в обществе; самореализации в межличностной и межкультурной коммуникации.

Проведенный анализ и наблюдения за профессиональной подготовкой курсантов позволили выявить особенности формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции: доминирование нормативно-

правовой направленности образовательного процесса вуза МВД России в контексте приобретаемой курсантом специализации «Участковый уполномоченный полиции», что обеспечивает усвоение юридических знаний, формирование правового мировоззрения, становления толерантных отношений в правоприменительной деятельности; правовая заданность образовательной, служебной, правоохранительной деятельности курсантов, которая обеспечивает понимание сущности толерантности как профессиональной ценности, формирование субординационных субъект-объектных отношений, развитие психолого-мотивационной готовности к профессиональной деятельности; интенсификация усиленно-напряженной деятельности участкового уполномоченного полиции в условиях многонационального, мультикультурного, поликонфессионального российского государства, ориентирующая все виды деятельности в ведомственном вузе МВД России на формирование толерантных ценностей, правового самосознания и эмоционально-волевой устойчивости в экстремальных ситуациях.

Разработанная в нашем исследовании модель формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в вузе МВД России представляет собой целостное системное образование (см. рисунок), состоящее из пяти блоков: целевого; методологического; содержательно-процессуального; функционально-факторного; оценочно-поведенческого.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции» рассмотрены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России; анализируются полученные результаты эксперимента.

В целях повышения эффективности работы по формированию толерантности в образовательном процессе вузов МВД были реализованы следующие педагогические условия.

Первым педагогическим условием является построение профессионально-ориентированной среды ведомственного вуза МВД России, которая стимулирует процесс формирования толерантности, толерантных отношений, а при этом служебные субординационные взаимодействия преподавателей и курсантов строятся на взаимопонимании, а преобладание субъект-объектных отношений не препятствует созданию атмосферы доверия и самодисциплины.

Вторым педагогическим условием, способствующим формированию толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции является включение системы ценностных ориентаций и мотивационных установок в профессиональную подготовку, которая обеспечивает интенсификацию познавательной деятельности курсантов, способствует духовно-нравственному развитию личности, делает возможным сочетание субъект-субъектных и нормативно закреплённых в ведомственном вузе МВД России субъект-объектных отношений в процессе формирования толерантности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	ЛИЧНОСТНЫЕ: - самоопределение в профессии; - потребность формирования толерантного поведения; - интенсивное развитие профессионально значимых качеств.		Ц Е Л И	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ: - получение профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»; - формирование правовой культуры; - приобретение опыта толерантного общения в процессе профессиональной подготовки.			
		ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ						
	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	Задачи:		Формирование мотивационно-ценностного компонента	Формирование когнитивно-деятельностного компонента	Формирование оценочно-поведенческого компонента		
		ПОДХОДЫ: системный; деятельностный; личностно-ориентированный; культурологический; аксиологический; герменевтический.			ПРИНЦИПЫ: гуманизма; плюрализма, субъектности, коммуникативности, обратной связи, диалогичности, презумпции человеческого достоинства, личностной направленности на здоровый образ жизни.			
	СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК	Содержание деятельности курсантов и преподавателей по формированию толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции посредством учебно-познавательной, служебной, правоохранительной деятельности на основе педагогической программы «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции»						
		МЕТОДЫ		ФОРМЫ		СРЕДСТВА		ЭТАПЫ
		- проблемного (проблемные задачи, ситуации) и контекстного (профессионально-ситуационные задачи, деловые игры, кейсы) обучения; - традиционные (демонстрация, объяснение, самостоятельная работа, тестирование и др.) - интерактивные (круглый стол, мозговой штурм, игровые и др.)		- лекции; - семинарские и практические занятия; - конференции; - дискуссии; - тренинги; - практика в ОВД; - вебинары; - мессенджеры и др.		- учебники; - пособия; - электронные образовательные ресурсы; - программные документы; - материально-техническая база; - символика и атрибутика МВД России.		Адаптационно-информационный. Преобразовательно-развивающий. Рефлексивно-аналитический.
		ФАКТОРЫ						
		Внешние: - влияние профессионально-ориентированной среды на формирование толерантности; - корпоративная готовность преподавателей к толерантным отношениям с курсантами; - обогащение содержания профессиональной подготовки курсантов ценностям нормативно-правовой сферы.			Внутренние: - потребность в развитии правового и мировоззренческого сознания; - включение в служебную деятельность; - интенсивное развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; - вхождение в социум и освоение новых социальных ролей.			
	ФУНКЦИОНАЛЬНО-ФАКТОРНЫЙ БЛОК	ФУНКЦИИ						
Гуманитарная		Идентификационная		Коммуникативная		Адаптационная		
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ								
Аксиологический: - мотивационная готовность следовать ценностям и убеждениям в правовой сфере; - стремление к достижению успеха; - ценностное отношение к профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.		Деятельностный: - глубина освоения профессионально-правовых знаний; - умения реализовывать правовые знания, ценности, убеждения; - установка на развитие профессионально-значимых качеств.		Рефлексивный: - самооценка толерантных отношений; - рефлексия мировоззренческой позиции; - развитость волевой сферы.				
УРОВНИ								
Низкий		Средний		Высокий				
ОЦЕНОЧНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ БЛОК	Результат: повышение уровней формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции							

Рисунок 1 – Модель формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России

Третьим условием является интегрирование теоретических знаний и практических умений в целостную систему компетенций, отраженных в профессиограмме: толерантность как компетенция выражается в знаниях (что такое толерантная компетенция, принципы компетенции, границы компетенции), умениях (различать толерантность и интолерантность, отстаивать национальные ценности, нормы и правила, принятые в обществе, уметь осуществлять речевую коммуникацию на должном уровне), владении (инструментарием эмоционально-волевой саморегуляции, нормами толерантного поведения, способностями воздействия и взаимодействия в процессе коммуникации).

Четвертым педагогическим условием является практико-ориентированное проецирование служебной деятельности курсантов на формирование толерантности в процессе профессиональной подготовки посредством наложения канвы профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел на активно-деятельностное обучение курсантов в направлении от квазипрофессиональной к собственно-профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Воронежского института МВД России в течение всего периода обучения курсантов по специальности «Правоохранительная деятельность», специализации «Участковый уполномоченный полиции».

На констатирующем этапе разрабатывались критерии, показатели, определялись диагностические методики оценки уровней формирования толерантности у курсантов (таблица 1), формировались характеристики уровней толерантности, проводились тестирование и анализ результатов.

Таблица 1 – Критериальный аппарат оценивания формирования толерантности у участковых уполномоченных полиции

Критерий	Показатели	Диагностические методики
Аксиологический	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационная готовность следовать ценностям и убеждениям в правовой сфере; - стремление к достижению успеха; - ценностное отношение к профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции 	Методика К. Замфир (в модификации А.А. Реана) «Мотивация профессиональной деятельности». «Шкала оценки потребности в достижении» успеха Ю.М. Орлова. «Ценностные ориентации» М. Рокича

Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - глубина освоения профессионально-правовых знаний; - умение реализовывать правовые знания, ценности, убеждения; - установка на развитие профессионально-значимых качеств 	<p>Тестирование по дисциплине «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции».</p> <p>Метод анализа промежуточной и итоговой аттестации профессиональной подготовки.</p> <p>Экспертная оценка, результаты выполнения практических оперативно-служебных и организационно-управленческих действий.</p> <p>Методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина.</p>
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка толерантных отношений; - рефлексия мировоззренческой позиции; - развитость волевой сферы 	<p>Диагностика толерантности М.М. Геворкян, Л.П. Ильченко.</p> <p>Модифицированная методика «Самооценка профессиональной деятельности» (А.В. Карпов, М. Козуб).</p> <p>Исследование степени развития силы воли (Н.Ф. Бережная).</p>

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что толерантность у будущих участковых уполномоченных полиции находится на низком уровне (50,2%). У курсантов недостаточно развита познавательная активность, ценности-цели направлены в первую очередь на удовлетворение личностных потребностей. Курсанты не имеют четких представлений о профессионально значимых качествах, необходимых в профессиональной деятельности, слабо просматривается опыт толерантных взаимоотношений в процессе профессиональной подготовки, заметна неоднозначная самооценка учебно-познавательной и служебно-правоохранительной деятельности, говорящая о трудностях овладения профессией участкового уполномоченного полиции.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся с курсантами экспериментальной группы на основе педагогической программы «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции».

Реализация программы обеспечивала развитие уровня правосознания и правовой культуры в области административной деятельности полиции; раскрытие содержания и назначения основных категорий этики, морали и толерантного поведения; формирование понимания смысла толерантности, ее норм и принципов; овладение навыками толерантного общения, основанного на безусловном соблюдении этических и моральных норм.

Формирующий этап эксперимента проходил в три этапа: адаптационно-информационный, преобразовательно-развивающий и рефлексивно-аналитический.

Адаптационно-информационный этап был направлен на вхождение обучающихся в образовательный процесс вуза МВД России, на изучение и понимание основных направлений и специфических особенностей деятельности участковых уполномоченных полиции, на формирование новых способов поведения и межличностных отношений, реализуемых в управленческих суборди-

нациях и дисциплинарных началах, проводился анализ интеллектуальных и физических возможностей курсантов с целью выявления перспектив профессиональной подготовки будущих участковых уполномоченных полиции.

Преобразовательно-развивающий этап был посвящен организации и управлению профессиональной подготовкой будущих участковых уполномоченных полиции, обретались знания о деятельности участкового уполномоченного полиции, формировались мотивы к правоохранительной деятельности, проходило восприятие себя как субъекта правоохранительной деятельности на основе сформированности профессиональных взглядов и убеждений, стабильности государственно-патриотического мировоззрения, развивалось стремление занять активную морально-нравственную позицию во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, национальности, религии, тем самым проявить толерантность, патриотические знания, убеждения, взгляды.

Рефлексивно-аналитический этап обеспечивал диагностику и анализ процесса формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции, происходило осмысление своих профессиональных возможностей, оценивались отношения к себе как будущему участковому уполномоченному полиции, который готов услышать, понять мнение другого, который умеет отстаивать свою позицию, находить пути к согласию посредством межличностного диалога.

В эксперименте применялись различные формы и методы формирования толерантности.

Среди форм обучения наиболее продуктивной была ролевая игра. Ролевая игра (разыгрывание ролей) – игровая форма контекстного обучения, основная цель которой – развитие у будущих специалистов способностей межличностного общения и взаимодействия в условиях совместной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры, которая в равной мере нацелена на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Активным методом обучения стало включение курсанта в работу участкового уполномоченного полиции. Курсант подключается к одному из действующих участковых уполномоченных полиции в качестве стажера или помощника, знакомится с его деятельностью, участвует в проводимых им мероприятиях, изучает условия существования отдела, приобретает опыт установления отношений с руководством района, поселения и т.д. В результате курсант обобщает опыт работы участкового уполномоченного полиции, выступает с докладом на семинарском занятии.

Метод моделирования ситуации предполагает: чтение текста, рисующего профессионально неоднозначную ситуацию, анализ текста, трактовку с точки зрения смысла, заложенного автором, ценностных ориентаций общества, духовных потребностей человека. Курсанты предлагают выход из данной ситуации и излагают свои собственные ситуации, вовлекают собеседников, активизируют дискуссию, задавая вопросы типа: «И вы с этим согласны?», «А вы думаете иначе?», «Я прав?», «Правильно ли я рассуждаю?», «Вы меня осуждаете?», вставляя эмоционально окрашенные реплики: «Вот так!», «Заметьте!».

«Обращаюсь к вам» и др. Собеседники таким образом привлекаются к решению этических задач, они оценивают поведение участников конфликта с точки зрения собственных ценностных ориентаций. Аудитория активна, она пересматривает собственные ценностные ориентации и либо утверждается в них, либо их модифицирует под влиянием прослушанного сообщения.

Участие в подобной деятельности активизирует развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, социальная активность, эмоциональность, креативность, уверенность в себе, самоактуализация, эмпатия, способность к самораскрытию, стремление к гармоничным отношениям с людьми и жизнью.

Проблемное обучение требует создания проблемной ситуации, использования поискового и исследовательского методов в процессе обучения будущих участковых уполномоченных полиции, ставит курсанта в позицию исследователя, побуждает к проявлению творчества в процессе применения полученных знаний в практической деятельности, стимулирует его к осознанию не только результата, но и процесса своей учебной деятельности.

В конце формирующего этапа эксперимента проводилось повторное тестирование курсантов и слушателей в экспериментальной и контрольной группах, что позволило получить итоговые сведения о формировании толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Итоговые данные формирования толерантности у участковых уполномоченных полиции на констатирующем и аналитическом этапах эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа 30 человек			Контрольная группа 29 человек		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало эксперимента	≈4	≈12	≈15	3	12	14
	11,1	38,7	50,0	11,7	38,1	50,2
Окончание эксперимента	12	14	4	6	14	9
	38,2	48,5	13,3	19,9	48,3	31,8

Результат исследования (таблица 2) показывает, что высокий уровень в экспериментальной группе повысился на 36,9 %, а низкий понизился на 27,1%, в контрольной группе высокий уровень повысился на 8,2%, а низкий понизился на 18,4%.

Полученные экспериментальные данные представляют собой только вероятностные значения величин в совокупности случаев. Для сопоставления двух распределений в контрольной и экспериментальной группах применялся критерий: χ^2 Фишера.

Приведем математический расчет данных контрольной и экспериментальной групп $\chi^2_{\text{контр.}} = 5,1 \leq \chi^2_{\text{табл.}} = 13,82 \leq \chi^2_{\text{экс.}} = 28,7$.

Полученные результаты экспериментальной группы курсантов и слушателей превышают в несколько раз результаты контрольной группы, что подтверждает эффективность внедрения модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России.

В заключении диссертации приведены выводы и перспективы дальнейших исследований.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

1. Толерантность участкового уполномоченного полиции представляет собой интегративное диалектическое единство мотивационных, деятельностных и нравственно-поведенческих качеств личности, выражающихся в ценностном отношении к человеку, в понимании и уважении иных убеждений, взглядов, менталитета, другого мировоззрения, культурных особенностей, традиций вне зависимости от возраста, социального статуса, физических и физиологических недостатков, национальности, конфессиональной принадлежности, без утраты собственной и профессиональной идентичности, а также готовности к осуществлению межличностного, межнационального диалога, способности противостоять трудностям и препятствиям, которые обеспечивают успешность правоохранительной деятельности в условиях многонационального, мультикультурного, поликонфессионального российского государства.

В структуре толерантности участкового уполномоченного полиции определены мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и оценочно-поведенческий компоненты.

Формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции понимается как целенаправленный процесс преобразования духовно-нравственных свойств, профессиональных качеств, поведения, мировоззренческой позиции курсанта посредством осмысленного понимания и ответственного отношения к праву, гражданам, сослуживцам, к себе как к субъекту правоохранительной деятельности; сформированной готовности отстаивать национальные ценности, нормы и правила, принятые в обществе; самореализации в межличностной и межкультурной коммуникации.

2. Особенности формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России являются: доминирование нормативно-правовой направленности образовательного процесса вуза МВД России в контексте приобретаемой курсантом узкой специализации «Участковый уполномоченный полиции»; правовая заданность образовательной, служебной, правоохранительной деятельности курсантов, которая обеспечивает понимание сущности толерантности как профессиональной ценности, формирование субординационных субъект-объектных отношений, развитие психолого-мотивационной готовности к профессиональной деятельности; интенсификация усиленно-напряженной правоохранительной деятельности участкового уполномоченного полиции в условиях многонационального,

мультикультурного, поликонфессионального российского государства, ориентирующая все виды деятельности на формирование толерантных ценностей, правового самосознания и эмоционально-волевой устойчивости в экстремальных ситуациях.

3. Разработана и апробирована модель формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции, включающая целевой блок (цель, задачи), методологический блок (методологические подходы и принципы), содержательно-процессуальный блок (структура толерантности участкового уполномоченного полиции, методы, формы, средства, этапы, деятельности), функционально-факторный блок (функции и факторы формирования толерантности) и оценочно-поведенческий блок (критерии, показатели, уровни, результат).

4. Определены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие продуктивному формированию толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции: построение профессионально-ориентированной среды в ведомственном вузе МВД России, непосредственно стимулирующей процесс формирования толерантности и толерантных отношений; включение системы ценностных ориентаций и мотивационных установок в профессиональную подготовку будущих участковых уполномоченных полиции; интегрирование теоретических знаний и практических умений в целостную систему компетенций, отраженных в профессиограмме участкового уполномоченного полиции; практико-ориентированное проецирование служебной деятельности курсантов на формирование толерантности в процессе профессиональной подготовки

5. Для определения уровней формирования толерантности будущих участковых уполномоченных полиции были обоснованы и разработаны критерии и их показатели: аксиологический критерий, показатели: мотивационная готовность следовать ценностям и убеждениям в правовой сфере, стремление к достижению успеха, ценностное отношение к профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции; деятельностный критерий, показатели: глубина освоения профессионально-правовых знаний, умения реализовывать правовые знания, ценности, убеждения; установка на развитие профессионально-значимых качеств; рефлексивный критерий; показатели: самооценка толерантных отношений, рефлексия мировоззренческой позиции, развитость волевой сферы.

6. Проведенное исследование доказало эффективность обоснованных педагогических условий, которые продуктивно повлияли на формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе ведомственного вуза МВД России.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Перспективными направлениями могут быть: выявление закономерности формирования толерантности в условиях служебной деятельности полиции, разработка технологии формирования толерантности у

будущих участковых уполномоченных полиции с использованием информационных технологий.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

статьи в ведущих журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Хатуаев М. О. Проблемы в организации деятельности участковых уполномоченных полиции по профилактике правонарушений на административном участке / М. О. Хатуаев // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – № 2. – С. 275-277 (0,3 п. л.).

2. Хатуаев М. О. Становление понятия «толерантность» в научной литературе / М. О. Хатуаев, А. С. Петелин // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 3 (71). – С. 25-28 (0,4/0,25 п.л.).

3. Хатуаев М. О. Методологические обоснования изучения проблемы формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции МВД РФ / М. О. Хатуаев, А. С. Петелин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (287). – С. 78-81 (0,3/ 0,2 п.л.).

4. Хатуаев М. О. Практико-ориентированная деятельность курсантов вузов МВД России по формированию толерантности в процессе профессиональной подготовки / М. О. Хатуаев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3 (288). – С. 87-91 (0,4 п.л.).

5. Хатуаев М.О. Психолого-педагогические аспекты развития готовности сотрудников полиции к профессиональной деятельности / М.О. Хатуаев, Д.Х. Носова, Л.А. Амирова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 1. – С. 116-118 (0,3/0,25 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалах научных конференций:

6. Хатуаев М.О. Толерантность как один из принципов деятельности участковых уполномоченных полиции / М.О. Хатуаев, Е.В. Ищенко // Инновационная наука: материалы международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2016. – № 6. – Ч. 2. – С. 275-277 (0,4/0,25 п.л.).

7. Хатуаев М. О. Воспитание толерантности у курсантов и слушателей, обучающихся по специальности «Участковый уполномоченный полиции» в вузах системы МВД России / М. О. Хатуаев // Роль инноваций в трансформации современной науки : материалы международной научно-практической конференции. – Уфа : Издательство УИ МВД РФ, 2017. – С. 217-219 (0,25 п.л.).

8. Хатуаев М. О. Проблемы комплектования службы участковых уполномоченных полиции в современных условиях и пути их решения / М.О. Хатуаев // Наука и современность : материалы международной научно-практической конференции. – Уфа : Издательство УИ МВД РФ, 2015. – С. 202-206 (0,4 п.л.).

9. Хатуаев М. О. К вопросу безопасности участкового уполномоченного полиции при проведении подвального, поквартирного обхода / М. О. Хатуаев //

Научные преобразования в эпоху глобализации : материалы международной научно-практической конференции. – Уфа : Издательство УИ МВД РФ, 2015. – С. 82–87 (0,4 п.л.).

10. Хатуаев М. О. Некоторые проблемы организации административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, органами внутренних дел Российской Федерации / М. О. Хатуаев, С. Г. Черняев, Г. М. Черняев, Д. М. Морцнов // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы 3-й Международной научно-практической конференции. – Могилев (Белоруссия), 2015. – С. 338–340 (0,3/0,125 п. л.).

11. Хатуаев М.О. Современное состояние службы участковых уполномоченных полиции действий участковых уполномоченных полиции при проведении подворного, квартирного обхода / М.О. Хатуаев, Е.В. Герасимова // Инновационная наука: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – № 12. – Ч. 3. – С. 170-172 (0,3/0,125 п.л.).

12. Хатуаев М.О. Организация деятельности участковых уполномоченных полиции по осуществлению административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы / М.О. Хатуаев // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2015. – № 1. – Ч. 2. С. 120-125 (0,5 п.л.).

13. Хатуаев М.О. Проблемы в организации деятельности участковых уполномоченных полиции по профилактике правонарушений на административном участке / М.О. Хатуаев // Инновационная наука : сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2016. – № 6. – Ч. 3 – С. 183-185 (0,3 п.л.)

14. Хатуаев М.О. О проблеме комплектования подразделений полиции России / М.О. Хатуаев // Роль инноваций в трансформации современной науки : сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2017. – № 3. – Ч. 6. – С. 219-221 (0,3 п.л.).

15. Хатуаев М.О. Организация взаимодействия участковых уполномоченных полиции с государственными органами, общественными объединениями правоохранительной направленности и гражданами по охране общественного порядка / М.О. Хатуаев // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии : материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж : ВИ МВД России, 2018. – С. 182-184 (0,25 п.л.)

16. Хатуаев М.О. Особенности формирования толерантности у участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД / М.О. Хатуаев // Современное художественное образование: теория и практика : материалы 3-й Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж : Издательство ВГПУ, 2020. – С. 170-173 (0,25 п.л.).

Лицензия на издательскую деятельность

ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная

Печ.л. 1,2 Уч.-изд.л. 1,1

Тираж 100 экз. Заказ 7

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии

Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1