

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГКОУ ВО «Орловский
юридический институт МВД РФ
им. В.В. Лукьянова»,
кандидат юридических наук, доцент
генерал-майор полиции

Д.Л. Проказин

2024 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации о диссертации Хатуаева Марата Отаровича
«Формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции
в образовательном процессе вуза МВД России», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

Ускорение темпа социальных изменений, наличие разнообразия непохожих друг на друга культур и проходящие в наше время бифуркационные процессы в области политики, экономики, социальных взаимоотношений порождают проблему воспитания толерантной личности. Продуктивным средством формирования толерантных отношений и взаимопонимания в обществе является система образования. Государственная политика в области образования провозглашает защиту национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства. Это относится к организации профессионально-образовательного процесса ведомственного вуза МВД России. В Федеральном законе «О полиции» сказано, что «сотрудник полиции должен проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию». Образовательный процесс вуза МВД России позволяет координировать деятельность преподавателя для формирования у курсантов, толерантности и развития готовности к служению гражданскому обществу, что приобретает огромную актуальность в современных условиях.

Ценность диссертационной работы М.О. Хатуаева определяется использованием авторского подхода к исследованию проблем формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательной практике ведомственного вуза МВД России, полученными выводами и результатами, которые не только обогащают и развивают научное знание в области профессиональной подготовки в ведомственной высшей школе, но и содержат важные новаторские предложения, которые могут быть положены в основу развития идей по совершенствованию организации образовательного процесса,

обеспечивающего формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции. Указанное также свидетельствует о высокой *теоретической и практической значимости* диссертации.

В качестве *цели* исследования установлены закономерности процесса формирования толерантности (теоретические, содержательные, процессуальные) у будущих участковых уполномоченных полиции в ведомственном вузе МВД России, решение имеющихся научных и практических проблем путем разработки и проверки педагогических условий формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России (с. 77).

Для достижения указанной цели М.О. Хатуаевым поставлен и решен ряд исследовательских задач. Наиболее существенные среди них: уточнить содержание понятия «толерантность будущего участкового уполномоченного полиции», раскрыть его структурные компоненты (глава 1 параграф 1.3); выявить и охарактеризовать особенности формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России (глава 1 параграф 1.2, а также на протяжении всего исследования); теоретически обосновать, разработать и внедрить модель формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции (глава 2 параграфы 2.2, 2.3); определить и реализовать педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции (глава 2 параграф 2.1, а также на протяжении всего исследования).

Соискателем использован богатый инструментарий оптимально подобранных *методов научного познания*. Заслужено можно считать удачную попытку интеграции всех направлений современной научной и практической деятельности, представители которых на научно-методическом и технологическом уровнях достигают определенных результатов в процессе формирования и развитии толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции. Избранные подходы предопределили выбор оптимального теоретического фундамента и адекватных исследовательских методов, формирование понятийного и методологического аппарата, обеспечившего успешное проведение исследования и достижение значимых научных, теоретических и практических результатов на каждом его этапе.

Конкретно-социологический метод и используемый автором диагностический инструментарий изучения процесса формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции стал основой для подтверждения ряда выводов и теорий исследователя, разработки модели формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции, и поиску научно-обоснованных педагогических условий, способствующих продуктивному формированию толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции.

Научная новизна диссертационного исследования Хатуаева М.О. заключается в методологическом обосновании: понятия «толерантность участкового уполномоченного полиции»; толерантности участкового уполномоченного полиции как интегративного личностного феномена, объединяющего мотивационные, деятельностные и нравственно-поведенческие личностные характеристики; определении структуры толерантности и ее компонентов (мотивационно-ценностный,

когнитивно-деятельностный, оценочно-поведенческий); выявлении специфики формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России; разработанной структурно-функциональной модели формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции.

Теоретическая значимость диссертации заключается:

- во-первых, в осуществлении сравнительного анализа различных наук (философии, психологии, социологии, юриспруденции) в аспекте возможности их интегративного применения для системно-комплексной организации процесса формирования толерантности участкового уполномоченного полиции в образовательной практике ведомственного вуза МВД России с включением мониторинговой диагностики, активном влиянии на сопровождаемое явление, управленческих механизмов воздействия в образовательном процессе ведомственной высшей школы;

- во-вторых, в обосновании структуры и содержательного наполнения толерантности участкового уполномоченного полиции, включающего мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и оценочно-поведенческий компоненты и теоретическом обосновании специфики формирования толерантности в образовательной практике ведомственного вуза МВД России,

- в-третьих, в разработке структурно-функциональной модели формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в ведомственных вузах МВД России, включающей: *целевой, методологический, содержательно-процессуальный, функционально-факторный, оценочно-поведенческий* блоки, выступающей в качестве базовой основы организации целостного учебно-воспитательного процесса с целью формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции;

- в-четвертых, выделено, охарактеризовано и экспериментально проверено содержательно-технологическое обеспечение модели формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции, с учетом индивидуальных возможностей каждого, а также особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования обеспечивается возможностью внедрения результатов и материалов исследования в систему профессиональной подготовки обучающихся вузов МВД России, в программы повышения квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России.

Разработаны и апробированы: содержательное наполнение этапов педагогического сопровождения формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции; практико-ориентированные технологии формирования толерантности у курсантов в процессе профессиональной подготовки; апробированы педагогическая программа «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции», консультативно-проектировочные методики (деловые и ролевые игры, дискуссии, психолого-педагогические и профессиональные задачи, тренинги, обучающие игры, конференции, круглые столы, стажировки,

практики и пр.), формы воспитательной работы (собрания личного состава курсантов, индивидуальные и групповые беседы, тематические встречи с практическими сотрудниками службы участковых уполномоченных полиции территориального органа УМВД России и пр.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса, опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; использованием полученных результатов в педагогической практике по формированию толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в вузах МВД России.

Диссертация обладает высоким научным уровнем, а вынесенные на публичную защиту положения играют важную роль для решения современных проблем ведомственной высшей школы в целом, в профессиональной подготовке участковых уполномоченных полиции в частности, отличаются новизной, имеют полноценную аргументацию в тексте работы.

Автором проведена масштабная работа по анализу и систематизации научной литературы, причем соискатель не ограничился лишь изложением позиции того или иного рассматриваемого исследователя, а обобщил их в рамках исследуемой проблематики и сформировал свою точку зрения, а также нормативных и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной процесса в ведомственных образовательных организациях.

Структура исследования характеризуется внутренней логикой и последовательным изложением собранного М.О. Хатуаевым научного и эмпирического материала, следует из установленных объекта, предмета, цели и сформулированных для ее достижения задач.

Структурный план диссертационного исследования логично выстроен и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Введение содержит все необходимые для диссертационной работы разделы: в нем обозначены имеющиеся противоречия, сформулированы объект, предмет, цель и задачи проводимого исследования, сформирована гипотеза исследования, охарактеризованы теоретико-методологические основания, обозначены этапы работы. Достаточно убедительно раскрывается новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность и обоснованность научных положений и выводов. Представлены развернутые основные положения, выносимые на защиту, результаты многолетней работы соискателя по апробации и внедрению результатов исследования.

В *первой главе диссертации «Теоретико-методологические аспекты формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России»* (с. 19-76) автор диссертации анализирует основное понятие с точки зрения системного деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического, аксиологического и герменевтического подходов, формулирует авторское определение толерантности участкового уполномоченного полиции, понимаемое как интегративное диалектическое единство мотивационных, деятельностных и нравственно-

поведенческих качеств личности, выражающихся в ценностном отношении к человеку, в понимании и уважении иных убеждений, взглядов, менталитета, другого мировоззрения, культурных особенностей. Это определение вошло в первое защищаемое положение.

Во втором параграфе (с. 36-54) этой главы сформулированы выявленные соискателем особенности формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции: доминирование нормативно-правовой направленности образовательного процесса вуза МВД России в контексте приобретаемой курсантом специализации «участковый уполномоченный полиции»; правовая заданность образовательной, служебной правоохранительной деятельности курсантов, которая обеспечивает понимание сущности толерантности как профессиональной ценности, формирование субординационных субъект-объектных отношений, развитие психолого-мотивационной готовности к профессиональной деятельности; интенсификация усиленно-напряженной деятельности участкового уполномоченного полиции в условиях многонационального, мультикультурного, поликонфессионального российского государства. Особенности вынесены во второе защищаемое положение.

Благодаря последовательности поисковых, аналитических и обобщающих исследовательских действий автор всесторонне, многоаспектно и системно обосновал разработанную им модель формирования толерантности участкового уполномоченного полиции, вынесенная в третье защищаемое положение (с. 54) Модель состоит из взаимозависимых блоков: целевого (цель, задачи), методологического (подходы, принципы), содержательно-процессуального (содержание деятельности курсантов и преподавателей на основе педагогической программы «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции», методы, формы, средства, этапы), функционально-факторного (внешние и внутренние факторы, функции), оценочно-поведенческого (критерии, показатели, уровни, результат).

Во второй главе «Опытно экспериментальная работа по формированию толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции» (с.77-135).

Все выводы теоретического, методического и технологического характера и содержания были всесторонне проверены в процессе педагогического эксперимента. В данной главе (с. 77-95) М.О. Хатуаев обосновал педагогические условия, которые обеспечивают эффективность формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции: построение профессионально-ориентированной среды ведомственного вуза МВД России; включение системы ценностных ориентиров и мотивационных установок в профессиональную подготовку; интегрирование теоретических знаний и практических умений в целостную систему компетенций, отображенных в профессиограмме; практико-ориентированное проецирование служебной деятельности курсантов на формирование толерантности в процессе профессиональной подготовки. Педагогические условия вошли в четвертое защищаемое положение.

Осуществленная соискателем экспериментальная работа, по апробации модели и педагогических условий формирования толерантности участковых уполномоченных

полиции проводилась на базе Воронежского института МВД России на основе педагогической программы «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции».

В эксперименте автор применил комплекс методов, форм, средств обучения, адресованным целям и задачам исследования; отобрал блок диагностических методик для оценки результатов эксперимента на констатирующем и формирующем этапах; наглядно представил критерии, показатели, уровни и диагностические методики; подробно описал этапы формирования толерантности (адаптационно-информативный, преобразовательно-развивающий, рефлексивно-аналитический). Результаты эксперимента систематизированы, интерпретированы и наглядно представлены в таблицах, рисунках, диаграммах. Полученные итоги исследования позволяют сделать вывод о положительном внедрении модели и педагогических условий, которые способствовали эффективному формированию толерантности участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России.

Достоинством диссертационного исследования является наличие выводов после каждой главы, что позволяет констатировать об умении автора обобщать, выделять и формулировать в рассмотренном материале главное.

В заключении диссертации подведены общие итоги по результатам исследования, которые отражают личный вклад автора в достижении цели и проверки гипотезы на всех этапах исследования, от непосредственного участия автора в получении исходных данных в экспериментальной работе, апробации результатов, обработки и интерпретации экспериментальных данных, подготовки научных публикаций о результатах исследования до обозначения перспектив дальнейших научных изысканий.

Диссертация написана ясным, доступным языком, сплошные научные проблемы логично структурированы и изложены понятно, что свидетельствует о научной грамотности соискателя.

Анализ содержания диссертации и автореферата позволяет сделать вывод о том, что основные положения исследования достаточно полно отражены в автореферате, а структура и объем представленных рукописей соответствуют требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам.

Представленная диссертация является самостоятельно выполненным научным исследованием (п. 10 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертационного исследования. Каждое положение, выносимое на защиту, глубоко аргументировано и доказательно представлено в тексте диссертации.

Основные научные результаты исследования, в соответствии с п. 11, 12, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», опубликованы в 15 печатных работах, в том числе в пяти статьях в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и

кандидата наук», а также отражены в выступлениях на научно-практических конференциях и других научных мероприятиях.

Анализ текста диссертации показал, что некорректных заимствований без ссылок на авторов или источников не обнаружено (п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней»).

Обладая очевидными достоинствами, диссертация, как и любое научное исследование, тем не менее, не свободна от недостатков. В связи с этим, хочется высказать несколько критических соображений, а также возникших вопросов по диссертационному исследованию.

1. Представленное диссертационное исследование построено на детально разработанной методологической основе, включающей подходы и принципы формирования толерантности у участковых уполномоченных полиции, среди которых можно выделить принцип гуманизма и плюрализма (с. 59). Чем обосновано привлечение этих принципов и как они были реализованы в диссертации?

2. Достоинством исследования является разработанная и реализуемая автором педагогическая программа «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции» (с. 96). Целесообразно было бы для сохранения логики изложения материала выделить ее в отдельный раздел диссертации, так как она представляет заметный и безусловно положительный результат выполненного исследования.

3. В диссертационном исследовании, при осуществлении формирующего эксперимента, исследователь выделил следующие его этапы: адаптационно-информационный, преобразовательно-развивающий и рефлексивно-аналитический (с. 114-116). Полагаем, что необходимо обосновать название данных этапов и разъяснить отличительные их характеристики в логике исследования.

4. В диссертационном исследовании четко просматривается направленность на профессиональную подготовку по узкой специализации «Участковый уполномоченный полиции» в образовательном процессе вуза МВД России. Однако хотелось бы понять: применимы ли материалы работы для профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» по другим специализациям. Например: «Сотрудник подразделений ГИБДД», «Оперативно-розыскная деятельность», «Патрульно-постовая служба» и др.

5. Несмотря на то, что требования по оформлению диссертационных исследований автором соблюдены, однако правовые акты, представленные в диссертации, в списке литературы, требуют однообразия в оформлении.

Высказанные суждения, заданные вопросы обусловлены содержанием диссертационного исследования, они существенно не сказались на качестве представленной работы, заслуживающей в целом положительной оценки.

Анализируя итоги работы, можно говорить о том, что в результате проведенного исследования все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение.

Диссертация содержит совокупность доказательных теоретических положений и экспериментальных результатов. Имеет внутреннее единство, что свидетельствует о

значительном вкладе автора в методологию и технологию профессионального образования.

Вывод: диссертация Хатуаева Марата Отаровича на тему «Формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России», представляет собой законченное, самостоятельное, квалификационное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью, в котором получены новые результаты, имеющие значение для педагогической теории и практики.

Работа соответствует требованиям, указанным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 с учетом внесенных изменений Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 26 апреля 2016 г. № 335, а ее автор, Хатуаев Марат Отарович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7– Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры административного права и административной деятельности ОВД, кандидатом педагогических наук (научная специальность 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования), доцентом, полковником полиции Сидоровой Маргаритой Владимировной, обсужден и утвержден на кафедре административного права и административной деятельности ОВД ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД РФ имени В.В. Лукьянова», протокол № 6 от 18 марта 2024 года.

Начальник кафедры
административного права и
административной деятельности ОВД
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,
к.ю.н., доцент (научная специальность 12.00.01 – теория и история права и государства; история учений о праве и государстве)
полковник полиции

А.Ю. Фомичев

« 18 » марта 2024 г.

Сведения о ведущей организации:

302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова».

Тел.: 8 (4862) 41-09-67.

Адрес электронной почты: orui@mvd.gov.ru.

Адрес официального сайта: <https://orui.mvd.pf>.

