

## Отзыв

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры специально-технической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России Нагоевой Марины Ауесовны о диссертации Хатуаева Марата Отаровича «Формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования несомненна и определяется как глубокими социально-культурными преобразованиями современного российского общества, так и потребностями содержания образования ведомственных вузов МВД России, обеспечивающего неукоснительное соблюдение действующего законодательства и способного развивать у обучающихся высокий уровень правосознания в области административной деятельности полиции, вырабатывать навыки толерантного общения, основанного на безусловном исполнении этических и моральных норм; воспитывать активную патриотически-мыслящую личность – будущего участкового уполномоченного полиции.

Автор, обосновывая актуальность проблемы, акцентирует внимание на том, что толерантность у участкового уполномоченного полиции является ценностным качеством его будущей профессиональной деятельности, успех которой во многом зависит от степени уважительного отношения к национальным обычаям и традициям граждан, от умения по-иному понимать особенности этнических и социальных групп, религиозных организаций. Это обусловило необходимость разработки механизмов формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции, позволяющих активизировать личностный потенциал; стимулировать реализацию всего спектра полномочий, направленных на взаимодействие с населением обслуживаемого административного участка, на работу с общественными и государственными организациями, на осуществление профилактической работы по недопустимости противоправного поведения на закрепленной территории.

Исследование построено на концептуальных положениях теории познания, общенаучных и конкретно научных методологических подходах

и опирается на известные работы в области философии, педагогической педагогики, юриспруденции.

Диссертант глубоко и всесторонне проанализировал научную разработанность проблемы, определил противоречия и цель, выделил объект и предмет исследования, выдвинул гипотезу, поставил задачи.

Избранные автором методы исследования соответствуют содержанию и логике проведения научной работы, обеспечивают объективность результатов исследования.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложение. Автореферат отражает текст диссертации, соответствует требованиям к оформлению научных работ на соискание ученой степени кандидата наук.

В первой главе соискателем проведен достаточно глубокий анализ научной литературы по теме работы, который позволил уточнить основное понятие «Толерантность участкового уполномоченного полиции», которое трактуется как интегративное диалектическое единство мотивационных, деятельностных и нравственно-поведенческих качеств личности, выражающихся в ценностном отношении к человеку, в понимании и уважении иных убеждений, взглядов, менталитета, культурных особенностей и традиций. Представленное содержание понятия «толерантность» позволило соискателю определить структурные компоненты исследуемого феномена: мотивационно-ценностный, отображающий внутренние потребности личности курсанта к формированию толерантных качеств; когнитивно-деятельностный, способствующий освоению правовых знаний и практических умений; оценочно-поведенческий, обеспечивающий рефлекссию и оценку толерантного поведения в служебной деятельности участкового уполномоченного полиции.

В процессе решения научной задачи исследования соискателем были выявлены специфические особенности формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза, которые обосновываются нормативно-правовой направленностью образовательного процесса вуза МВД, правовой заданностью правоохранительной деятельности сотрудника внутренних органов, пониманием сущности толерантности как профессиональной ценности деятельности участкового уполномоченного полиции в условиях

многофункционального, мультикультурного, поликонфессионального российского государства.

При разработке модели автор учитывает известные положения о модели и моделировании. Этим требованиям удовлетворяет как вся модель, описанная графически и текстуально, так и каждый ее элемент. Это позволяет гармонично сформулировать методологические подходы, принципы и содержание деятельности курсантов, выделив функции, факторы, предложить критерии, показатели, уровни, позволяющие достоверно диагностировать формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции на всех этапах эксперимента.

На основе разработанной модели во второй главе соискатель формулирует и обосновывает педагогические условия формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД:

- построение профессионально-ориентированной среды ведомственного вуза, стимулирующее процесс формирования толерантности, где служебные субординационные взаимодействия курсантов строятся на взаимопонимании и самодисциплине;

- включение системы ценностных ориентаций и мотивационных установок в профессиональную подготовку, осознание значимости духовно-нравственного развития личности, делающие возможным сочетание субъект-субъектных и нормативно закрепленных в ведомственном вузе МВД субъект-субъектных отношений в процессе формирования толерантностей;

- интегрирование теоретических знаний и практических умений в целостную систему компетенций, отраженных в профессиограмме;

- практико-ориентированное проецирование служебной деятельности курсантов на формирование толерантности в процессе профессиональной подготовки.

Опытная экспериментальная работа по внедрению модели и апробации педагогических условий формирования толерантности проведена на базе Воронежского института МВД России. В основе эксперимента находится предложенная соискателем педагогическая программа «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции», являющаяся инструментом дидактического обеспечения реализации теоретической модели. В эксперименте подробно и содержательно описаны этапы работы с курсантами, с помощью

диагностических методик, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, обобщений, интерпретаций представлены результаты. Приведенные критерии и показатели позволили соискателю сформулировать уровневые характеристики формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции и объективно оценить результаты опытно-экспериментальной работы.

Количественный и качественный анализ диссертационного исследования с использованием математической обработки данных позволяет утверждать о положительном внедрении модели и педагогических условий формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции.

Достоверность научных результатов обеспечивалась целостным подходом к изучению проблемы, методологической обоснованностью содержания работы, соответствием теоретических положений тенденциями развития современного образования, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, преимуществом результатов, полученных на различных этапах исследования, внедрением результатов исследования в практику работы Краснодарского университета МВД России и Воронежского института МВД России.

В целом результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в теории профессионального образования.

В качестве новых научных результатов диссертантом:

- уточнено и конкретизировано содержание понятия «толерантность участкового уполномоченного полиции»;
- выделены и обоснованы его структурные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, оценочно-поведенческий;
- выявлены специфические особенности формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД;
- доказана перспективность разработанной и внедренной модели формирования толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции;
- определены педагогические условия, которые влияют на формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что уточнение содержания и структуры толерантности участкового уполномоченного полиции дополняет научное понимание особенностей его формирования в образовательной практике вуза МВД; реализованная модель расширяет теоретические представления об организации и содержании профессиональной подготовки курсантов; обоснованные педагогические условия вносят вклад в развитие идей организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогической программы «Толерантность как ценность профессионализма участкового уполномоченного полиции», в широкой апробации модели и педагогических условий, в применении критериев, показателей и комплекса диагностических методик на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

Личное участие соискателя в исследовании определяется разработкой общего замысла, основных положений и методов исследования; организацией, руководством и непосредственным участием в экспериментальной работе; публикацией материалов.

Основные научные результаты диссертации в соответствии с п.п. 11–13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» опубликованы в 15 научных статьях, в том числе в 5 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ, а также представлены в выступлениях на научно-практических конференциях и иных научных мероприятиях.

Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам диссертации.

Представленное исследование является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих значение для теории и практики профессионального образования.

Проведенный анализ материалов научного исследования Хатуаева Марата Отаровича показал, что диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Высоко оценивая качество выполненного диссертационного исследования, необходимо осветить несколько вопросов, уточняющих позицию соискателя.

1. Соискателем были выявлены мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и оценочно-поведенческий структурные компоненты толерантности участкового уполномоченного полиции. Почему выделены именно эти компоненты, а не другие, и какие были основания для этого?

2. Проведенный автором анализ актуальности и разработанности проблемы формирования толерантности у будущего участкового уполномоченного полиции в образовательном процессе вуза МВД России позволил выделить ряд объективных противоречий. Хотелось бы уточнить, удалось ли их разрешить в ходе исследования?

3. Как проходило формирование толерантности и толерантных отношений у будущих участковых уполномоченных полиции в ведомственном вузе МВД при соблюдении субординационных взаимодействий курсантов и преподавателей? Какие встречались трудности и как вы их разрешали?

Следует отметить, что вышесказанные замечания не снижают позитивной оценки диссертационного исследования Хатуаева Марата Отаровича и его значимости для развития теории профессионального образования.

Можно констатировать, что представленная к защите диссертация является научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научно-методическом уровне. Поставленные задачи решены, цель исследования достигнута. Библиографический список корректен и соответствует содержанию диссертации.

Диссертация «Формирование толерантности у будущих участковых уполномоченных полиции в образовательном процессе вуза МВД России» является завершенным, самостоятельным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Хатуаев Марат Отарович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры специально-технической подготовки Северо-Кавказского

института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России Нагоевой Мариной Ауесовной.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры специально-технической  
подготовки Северо-Кавказского  
института повышения квалификации  
(филиал) Краснодарского  
университета МВД России

*25 марта 2014г.*

*М. А. Нагоева*

Нагоева  
Марина Ауесовна

Ф.И.О. Нагоева Марина Ауесовна

Почтовый адрес: индекс 360022, Кабардино-Балкарская Республика

г. Нальчик, ул.Осетинская д.127, кв. 37

Телефон: 8 962 653 000 1

Электронный адрес: [arsmarina@mail.ru](mailto:arsmarina@mail.ru)

Подпись

