

На правах рукописи



Юршин Александр Дмитриевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ
ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Гладких Валентина Владимировна
- Официальные оппоненты:** **Гревцева Гульсина Якуповна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кафедра педагогики и этнокультурного образования, профессор;
- Кудрявцев Юрий Михайлович,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Казанское высшее танковое командное Ордена Жукова Краснознаменное училище», кафедра военно-политической работы в войсках (силах), доцент.
- Ведущая организация:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Защита диссертации состоится 25 «июня» 2024 г. в 10.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.084.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», по адресу: 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, ауд. № 301.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина по адресу: 399740, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28 и на сайте <https://elsu.ru/dissovet2022/ods99208402/defence/337>

Автореферат разослан «__» мая 2024 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Е.Н. Герасимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема становления гражданина и гражданского общества является одной из важнейших в современной России. Формирование гражданственности у молодых людей приобретает не только теоретическую актуальность, но и практическую значимость в российском обществе, так как формируется гражданское общество и гражданин с системой убеждений, ценностей, идеалов в связи с переосмыслением реалий современного мира, отказом от его однополярной модели, что и требует нового подхода к мировоззренческому становлению учащейся молодежи. В основе работы по утверждению гражданственности у учащейся молодежи лежат идеи государственности, патриотизма, законности, которые целенаправленно формируются в образовательной среде вузов.

Вопросы формирования гражданственности отражены в законе «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др. В законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «... одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье». В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивается, что в основе мировоззрения граждан России лежат традиционные ценности, такие как гражданственность, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и др.

Современное развитие военного образования в соответствии с потребностями поддержания обороноспособности страны на необходимом уровне предполагает подготовку кадров для Вооруженных Сил, имеющих гражданскую позицию и зрелость, чувствующих ответственность за обороноспособность Отечества, воспитанных в духе патриотизма. Специфические задачи, реализуемые в военных вузах, предполагают подготовку офицеров не только как специалистов, но и как полноправных граждан страны, глубоко осознающих свой конституционный долг и обязанность защищать Родину от любых посягательств на ее целостность и независимость. Поэтому понятие «гражданственность будущего офицера» (курсанта), проходящего обучение в военном вузе, будет приоритетно рассмотрено как личностное мировоззренческое образование, определяющее смысл и направленность воинской деятельности по выбранной специальности как руководство к действию по защите государства и его граждан. Как защитник Отечества будущий офицер должен не только присвоить, интериоризировать гражданственность на личностном уровне, но и понять ценности гражданского общества, научиться их защищать. В статье 59 Конституции Российской Федерации подчеркивается: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Для офицера как полноправного гражданина страны защита Отечества – главная задача военно-

профессиональной деятельности, и в этом аспекте будет рассмотрена заявленная проблема.

Степень разработанности проблемы. В разные эпохи подходы к рассмотрению проблемы гражданственности формировались, развивались и менялись в трудах философов, педагогов, социологов. Философы античности (Сократ, Платон, Аристотель и др.) рассматривали гражданственность через деятельность, направленную на совершенствование человека и общества. В эпоху Возрождения и Нового времени определялась цель воспитания человека-гражданина, патриота, формирования гражданских качеств личности (К. А. Гельвеций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Н. Макиавелли, Ж. Ж. Руссо и др.). В отечественной педагогике эту проблему рассматривали П. В. Каптерев, М. В. Ломоносов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др., которые вопросам развития гражданина и патриота своей страны уделяли особое значение.

Исходя из целей современных педагогических исследований, рассмотрение в них гражданственности разноаспектно. Общетеоретическое значение для изучения педагогических аспектов гражданственности имеют труды С. И. Беленцова, Б. Л. Вульфсона, В. Г. Горба, В. И. Горбатова, В. Ю. Даренского, О. Е. Савельевой, Н. А. Савотиной, Я. В. Соколова, А. П. Трубникова, Т. А. Труновой, Л. М. Феневой и др. Вопросы формирования гражданственности учащейся молодежи рассмотрены в работах Н. С. Александровой, А. В. Беляева, Н. И. Васильева, Т. И. Тюляевой, А. М. Фактора, Г. Н. Филонова, М. В. Чельцова, М. Г. Чесняка, Д. С. Яковлевой и других.

Проблемы формирования, воспитания гражданственности студентов вузов представлены в диссертационных исследованиях А. С. Гаязова, В. В. Гладких, С. В. Гладченковой, И. С. Ереминой, Т. В. Козловской, Т. А. Мирошиной, Р. Р. Шапирова, И. Ф. Яруллина и др. Гражданско-правовые аспекты данной проблемы исследованы А. Ю. Кирсановым, М. П. Крашенинниковым, В. А. Рыбаковым, А. В. Семеновой, О. А. Соколовой, Л. Д. Туршук, Ф. И. Хамидуллиной, В. А. Хохловым и др.

Такие западные представители науки, как Д. Бредли, Дж. Зевин, С. В. Кау, Я. Сомервиль, М. Яновиц и др. исследовали проблемы гражданственности в контексте развития гражданского общества в западных странах и связывали их, как правило, с соблюдением прав и свобод человека, то есть сводили проблему, по сути дела, к правовой трактовке. Предметно изучали гражданственность во взаимосвязи с гражданской культурой американские политологи Г. Алмонд и С. Верба с целью выявления состояния сознания граждан относительно существующих демократических и общечеловеческих ценностей, изучения толерантности, доверия, уважения между людьми в гражданском обществе.

Военный аспект гражданственности рассматривали А. В. Барabanщиков, С. И. Волгин, В. Я. Гожиков, В. Н. Горяинов, В. М. Коровин, Г. Х. Мухамедова и др., преимущественно в контексте гражданско-патриотической направленности воспитательной работы в Вооруженных Силах. В образовательных организациях силовых структур проблемы становления и развития гражданственности

изучали Ю. В. Богомолова и А. В. Кириллова (вузы МВД России), И. Ю. Буланова и И. В. Зубова (вузы МЧС России), С. И. Волгина и С. П. Долинина (вузы МО России), А. В. Ракитский (вузы Росгвардии России), П. В. Тимченко (вузы ВМФ России) и др. Педагогические условия развития гражданственности курсантов, обучающихся в военном вузе рассматривал А. И. Тимофеев. В аспекте обеспечения национальной безопасности анализировал гражданственность В. К. Савельев. Проблемы повышения эффективности гражданского воспитания обучающихся в военных вузах разрабатывала Т. Л. Лопуха. Гражданское воспитание курсантов во взаимосвязи с воинскими традициями исследовали С. И. Волгин, М. П. Ильях.

Рассмотрение гражданственности как личностного феномена, представленное в работах И. В. Зубова, М. П. Ильяха, А. И. Тимофеева, будет использовано в настоящем исследовании.

Многозначность и разноаспектность трактовки понятия «гражданственность» позволяют предположить, что нет единого подхода к рассмотрению его содержания и структуры. Таким образом, можно утверждать, что вопросы формирования гражданственности не рассмотрены в полном объеме, а изучение его специфики у обучающихся в военном вузе не исследованы в достаточной степени до настоящего времени.

Анализ литературы позволил сделать вывод и о недостаточной теоретической разработанности исследуемой проблемы. Необходимость рассмотрения проблемы формирования гражданственности будущих офицеров в военном вузе подтверждает наличие следующих **противоречий на** социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом уровнях:

– между потребностью общества и государства в военных специалистах с сформированной гражданственностью как личностным мировоззренческим образованием, с одной стороны, и неразвитостью у большинства абитуриентов военных вузов качеств гражданина, представлений о гражданском обществе, его ценностях, умений взаимодействия с ним – с другой;

– между объективно возрастающей необходимостью становления и развития гражданственности будущих офицеров в образовательных организациях Министерства обороны РФ и недостаточной степенью научно-теоретического обоснования проблемы ее формирования в военных вузах;

– между необходимостью эффективного научно-методического обеспечения процесса формирования гражданственности обучающихся в военном вузе на основе инновационных форм, методов и средств и недостаточностью его разработанности, использования возможностей современных технологий, адаптированных к исследуемой проблеме в образовательном процессе.

Значимость, недостаточная разработанность, выявленные противоречия и неполное научное обоснование процесса формирования гражданственности определили **научную задачу исследования**, состоящую в разработке и практической реализации модели и педагогических условий формирования гражданственности будущих офицеров.

Это позволило определить **тему диссертационного исследования** – «Формирование гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза».

Объект исследования: гражданственность будущих офицеров.

Предмет исследования: процесс формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

Цель исследования: выявление, обоснование и реализация модели формирования гражданской ответственности будущих офицеров и педагогических условий ее успешного функционирования, направленных на повышение эффективности процесса ее формирования в военном вузе.

Гипотеза исследования: предположение о том, что теоретические аспекты и практическая реализация процесса формирования гражданской ответственности будущих офицеров в военных вузах будут эффективными при условиях, если:

1) уточнено понятие «гражданственность будущих офицеров военного вуза», определены ее содержание, структура с мировоззренческих позиций как личностного образования; конкретизировано понятие «формирование гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза», что позволит сконструировать и реализовать модель и педагогические условия формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза;

2) учтены особенности формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза, рассмотрение которых с позиций системного, деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов позволит повысить эффективность исследуемого процесса;

3) разработана и экспериментально проверена модель формирования гражданской ответственности будущих офицеров, обеспечивающая эффективность и повышение качества рассматриваемого процесса в военных вузах, включающая блоки (целевой, методологический, структурно-содержательный, процессуально-формирующий, диагностико-результативный), в рамках которой разработана программа «Формирование гражданской ответственности курсантов военного вуза», содержащая теоретические и практические аспекты реализации рассматриваемого процесса;

4) обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия реализации модели формирования гражданской ответственности будущих офицеров, способствующие эффективной организации исследуемого процесса в военном вузе.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании были поставлены следующие **задачи:**

1) уточнить содержание и структуру понятия «гражданственность будущих офицеров военного вуза», конкретизировать понятие «формирование гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза»;

2) выявить особенности формирования гражданской ответственности будущих офицеров, влияющие на эффективность рассматриваемого процесса в специфической образовательной среде военного вуза;

3) разработать модель формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить ее эффективность;

4) определить педагогические условия реализации модели формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза, обеспечивающие повышение качества рассматриваемого процесса.

Методологическую основу исследования составили:

– системный подход к воспитанию и образованию гражданина (П. К. Анохин, В. А. Барабанщиков, В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина и др.), позволяющий представить рассматриваемый процесс как систему, обеспечивающую взаимосвязь всех ее элементов с целью формирования гражданской ответственности как личностного мировоззренческого образования;

– деятельностный подход (Л. В. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков и др.), реализующий практическую направленность формирования гражданской ответственности будущих офицеров в военном вузе с целью повышения эффективности военно-профессиональной деятельности;

– личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, Л. И. Божович, А. Маслоу, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), предполагающий опору на личностные установки и ориентиры в развитии гражданской ответственности и учитывающий характеристики, черты и интересы обучающихся в осмыслении и интериоризации рассматриваемого личностного мировоззренческого образования;

– аксиологический подход (В. А. Сластенин, М. Шелер, Е. Н. Шиянов и др.), ориентирующий будущих офицеров в военном вузе на присвоение гражданской ответственности как ценности для личности и общества, выявляющий готовность следовать ценностным установкам в военно-профессиональной деятельности.

Теоретической основой исследования явились:

– мировоззренческие и философские основы образования и гражданского воспитания личности (В. Г. Белинский, А. С. Гаязов, В. В. Гладких, К. Р. Роджерс, В. А. Сластенин и др.), определяющие гражданственность как личностное и общественное состояние человека, формируемое под воздействием окружающих условий и факторов;

– труды классиков педагогической мысли по проблемам становления гражданина и патриота (П. Ф. Каптерев, Г. Кершенштейнер, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.);

– работы о развитии гражданского общества и становления гражданской ответственности как личностного образования (Б. Л. Вульфсон, В. И. Горбатов, А. Н. Иоффе, А. М. Князев, И. Ф. Яруллин и др.);

– работы военных педагогов и психологов по профессиональной подготовке офицерских кадров (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, И. И. Домбровская, Т. Л. Лопуха и др.);

– исследования по проблемам обучения и воспитания курсантов в образовательных организациях силовых структур, в том числе военных вузах (Ю. В. Богомоллов, В. Я. Гожиков, И. В. Зубов, Т. В. Кашко, В. С. Остапенко, Ф. Д. Рассказов и др.);

– педагогические исследования по вопросам становления и развития гражданственности в военных вузах (В. А. Беловолов, С. И. Волгин, С. П. Долинин, И. И. Домбровская, М. П. Ильюх, В. К. Савельев, А. И. Тимофеев, П. В. Тимченко, А. А. Утюганов и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *теоретические*: изучение научной литературы по теме исследования, анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, обобщение, систематизация изученных источников и обобщение теоретического материала, моделирование и др.; *эмпирические*: беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, экспертная оценка, педагогический эксперимент и др.; *статистические математические*: критерий χ^2 Пирсона для проверки совпадения или различия двух выборок, статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ полученных результатов, пакет программ EXCEL.

Опытно-экспериментальная база исследования. Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») (г. Воронеж) и его филиалы (филиал ВУНЦ в г. Челябинске и филиал ВУНЦ в г. Сызрани). В экспериментальной работе было задействовано более 100 курсантов разных курсов обучения, преподаватели и воспитатели, командиры и начальники военного вуза. Непосредственно в педагогическом эксперименте приняли участие 92 курсанта (45 – контрольная группа, 47 – экспериментальная группа), педагоги и воспитатели военного вуза.

Исследование осуществлялось **в три этапа в период с 2018 по 2023 год.**

На первом этапе (2018–2020 гг.) – определены тема, цель, задачи, гипотеза исследования; проведен анализ литературы по теме; составлен план работы; разработан понятийный аппарат исследования; осуществлена подготовка и организация опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (2020–2022 гг.) – уточнены задачи, гипотеза, определен диагностический инструментарий; сформулированы педагогические условия и осуществлена их проверка; разработана и реализована модель формирования гражданственности в военном вузе; проведены констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента.

На третьем этапе (2022–2023 гг.) – осуществлены количественный и качественный анализ полученных результатов, осмысление и обобщение полученных данных, их интерпретация и систематизация; скорректированы некоторые положения работы; сформулированы выводы; определены направления дальнейших исследований по теме.

Научная новизна исследования:

– уточнено понятие «гражданственность будущих офицеров военного вуза» как личностное мировоззренческое образование, рассмотрены его структурные компоненты (познавательный, ценностный, мотивационный, деятельностный), конкретизировано понятие «формирование гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза», рассматриваемое как процесс взаимодействия его участников в вузе, реализующий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение, диагностический ин-

струментарий с учетом особенностей данного процесса в специфической образовательной среде военного вуза;

– выявлены особенности формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза (государственный заказ на подготовку офицерских кадров в военных вузах, специфика образовательной среды военного вуза, усложнение и интенсификация военной службы, формирование гражданственности будущих офицеров военного вуза в рамках военно-политической работы), оказывающие комплементарное и противоречивое влияние на рассматриваемый процесс;

– теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза, включающая взаимообусловленные и взаимосвязанные целевой, методологический, структурно-содержательный, процессуально-формирующий, диагностико-результативный блоки, программу «Формирование гражданственности курсантов военного вуза» и результат как сформированное личностное мировоззренческое образование в военном вузе;

– выявлены и апробированы педагогические условия реализации модели формирования гражданственности будущих офицеров, обеспечивающие повышение эффективности рассматриваемого процесса в военном вузе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят определенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования: расширены положения о сущности, содержании и структуре гражданственности как личностного мировоззренческого образования; дополнены к имеющимся в научных работах представленные в исследовании системный, деятельностный, личностно-ориентированный и аксиологический подходы к формированию гражданственности будущих офицеров, повышающие эффективность данного процесса в военных вузах; предложена идея рассмотрения понятия «гражданственность будущих офицеров военного вуза» как личностного мировоззренческого образования и уточнено содержание понятия «формирование гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза»; раскрыто содержание процесса формирования гражданственности будущих офицеров в целевом, методологическом, структурно-содержательном, процессуально-формирующем и диагностико-результативном блоках модели; определены основные подходы, принципы формирования гражданственности будущих офицеров; выявлены педагогические условия успешной реализации модели формирования гражданственности будущих офицеров военного вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные положения и выводы послужили основой для разработки, внедрения модели и технологии формирования гражданственности будущих офицеров в военном вузе; апробированный процесс формирования гражданственности в военном вузе позволил обогатить практику работы в данном направлении соответствующими формами, методами, средствами; внедренная модель и педагогические условия существенно повысили качество формирования гражданственности; разработанные критерии и показатели апробированы при выявлении

уровней сформированности гражданственности будущих офицеров; предложенная авторская программа «Формирование гражданственности курсантов военного вуза», методические рекомендации и учебные материалы использованы при составлении планов учебной и воспитательной работы в военном вузе. Вместе с тем полученные результаты могут быть применимы в системе переподготовки и повышения квалификации кадров в военных вузах.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлена доказанными теоретическими положениями, раскрывающими содержание и структуру гражданственности; использованием концептуальных методологических подходов и принципов, согласованных с задачами исследования; эмпирически доказанными результатами в ходе опытно-экспериментальной работы; непротиворечивостью теоретических положений и практических выводов исследования; конкретным применением качественного и количественного анализа полученных данных в педагогическом эксперименте; тщательным проведением статистической обработки данных; личным участием автора в разработке теоретических положений и их экспериментальной апробации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «гражданственность будущего офицера военного вуза» рассматривается приоритетно как личностное мировоззренческое образование, содержащее индивидуальные социально значимые мотивы и установки, гражданские ценности и убеждения, знания в сфере прав, свобод и обязанностей гражданина, навыки гражданского поведения, профессионально значимые качества гражданина как защитника Отечества, выражающиеся в выполнении гражданского и воинского долга и позволяющие эффективно решать военно-профессиональные задачи.

Структура рассматриваемого феномена включает компоненты: познавательный, ценностный, мотивационный, деятельностный, – формируемые в образовательном процессе военного вуза.

Под формированием гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза понимается основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в военном вузе с целью становления основных компонентов рассматриваемого личностного мировоззренческого образования, направленный на повышение его эффективности и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (формы, методы, средства, этапы), диагностический инструментарий с учетом специфики военного вуза.

2. Особенности становления гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза являются:

– государственный заказ военным вузам на подготовку офицерских кадров, повышающий эффективность рассматриваемого процесса, предусматривающий формирование офицера (в соответствии с конституционным долгом и обязанностью) как гражданина-защитника Отечества, обеспечивающего безопасность государства, гражданского общества в рамках заявленных полномочий;

– специфическая образовательная среда военного вуза, характеризующаяся этатизмом, субординационными, дисциплинарными отношениями, регламентацией всех сфер деятельности, что, с одной стороны, придает целенаправленность и организованность процессу формирования гражданской ответственности будущих офицеров, а с другой стороны, не способствует развитию у обучающихся гражданской активности, креативности, самостоятельности, инициативы;

– повышенная опасность военной службы, вызванная необходимостью выполнения боевых задач в зонах военных действий, предполагающая неукоснительное выполнение военнослужащими как гражданами конституционного долга и обязанности по защите Отечества, знание и соблюдение норм международного гуманитарного права, обеспечивающего права и свободы гражданского населения;

– организация военно-политической работы в военном вузе, в рамках которой осуществляется формирование гражданской ответственности будущих офицеров по основным направлениям, таким как: военно-политическая пропаганда и агитация, военно-патриотическое, военно-социальное, культурно-досуговое.

3. Модель формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза включает блоки: целевой, методологический, структурно-содержательный, процессуально-формирующий, диагностико-результативный.

В целевом блоке определены цель (формирование гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза) и основные задачи (становление представлений, знаний, убеждений о гражданской ответственности; формирование гражданской ответственности через утверждение основополагающих мировоззренческих ценностей: государственности, патриотизма, верности служебному долгу, законопослушности; развитие мотивации к формированию гражданской ответственности; выработка умений и навыков реализации гражданской ответственности в военно-профессиональной деятельности и гражданском обществе).

Методологический блок модели представлен методологическими подходами (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический) и принципами (структурной оптимизации, практической направленности, индивидуального подхода, ценностной ориентации).

В структурно-содержательном блоке рассмотрены: понятие гражданской ответственности и ее структура, включающая компоненты: познавательный (знание и познание прав, обязанностей, свобод военнослужащего как гражданина и его отношений с гражданским обществом); ценностный (формирование ценностей и убеждений гражданина, патриота, защитника Отечества); мотивационный (мотивы и мотивационные установки на усвоение знаний, представлений, убеждений, ценностей гражданской ответственности); деятельностный (умения и навыки реализации гражданской ответственности в военно-профессиональной деятельности и гражданском обществе).

Процессуально-формирующий блок включает: этапы формирования гражданской ответственности (установочный, базовый, продуктивный); виды деятельности (учебная деятельность, военно-политическая работа, служебная деятельность и культурно-досуговая работа); технологию (формы, методы и средства формирования рассматриваемого личностного мировоззренческого образования).

В диагностико-результативном блоке рассмотрены критерии и их показатели: когнитивный (глубина представлений, знаний о гражданственности, понимание ее необходимости и значимости для личности и общества; объем представлений, знаний о гражданственности); аксиологический (сформированность гражданственности как ценности для личности и общества; готовность следовать ценностям гражданственности); мотивационный (наличие мотивации к формированию гражданственности; мотивы выполнения гражданского и профессионального долга); праксиологический (умения и навыки реализации гражданственности в военно-профессиональной деятельности и гражданском обществе; сформированные установки на выполнение гражданского и профессионального долга). Определены уровни сформированности гражданственности: ситуативный (низкий), приемлемый (средний), ответственный (высокий); результат – сформированная гражданственность будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

4. Педагогические условия реализации модели формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза:

– мотивация будущих офицеров к присвоению гражданственности на личностном мировоззренческом уровне, реализующаяся в доминирующих мотивах (стремление к усвоению знаний и представлений о гражданственности, понимание ее значимости для мировоззрения личности, готовность к практической ее реализации в военно-профессиональной деятельности);

– технологическое обеспечение процесса формирования гражданственности будущих офицеров, реализованное в применении традиционных и интерактивных методов и форм, комплекса средств, соответствующих программе «Формирование гражданственности курсантов военного вуза»;

– организация социального взаимодействия как в военном вузе, так и с гражданским обществом, при участии в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (патриотических и праздничных акциях, научных конкурсах, тематических конференциях, межвузовских олимпиадах и др.), способствующих формированию гражданственности будущих офицеров;

– становление субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза к интериоризации гражданственности на личностном уровне, позволяющее в контексте субъективации от преимущественно внешнего управления перейти к самоприсвоению гражданственности.

Апробация и внедрение результатов осуществлялись в ходе экспериментальной работы в ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) при реализации программы «Формирование гражданственности курсантов военного вуза» и научно-исследовательской работы «Формирование гражданской ответственности курсантов военного вуза» на международных, всероссийских, региональных конференциях: «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Воронеж, Пятигорск, 2020, 2021, 2022); «Педагогика патриотизма в Великой Отечественной войне» (Москва, 2020); «Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований» (Белгород, 2020, 2021, 2022); «Математические методы и информационно-технические средства в обучении» (Краснодар, 2020); «Современное об-

разование: опыт прошлого, взгляд в будущее» (Петрозаводск, 2020, 2021); «Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня» (Петрозаводск, 2023) и др.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин, военно-политической работы в войсках (силах) ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж). Они были реализованы в научных публикациях, внедрены в образовательный процесс ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) и его филиалов (г. Челябинск, г. Сызрань), что подтверждается соответствующими актами.

Структура и объем диссертации. Работа включает введение, две главы, заключение, список литературы (190 наименований), 4 приложения: авторская программа, анкеты, диаграммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, рассмотрена степень ее разработанности, выявлены противоречия, определены объект, предмет, цель и задачи, сформулированы гипотеза и теоретико-методологические основы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, а также результаты опытно-экспериментальной работы.

В первой главе – «*Теоретические аспекты формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза*» проанализированы содержание и структура гражданской ответственности как личностного мировоззренческого образования, выявлены особенности и представлена модель формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза, определены педагогические условия.

С целью рассмотрения содержания и структуры гражданской ответственности будущих офицеров, проходящих обучение в военном вузе, были использованы идеи и научные положения В. И. Горбатова, А. Н. Иоффе, А. М. Князева, И. Ф. Яруллина и др., разноаспектно представляющие гражданственность в зависимости от целей и задач исследований. Изучены и проанализированы работы по проблеме гражданской ответственности, выполненные в вузах силовых ведомств (В. А. Беловолов, С. И. Волгин, С. П. Долинин, М. П. Ильях, В. К. Савельев, А. И. Тимофеев, П. В. Тимченко, А. А. Утюганов и др.), позволившие выявить недостаточность разработанности вопросов формирования гражданской ответственности и отсутствие полноты изучения его специфики у обучающихся в военном вузе.

С использованием известных и научно значимых трактовок гражданской ответственности как общественного и личностного феномена (А. С. Гаязов, В. В. Гладких, С. В. Гладченкова, И. С. Еремина, Т. В. Козловская, Т. А. Мирошина и др.), *гражданственность будущих офицеров военного вуза* определяется приоритетно как личностное мировоззренческое образование, содержащее индивидуальные социально значимые мотивы и установки, гражданские ценности и убеждения, знания в сфере прав, свобод и обязанностей гражданина, навыки гражданского поведения, профессионально-значимые качества гражданина как защитника Отечества, выражающиеся в выполнении гражданского и воинского долга и позволяющие эффективно решать военно-профессиональные задачи.

Структура рассматриваемого феномена составляет совокупность компонентов: познавательного, ценностного, мотивационного, деятельностного, – формируемых в образовательном процессе военного вуза.

Формирование гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза понимается как основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в военном вузе с целью становления основных компонентов рассматриваемого личностного мировоззренческого образования, направленный на повышение его эффективности и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы, средства), диагностический инструментарий с учетом специфики военного вуза.

Выявленные *особенности формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза* (государственный заказ на подготовку офицерских кадров в военных вузах, специфика образовательной среды военного вуза, усложнение и интенсификация военной службы, формирование гражданской ответственности будущих офицеров военного вуза в рамках военно-политической работы) оказывают комплементарное и противоречивое влияние на рассматриваемый процесс.

Для повышения эффективности организации процесса формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза разработана и реализована *модель* (рисунок 1), состоящая из блоков: *целевой, методологической, структурно-содержательной, процессуально-формирующей, диагностико-результативной*.

В модели определены *уровни сформированности гражданской ответственности*: ситуативный (низкий), приемлемый (средний), ответственный (высокий); *результат* – сформированная гражданственность будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза. Рассмотрены *педагогические условия* успешной реализации модели формирования гражданской ответственности будущих офицеров, апробированные при проведении опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза» охарактеризованы модель и педагогические условия формирования гражданской ответственности будущих офицеров, проведена опытно-экспериментальная работа и представлены ее результаты.

Доказали свою эффективность выявленные и реализованные педагогические условия апробации модели формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в образовательном процессе ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) с 2018 г. по 2023 г.

На *констатирующем этапе* педагогического эксперимента были определены контрольная (КГ – 45 человек) и экспериментальная группы (ЭГ – 47 человек). В педагогическом эксперименте также приняли участие преподаватели, начальники, командиры. На данном этапе выявлены критерии, показатели и диагностические методики (таблица 1), позволившие определить исходные уровни сформированности гражданской ответственности в КГ и ЭГ.

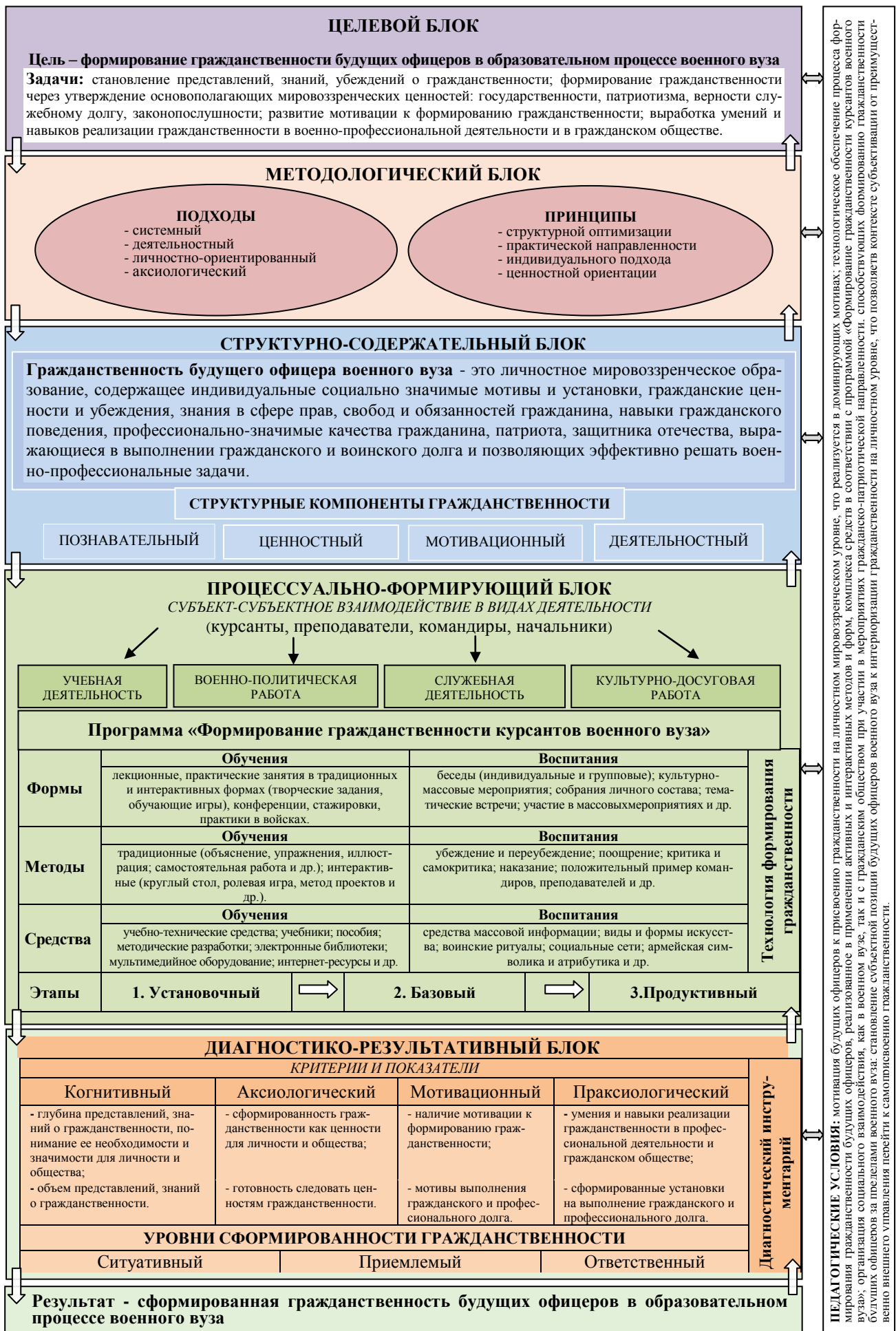


Рисунок 1 – Модель формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза

Таблица 1 – Компоненты, критерии (их показатели), диагностические методики сформированности гражданственности будущих офицеров

Компоненты/ критерии	Показатели	Диагностические методики
Познавательный/ когнитивный	- глубина представлений, знаний о гражданственности, понимание ее необходимости и значимости для личности и общества; - объем представлений, знаний о гражданственности	методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова), тест на выявление гражданских знаний «Гражданин России» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев), экспертные оценки, анализ успеваемости, беседы, тестирование, анкетирование.
Ценностный/ аксиологический	- сформированность гражданственности как ценности для личности и общества; - готовность следовать ценностям гражданственности	методика «Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубновой, методика оценки и самооценки уровня гражданской идентичности (Л. В. Байбородова, Н. К. Андреева, В. Н. Рябкова), экспертные оценки, анализ успеваемости, беседы, тестирование, анкетирование.
Мотивационный / мотивационный	- наличие мотивации к формированию гражданственности; - мотивы выполнения гражданского и профессионального долга	методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана), методика «Мотивация успеха и боязни неудач» (А. А. Реан), экспертные оценки, анализ успеваемости, беседы, тестирование, анкетирование.
Деятельностный/ праксиологический	- умения и навыки реализации гражданственности в военно-профессиональной деятельности и гражданском обществе; - сформированные установки на выполнение гражданского и профессионального долга	методика «Диагностика направленности личности» (В. Смекал и А. Кучер), методика диагностики направленности личности (Б. Баас), экспертные оценки, анализ успеваемости, беседы, тестирование, анкетирование, анализ дисциплинарной практики.

На основе критериев и показателей были определены уровни сформированности гражданственности будущих офицеров, проходящих обучение в военном вузе.

Ситуативный уровень: представления и знания о гражданственности эпизодичны; степень сформированности гражданственности как ценности низкая; мотивация к формированию гражданственности фрагментарная; установки на выполнение гражданского и профессионального долга не сформированы. Балльная оценка – от 0 до 1,5.

Приемлемый уровень: представления и знания о гражданственности в целом усвоены; гражданственность как ценность для личности и общества в основном сформирована; умения и навыки реализации гражданственности в про-

фессиональной деятельности и в гражданском обществе в целом соответствуют предъявляемым требованиям. Балльная оценка – от 1,5 до 3.

Ответственный уровень: представления и знания о гражданственности глубоко усвоены и полностью соответствуют предъявляемым требованиям; гражданственность как ценность сформирована на высоком уровне; установки на выполнение гражданского и профессионального долга глубоки и осознаны, устойчивы и стабильны. Балльная оценка – от 3 до 4,5.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что обучающиеся КГ и ЭГ находились примерно в одинаковых стартовых условиях, которые подтверждены показателями, свидетельствующими о преимущественно ситуативном (низком) уровне в КГ и ЭГ (60% и 55% обучающихся соответственно) сформированности гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза (рисунок 2).

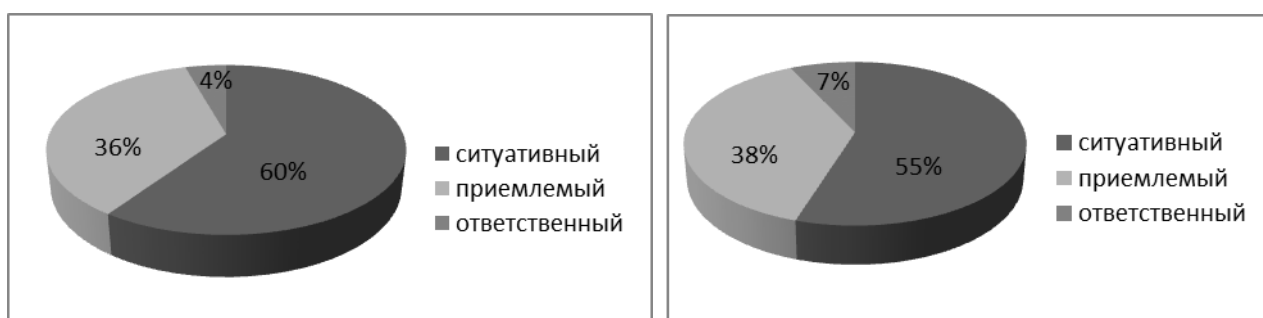


Рисунок 2 – Уровни сформированности гражданственности по итогам констатирующего этапа эксперимента в КГ (слева) и ЭГ (справа) (в %)

Цель *формирующего этапа* эксперимента состояла в процессе формирования гражданственности в ЭГ посредством реализации модели, апробации педагогических условий, внедрения авторской программы, проведения рубежного и итогового контроля уровней сформированности.

Программа «Формирование гражданственности курсантов военного вуза» реализовывалась в три этапа (установочный, базовый, продуктивный), на каждом из которых достигался определенный уровень сформированности гражданственности обучающихся (ситуативный, приемлемый, ответственный).

На *установочном этапе* будущие офицеры в военном вузе получали основы знаний о гражданственности, начиналось формирование мотивов и ценностей рассматриваемого личностного образования. Данный этап соответствовал первому курсу обучения будущих офицеров в военном вузе. Формы обучения на данном этапе – лекции, семинарские и практические занятия – проводились, как правило, традиционно, а формы воспитания – беседы, культурно-массовые мероприятия, тематические встречи – организовывались, исходя из целевых установок на формирование гражданственности. Методы обучения, способствующие формированию гражданственности обучающихся, определялись на основе уровня их подготовки – преимущественно объяснительный, иллюстративный, а методами воспитания являлись личный пример командиров, педагогов, начальников, поощрения, убеждения, переубеждения. Средства обу-

чения (методические материалы, учебные пособия, стенды), как и средства воспитания (средства массовой информации, виды и формы искусства, литература), обеспечивали формирование гражданственности будущих офицеров. Воспитательные мероприятия гражданской направленности, проводимые на данном этапе (тематические встречи, конкурсы, соревнования, собрания личного состава и т. п.), способствовали формированию преимущественно ценностного и мотивационного компонентов гражданственности. Достигнутый уровень сформированности гражданственности в КГ и ЭГ на установочном этапе определялся в целом как ситуативный.

Второй этап (*базовый*) был реализован на втором и третьем курсах обучения в военном вузе глубоким изучением будущими офицерами социально-гуманитарных дисциплин, основ правовых знаний и приоритетно – факультатива «Формирование гражданственности курсантов военного вуза» в рамках одноименной программы. В ЭГ, в отличие от КГ, была реализована модель и педагогические условия формирования гражданственности обучающихся, позволившие значительно повысить эффективность рассматриваемого процесса в военном вузе. При проведении занятий активно использовались интерактивные формы обучения (наряду с традиционными) – проблемные лекции, творческие задания, обучающие игры и т. п., способствующие формированию познавательного компонента гражданственности. Деятельностный компонент гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза формировался при проведении тематических конференций, прохождении практик и стажировок в воинских частях и подразделениях. Наряду с формами воспитания, применяемыми на установочном этапе, использовались такие формы, как участие в праздничных и юбилейных мероприятиях патриотической направленности, тематических встречах, собраниях личного состава, культурно-массовых мероприятиях, направленных на формирование деятельностного и ценностного компонентов гражданственности будущих офицеров, проходящих обучение в военном вузе.

На данном этапе, наряду с традиционными (объяснение, иллюстрация, самостоятельная работа и др.), применялись интерактивные методы обучения, повышающие эффективность формирования гражданственности обучающихся в образовательном процессе военного вуза: «круглый стол», метод проектов, «мозговой штурм», анализ конкретных практических ситуаций, ролевая игра и др. Методы воспитания гражданственности будущих офицеров, наряду с вышеперечисленными на первом этапе, дополнялись методами критики и самокритики, «перспективных линий», поощрения, премирования. Средства обучения, рассмотренные выше, дополнялись интернет ресурсами, автоматизированными образовательными системами, электронными образовательными материалами, исходя из уровня подготовки будущих офицеров на третьем курсе обучения. А средства воспитания расширялись информационно-коммуникационными технологиями, мультимедийными воспитательными программами, обеспечивающими развитие компонентов гражданственности. Уровень сформированности гражданственности обучающихся ЭГ на данном этапе был определен в целом как приемлемый.

Третий этап формирования гражданственности будущих офицеров (*продуктивный*) был реализован на последних курсах обучения. Целью данного этапа являлось приоритетное формирование деятельностного компонента гражданственности обучающихся, характеризующегося установками на ее реализацию в военно-профессиональной и общественной деятельности.

С этой целью, наряду с ранее использованными, применялись новые формы обучения, имеющие практическую направленность: тематические конференции по проблемам гражданственности, работа в малых группах по обсуждению вопросов гражданственности, участие в научных кружках и др. Основными формами воспитания гражданственности на данном этапе были культурно-массовые мероприятия как в военном вузе, так и за его пределами, участие в патриотических акциях и городских молодежных мероприятиях.

Приоритетными методами формирования гражданственности обучающихся на рассматриваемом этапе являлись методы обучения и воспитания: проблемный, исследовательский, поисковый при выполнении тематических проектов, эссе по вопросам гражданственности. Специфическими средствами формирования гражданственности были интернет ресурсы, мультимедийные технологии по рассматриваемой тематике. Уровень сформированности гражданственности будущих офицеров ЭГ на продуктивном этапе определялся как преимущественно ответственный.

Для диагностики гражданственности по выделенным критериям на формирующем этапе эксперимента использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. Следует отметить, что в КГ и в ЭГ прослеживалась устойчивая тенденция к уменьшению количества обучающихся, находящихся на ситуативном уровне сформированной гражданственности, и одновременно выявлялось увеличение их численности на ответственном уровне. Особо подчеркнем, что такие позитивные изменения в ЭГ происходили намного быстрее и выражались в значимом увеличении (по результатам итогового контроля) количества обучающихся в ЭГ, достигающих ответственного уровня гражданственности (10 обучающихся – 21 %) по сравнению с КГ (6 обучающихся – 13 %), что представлено на рисунке 3.



Рисунок 3 – Сравнение уровней гражданственности обучающихся в КГ (слева) и ЭГ (справа) по итогам формирующего этапа эксперимента (в %)

Сравнение результатов эксперимента на этапах контроля (входного, рубежного, итогового) показало, что тенденция увеличения количества обучающихся с приемлемым и ответственным уровнями сформированности гражданской ответственности наблюдалась как в КГ, так и ЭГ.

Однако в ЭГ, где формирование гражданской ответственности будущих офицеров, проходящих обучение в военном вузе, осуществлялось в соответствии с разработанной моделью, педагогическими условиями, авторской программой, количество обучающихся с *ситуативным уровнем* гражданской ответственности сокращалось значительно быстрее, чем в КГ. Если на входном контроле в КГ было 27 (60%) и в ЭГ 26 (55%) таких обучающихся, то на этапе рубежного контроля – 21 (47%) и 15 (32%) соответственно.

По результатам итогового контроля разрыв увеличился – 16 (36%) в КГ и только 10 (21%) в ЭГ, что свидетельствует об эффективности внедренной модели, педагогических условий и программы.

Приемлемый уровень гражданской ответственности характеризовался следующими показателями: на этапе входного контроля данного уровня достигли 16 (36%) обучающихся в КГ и 18 (38%) – в ЭГ; рубежного – 20 (44%) и 24 (51%) соответственно. По результатам итогового контроля количество обучающихся, достигших данного уровня в КГ, составило 23 человека (51%), в ЭГ – 27 человек (58%).

Ответственного уровня на начало педагогического эксперимента (входной контроль) достигли только 2 (4%) обучающихся в КГ и 3 (7%) – в ЭГ. По результатам рубежного контроля ситуация изменилась: на данном уровне уже находились 8 (17%) обучающихся в ЭГ и только 4 (9%) – в КГ. Итоговый контроль подтвердил значительное увеличение количества обучающихся в ЭГ – 10 (21%), достигших ответственного уровня, и выявил только 6 (13%) человек в КГ, показавших такой результат.

Таким образом, наиболее значимые качественные изменения в ЭГ соответствовали когнитивному критерию, несколько меньшие изменения последовательно наблюдались согласно мотивационному и праксиологическому критериям и наименьшие – аксиологическому. Данные результаты показывают, что тенденция к увеличению количества обучающихся ЭГ, достигающих ответственного уровня гражданской ответственности, и одновременное сокращение численности осваивающих только ситуативный уровень свидетельствуют об эффективности внедренной модели, реализованных педагогических условий и авторской программы.

На заключительном этапе эксперимента были подведены итоги, которые представлены в таблице 2 балльными значениями критериев и интегральных показателей уровней сформированности гражданской ответственности будущих офицеров в КГ и ЭГ, что свидетельствует о существенном повышении значений интегрального показателя в ЭГ (на 0,53) по сравнению с КГ (на 0,35) при движении от входного к итоговому контролю.

Таблица 2 – Балльные значения критериев и интегральных показателей для КГ и ЭГ по результатам входного, рубежного и итогового контроля

Критерии	Значения показателей					
	КГ			ЭГ		
	входной	рубежный	итоговый	входной	рубежный	итоговый
Когнитивный	3,24	3,50	3,63	3,29	3,79	3,98
Аксиологический	3,83	4,03	4,08	3,90	4,15	4,30
Мотивационный	3,43	3,60	3,81	3,50	3,88	4,02
Праксиологический	3,23	3,44	3,58	3,28	3,45	3,74
Интегральный	3,43	3,64	3,78	3,48	3,82	4,01

В заключении сформулированы основные выводы диссертационного исследования, которые подтверждают научную обоснованность положений, выносимых на защиту, а также определены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

В ходе исследования были получены следующие результаты и сделаны выводы: уточнено понятие «гражданственность будущего офицера в военном вузе», рассмотренное приоритетно как личностное мировоззренческое образование, содержащее индивидуальные социально значимые мотивы и установки, гражданские ценности и убеждения, знания в сфере прав, свобод и обязанностей гражданина, навыки гражданского поведения, профессионально-значимые качества гражданина как защитника Отечества, выражающиеся в выполнении гражданского и воинского долга и позволяющие эффективно решать военно-профессиональные задачи.

Структура рассматриваемого феномена включает в себя компоненты: познавательный, ценностный, мотивационный, деятельностный, формируемые в образовательном процессе военного вуза.

Конкретизировано понятие «формирование гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза», рассмотренное как основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в военном вузе, направленный на создание условий успешного продвижения к высокому уровню гражданской ответственности при усилении внутреннего и снижении внешнего контроля и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (формы, методы, средства, этапы), диагностический инструментарий с учетом специфики военного вуза.

Для обеспечения эффективности формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза сконструирована модель, представляющая цель, задачи, взаимосвязанные блоки, педагогические условия и результат. Разработанная программа «Формирование гражданской ответственности курсантов военного вуза», ставшая основой одноименного факультатива, реализована с использованием инновационных технологий, с учетом особенностей обучения и воспитания курсантов в военном вузе.

В процессе опытно-экспериментальной работы на практике проверена и подтверждена эффективность теоретических положений, предложенной

модели, программы, педагогических условий формирования гражданской ответственности будущих офицеров. Проведенное исследование в целом подтвердило выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач и положений, выносимых на защиту.

Перспективы исследования заключаются в том, что его результаты создают возможности для изучения проблем управления качеством формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза; разработки моделей формирования рассматриваемого личностного мировоззренческого образования с использованием инновационных технологий и др.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Юршин А. Д. Моделирование процесса формирования гражданской ответственности будущих офицеров в военном вузе / А. Д. Юршин // *Перспективы науки*. – 2020. – № 6 (129). – С. 199–203 (0,31 п. л.).

2. Юршин А. Д. Повышение мотивации как условие формирования гражданской ответственности будущих офицеров военного вуза / А. Д. Юршин // *Вестник педагогических наук*. – 2021. – № 7. – С. 69–72 (0,25 п. л.).

3. Юршин А. Д. Педагогические условия формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / А. Д. Юршин // *Воздушно-космические силы. Теория и практика*. – 2022. – № 22. – С. 75–82 (0,5 п. л.).

4. Юршин А. Д. Современные образовательные технологии как эффективный инструмент в сохранении и укреплении духовно-нравственных ценностей молодежи / А. Д. Юршин, В. В. Гладких // *Глобальный научный потенциал*. – 2023. – №5 (150). – С. 111–115 (0,31 п. л./ авт. 0,15 п. л.).

Монографии:

5. Юршин А. Д. Проблема формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / А. Д. Юршин, В. С. Остапенко // *Векторы развития контекстного образования: коллективная монография* / [ред. кол. : Э. П. Комарова, В. В. Сериков, С. В. Гураль, С. А. Бакленева, Д. Е. Страхов]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 266–279 (0,87 п. л. / авт. 0,43 п. л.).

Статьи в научных сборниках и материалах конференций:

6. Юршин А. Д. Гражданственность обучающихся как мировоззренческий феномен, формируемый в образовательной среде вуза / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // *Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований: сборник материалов II Международной научно-практической конференции* / [отв. ред. В. И. Коваленко, К. Н. Лобанов, О. А. Соколова]. – Белгород: БГИИК, 2020. – С. 18–21 (0,25 п. л./ авт. 0,12 п. л.).

7. Юршин А. Д. Формирование гражданской ответственности будущих офицеров в военном вузе на основе воинских традиций / А. Д. Юршин // *Педагогика патриотизма в Великой Отечественной войне: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием XXIII социально-педагогические чтения, посвященные 75-летию победы в Великой Отечественной войне* / Москва, 15 мая 2020 г. / [под общ. ред. Л. В. Мардахаева, В. В. Зарецкого, А. М. Егорычева]. – М.: Профилактика зависимостей, 2020. – № 1. – С. 281–285 (0,31 п. л.).

8. Юршин А. Д. Формы, методы и средства формирования гражданской ответственности будущих офицеров в военном вузе / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // *Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материа-*

лы XI Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2020 г. (Воронеж, Россия). – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 47–50 (0,25 п. л. / авт. 0,12 п. л.).

9. Юршин А. Д. Роль и место воинских традиций в деле формирования гражданской позиции будущих офицеров / А. Д. Юршин // Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях : материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 17 сентября 2020 г. / [под общ. ред. Л. А. Кунаковской, О. Б. Мазкиной, С. В. Поповой] ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – С. 339–342 (0,25 п. л.).

10. Юршин А. Д. Особенности формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза / А. Д. Юршин // Инновационная парадигма развития современной педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (26 апреля 2020 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 135–139 (0,31 п. л.)

11. Юршин А. Д. Применение методов математической статистики в диагностике гражданской ответственности будущих офицеров в военном вузе / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Математические методы и информационно-технические средства : материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции, 19 июня 2020 г. / [ред. кол. : И. Н. Старостенко, Е. В. Михайленко; А. В. Еськов, С. К. Ефремов, А. А. Хромых, К. И. Руденко]. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2020. – С. 76–80 (0,31 п. л. / авт. 0,15 п. л.).

12. Юршин А. Д. Информационно-методическое обеспечение процесса формирования гражданской ответственности будущих офицеров в военном вузе / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов : сборник статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции 22 мая 2020 г. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина, 2020. – С. 71–75 (0,31 п. л. / авт. 0,15 п. л.).

13. Юршин А. Д. Анализ понятия «гражданственность» в историко-педагогическом аспекте / А. Д. Юршин // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы XII Международной научно-практической конференции 17-18 декабря 2020 г. (Воронеж, Россия) – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С. 130–133 (0,25 п. л.).

14. Юршин А. Д. Использование возможностей военно-политической работы в формировании гражданской ответственности курсантов военного вуза / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XIV Международной научно-практической конференции 19-20 апреля 2021 года (Воронеж, Россия). – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 351–355 (0,31 п. л./ авт. 0,15 п. л.).

15. Юршин А. Д. Формирование гражданской ответственности будущих офицеров в военном вузе как педагогическая проблема / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2021 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 157–161 (0,31 п. л./ авт. 0,15 п. л.).

16. Юршин А. Д. Формирование гражданской ответственности обучающихся в вузе : возможные девиации и их профилактика / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сб. материалов Всерос. симпозиума психологов с международным участием (Россия, Республика Беларусь, Кыргызская Республика, Азербайджанская Республика, Республика Казахстан) / под общ. ред. Д. В. Сочивко – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. – С. 282–286 (0,31 п. л./ авт. 0,15 п. л.).

17. Юршин А. Д. Социальная информация как фактор формирования гражданской ответственности будущих офицеров в военном вузе / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Про-

блемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов : сборник статей 8-й Всероссийской научно-практической конференции, 21 мая 2021 г. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина, 2021. – С. 141–144 (0,25 п. л./ авт. 0,12 п. л.).

18. Юршин А. Д. Социальное взаимодействие с гражданским обществом как условие формирования гражданственности будущих офицеров военного вуза / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Белгород, 21 мая 2021 г.) / [отв. ред. В. И. Коваленко, К. Н. Лобанов, О. А. Соколова В. С. Зинченко]. – Белгород : БГИИК, 2021. – С. 47–51 (0,31 п. л./ авт. 0,15 п. л.).

19. Юршин А. Д. Использование педагогических технологий в формировании гражданственности будущих офицеров в военном вузе / И. В. Зубов, А. Д. Юршин // Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве : сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции (24 июня 2021 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 125–130 (0,37 п. л./ авт. 0,18 п. л.).

20. Юршин А. Д. Формы и методы индивидуальной воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма у курсантов военного вуза / И. В. Зубов, В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Интеграция науки и образования в академическом взаимодействии : материалы круглого стола 21 октября 2021 года (Воронеж, Россия) / [ред. кол.: Т. В. Ларина, С. А. Бакленева, С. В. Колтакова, Н. В. Макарова].: Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина». – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021.– С. 85–91 (0,43 п.л./ авт. 0,14 п. л.)

21. Юршин А. Д. Педагогический потенциал воспитательной работы по формированию гражданственности будущих офицеров в военном вузе / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Антропоцентрические науки : инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы XV Международной научно-практической конференции 15–16 октября 2021 г. (Воронеж-Бийск, Россия) / [ред. кол.: Э. П. Комарова, В. В. Сериков, С. В. Гураль, В. А. Федоров, И. И. Болдырев]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 13–18 (0,37 п. л./ авт. 0,18 п. л.).

22. Юршин А. Д. Развитие субъектной позиции как педагогическое условие формирования гражданственности будущих офицеров военного вуза / А. Д. Юршин // Педагогическое образование: методология, теории и технологии (посвящается 100-летию кафедры педагогики ВГУ) : материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, Воронеж, 17-18 февраля 2022 г. / [под общ. ред. Л. В. Ковтуненко, Л. А. Кунаковской, О. Б. Мазкиной]. – Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. – С. 95–98 (0,25 п. л.).

23. Юршин А. Д. Развитие субъектной позиции будущих офицеров в военном вузе как условие формирования гражданственности / А. Д. Юршин // Антропоцентрические науки в образовании : материалы XVI Международной научно-практической конференции 18–19 апреля 2022 г. (Воронеж, Россия). – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. – С. 131–133 (0,18 п. л.).

24. Юршин А. Д. Социальные условия и факторы, способствующие формированию гражданской позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / В. В. Гладких, А. Д. Юршин // Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня: сборник статей IV Международной научно-практической конференции (31 октября 2023 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2023. – С. 28–34 (0,43 п. л./ 0,21 п. л.).

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 1,2 Уч.-изд.л. 1,1
Тираж 100 экз. Заказ 20

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1