

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.084.02 ПО ЗАЩИТЕ ДОКТОРСКИХ И КАНДИДАТСКИХ
ДИССЕРТАЦИЙ, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА», ФГБОУ ВО
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ПИТИРИМА СОРОКИНА» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25 июня 2024 г. № 25

О присуждении Юршину Александру Дмитриевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 12 апреля 2024 г. (протокол заседания № 21) объединенным диссертационным советом 99.2.084.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 167001, Северо-Западный федеральный округ, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр-кт, 55, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №397/НК от 26.04.2022 «О выдаче разрешения на создание объединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 324/НК от 21.02.2023 «О внесении изменений в составы советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданных на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №160/НК от 20.02.2024 «О внесении изменений в составы советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданных на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций».

Соискатель Юршин Александр Дмитриевич, «06» марта 1975 года рождения, в 1997 году окончил Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище по специальности «Автомобильные дороги и аэродромы», с присуждением квалификации «Инженер» (диплом УВ № 635153).

В 2009 году соискатель окончил ФГОУ ВПО «Военно-воздушная академия имени Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации (п. Монино) по специальности «Управление воинскими частями и соединениями (Военно-воздушные силы)», с присуждением квалификации «Специалист в области управления» (диплом ВСГ 2507858).

В период подготовки диссертации с 01.04.2000 (Приказ №3-0650 от 30.04.2020) по 30.09.2020 (Приказ № 3-2402 от 01.10.2020) соискатель прикреплялся в качестве экстерна для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

В марте 2023 г. Юршин Александр Дмитриевич был прикреплен к ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре сроком на 3 года (Приказ № 470).

Соискатель Юршин Александр Дмитриевич работает в должности старшего преподавателя кафедры (управления материально-техническим обеспечением ВВС) в ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на 209 кафедре иностранных языков ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Гладких Валентина Владимировна, профессор 209 кафедры иностранных языков ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Министерство обороны Российской Федерации (г. Воронеж).

Официальные оппоненты:

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» (г. Челябинск);

Кудрявцев Юрий Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище» (г. Казань)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва) – в своем положительном отзыве, подготовленном доцентом 19 кафедры (педагогики), кандидатом педагогических наук, доцентом Шутько Дмитрием Васильевичем и подписанном заведующим 19 кафедрой

(педагогике), доктором педагогических наук, профессором Алехиным Игорем Алексеевичем, указала, что диссертационное исследование Юршина Александра Дмитриевича «Формирование гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза» является научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно, в которой разработаны теоретические и прикладные положения, имеющие значение для развития педагогики высшей военной школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям, указанным в пунктах 9-11,13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 года (с изменениями и дополнениями).

Автореферат диссертации соответствует требованиям ВАК при Минобрнауки Российской Федерации. Юршин Александр Дмитриевич заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационная работа и отзыв обсуждены и одобрены на заседании 19 кафедры (педагогике) ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации 15 мая 2024 г. протокол № 37. Отзыв утвержден заместителем начальника Военного университета по учебной и научной работе генерал-майором Виктором Васильевичем Шуляком.

Соискатель имеет 24 опубликованных работы по теме диссертации, из них в рецензируемых изданиях опубликовано 4 работы. В диссертационном исследовании отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты исследования. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 8,03 п.л. (авторский вклад – 5,16 п.л.).

Наиболее значимые научные работы:

1. Юршин А. Д. Моделирование процесса формирования гражданской ответственности будущих офицеров в военном вузе / А. Д. Юршин // Перспективы науки.– 2020. – № 6 (129). – С. 199–203 (0,31 п. л.).

2. Юршин А. Д. Повышение мотивации как условие формирования гражданской ответственности будущих офицеров военного вуза / А. Д. Юршин // Вестник педагогических наук.– 2021. – № 7 – С. 69–72 (0,25 п. л.).

3. Юршин А. Д. Педагогические условия формирования гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / А. Д. Юршин // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2022. – № 22. – С. 75–82 (0,5 п. л.).

4. Юршин А. Д. Современные образовательные технологии как эффективный инструмент в сохранении и укреплении духовно-нравственных ценностей молодежи / А. Д. Юршин, В. В. Гладких // Глобальный научный потенциал. – 2023. – №5 (150). – С. 111–115 (0,31 п. л./ авт. 0,15 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) Дудулина Василия Васильевича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКОУ

ВО Филиал военной академии РВСН имени Петра Великого Министерства обороны Российской Федерации (г. Серпухов); отзыв положительный, содержит замечание: «...в модели использованы принципы (структурной оптимизации, практической направленности, индивидуального подхода, ценностной ориентации), однако не рассмотрены в полной мере дидактические связи между ними, и не показано каково их влияние на эффективность процесса формирования гражданственности будущих офицеров в военном вузе»;

2) Митраховича Вячеслава Александровича, доктора педагогических наук, профессора, старшего научного сотрудника научно-исследовательского отдела (организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса) ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации, отзыв положительный, содержит замечания:

«1. Автору следовало бы конкретизировать содержательное наполнение компонентов гражданственности будущих офицеров (познавательного, ценностного, мотивационного, деятельностного), о которых он только упоминает в защищаемых положениях во *Введении* (стр. 10) и *Основном содержании работы* на стр. 14 тремя строчками в одном абзаце и там и там, а также чем обусловлен выбор именно этих компонентов?»

2. В автореферате недостаточно информации об использовании статистического и математического аппарата в исследовании. Чем руководствовался автор при использовании критерия Пирсона? Почему исследователь решил использовать именно данный критерий, а не другие не менее известные?

3. В автореферате недостаточно информации по авторской программе «Формирование гражданственности курсантов военного вуза». С учетом жесткой регламентации служебного и учебного времени в военном вузе, из расчета какого служебного времени предлагается реализовывать указанную программу? В чем ее специфика? Учитывался ли автором фактор «выпадения» из процесса на какой-то период времени по тем или иным объективным причинам (состояние здоровья, служебная командировка, отпуск, перевод к новому месту воинской службы и т.д.)?»;

3) Аксенова Константина Владимировича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры № 1 ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации; отзыв положительный, содержит замечания:

«1. При рассмотрении теоретических аспектов процесса формирования гражданственности у обучающихся в военном вузе целесообразно шире исследовать публикации по этой тематике зарубежных авторов.

2. Необходимо в автореферате более четко представить технологию формирования гражданственности будущих офицеров, с учетом особенностей обучения и воспитания курсантов в военном вузе, а также применяемых форм, методов и средств, структурированных в соответствии с траекторией обучения»;

4) Исаевой Карины Викторовны, кандидата педагогических наук, подполковника внутренней службы, начальника отделения организации научно-исследовательской работы организационно-научного и редакционного отдела ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России; отзыв положительный, содержит замечание: «...судя по автореферату, на наш взгляд, автор не в полном объеме провел сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента»;

5) Фетисова Александра Сергеевича, доктора педагогических наук, доцента, заведующий кафедрой социальной педагогики гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; отзыв положительный, содержит замечание: «...педагогическое условие “становление субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза к интериоризации гражданственности на личностном уровне” носит в определенной степени декларативный характер и, судя по автореферату, не в полной мере конкретизируется в конкретных формах работы»;

б) Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; отзыв положительный, содержит вопрос: «Что послужило основанием для утверждения о том, что образовательная среда военного вуза не ориентирована, по мнению автора диссертации, на развитие у обучающихся гражданской активности, креативности, самостоятельности, инициативы?».

В отзывах отмечается актуальность диссертации, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, подчеркивается, что проведенное автором исследование является завершенным, теоретически и практически обоснованным и значимым для подготовки офицеров не только как специалистов, но и полноправных граждан страны, глубоко осознающих свой профессиональный долг и ответственность за защиту Родины от любых посягательств извне на ее целостность и независимость. Авторы отзывов отмечают высокую практическую значимость работы, которая заключается в том, что обоснован комплекс педагогических условий формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза. Достоверность и обоснованность полученных А.Д. Юриным результатов не вызывает сомнений, так как обеспечена системностью и многообразием методов исследования, комплексным характером опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью выборки, грамотным применением диагностического аппарата, математической обработкой экспериментальных данных, личным опытом работы соискателя.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается авторитетом в научном сообществе, высокой компетентностью в области заявленной темы, что подтверждается имеющимися публикациями, научными разработками, опытом практической работы в данном направлении.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований получены следующие новые результаты:

разработаны теоретические положения и практические рекомендации по формированию гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза;

предложена научная идея формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза как личностно-мировоззренческого феномена;

доказана эффективность формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе разработанной модели формирования гражданственности будущих офицеров, включающей взаимообусловленные и взаимосвязанные целевой, методологический, структурно-содержательный, процессуально-формирующий, диагностико-результативный блоки;

введено в научный оборот уточненное понятие «гражданственность будущих офицеров военного вуза» как личностное мировоззренческое образование, рассмотрены его структурные компоненты (познавательный, ценностный, мотивационный, деятельностный), конкретизировано понятие «формирование гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза», рассматриваемое как процесс взаимодействия его участников в вузе, реализующий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение, диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса в специфической образовательной среде военного вуза.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

доказана эффективность педагогических условий реализации модели формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза, обеспечивающих повышение качества рассматриваемого процесса: мотивация будущих офицеров к присвоению гражданственности на личностном мировоззренческом уровне; технологического обеспечения процесса формирования гражданственности будущих офицеров, реализованного в применении традиционных и интерактивных методов и форм, комплекса средств, соответствующих программе «Формирование гражданственности курсантов военного вуза»; организации социального взаимодействия как в военном вузе, так и с гражданским обществом, при участии в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; становления субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза к интериоризации гражданственности на личностном уровне, позволяющего в контексте субъективации от преимущественно внешнего управления перейти к самоприсвоению гражданственности;

применительно к проблематике диссертации результативно использована технология обеспечения процесса формирования гражданственности будущих офицеров, реализованная в применении традиционных и интерактивных методов и форм, комплекса средств, реализованная в программе «Формирование гражданственности курсантов военного вуза»;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты гражданственности: познавательный (знание и познание прав, обязанностей, свобод военнослужащего как гражданина и его отношений с гражданским обществом); ценностный (формирование ценностей и убеждений гражданина, патриота, защитника Отечества); мотивационный (мотивы и мотивационные установки на усвоение знаний, представлений, убеждений, ценностей гражданственности); деятельностный (умения и навыки реализации гражданственности в военно-профессиональной деятельности и гражданском обществе);

раскрыты особенности формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза (государственный заказ на подготовку офицерских кадров в военных вузах, специфика образовательной среды военного вуза, усложнение и интенсификация военной службы, формирование гражданственности будущих офицеров военного вуза в рамках военно-политической работы), оказывающие комплементарное и противоречивое влияние на рассматриваемый процесс;

изучены и обоснованы научные (авторские) подходы, концептуально раскрывающие гражданственность как личностный феномен и гражданственность будущих офицеров военного вуза как личностное мировоззренческое образование, содержащее индивидуальные социально значимые мотивы и установки, гражданские ценности и убеждения, знания в сфере прав, свобод и обязанностей гражданина, навыки гражданского поведения, профессионально-значимые качества гражданина как защитника Отечества, выражающиеся в выполнении гражданского и воинского долга и позволяющие эффективно решать военно-профессиональные задачи;

проведена модернизация процесса формирования гражданственности будущих офицеров в военном вузе посредством внедрения предложенной модели и педагогических условий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа «Формирование гражданственности курсантов военного вуза», обеспечивающая реализацию технологии рассматриваемого процесса в специфической образовательной среде военного вуза;

определены этапы формирования гражданственности курсантов военного вуза (установочный, базовый, продуктивный), на каждом из которых достигался определенный уровень сформированности гражданственности обучающихся (ситуативный, приемлемый, ответственный): на *установочном этапе* (первый курс обучения) будущие офицеры в военном вузе получали основы знаний о гражданственности, начиналось формирование мотивов и ценностей рассматриваемого личностного образования; на *базовом этапе* (второй и третий курсы обучения) была реализована модель и педагогические условия формирования гражданственности обучающихся, позволившие значительно повысить эффективность рассматриваемого процесса в военном вузе; *продуктивный этап* формирования гражданственности будущих офицеров был реализован на последних

курсах обучения, целью данного этапа являлось приоритетное формирование деятельностного компонента гражданственности обучающихся, характеризующегося установками на ее реализацию в военно-профессиональной и общественной деятельности;

созданы и апробированы методики диагностики, критерии и показатели формирования гражданственности будущих офицеров: когнитивный (глубина представлений, знаний о гражданственности, понимание ее необходимости и значимости для личности и общества; объем представлений, знаний о гражданственности); аксиологический (сформированность гражданственности как ценности для личности и общества; готовность следовать ценностям гражданственности); мотивационный (наличие мотивации к формированию гражданственности; мотивы выполнения гражданского и профессионального долга); праксиологический (умения и навыки реализации гражданственности в военно-профессиональной деятельности и гражданском обществе; сформированные установки на выполнение гражданского и профессионального долга);

представлены диагностические материалы для определения уровней сформированности гражданственности будущих офицеров, проходящих обучение в военном вузе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на обобщении и анализе отечественного опыта, теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза;

идея базируется на системном, деятельностном, личностно-ориентированном, аксиологическом подходах и принципах формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза (структурной оптимизации, практической направленности, индивидуального подхода, ценностной ориентации);

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных о положительной динамике формирования компонентов гражданственности в экспериментальной группе курсантов, выдвинутой гипотезе и теоретическим положениям;

использованы методы педагогического исследования: теоретические (изучение научной литературы по теме исследования, анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, обобщение, систематизация изученных источников и обогащение теоретического материала, моделирование); эмпирические (беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, экспертная оценка, педагогический эксперимент); статистические и математические (критерий χ^2 Пирсона, статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ полученных результатов).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования: теоретико-методологическом обосновании решения научной задачи исследования; разработке модели формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза; определении и

обосновании педагогических условий формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза; апробации теоретических и практических результатов исследования на научно-практических конференциях различного уровня, в образовательном процессе ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) и его филиалов (г. Челябинск, г. Сызрань).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- 1) нечетко сформулирован научный аппарат исследования;
- 2) в методологическом аппарате исследования некорректно указаны некоторые персоналии;
- 3) математические и статистические расчеты представлены с ошибками.

Соискатель Юршин Александр Дмитриевич согласился с замечаниями, ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию в защиту излагаемой точки зрения. Указанные замечания будут учтены при проведении последующих научных исследований.

На заседании **25 июня 2024 года** диссертационный совет принял решение: за решение задачи, состоящей в научном обосновании процесса формирования гражданственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе разработанной модели и выявленных педагогических условий ее реализации, имеющих существенное значение для развития педагогики, присудить **Юршину Александру Дмитриевичу** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» – 12 человек, «против» – «0».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета 99.2.084.02
доктор педагогических наук, профессор

Щербатых Сергей Викторович

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета 99.2.084.02
доктор педагогических наук, профессор

Герасимова Евгения Николаевна

25 июня 2024 г.

