

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

На правах рукописи

Би Цюшуан

**ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ И КИТАЕ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор,
Николаева Алла Дмитриевна

Якутск – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ И КИТАЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА.....	20
1.1 Методологические аспекты эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века	20
1.2 Предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в педагогической теории и практике России и Китая второй половины XX – первой четверти XXI века	41
1.3 Развитие ценностных оснований воспитания обучающихся в российской и китайской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века.....	66
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	79
ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ РОССИИ И КИТАЯ	83
2.1. Опыт школьного образования России второй половины XX и первой четверти XXI веков по реализации идей ценностных оснований воспитания обучающихся	83
2.2. Характеристика педагогического опыта школ в Китае второй половины XX и первой четверти XXI веков	100
2.3 Педагогические возможности реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX и первой четверти XXI веков для современной практики образования.....	137
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	163
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	165
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	169
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	192

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально–экономические и социокультурные преобразования в российском обществе актуализировали значимость системы ценностных оснований воспитания в современных условиях, которые заключаются в формировании нравственных основ молодого человека, обладающих достаточной устойчивостью в условиях меняющихся обстоятельств. В качестве основных факторов воспитания исследователи рассматривают культурно–исторические традиции, культурный капитал семьи, место проживания, особенности системы школьного воспитания, влияние социума и др. Перед школьным образованием стоит задача подготовки инициативного, креативно мыслящей личности, легко адаптирующейся к меняющимся условиям жизнедеятельности, обладающей готовностью к непрерывному самовоспитанию и самообразованию. И решение этой задачи во многом зависит от определения и реализации адекватных времени ценностных оснований воспитания обучающихся. Данный контекст весьма значим для России и Китая, так как эти страны имеют богатое педагогическое наследие воплощения идей воспитания обучающихся.

В Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года и [82] подчеркивается, что система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих закон, права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи; формирование навыков самообразования и самореализации личности; развитие культуры межэтнических отношений.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (РФ) на период до 2025 года также направлена на определение «комплекса действий,

адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития», цель которых – «способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности» [110]. Следовательно, в условиях образовательного суверенитета РФ важнейшей педагогической задачей является актуализация у обучающихся ценностных оснований воспитания, которые будут способствовать усвоению ценностных установок общества на будущее страны. В совместном заявлении Российской Федерации и Китайской Народной Республики, сделанном 21 марта 2023 г., говорится об углублении в условиях новой эпохи отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия; подчеркивается, что необходимо «развивать сотрудничество в области духовно–нравственного воспитания молодежи, предоставлять возможности для самореализации, предпринимательской, инновационной, творческой и иной созидательной деятельности детей и молодежи» [106].

Стратегические задачи государственной политики Китая по развитию образования и воспитания отражены в ряде нормативно–правовых актов и программ, среди которых Общая программа народного политического консультативного совета (1949 г.), закон «О защите несовершеннолетних Китая» (1991 г.), закон «Об образовании в Китайской народной республике» (1995 г.), Программа модернизации образования в КНР до 2035 года (2019 г.), Закон «О патриотическом воспитании» (2023 г.). В них указывается на необходимость модернизации системы воспитания обучающихся, развития социальных институтов на основе сочетания традиционных ценностей китайского общества и социалистической идеологии.

Изучение и сравнительный анализ историко-педагогического опыта развития ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века позволит определить состояние и тенденции развития педагогической

теории и практики в исследуемых странах; обогатить их педагогическую науку продуктивными идеями ценностных оснований воспитания обучающихся.

Степень научной разработанности исследования. В современной педагогической науке сложились определенные теоретические предпосылки, позволяющие осуществить историко-педагогическое познание эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века. Проанализированы проблемы формирования ценностных оснований воспитания в трудах О.А. Андриенко, Е.В. Бондаревской, Б.С. Гершунского, И.А. Зимней, А.В. Кирьяковой, В.З. Клепикова, Н.С. Розова, О.К. Поздняковой. Данной научной проблематикой также занимались китайские исследователи: Ван Гохун, Ван Сюань, Ли Дэшун, Ян Сяохуэй, Чжан Чэнсянь. В работах Ван Люй, Ван Фэнсянь, Ву Чжоу, Чжан Жунвэй, Чжан Вэй, Чжоу Юаньцин, Цзан Чан, Юань Гуйжэнь, ими выявлены особенности воспитания обучающихся в Китае в разные периоды.

Данная проблема за последние пятнадцать лет представлена рядом диссертационных исследований, в которых: обоснованы педагогические идеи о воспитании детей в Китае, представлена сущность концепции воспитания обучающихся в условиях средних школ КНР в 2000–е годы (Чэнь Чжаомин, 2010); в современном контексте рассмотрены народные традиции нравственного воспитания в китайской семье (Линь Лю, 2011). Проанализированы педагогические подходы к организации воспитания в России и Китая (Лю Вэньцюань, 2012), традиции воспитания детей в российских и китайских семьях (Чжан Чэнь, 2015). Охарактеризованы особенности духовно–нравственного воспитания обучающихся в системах музыкального образования Китая и России (Чжао Цзинь, 2017), аспекты воспитания в условиях модернизация систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI века (Цзун Чэнцзюй, 2018), процессы подготовки будущего учителя по патриотическому воспитанию обучающихся КНР (Ван Сюань, 2022).

Однако, несмотря на большую значимость выводов и рекомендаций, в фундаментальных исследованиях ученых все же недостаточно отражено и не было предметом специального изучения развитие идей воспитания личности в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX–первой четверти XXI века. Результаты сравнительного анализа могут расширить российскую и китайскую теорию и практику воспитания, повысить качество организации воспитательного процесса в современном школьном образовании.

Анализ состояния теории и практики ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае выявил необходимость разрешения следующих **противоречий**:

– *на научно–теоретическом уровне*: между потребностью педагогической науки в обеспечении результативности процесса воспитания и недостаточным целостным обобщением и оценкой прошлого опыта воспитания при выделении и обосновании ценностных оснований этого процесса;

– *на социально–педагогическом уровне*: между возросшими потребностями общества и государства в повышении результативности воспитания молодого поколения на основе использования опыта этой деятельности в разные исторические периоды развития России и Китая и недостаточностью его историко-педагогического анализа;

– *на научно–методическом уровне*: между устойчивостью инвариантного ядра ценностных оснований воспитания обучающихся и необходимостью их адаптации к новым экономическим, политическим и социокультурным условиям.

Проблема исследования: как происходила эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX–первой четверти XXI века? Каковы педагогические возможности и потенциал для их адаптации в современной образовательной практике Российской Федерации?

Границы исследования. Исследуемая проблема изучается и решается на примере школьного образования, что отражается в задачах диссертации, защищаемых положениях, определении научной новизны, теоретической и практической значимости, в выводах.

Идея диссертационного исследования. Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае раскрывается посредством определения особенностей и движущих сил как факторов этого процесса; установления этапов и характеристики их качественного своеобразия, генезиса ценностных оснований воспитания в соответствии со спецификой свойственных отдельным этапам социокультурных и конкретно-исторических условий, выявленных на основе историко-педагогических материалов.

Актуальность исследуемой проблемы, ее недостаточная изученность и практическая востребованность обусловили выбор темы диссертации: «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX– первой четверти XXI века».

Цель исследования: охарактеризовать процесс эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX– первой четверти XXI века.

Объект исследования: ценностные основания воспитания обучающихся в России и Китае.

Предмет исследования: эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае во второй половине XX– первой четверти XXI века.

Гипотеза исследования: изучение генезиса ведущих педагогических идей и государственной политики в области воспитания обучающихся в России и Китае позволит определить перспективы их использования в воспитании молодого поколения на современном этапе, если будут выявлены предпосылки и движущие силы становления и развития ценностных оснований системы воспитания обучающихся, тенденции и особенности ее трансформации; обоснована их периодизация.

Задачи исследования:

1. Установить и охарактеризовать общественно–исторические предпосылки, особенности и движущие силы как факторы становления, развития и трансформации ценностных оснований воспитания обучающихся в российской и китайской педагогике второй половины XX– первой четверти XXI века.

2. Определить этапы развития ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае в исследуемый период.

3. Охарактеризовать педагогический опыт реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века.

4. Выявить педагогические возможности для современной образовательной практики ценностных основ воспитания школьников в теории и практике китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века.

Обоснование хронологических рамок исследования. Выбор периода второй половины XX – первой четверти XXI века в качестве хронологического отрезка для исследования процесса развития ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики обусловлен значительными социально-политическими изменениями, непосредственно отразившимися на системе воспитания обучающихся в России и Китае. *Нижняя граница* исследования представлена второй половиной (с 1950 г.) XX века и связана с тем, что в обеих странах в педагогической науке шла активная работа по реализации и развитию в школьном образовании идей и политики социалистического воспитания, а также в связи с переменами происходили осознание и оценка состояния ценностных оснований воспитания обучающихся. *Верхняя граница* исследования – первая четверть XXI века, когда были установлены новые концептуальные основы развития образования и воспитания в России и Китае, отражающие кардинальные изменения и трансформации в социально–политических отношениях между Россией и

Китаем и обусловленные их усилением: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года); Программа развития образования в КНР до 2035 года «Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики об углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху» (21 марта 2023 г.).

Методологическую основу исследования составили основные положения *сравнительно–исторического* подхода (М.В. Богуславский, Б.М. Бим-Бад, А.Н. Джурицкий, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин, Юнсинь Чжу, Юй Хуа, Чэн Чжунин), отражающие способы осмысления становления и развития ценностных оснований воспитания в России и Китае в разные исторические периоды и позволившие выявить общее, особенное в процессе эволюции ценностных оснований воспитания в теории и практике российской и китайской педагогики с учетом преемственности между педагогическим опытом второй половины XX– первой четверти XXI века.

Теоретические основы исследования:

– *на философском уровне*: выводы о феномене ценности и ценностных оснований воспитания, имеющие гуманистический аспект, представленные в трудах российских и китайских мыслителей (С.Ф. Анисимов, Б.М. Бим-Бад, М.С. Каган, В.В. Краевский, С.И. Гессен, К.Д. Ушинский, Хан Вай, Цзю Баокуй, Ван Тензюнь, Суй Хуэйчан, Ли Дэшун, Ву Чжоу, Ши Хэйбин, Сун Баоцюнь);

– *на общенаучном уровне*: положения *аксиологического* подхода, позволившего рассматривать воспитание молодежи на основе системы базовых национальных ценностей, положенных в основу построения социалистического государства в Советском Союзе и Китае (С.Ф. Анисимов, Л.В. Баева, Б.С. Гершунский, А.В. Кирьякова, В.М. Розин, Т.К. Ростовская, В.А. Слостенин, Ву Чжо, Ли Дэшуан, Ма Чжаочжан, Синь Чжиюн, Цзан Чан, Ши Хэйбин, Чан Шугуан, Юань Чуйэнь, Ян Сяохуэй); *социокультурного*

подхода, обеспечившего в процессе анализа выявление характеристик и факторов влияния различных общественных процессов на воспитание обучающихся, позволившего исследовать проблему ценностных оснований воспитания в контексте единства культуры и социальности (М. Вебер, П.А. Сорокин, Н.И. Лапин, Ван Яньян, Кан Ювэй, Сы Магуан, Ся Лянцэй, Цзэн Гофань, Янь Чжитуй); *системного* подхода, способствовавшего рассмотрению эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся с определением движущих сил как факторов, повлиявших на изменения и трансформацию этих оснований в соответствии с особенностями культурно-исторических условий России и Китая (М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, Н. А. Орлова, И. Б. Федотова, Хэ Сянхун и др.);

– *на конкретно-научном уровне*: теория и методология историко-педагогического исследования (Б.М. Бим-Бад, С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, С.В. Куликова); результаты психолого-педагогических исследований российских и китайских ученых по вопросам воспитания, формирования ценностных оснований и их эволюции (И.А. Демидова, Д.С. Загутин, И.А. Зимняя, Ж.Б. Ламарка, А.Д. Николаева, В.Г. Рындак, И.П. Смирнов, П.Сорокин, А.В. Челнокова-Щейка, Э. Тоффлер, Ван Фэньсянь, Цзан Кун, Цзан Чан, Цзинь Синьсинь).

Выводы об особенностях историко-компаративных исследований позволили выявить общее, особенное в ценностных основаниях воспитания обучающихся в России и Китае (Б.Л. Вульфсон, Е.Д. Гаврюшина, А.Н. Джурицкий, З.А. Малькова, Цзюй Чжаочунь, Яо Вэй, Ли Цзюньюй, Лю Нань).

Методы исследования: теоретические (сравнительно-исторический, анализ, синтез, интерпретация; дискурсивный анализ понятий, связанных с темой исследования, используемых в российской и китайской научной литературе); систематизация, обобщение теории и практики воспитания обучающихся в России и Китае; эмпирические (беседа, опрос, направленные на выявление ценностных оснований воспитания школьников); статистические

(сравнение, систематизация и анализ результатов опроса респондентов); труды российских и китайских педагогов и мыслителей второй половины XX – первой четверти XXI века, в которых представлена эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся, а также охарактеризованы особенности воспитательных систем России и Китая обозначенного периода; нормативно–правовые документы, определяющие характер развития образования и воспитания в России и Китае во второй половине XX – первой четверти XXI века; материалы из архивных данных, научные работы по истории педагогики и образования, отражающие вопросы развития образования и воспитания обучающихся в России и Китае; web–сайты с материалами, отражающими особенности организации образования школьников в современных условиях (<https://минобрнаукирф>; <https://www.moe.gov.cn/> – официальный сайт в Китае):

Анализ литературы показал, что в современной педагогической науке имеются определенные теоретические предпосылки для историко–педагогического познания развития ценностных оснований воспитания в России и Китае во второй половине XX – первой четверти XXI века.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2018 по 2023 годы.

Первый этап (2018–2019 гг.) был посвящён изучению степени разработанности проблемы, анализу научной (философской, психолого–педагогической, историко–педагогической) литературы, зафиксировавших особенности педагогической мысли в России и Китае исследуемого периода. Изучались историко–педагогические факторы развития ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века. На данном этапе проведены систематизация, обобщение и осмысление собранного материала, что позволило сделать вывод об актуальности проблемы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае; определить объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования. Основными методами явились: индукция, дедукция, историографический метод.

Второй этап (2020–2022 гг.) включал работу по систематизации теоретического и накопленного эмпирического материала. На данном этапе выявлены общественно–исторические и педагогические предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае, движущие силы как факторы развития ценностных оснований воспитания, особенности трансформации; определена и обоснована периодизация; изучался опыт школьного воспитания в исследуемых странах; определялся адаптационный потенциал педагогического опыта формирования ценностей у обучающихся; проводилась апробация результатов исследования; формулировались выводы, обобщение. Использовались следующие методы исследования: историко-системный, сравнительный, опрос. *На третьем* этапе (2022–2023 гг.) осуществлялись систематизация и обобщение результатов исследования; продолжалась апробация полученных результатов; оформлялась диссертационная работа. Использовались методы систематизации историко-педагогического знания, аналитического обобщения.

Соответствие паспорту научной специальности. Диссертация соответствует научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования по направлению 7 – история развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования.

Научная новизна результатов исследования:

1. Установлены общественно–исторические (экономические, политические, социальные) и педагогические предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX– первой четверти XXI века; особенности, движущие силы как факторы становления, закрепления и трансформации развития ценностных оснований воспитания обучающихся, обусловленные социокультурными особенностями развития России и Китая.

2. Определены этапы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики во

второй половине XX– первой четверти XXI века, отражающие процесс становления и развития данного педагогического явления.

Первый этап (вторая половина XX в.) – смыслообразующе–преобразовательный. Характеризуется осознанием и оценкой обществом и государством проблем и состояния ценностных оснований воспитания обучающихся, которые возникли в связи с масштабными переменами в политическом, экономическом, социальном обустройстве исследуемых государств, социокультурной жизни их граждан и детерминировали существенные изменения в сфере воспитания подрастающего поколения.

Второй этап (первая четверть XXI века) – организационно–сущностный. Обусловлен трансформацией развития ценностных оснований обучающихся, выраженной в полисубъектном характере управления данным процессом; замене взаимодействия авторитарно-императивного на гуманистическое, педагогическое; переходе от формирования личности к формированию целостного человека, от массового безликого воспитания к поддержке воспитания каждого школьника, от единообразия к вариативности воспитательного процесса, от взращивания добродетелей к профилактике пороков; от аспектно-разрозненного построения воспитательной деятельности к ее системному построению. Выявлено, что ведущей тенденцией в эволюции ценностных оснований воспитания в Китае является гуманистическая направленность, имеющая инвариантную аксиологическую основу. Генезис ценностных оснований воспитания в России и КНР показывает преемственность аксиологического инвариантного ядра, базирующегося на общечеловеческих ценностях, свойственных разным этапам эволюции.

3. Охарактеризован педагогический опыт реализации ценностных оснований обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века в следующих качественных изменениях: преобразования в развитии системы воспитания, заключающиеся в активизации и разнообразии форм и методов идейно-нравственного, гражданско-патриотического и политического воспитания (устойчивое развитие чувства гордости и

национальной идентичности, социальная и гражданская ответственность через законопослушание, волонтерская деятельность, социальная практика и социальное проектирование и др.); приверженность и бережное отношение к семейным ценностям, традициям национальной культуры; почтение и уважение к педагогу и старшим; навыки военно-оборонной подготовки; фундаментальное образование; технологии самообразовательной деятельности и др.

4. Определена возможность адаптации выявленного опыта воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века, основанного на многовековых философско-воспитательных традициях и находящегося в непрерывной связи с наукой и интернационализацией, в практику российских школ: в принципы организации реализации ценностных оснований воспитания, требования, условия и механизмы реализации.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении историко-педагогического знания о ценностных основаниях воспитания за счет: конкретизации ключевого понятия «ценностные основания воспитания»; выявления движущих сил как факторов эволюции ценностных оснований обучающихся посредством разрешения противоречий между требованиями социокультурных и конкретно–исторических условий и несоответствием ценностных оснований этим требованиям; периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в соответствии с этапами реализации в России и Китае новой стратегии создания и развития государств; расширения социокультурного пространства в условиях изменяющихся региональных границ; активной интернационализации; раскрытия качественного своеобразия выделенных периодов.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: его положения и выводы могут быть использованы в определении приоритетных направлений воспитания обучающихся; основные результаты отражены в разделе «Основы воспитания школьников в КНР» курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспирантской подготовки (характеристика

особенностей ценностных оснований воспитания на различных этапах ее эволюции, анализ ведущих тенденций, достижений и недочетов). Материалы исследования могут быть применены для обогащения лекционно-практических занятий по модулю «Сравнительная педагогика» по истории образования и педагогической мысли в России и Китае. Результаты исследования в аспекте систематизированных факторов устойчивости внутренней картины становления и развития, эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае могут быть использованы при анализе, переоценке, планировании и прогнозировании развития системы воспитания любого уровня.

Достоверность и обоснованность работы подтверждается критическим анализом педагогических исследований и нормативных документов по проблеме диссертационного исследования с опорой на методологические основы с позиции исторического, социокультурного и системного подходов, а также использованием непротиворечивых методов исследования; обеспечена комплексным подходом к решению проблемы, внедрением результатов в практику работы в вузе; наличием научных публикаций, содержащих основные выводы автора.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы диссертации обсуждались на научных семинарах кафедры педагогики педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (2019–2023 годы), Хэйлунцзянском институте иностранных языков (2021–2022 гг.). На научно-практических конференциях: XIX Международной научно-практической конференции «Инновации и традиции педагогической науки» (2019); XXXIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» (2021); IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» (2021); V Всероссийской научно-практической конференции «Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации» (2021). Результаты работы апробировались в процессе участия в конкурсах: «Лучшая студенческая

статья 2019 года» в рамках международного научно-исследовательского конкурса (2019); XXXIV Международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая студенческая статья 2020»; IV Международного научно-исследовательского конкурса «Интеллектуальный капитал XXI века» (2021); XIX Международного конкурса «Научные достижения и открытия 2021». Результаты проведенной работы отмечены дипломами.

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Предпосылками* развития идей ценностных оснований воспитания учащихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX–первой четверти XXI века явились общественно-исторические (экономические, политические, социальные) и педагогические, определившие *поиск* эффективных методов, средств и форм воспитания, обеспечивающих результативность воспитательного процесса.

Движущими силами эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае исследуемого периода являются факторы, способствующие возникновению и развитию ценностных оснований воспитания обучающихся в условиях разрешения противоречий между новыми требованиями социокультурных и конкретно-исторических условий и несоответствием ценностных оснований этим условиям, требующих их обогащения при сохранении инвариантной аксиологической основы. Процесс воспитания молодого поколения поддерживается обществом, задает вектор деятельности и поведения школьников, имеет объективную положительную значимость, нормативность, целесообразность и полезность, направленные на должную и желаемую цель.

2. Этапы эволюции ценностных оснований воспитания в России и Китае и их историческая трансформация отражают определенные процессы и имеют свою специфику. *На первом (смыслообразующе-преобразовательном) этапе* (вторая половина XX века) произошли осознание и оценка обществом проблем и ценностных оснований воспитания, которые существенно изменились в связи с масштабными переменами в политическом, экономическом, социальном

обустройстве исследуемых государств, в социокультурной жизни их граждан. Общественно–исторические и социокультурные предпосылки способствовали трансформации представлений общества об идеалах воспитания личности, оказали большое влияние на становление и развитие ценностных оснований воспитания обучающихся в тот или иной исторический период.

На втором (организационно–сущностном) этапе (первая четверть XXI века) в обеих странах произошла трансформация развития ценностных оснований обучающихся: управление данным процессом имело полисубъектный характер; авторитарно-директивное взаимодействие государства и личности сменилось гуманистическим; в воспитательном процессе произошел переход от формирования личности к формированию целостного человека, у которого его внутреннее «Я» находится в гармонии с внешним миром (человек, принимающий себя таким, каков он есть (РФ)); от «безликого» воспитания к поддержке развития конкретных детей; от единообразия к вариативности воспитательного процесса; от взращивания в процессе воспитания добродетелей к профилактике пороков (РФ и КНР); от аспектно-разрозненной воспитательной деятельности к ее системному построению.

В Китае ценностным основанием воспитания обучающихся является идеология социализма с китайской спецификой (идеи марксизма, четкие государственные ориентиры, традиционные ценности), отражающая симбиоз традиционного и современного, характеризующаяся приверженностью к китайской культуре, философии с учетом интернационализации и глобализации, влияющих на воспитание личности с твердыми моральными ценностями и стремлением к соответствию знаний и навыков современным требованиям науки и практической деятельности.

3. Педагогический опыт реализации ценностных оснований обучающихся в России и Китае представлен дидактическими и научно-методическими достижениями в развитии системы воспитания, которые заключаются в укреплении устойчивости и изменении ценностей (использование методов,

активизирующих целеустремленность, законопослушность, трудолюбие, высокую мотивацию к обучению и др.).

В каждой из названных стран имеется ценный педагогический опыт, который может быть заимствован: направление подготовки китайских учителей «Семейное воспитание», основанной на ценностях семьи; развитие и углубление фундаментального образования в России и Китае как основы воспитания личности с учетом опыта СССР (теория Е. Лань); ситуативное воспитание, базирующееся на принципе «обучая, воспитывать»; методика «попыток» как средство воспитания (Цюй Сюэхуа) – самообразование и самообучение, основанные на «методах шести шагов, четырех частей и восьми шагов обучения чтению» (определенная направленность на учение), методах развития привычек (пошаговость, самоконтроль, взаимоконтроль); осознанное отношение к нравственному воспитанию в условиях информатизации, которое сводится к словам–действиям «блокировать», «защищать», «создавать», «расчищать», «изменять». Ценность названных методов состоит в их ориентированности на нравственное воспитание обучающихся, на их социальную закалку; формирование целеустремленности, уверенности в своих внутренних способностях и силах, воли к преодолению трудностей, стремления к жизненному взаимодействию, непрерывным изменениям и становлению, совместному росту, партнерским отношениям. Для Китая может быть полезным определение возможностей использования теорий и концепций воспитания, разработанных и реализуемых в России: концепция формирования образа жизни достойного человека Н.Е. Щурковой; личностно–деятельностный подход в воспитании, «педагогика свободы» О.С. Газмана; воспитание человека культуры Е.В. Бондаревской; концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; аксиологическая концепция развития личности в мире образования А.В. Кирьяковой; «педагогика ненасилия» В.А. Ситарова и В.Г. Маралова; системно–ролевая теория личности Н.М. Таланчука и др.

4. Педагогические возможности использования опыта воспитания обучающихся в России и Китае ориентированы на историко–педагогическую

преемственность развития и углубления (принципы организации и реализации ценностных основ воспитания; научно–методическое сопровождение данного процесса; требования, условия и механизмы реализации, вариативности в методах и средствах воспитания), что способствует изменению позиций субъектов воспитания – обучающихся: осуществляется переход от авторитарно–декларируемого саморазвития к творческому, к самовоспитанию каждого конкретного ученика через индивидуальный подход в контексте возрождения и сохранения национальных традиций воспитания, обеспечивающего природосообразность развития личности.

Личный вклад автора состоит в систематизации и обобщении данных научных и архивных источников, материалов педагогической прессы; переводе аутентичной научно-педагогической и научно-методической литературы с китайского и английского языков; комплексном анализе эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае, а также выявлении их адаптационного потенциала.

Структура работы. Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, включающего 193 наименования, из них 51 источников на иностранных языках (китайском и английском), 11 таблиц и четырех приложений (А – Г). Основное содержание изложено на 169 страницах.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ И КИТАЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА

1.1 Методологические аспекты эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века

В главе обосновано применение сравнительно–исторического подхода; уточнены определения и ключевые понятия; рассмотрены предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся как педагогической проблемы в теории и практике педагогики России и Китая второй половины XX – первой четверти XXI века; определены и раскрыты этапы развития эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся.

В параграфе 1.1. дано обоснование использования сравнительно–исторического при рассмотрении эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX века – первой четверти XXI века с использованием аспектов парадигмального подхода. Изучены сущность, соотношение понятий «воспитание» «ценность и ценностные основания», «эволюция».

При определении методологических подходов в рамках историко–педагогического анализа эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века мы обратились к советским и российским исследованиям в области методологии истории педагогики и образования (Б.М. Бим-Бад, С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, А.М. Егорычев, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, С.В. Куликова, М.А. Лукацкий). Как отмечают Е.А. Александрова, Б.М. Бим–Бад,

С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, А.Д. Николаева, И.Б. Федотова, Н.А. Орлова и др. именно сравнительно-исторический подход способствует рассмотрению генезиса теории и практики воспитания в контексте социальной системы [13;15;16;76; 81; 125]. На его основе можно осуществить широкое историко-педагогическое обобщение и провести параллели. Реализация данного подхода в рамках нашего исследования основана на следующих принципах:

– анализ становления и развития ценностных оснований воспитания обучающихся в исследованиях российских и китайских учёных второй половины XX – первой четверти XXI века в контексте педагогической категории, имеющей свою внутреннюю структуру;

– рассмотрение изменяющегося процесса качественно-количественных характеристик в качестве особенности теории и практики российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века;

– выявление общественных, исторических и педагогических предпосылок эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в исследуемых странах во второй половине XX – первой четверти XXI века;

– характеристика и обоснование эволюции рассматриваемого явления;

– выявление и определение состояния проблемы и возможностей использования идей ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики

К принципам сравнительно-исторического подхода ученые относят: историзм (отражение социально-экономических особенностей в исследуемый исторический период, раскрывающий содержание, технологии и методы воспитания; связь теории и воспитательной, образовательной практики с состоянием политической системы, научно-техническим прогрессом) и системность (рассмотрение фактов и явлений воспитательной практики в рамках всей образовательной системы соответствующего исторического контекста, анализ педагогических идей и др.) [32;12615].

Компаративисты (Л.Л. Супрунова и др.) выделяют три типа сравнительно-педагогических изысканий: описательный, аналитический, обобщающий [115]. Наше диссертационное исследование относится к аналитическому типу, так как в нем рассматривается, как «на основе изучения и анализа проблем образования в одной или нескольких странах ученые предлагают концептуальные идеи по совершенствованию образовательных систем, модернизации образовательной политики, повышению качества обучения и воспитания» [115]. В рамках типологии Б.Л. Вульфсона, который выделяет типы сравнительно-педагогических исследований по количеству исследуемых стран, наша диссертация относится к бинарному типу сравнительно-педагогических исследований, так как мы проводим сравнительно-педагогический анализ ценностных оснований воспитания обучающихся двух стран – России и Китая [31].

В ходе теоретического анализа китайских и российских сравнительно-педагогических исследований (Ли Цзюньюй, Лю Нань, Л.В. Орлова, Ю.С. Свиридченко, А.А. Шакирова и др.) было выявлено, что их бинарный тип сегодня менее распространён. Б.Л. Вульфсон отмечает, что «бинарный анализ делает возможным глубокое и подробное сопоставление образовательных систем двух стран, при котором проблемы образования вписываются в широкий историко-культурный и социально-политический контекст» [31, с. 46; 32]. Ученый отмечает, что категория единичного характеризуется неповторимостью. Известно, что выделение только общего будет абстрактным понятием, потому что только свойства или признаки множества отдельных предметов или явлений могут составлять категорию общего. В нашей диссертации категория общего может проявляться в виде общих признаков, характерных черт компонентов ценностных оснований воспитания в России и Китае. Данная категория объединяет обе системы. Категория особенного определяется тем, что каждое любое явление – особенное [69]. Поэтому параметрический анализ необходим при рассмотрении, выявлении схожих и

отличительных характеристик изучаемого предмета историко-педагогического явления как ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае.

Таким образом, в рамках сравнительного исследования системы школьного образования, в том числе ценностных основ воспитания, в России и Китае важен анализ цели и задач, лежащих в основе организации воспитания обучающихся. Общеизвестно, что состояние и развитие системы образования любой страны зависит от государственной образовательной политики, управленческих решений, определяющих общегосударственные приоритеты в области школьного образования, в том числе, воспитания. Содержательно-организационный параметр отражает следующие компоненты: содержание образовательных стандартов, учебных планов и программ школ, содержательное наполнение сети школьных образовательных учреждений (типы, виды школ, их число), ресурсное обеспечение (кадры, учебно-методическое сопровождение). Оценка результативности является одной из основных функций управления процессом и представляет отдельную большую проблему, которая требует специального исследования. Результаты анализа ценностно-целевых установок и содержательного наполнения ценностных оснований воспитания обучающихся в школьной практике России и Китая представлены во второй главе.

Особую роль в модернизации РФ и КНР представляет *социокультурный контекст*, включающий социокультурную модель развития стран. Здесь необходимо выделить ценностную идеологию, определяемую как синтез толерантного и гармонического, ценностей традиционной национальной культуры и элементов глобальной культуры. «Особая стратегия» Китая, по мнению ученых (Хоу Цзюэ, Ли Хао, Оуян Эньлян, Чжао Гоцянь и Лу Сянфэн) выражается в необходимости учета вызовов культуры современности, социальном обновлении традиционного понимания воспитания в контексте социально-экономического развития страны [129; 167; 191; 170].

Актуализация социокультурного подхода к ценностным основаниям воспитания молодого поколения связана с возможностью определить

сущностные, ценностные и этические характеристики социальных субъектов, определяемые в социокультурном контексте. Основными инструментами реализации социокультурного подхода выступают нормативно–правовые документы, проекты, программы, доктрины развития образования и воспитания в России и Китае. Философское обоснование подхода можно найти в исследованиях Н.И. Лапина, П.А. Сорокина, Ю.М. Резника и др. [62; 107; 97].

Ценностные основания воспитания обучающихся в России и Китае можно рассматривать как систему, а различные факторы (политические, экономические, культурные, социальные, образовательные и др.), влияющие на эволюцию ценностных оснований, анализировать как элементы системы [1; 4]. При анализе взаимодействия между этими элементами лучше понимаются законы, управляющие эволюцией ценностных оснований воспитания обучающихся [164; 187; 175].

В таблице 1.1. представлены теоретико-методологические подходы к исследуемой проблеме, их характеристики, названы имена ученых

Таблица 1.1 – Теоретико-методологические подходы к исследованию

Наименование подхода	Характеристика	Исследователи
Сравнительно–исторический	Подход позволяет проводить анализ социального развития и динамики; рассмотреть изменения и трансформацию; раскрыть причинно–следственные связи, качественно–количественные характеристики; рассмотреть основные понятия и дефиниции	Е.А. Александров, М.В. Богуславский, С.В. Бобрышов, Б.Л. Вульфсон, В.В. Краевский, М.А. Лукацкий, Н.А. Орлова, В.Г. Рындак, В.В. Сериков, И.Б. Федотова, Гу Минъюань, Ду Цзин Сюй Сяочжоу, У Ми, Чэнь Шицзянь, и др.
Параметрический (аспекты)	Позволяет проводить сравнительно–сопоставительный анализ явлений, идей, результатов исследования образовательных систем разных стран с целью выявления в	Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, И.Р. Луговская, В.В. Маркин,

	них общего/схожего, особенного и единичного	Л.Л. Супрунова, В.Е. Фомин Ли Цзюньюй, Лю Нань
Социокультурный (аспекты)	Аспекты социокультурного подхода развитие ценностных оснований воспитания выступают процессом целенаправленного, последовательного и динамичного изменения обучающихся на основе усвоения опыта, накопленного в течение столетий многими поколениями, неразрывно связанного с духовными устоями, культурно–историческим кодом народа	А.Ю. Белогуров, Н.О. Лосский, В.С. Собкин А.М. Цирюльников, Хоу Цзюэ Ли Хао, Лу Сянфэн, Оуян Эньлян Чжао Гоцян и др.
Системный	Подход позволяет системно рассмотреть учебно-воспитательные процессы в контексте ценностных оснований и факторов, влияющих на эти ценностные основания, а также на культурно-исторические условия	Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.Ю. Гордин, М.А. Данилов, Хэ Сяньхун, Чжан Дяньбин, Шэнь Юйцин и др.

А.Н. Джуринский отмечает, что вслед за Платоном и Аристотелем Я.А. Коменский считал главными добродетелями воспитанного человека мудрость, мужество, умеренность, справедливость. Именно школа должна выступить местом для воспитания данных качеств [39]. Формирование нравственного человека также является центральной идеей педагогического учения Дж. Локка. В основе теории воспитания английского мыслителя и педагога – принцип пользы, развитие человека, умеющего вести дела не в ущерб остальным. Также он отмечает, что французский философ Ж.–Ж. Руссо определил природу, вещи, людей как факторы свободного естественного воспитания. Доминирующим из них названа природа, на основании чего и выстраивается вся система природосообразного воспитания, основанного на идее свободы. Швейцарский педагог И.Г. Песталоцци важнейшую цель воспитания видел в формировании нравственного облика, в развитии природных способностей, но при этом основное внимание «должно быть направлено на саморазвитие и самостоятельность подрастающего человека» [39].

Весомый вклад в понимание воспитания внес Дж. Дьюи, который в качестве основы человеческой жизнедеятельности рассматривал активность растущей личности. Американский педагог считал целью воспитания формирование инициативного, активного, умеющего ставить задачи и решать их, независимого в оценках, но в то же время преданного своему государству гражданина. Стоит отметить огромное влияние в начале прошлого столетия идей прагматизма Дж. Дьюи на систему образования в Китае. Чэн Ч. указывает, что его последователи Ху Ши и Тао Синчжи отстаивали методы прагматической педагогики, провозглашающей умение критического мышления, оптимального сотрудничества, выстраивающие межличностные отношения, внимание на социальную функцию образования, акцент на собственный опыт [135].

Т.А. Шаренкова, Н.А. Абрамова, рассматривая проблему осмысления парадигм образования, пишут, что основоположник российской педагогической науки К.Д. Ушинский отмечал, что у каждого народа имеется своя национальная система воспитания, и воспитательный опыт отдельного этноса является драгоценным наследием для других. Также у каждого народа имеется свое исторически сложившееся своеобразие, проявляющееся в языке, потребностях, идеалах, и нужно брать друг у друга только положительное для воспитания подрастающего человека [136].

Советский педагог и писатель А.С. Макаренко считал, что задача воспитателя исходит из общих задач государства, через коллективные формы, и акцентировал внимание на создании и развитии традиций детского коллектива [73].

Анализ философской и психолого-педагогической литературы показал, что воспитание – многоплановое понятие, сложный и многогранный объект исследования. В современном российском обществе происходит поиск нового содержания воспитания, соответствующего современным тенденциям развития общества. Например, А.М. Приходько и Я.Г. Шнурков указывают на социокультурное обновление и трансформацию ценностных основ воспитания

с учетом общественно–политического и социально-экономического контекста [91].

В рамках предмета нашего исследования кратко рассмотрим понятие «воспитание», представленное в различных научных областях (Таблица 1.2). Для выявления общих содержательных элементов в определениях сущности явления нами использовался метод контент–анализа.

Таблица 1.2 – Междисциплинарный анализ сущности понятия «воспитание»

Характеристика	Научная область
Воспитание – средство формирования человека как общественного существа, процесс, направленный на присвоение личностью общественного опыта многих поколений, который является своеобразной «человеческой действительностью», необходимой для развития личности как социального существа	Философия [50; 87]
Это социальный институт, ориентированный на удовлетворение потребности социума в обеспечении и воспроизведении общественных отношений. Реализуется через передачу от поколения к поколению социальных и культурных ценностей, норм общественной жизни, традиций, порядков; формирование некоторых ориентационных механизмов, необходимых для жизни в обществе. Благодаря созданию условий для развития личности, воспитание является одним из важнейших факторов для ее духовного и физического становления	Социология [71; 89]
Неотъемлемый педагогический компонент процесса социализации, сложный и достаточно противоречивый социальный исторический процесс внедрения (вхождения) молодого поколения в общественную жизнь, производственную деятельность, быт, творчество, духовность	Социология [71]
Важнейший процесс в любой культуре, позволяющий усваивать культурные навыки, приобщающий к определенному социуму, путь обретения ценностной системы	Культурология [59]
Общественное явление, процесс передачи культурно–исторического и общественного опыта, осуществляемый обществом во всех сферах социальной деятельности. Педагогическое явление, которое призвано создавать условия для освоения человеком культуры и трансформации ее в личный опыт	Педагогика [70; 105]

Э.В. Ильенков предлагает концептуальное определение воспитания, трактуя его как «как осознанный организуемый и ориентируемый процесс развития личности на самостоятельность», нравственно выстраивающий жизнь

человека и определяющий его место в обществе [48]. Цель этого процесса – становление свободной личности; активная деятельность воспитуемого.

Б.Т. Лихачев считал воспитание основной и смыслообразующей категорией в педагогике [66]. Некоторые авторы трактуют воспитание как целостную и целенаправленную деятельность в образовании по формированию ценностей у подрастающего человека. Ученые считают, что в ходе воспитания необходимо формировать такие актуальные в условиях цифровой экономики качества личности, как «социальные навыки, личная эффективность, деловая этика, мотивация к постоянному саморазвитию и обучению, эмоциональный интеллект, продуктивная коммуникация, нацеленность на результат, умение работать в команде и другие и наличие их в человеке способствует процесс воспитания» [92].

По мнению А.И. Субетто, воспитание – «комплекс нравственных, духовных, культурных воздействий, формирующих личность как гражданина, патриота и гармоничного развитого человека»; «унаследование социально–этнической памяти, культурных образцов». В этом процессе участвует все, что «окружает подрастающую личность: педагог, образование, общение, семья, школа, общество и др.» [112].

С.В. Куликова, Г.Б. Корнетов, А.М. Егорычев отмечают, что для российского образования важно духовно-нравственное формирование человека, при этом процесс воспитания должен опираться на социально–философский базис, определяющий смысловые и ценностные основы, ориентированные на воздействие и взаимопроникновение среды и реализующий в социокультурной практике [61; 42].

В Китае, как и в России, понятие «воспитание» также подвергалось содержательно–смысловым изменениям, Приведем примеры трактовок этого термина в китайской педагогике: 教养 (Цзяо Юн) – обучать, воспитывать, воспитание; 教(цзяо) – учить, преподавать; 养 (yǎng) – растить, содержать, рождать; 修养 (Сю Юн) – воспитание, подготовка; 德育 (Де Ю) – «комплекс нравственных, духовных, культурных воздействий, формирующих личность

как гражданина, патриота и гармоничного развитого человека нравственное воспитание; 德(dé) – нравственность, добродетель, сердце, доброта; 育(Йю) – рожать, растить, выращивать, воспитывать.

Китайское «教» (цзяо, учить) впервые появилось во времена династии Шан, первоначально означало «научить детей уважать, почитать и подчиняться родителям и старшим» [150]. Согласно 《周礼》 (Ритуал Чжоу) [教 означает – «сообщать историю ученику». Термин «教育» (цзяо юй) впервые был предложен Мэн-Цзы в сочинении «孟子. 尽心 上», где говорится «得天下英才而教育之, 三乐也», что означает «третья радость благородного человека – это находить людей выдающихся способностей и обучать их». Если обратиться к трактату 学记 («Записи об обучении»), «教也者, 长善而救其失者也», то в нем сказано, что воспитание должно развивать у учащихся опыт и помогать тем, у кого есть недостатки. В 说文解字 (аналитическом словаре) есть фраза: «教, 上所施, 所效也. 育, 养子使作善也», где 教 означает, что учитель показывает, а ученики повторяют и следуют за ним, 育 – ученики должны вести правильный образ жизни и развивать положительные качества. Согласно современному словарю китайского языка (现代汉语词典) воспитание – процесс подготовки молодого поколения к активному участию в общественной жизни (培养新一代准备从事社会生活的整个过程)» [147; 148; 184].

В философии воспитания и образования в Китае широко используется ценностно–мировоззренческий подход, ярким представителем которого считается Хуан Цзяньчжун [149]. Данный подход основан на ценностях как главных структурных компонентах мировоззрения. Именно на него опираются не только в теории образования, но и в практике воспитания и формирования ценностей.

Под *воспитанием* китайские исследователи понимают процесс, который тесно связан не только с политическим, социально-экономическим развитием и состоянием общества, но и культурным развитием. Данный процесс

обязательно должен рассматриваться с учетом исторического контекста, так как именно оно показывает, насколько используются духовные, финансовые, материальные ресурсы общества для развития каждого гражданина [145]. Так, Хэ Сяоган считает, что воспитание – это многогранное, сложное и социокультурное явление, передача от поколения к поколению накопленной культуры в интересах не только общества и государства, но и личности. Гу Миньюань отмечает, что сущность воспитания заключается в реализации политики партии в области образования с основной целью повышения качества жизни людей, уделяя особое внимание развитию у обучающихся чувства социальной ответственности, новаторского духа и практических способностей, а также формирования гражданских чувств, развитие политического кругозора, моральной устойчивости, интеллектуальных качеств, физического совершенства и трудолюбия.

Следует отметить, что в современном китайском обществе «мораль» (жень – доброжелательность 仁 и сяо (сыновняя почтительность 孝) как результат воспитания утратила свою традиционную значимость.

Приведем некоторые трактовки понятия «воспитание» российских и китайских исследователей (Таблица 1.3)

Таблица 1.3 – Понятие «воспитание» в российских и китайских исследованиях

Понятие «воспитание»	
Россия	Китай
Воспитание – осознанный организуемый и ориентируемый на самостоятельность процесс развития личности, нравственно выстраивающий ее жизнь и определяющий место в человеческом обществе (Э.В. Ильенков)	Организованный, целенаправленный процесс активизации формирования ценностей, положительных качеств, руководить и управлять которым должны совместно педагоги, семья и обществом (Ву Ялин, Вэн Фэнсянь Ши Хэйбин)

Основная и смыслообразующая категория в педагогике (Б.Т. Лихачев)	Процесс, в ходе которого на основе врожденной наследственности и приобретенных влияний среды человек осваивает особо выдающуюся систему знаний как предметный материал и интериоризирует ее в базовое устойчивое духовное качество субъекта (Мао Цзуншань)
Целостная и целенаправленная деятельность в образовании по формированию ценностей у подрастающего человека (А.М. Кондаков)	Многогранное, сложное социокультурное явление, передача от поколения к поколению накопленной культуры в интересах не только общества и государства, но и личности (Хэ Сяоган)
Комплекс нравственных, духовных, культурных воздействий, формирующих личность как гражданина, патриота и гармоничного развитого человека. Процесс, смысл которого заключается в унаследовании социально-этнической памяти и культурных образцов; это все то, что окружает подрастающую личность: педагог, образование, общение, семья, школа, общество и др. (А.И. Субетто)	Процесс, цели которого – реализовывать политику партии в области образования, направленную на повышение качества жизни людей, уделяя особое внимание развитию у учащихся чувства социальной ответственности, новаторского духа и практических способностей; формировать у граждан социалистические убеждения, понимание международной перспективы; содействовать всестороннему развитию их моральных и интеллектуальных качеств, физической, художественной и трудовой деятельности (Гу Минъюань)
Процесс духовно-нравственного формирования человека, основанный на социально-философских положениях, определяющих смысловые и ценностные основы, ориентированные на воздействие и взаимопроникновение среды, и реализующихся в социокультурной практике (А.М. Егорычев, С.В. Куликова)	

Таким образом, в ходе проведенного анализа нами рассмотрено содержание понятия «воспитание» как динамической категории, представляющей собой формирование типологических качеств личности в соответствии с национальным идеалом, аккумулирующей нормы формирования ценностей и отдельной личности, и целой категории общества. При этом общественное воспитание ориентировано на выстраивание системы и иерархии ценностей, отражающих интересы и потребности каждой личности. Система воспитания опирается на культурный базис и имеет свою структуру.

Понятие «воспитание» непосредственно связано с понятием «ценности». Так, С.И. Гессен указывал на необратимую связь воспитания и ценностей с историей [34]. С 1960 годов в России проблемы изучения ценностей нашли

отражение в философских и социологических трудах (С.Ф. Анисимов [5], М.С. Каган [50], В.М. Розин [98], В.П. Тугаринов [127] и др.). В педагогике особое место ценностям придавали М.В. Богуславский [16], Е.В. Бондаревская [17], А.В. Кирьякова [55], Г.Б. Корнетов [139] А.В. Мудрик [79], Н.Д. Никандров [80], В.А. Сластенин [104] и др.), Большинство ученых, представляющих различные гуманитарные науки, утверждают, что именно воспитание является приобщением человека к ценностям.

В рамках нашего исследования было уточнено содержание понятий «ценность» и «ценностные основы воспитания» в аспекте психолого–педагогической проблемы.

По мнению ученых (Н.В. Варич), «характер большинства ценностей относительный, при этом представления о природе ценности меняются с возрастом» [27]. Действительно, научные идеи феномена «ценностей» восходят к античному периоду. Несмотря на то, что в это время термин «ценности» не употреблялся, значение понятия уже существовало. Представители различных философских школ по–разному понимали содержания ценностей. Например, стоики считали, что человек должен существовать в соответствии с реальным миром, а не вопреки ему; главная цель – обретение собственного внутреннего мира, познания себя. Они практиковали самоконтроль, не поддаваясь призрачным радостям жизни.

В Средневековье в Западной Европе высшей ценностью считался Бог. В Эпоху Ренессанса – человек, его безграничные возможности, воля, разум и есть наивысшее начало бытия (красота, свободолюбие, чувство, откровенность и др.). Научно–технические открытия эпохи Нового времени (XVI–XVI века) в Западной Европе противопоставили предыдущим ценностям, которые были определены как субъективные; сформировались правила индивидуализма и рациональности, где разум стал ценностью индивида для самого себя.

В XVIII–XIX веках, в период Просвещения, общество определило высшей ценностью науку (разум, мышление) [27; 43]. Л.Н. Столович пишет, что немецкий философ И. Кант определил такие ценности, как истина, красота,

искусство, религия, наука, добро, право, назвав их требованием разума, обращенным «к моральной воле» [109]. Г. Гегель разграничил ценности на духовные, которые связаны со свободой и потому безусловны, и утилитарные, которые всегда относительны, т.е. зависят от спроса.

По мнению Л.Ф. Михальцевой, М. Вебер определил ценности как культурную установку «определенной исторической эпохи» [77]. Развитие экономических отношений и изменения в правах человека обусловили переход на новую систему ценностей: знания и образование, труд и трудолюбие, материальный доход и др.

Российские мыслители конца XIX и начала XX веков рассматривали ценности через категорию «религиозная духовность». Так, религиозный философ Н.О. Лосский [68] ценности определил как «идеальные, объективные, всеобщие явления, и основой выступает Бог». В рамках революционно-демократических теорий ценности опирались на роль общественно-историческое понимание человека. Например, русский революционер-анархист П.А. Кропоткин считал, что «в основе ценностей лежат природные качества живых существ, как взаимопомощь, содействующая выживанию» [58]. Во второй половине XX в. американские социологи и философы (Э. Тоффлер) [122] и другие отмечают, что в постиндустриальном обществе большую значимость приобретают знания и информация, а творческие и интеллектуальные возможности становятся наивысшей ценностью.

Таким образом, вопросы, связанные с исследованием ценностей общества, относящиеся к конкретному историческому периоду, выступают важнейшим индикатором и универсальным аспектом оценки его нравственного становления. На каждом этапе культурно-исторического развития понятие «ценности» в философии и в науке появлялись различные трактовки, которые находились в зависимости от социально-экономического становления представленной территории [107].

Рассмотрим различные подходы к понятию «ценность» и к его изучению. Анализ источников показал, что понятие «ценность» на каждом историческом

рубеже становления общества выделялось и интерпретировалось в зависимости от научных школ и течений. Согласно точке зрения Т.К. Ростовской и Т.Б. Калиева, понятие «ценность» включает три аспекта: внешние свойства человека, психологические характеристики и межличностные отношения людей [101]. А.В. Кирьякова считает, что «эволюция ценностей общества происходит постоянно, изменяя приоритеты и иерархию, обесценивая одни и выдвигая другие. Именно система ценностей общества обуславливает процесс становления ценностных ориентиров и оснований отдельных личностей, проецируется в их сознание и поведение, создавая определенную шкалу ценностей поколения» [55, с. 21]. Философ С.И. Гессен назвал философию наукой о ценностях, «их смысле, составе и законах» [34]. Н.С. Розов указывает на то, что ценности зависят от предпосылок, которые объединяют группу людей, и далее выступают универсальными [99]. М.С. Каган понятие «ценность» причисляет к общенаучным, используемых во многих общественно–гуманитарных науках для отражения идей, содержащих в себе нравственные нормы и эталоны [50].

Российские педагоги–исследователи В.А. Сластенин и Г.И. Чижаква рассматривают ценность как отображение «внутренней позиции и готовность к деятельности» [104]. В.И. Загвязинский [44], В.А. Караковский [52], И.А. Зимняя [46] и др., исходя из гуманистических позиций, выделяют ценности общечеловеческие, общественные и личностные,

Педагог и психолог И.А. Зимняя приводит иерархию ценностей общественного сознания, выделяя среди них бытийные, нравственные и моральные [46]. По мнению Б.С. Гершунского, идеалы мировой цивилизации являются лишь основой и фактором комплексного взаимодействия обществ, а не личностных устремлений. В качестве глобальных цивилизованных идеалов, которые могут стать «фундаментом единства человечества в будущем», ученый определяет Свободу и Мир [33].

Личностные ценности определяются большинством ученых как социально–психологические образования (цель, мотивы, идеалы, установки

личности). Среди общественных ценностей выделяются государственные (государственные символы, Конституция страны и государственный язык); национальные, или этнокультурные (культура, родной язык, природа родного края, историческое прошлое своего народа) и демократические (гражданский мир, демократические принципы, политические права и свободы).

Следует отметить, что сегодня нет единого понимания категории «ценности». Но при этом многие авторы солидарны в том, что ценности и ценностные основания воспитания и их цель – неотъемлемый инструмент в развитии общества. Под ценностью понимаются осознанные представления, которые являются для человека идеальной моделью, основанием выбора для стратегии поведения в жизненной ситуации. Понятие о ценностях является идеальным представлением в сознании, которое влияет на поведение людей во всех областях жизнедеятельности. В соответствии с этим ценности представляют собой идеал общества и являются желательными и предпочтительными в рамках определенной культуры как стандарт для всех и не подлежат сомнению [30; 36].

Базовые (общечеловеческие) ценности функционируют как воспитательные идеалы, передаются из поколения в поколение и служат моральными ориентирами для жизнедеятельности человека. В рамках диссертационного исследования значима категория «общечеловеческие ценности», представляемые как совокупность моральных норм, принципов и идеалов, приоритетные в жизни каждого человека, сложившиеся в результате обобщения многовекового опыта социокультурного развития. К таким ценностям, по мнению В.А. Караковского, относятся Земля (общий дом для всего человечества); Родина (место, где человек рождается и живет); семья (социальный институт, где прививается уважение к окружающей среде); труд (основа бытия человека); знания (нравственность); культура (богатство духовное и материальное); мир (согласие между людьми, народами) и человек (абсолютная ценность) [51; 52].

В общем виде ценности определяют основу сознания и поведения, что и обуславливает формирование и развитие личности. Исследователи выделяют ценности трансцендентные (духа и души), социоцентрические (вокруг и внутри общества) и антропоцентрические (направленные на развитие и повышение индивидуальности).

На сегодняшний момент в странах Запада утратили свою значимость многие традиционные ценности. Вместе с тем, в мусульманских государствах, прежде входивших в социалистический блок, эти ценности преобладают и сохраняются. Именно традиционные ценности составляют ядро базовых и фундаментальных ценностей и играют важнейшую роль в сохранении генетической идентичности в процессе социально–исторической эволюции общества.

Китайские исследователи обратили внимание на проблематику ценностей в начале 1980-х годов. Так, Чан Шугуан рассматривает их «как жизненное осмысление», при этом указывает на необходимость учитывать «проявление человеческого бытия» [145]. Ву Чжо представляет ценности как систему формирующихся в социальной практике обобщающих представлений о важных жизненных вопросах [157]. Ли Дэшун считает, что ценность, это совокупность убеждений духа, идеалов и верований отдельного человека и общества в целом [152]. Ян Сяохуэй трактует ценности как интегративную систему идеалов, норм, ориентаций, установок, формирующихся в общественной жизни и отражающих поведение человека [142]. Цзан Чан считает, что ценность актуализируется именно в реальной жизни общества, выступает основой каждого человека, культурой народа и духовностью государства [155].

Китайских исследователей, занимающихся проблемой ценностных оснований воспитания, можно условно разделить на группы. Так, часть ученых проводит сравнительные исследования традиционных образовательных ценностей, сформировавшихся в Китае, с ценностями других стран. При этом доказывается, что некоторые ценности китайского воспитания были утрачены в

процессе модернизации, и в современной образовательной системе образования формируются новые ценности.

Другие исследователи, изучающие прогрессивные воспитательные ценности, утверждает, что ценности никогда не существуют самостоятельно – они вступают во взаимодействие и образуют целостную систему, при этом фундаментом становятся нравственные ценности [129].

Цель воспитания Ши Хэйбин видит ее в активизации и управлении педагогов процессом формирования индивидуальных ценностей растущего человека [176]. Ву Ялин отмечает, что воспитание содействует познанию человеком истины ценностей как высокого уровня социальной деятельности [179]. Ван Фэнсянь акцентирует внимание на потенциале воспитания по формированию принятых обществом качеств личности [177]. Ян Сяохуэй выделяет принципы формирования ценностей: принцип субъектности (воспитание помогает сформировать у человека внимание и отношение к самому человеку, учитывать свои потребности); деятельности (практика воспитания ценностей достигает своих целей через собственный опыт человека в его собственной деятельности); доминирования базовых ценностей (актуализация традиционных добродетелей) [142].

Е.Н. Струк и Ван Хао определили отличительные черты системы современных ценностей китайского общества: «ориентация на время» (ценным выступает обращение к богатому историческому наследию и культурным обычаям, даосские и буддийские ценности имеют огромное влияние на молодежь); «гармоничная ориентация» (тесная взаимосвязь и взаимозависимость между человеком и природой); «ориентация на деятельность» (когда люди хотят узнать человека, они ориентируются на его поступки и действия); «значение этичности» (имея определенные успехи, китаец должен оставаться скромным, понимать собственные недостатки и видеть сильные стороны других; быть готовым учиться у других, никогда не преувеличивать и не хвалиться тем, что достиг, т.е. постоянное самосовершенствование); «коллективная ориентация» (тесный контакт, жизнь в

гармоничной атмосфере, совместная работа с близкими друзьями для достижения своих целей) [111].

Таким образом, как показал анализ литературы и документальных источников, ценностная система современного Китая представляет собой единство национальных, социалистических и либеральных ценностей. В центре системы находятся ценности традиционные, в основном – конфуцианские [85; 129].

Исходя из некоторых различий и особенностей в формулировках понятия «ценности», можно утверждать, что исследователей двух стран объединяет суждение о том, что деятельность человека обладает аксиологическими свойствами. При этом включаются только социально-значимые свойства, события и явления, при которых ценностные ориентации человека ценностями жизнедеятельности, его неизменной целью в жизни (ценности переживаний), что делает его жизнь осмысленной (ценности–отношения) [38; 75].

Одной из ведущих форм существования ценности выступают человеческие поступки, что отражает воплощение общественных идеалов [55]. Так, российский исследователь Т.К. Ростовская и казахский социолог Т.Б. Калиев считают, что в настоящее время необходимо изучать ценностные основания воспитания, так как это социально-общественный вызов современного мира [101]. Одной из магистральных проблем в междисциплинарном изучении феномена «воспитание» выступает выявление сущности и характеристики исторических периодов. Например, нравственная культура и др. – это система ценностей, форма выражения концептуальных основ воспитания, определяющая качества передаваемых образцов социально–одобряемых действий, выступающие как необходимые и достаточные, общезначимые для государства, общества и человека. Очевидно, что ни одно государство или общество не может развиваться без системы ценностей. При этом у каждого молодого человека формируется свой набор ценностей, который вырабатывается в ходе социального взаимодействия и преобразуется в субъективный опыт.

Таким образом, анализ литературы и документальных источников показал, что система ценностных оснований воспитания в Китае представляет собой единство национальных, социалистических и либеральных ценностей. В центре системы находятся традиционные, в основном, конфуцианские ценности.

Изучение теоретических оснований исследования позволило выявить, что обобщенное понятие «ценностные основания» в различных научных областях определяется как система обоснованных действий, необходимая, должная и желаемая цель, выступающая вектором деятельности на основе ценностей и указывающая на объективную положительную значимость. Исходя из этого можно кратко обозначить понятие «ценностные основания воспитания обучающихся» как основополагающие идеи и принципы воспитания.

Обобщенные характеристики данных понятий представлены в таблице 1.3

Таблица 1.4. – Сущностные характеристики понятия «ценностные основания воспитания» в российской и китайской педагогике второй половины XX – XXI веков

Суть философских учений	Российская педагогика	Китайская педагогика
Истина, красота, искусство, религия, наука, добро, право. Свобода духовных ценностей. Ценность как критерий нравственности. Культурная установка определенной исторической эпохи (М. Вебер, Г. Гегель, И. Кант, Р.Г. Лотц). Знания, информация, творческие и интеллектуальные возможности (Э. Тоффлер). Установки на человеческую и культурную значимость явлений определенной действительности (М.С. Каган, Д.Е. Казаков, Н.С. Розов)	<i>Ценности:</i> – отображение «внутренней позиции и готовность к деятельности» (В.А. Сластенин и Г.И. Чижакова [104]. – отношения, установки, высший уровень в системе интересов, побуждений, потребностей человека (С.Н. Григорьева, И.А. Демидова, Н.В. Кивлева и др. [35; 38;53] – усвоение смыслов культуры, основанное на собственном жизненном опыте, ориентированное на гармоничное развитие (М.В. Богуславский, И.А. Зимняя, А.В. Кирьякова, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др. [16;46; 55; 66; 104]	<i>Ценности:</i> – жизненное осмысление с учетом проявления человеческого бытия; – система обобщающих представлений о важных жизненных вопросах и формирующихся в социальной практике (Хун Мин, Чан Шугуан,) [165; 189]; – совокупность убеждений духа, идеалов и верований отдельного человека и общества в целом; – интегративная система идеалов, норм, ориентаций, установок, формирующихся в общественной жизни и отражающих поведение человека (Ли Дэшун, Ян Сяохуэй) [152; 142]; – актуализация ценности

	<p><i>Ценностные основания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные действия, выступающие предметом социализации (В.П. Тугаринов, М. Вебер); – смыслообразующие основания бытия, имеющие направленность и мотивированность жизни человека; место ценности в реальной жизни, ее природа и структура; взаимосвязь и интеграция различных ценностей (П.Лапин); – концепции, созданные человеческим сознанием в процессе общения и деятельности; – мотивационное явление, позволяющее сделать выбор вариантов поведения или деятельности (И.Я. Зимняя); – процесс воспитания, поддерживаемый обществом, передаваемые поколениям образцы педагогической культуры, отражающиеся в педагогических теориях и системах, технологиях и способах деятельности и поведения; – ведущие формы существования ценности – это человеческие поступки, отражающие воплощение общественных идеалов (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова) [52; 55]. 	<p>в реальной жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основа каждого человека, культура народа и духовность государства (Цзан Чан) [155]. <p><i>Современные ценности китайского общества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обращение к богатому историческому наследию и культурным обычаям, – даосские и буддистские ценности; – взаимосвязь и взаимозависимость между человеком и природой; – поступки и действия человека; этичность; солидарность с коллективом (Е.Н. Струк и Ван Хао) [111].
--	---	---

Таким образом, *ценностные основания воспитания обучающихся* – это интегративная система основополагающих идей, принципов, ориентаций, установок воспитания, формирующихся в общественной жизни и отражающих поведение личности.

В диссертации проведен историко-педагогический анализ предпосылок эволюции ценностных оснований воспитания российских и китайских

школьников. Конкретизирована сущность базовых понятий «воспитание», «ценности, ценностные основания воспитания».

Воспитание рассматривается нами как система обоснованных действий – необходимых, должных и желаемых; как цель, выступающая символом деятельности и указывающей на объективную положительную значимость.

Ценностные основания воспитания – это общие задачи данного процесса, систематизированные по его основным направлениям, вследствие чего у воспитуемых должно сформироваться ценностное отношение, избирательно установленные в сознании субъекта связи с объектом окружающего мира, которые проявляются в вербальной, эмоциональной и практически-действенной формах.

Эволюция – универсальный закон постоянного изменения и развития вещей, применимый не только к биологическому миру, но и к человеческому обществу. Образование, являющееся важной частью развития человеческого общества, неизбежно подвергается влиянию эволюции.

Обоснована теоретико-методологическая база исследования, включающая сравнительно-исторический подход, а также параметрический, социокультурный и системный аспекты, позволяющие определить на современном научном уровне эволюцию ценностных оснований воспитания обучающихся.

1.2 Предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в педагогической теории и практике России и Китая второй половины XX – первой четверти XXI века

В параграфе представлены общественно-исторические и педагогические предпосылки, составившие основу для изменений (трансформации) в образовании России и Китая второй половины XX – начала XXI века и способствовавшие развитию ценностных оснований воспитания обучающихся в

русской и китайской педагогической теории и практике исследуемого периода.

Сущность историко-педагогического процесса необходимо рассматривать с позиции тех обстоятельств, которые стали основанием для его актуализации и выявления его предпосылок.

В историографии и философии возникновение и развитие научных идей и теорий рассматриваются с двух позиций: экстернализма (Дж. Бернал, Дж. Нидем, Дж. Холдейн, Э. Цильзель) и интернализма (Г. Герлак, А. Койре, А. Р. Холл.). Эволюцию ценностных оснований воспитания обучающихся во второй половине XX – первой четверти XXI века следует рассматривать с указанных позиций. Представители экстернализма (В.М. Лобзаров) считают, что эволюционные процессы определяются внешними условиями («социальных заказов», «социоэкономических условий», «культурно–исторических контекстов» и т. п.), которые выступают факторами, определяющими ход познания и структуру получаемого знания.

Интерналистская историография изучает внутренние движущие силы развития науки, связанные с природой самого познания (объективную логику возникновения и решения проблем, эволюцию определенных процессов). При этом социально-экономические, личностные и др. факторы воздействия в зависимости от ситуации могут способствовать торможению или ускорению процесса познания. Кроме того, интернализм может показывать реальные связи между динамикой познания и его историко-культурным контекстом [67].

По мнению С.А. Лебедева, общественно-политические факторы имеют только внешнее влияние, не касаясь содержательной части научного знания, так как «научное знание должно рассматриваться как саморазвивающаяся система, содержание которой не зависит от социокультурных условий ее бытия, от степени развитости социума и характера различных его подсистем (экономики, техники, политики, философии, религии, искусства)» [63, с. 142]. В XX веке инновационные процессы во всем мире обусловили развитие системы образования.

Во второй половине XX в. в Китае (с 1949 г.), в России (в 1990–е гг.) происходили экономические реформы, связанные с построением нового государства. Экономические, политические, социальные предпосылки оказали большое влияние на модернизационные процессы в образовании и воспитании и послужили основанием для исследования ценностных оснований воспитания обучающихся в российской и китайской теории и практике воспитания во второй половине XX – первой четверти XXI века. Охарактеризуем эти предпосылки:

– *экономические*: форсированное развитие экономического и технического потенциала государств, в процессе которого обнаружилось сложности в производстве, недостаток в квалифицированных кадрах; развитие частной собственности в экономике; использование внутренних резервов страны с привлечением внешней помощи, стратегия Си Цзиньпина (национальные интересы, мирное развитие, глобальная безопасность, сотрудничество) и реформы в РФ (реструктуризация, приватизация, либерализация внешней торговли);

– *политические*: создание Китайской Народной Республики (КНР) Китая (1949 г.); внедрение новой политической системы, риски политического кризиса, развитие государственности КНР и Российской Федерации (РФ – реформы, перестройка и ускорение, гласность и демократизация); КНР (1958 г.) – политика «большого скачка», построение «чистого социализма», создание народных коммун, культурная революция; необходимость ускоренного развития науки, техники и инноваций для повышения международного признания обеих стран;

– *социальные*: социокультурная трансформация, характеризующаяся построением гармоничного общества, гласностью и демократизацией; смысловыми векторами трансформации изменением доминантных культурных характеристик, которые адекватны изменившимся условиям бытия [120].

Политический строй Китая отличался от политического строя России: в КНР продолжал развиваться социализм, Россия в 1980-х годах находилась в

состоянии перехода от социализма к развитому социализму. После его распада – к капитализму. В России после распада СССР произошли резкие перемены, обусловленные трудным переходом в политической, экономической, социальной и духовной сферах. Это был процесс глубокой социальной трансформации, экономических и политических реформ: внедрение новой политической системы и переход к новому демократическому обществу.

При этом в социально-экономическом аспекте в исследуемых странах много общего, так как во второй половине XX века политика России и Китая была направлена на модернизацию/трансформацию всех сфер жизнедеятельности общества.

В Китае же социализм получил новое «дыхание», развивалась политическая стабильность с определенными изменениями после «культурной революции» – произошло усиление «китайской специфики» [130; 162; 182; 187].

К концу XX века в СССР сформировалась отраслевая структура промышленности, однако политико-экономический кризис привел к краху социалистической системы хозяйствования, в результате чего возникла рыночная система, но внешнеэкономические отношения по объективным причинам приобрели односторонний характер: в экспорте – в основном, сырье и энергоносители, в импорте – готовая продукция, как и в Китае. Но к концу 1990-х годов удалось стабилизировать развитие промышленности: она стала многоотраслевой, и все отрасли базируются на собственном сырье.

Китай со времени начала реформ и политики «открытых дверей» достиг значительных успехов во второй половине XX века в развитии экономики. Проблема дефицита, наблюдавшаяся в Китае в начале XX века, была решена только благодаря стремительному росту экономики, а со второй половины 1990-х годов даже наблюдалось перепроизводство. К примеру, цены на товары народного потребления снижались, вплоть до 98% (товары, промышленная продукция). Все это можно объяснить тем, что до реформ и «открытия дверей» в стране уже была единая промышленность и существовала база для

земледелия, включая ирригационные системы. В КНР в связи с переходом от планового к рыночному регулированию сложился товарный рынок, что способствовало развитию экспорта. Кроме того, сформировался рынок капитала, в развитии которого большую роль играет предпринимательская деятельность во всем мире китайцев–эмигрантов, в результате увеличиваются инвестиции иностранного капитала. Китай активно перенимает технологии и в огромном количестве приобретает оборудование. Страна уже длительное время удерживает высокие показатели уровня инвестиций. Кроме того, рынок труда в Китае регулируется на основе механизма рыночных отношений, в результате ускоряется рост экономики. Китайский экономический рост также обусловлен переходом от плановой модели к рыночной экономике через последовательные мирные реформы и политику «открытых дверей» [130; 160; 185;191].

В культурной традиции китайского народа присутствует высокая работоспособность, целеустремленность и преданность общему делу, что способствует производству с использованием ручного труда и выпуску продукции с невысокой стоимостью. Это также создает прочную основу для дальнейшего развития страны.

Ценности экономики и культуры взаимосвязаны, так как всякий продукт «воплощает не только экономические, но и культурные ценности» [54]. Изменения в политике и экономике, полная смена государственного устройства в Китае, проявляющиеся перемены в России – все это сказалось на развитии разных областей культуры, искусства, науки. Огромные потрясения произошли в общественном сознании и в сознании отдельного взятого человека [32; 179].

В любой стране культура определяет направление духовного развития общества [54]. Исторические события, происходившие в России в XX веке, ставили новые задачи перед литературой и другими искусствами. Так, например, решающее воздействие на развитие ценностных оснований воспитания обучающихся в послевоенные годы оказала победа Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. Военная тема, нашедшая

отражение во всех видах искусства, оказала огромное влияние на патриотическое воспитание нескольких поколений.

Социально-экономические отношения, возникшие в современной России, оказывали воздействие и на развитие отечественной культуры. Идеологический диктат и надзор исчезли. Имея богатый задел для развития культуры, в целом культурная жизнь отличалась большим подъемом и высокой мотивацией к развитию. Если в конце 1990-х годов наблюдалось резкое сокращение финансирования культуры, то XXI век характеризуется развитием меценатства, созданием негосударственных фондов, а также рядом государственных программ поддержки образования, науки и искусства. В последние годы усилилась поддержка со стороны религиозных организаций, различных общественных национальных объединений, ассоциаций и др. форм.

Культура Китая основана на духовных ценностях, которые не менялись на протяжении тысячелетий, несмотря на влияние извне, она и сегодня сохранила свою неповторимость и самобытность. Многие из достижений человечества уходят корнями в китайскую цивилизацию [23; 114; 135; 159; 179]. Так, весь мир знает о четырех великих изобретениях древнего Китая – технологии изготовления бумаги, книгопечатании (ксилографии и наборного шрифта), компаса и пороха.

XXI век стал для КНР прорывом в «мировую фабрику», куда переводится ряд производств из развитых стран Европы, Северной Америки и Японии. В культурной политике Китая наступил новый этап, в котором ключевым принципом является ориентация на потребности народа. Главная цель – удовлетворение постоянно возрастающих культурных запросов граждан, обеспечение широкого доступа всех слоев общества к культурным благам и гарантирование полного осуществления их прав в этой области [175; 181; 186].

С 1978 года в Китае, во время проведения реформ и открытости, правительство предприняло значительные меры по развитию культуры и поддержке литературы и искусства. Одним из ключевых принципов культуры стало обслуживание широких масс населения.

Рассматриваемый период в обеих странах был этапом в сознании людей, когда надо было осмыслить и разобраться в происходящих изменениях и отразить это в своих творениях. Значимые общественно–политические и историко-культурные события, происходившие в обеих странах, вызвали трансформацию представлений об идеале человека.

Все изменения в экономической, политической, культурной жизни России и Китая способствовали модернизации системы образования в целом, в том числе, и педагогическим преобразованиям.

Во второй половине XX века в СССР ценностные основания воспитания строились на коммунистических идеалах. В Китае также целью было воспитание поколения активных, сознательных, всесторонне развитых строителей коммунизма. В Советском Союзе большое значение придавалось мировоззренческой и идеологической ориентации школьного обучения, программ и учебников. Содержание учебной программы было тесно связано с практическими задачами коммунистического строительства и сочеталось с трактовкой политики КПСС, на которой основывалась государственная политика. В исследуемый период сложился богатейший опыт патриотического, интернационального и трудового воспитания [2; 9; 86;108].

Произошло расширение базы трудового обучения: к середине 1970–х годов почти все средние и восьмилетние школы имели свои педагогические мастерские, а к 1985 году здесь получали трудовое образование около 1,9 млн учащихся средних школ. Советские школьники во время летних каникул работали в трудовых отрядах, колхозах и совхозах. К 1983 г. в СССР насчитывалось более 26 тыс. таких стационарных летних лагерей, где учащиеся, организованные в бригады, группы, участвовали в социалистическом трудовом соревновании, разнообразных культурных и спортивных мероприятиях, боролись за повышение качества и культуры труда, учились соблюдению техники безопасности [78; 84].

В 2020–е годы такая практика стала возрождаться. С 2003 года в различных регионах России активно под руководством Министерство

образования и науки совместно с Министерством сельского хозяйства проводились региональные слеты ученических производственных бригад, получающие поддержку не только на местном, но и на федеральном уровне. Их проведение стало традиционным.

В современной России акценты сместились на бизнес (школьный агробизнес) и профориентацию учащихся. Вместе с тем, проведенный в 2015 году опрос общественного мнения АКЦИО–6 показывает, что три четверти родителей одобряют практику трудового воспитания в школах [123], так как трудовая деятельность способствует не только физическому, но и интеллектуальному и моральному развитию.

В августе 2023 г. приняты поправки к закону «Об образовании» о трудовом воспитании российских школьников. Данный документ отменил норму, запрещавшую привлечение обучающихся к общественно полезному труду без их согласия или согласия их родителей. Теперь образовательные учреждения имеют право вовлекать школьников в различные виды общественно полезной и посильной работы, например, (например, высадка деревьев и цветов на территории школы, участие в оформлении класса или школьной площадки, оказание помощи библиотеке или музею и т.п.). Этот шаг предоставляет образовательным учреждениям новые компетенции в поддержке добровольческой деятельности обучающихся.

В федеральной программе воспитания введен специальный раздел, посвященный трудовому воспитанию. В ФГОС в качестве конечного результата школьного образования определено формирование универсальных компетенций, которые пригодятся в любом виде деятельности, а именно: умение следовать правилу, алгоритму, схеме; выбирать – инструменты, материалы, темп, партнера по работе; доводить дело до конца; придумывать новое; работать в команде. Освоить их детям возможно также через трудовое воспитание [110].

За годы существования СССР в стране сложилась целостная система идейно–нравственного воспитания, в основе которой находилась

«коммунистическая мораль», образовательной целью являлось всестороннее развитие человека. Нравственное воспитание являлось основным ценностным основанием, опирающимся и на традиционные культурные ценности народов, населяющих Россию, и на общечеловеческие ценности, а также на этические нормы поведения людей в демократическом обществе.

И в СССР, и в Китае во второй половине XX века ядром ценностных оснований воспитания молодого поколения были социалистические/коммунистические идеалы: воспитание поколения активных и сознательных строителей социализма/коммунизма, при этом всесторонне развитых, способных принять идеи демократизации и гуманизации. Для решения этой педагогической задачи в Советском Союзе и КНР осуществлялись: мировоззренческая и идеологическая ориентация школьного обучения и воспитания, программ и учебников; формирование духовного мировоззрения молодого поколения на основе богатейшего опыта патриотического и интернационального воспитания; развитие социальной активности учащихся через трудовое обучение и практику, формирование таких личностных качеств обучающихся, как творческие способности, самостоятельность, ответственность, любовь к труду, уважение к работникам труда, забота об общественной собственности и т. д.; изменение приоритетов в школьном образовании: переход к «педагогике сотрудничества», которая предполагала свободное индивидуальное развитие личности.

В конце 1990-х годов, после распада Советского Союза, Россия столкнулась не только с трудными политическими и экономическими преобразованиями, но и с нравственным кризисом российских граждан, выражающимся в смене ценностей: традиционные духовные добродетели, такие как патриотизм, труд, честность, долг, честь, самоотверженность, стали вытесняться прагматизмом, гедонизмом, богатством. Рост социальных проблем и асоциального поведения оказали негативное влияние на молодое поколение, поэтому восстановление системы нравственного воспитания стало одной из актуальных задач, стоящих перед Россией нового времени.

В обеих странах актуализировалась проблема формирования новой активной личности, которая обладала бы необходимыми в период реализации новой стратегии развития общества качествами. К таким качествам относятся образованность, способность к творчеству, креативность, гражданственность, патриотизм. Однако и в России, и в КНР наблюдалось несоответствие состояния школьного образования происходящим общественно-экономическим преобразованиям. В обеих странах возникла необходимость в изменении образовательной политики в области ценностных оснований воспитания нового поколения людей.

К педагогическим предпосылкам развития ценностных оснований воспитания обучающихся можно отнести: необходимость переосмысления в эпоху перемен таких ценностей воспитания, как авторитарность в обучении и воспитании, излишняя связь морали и этики с политикой и идеологией; потребность в развитии, поиск национального идеала личности; развитие семейного воспитания, теории и практики в сфере формирования и развития ценностных оснований воспитания школьников; развитие педагогической науки в области содержания воспитания на гуманистической и коллективной основе.

В конце XX века в России ввиду указанных выше объективных обстоятельств наблюдались серьезные изменения в анализируемой проблеме: фактически были упразднены идеологическое воспитание и политическое образование в школе на всех ступенях обучения, и возник феномен «ценностного вакуума» духовной морали народа. В процессе определения нового ценностного критерия «ценностный вакуум» быстро превратился в «конфликт ценностей». Актуализировалась проблема духовно–нравственного воспитания.

В этом контексте представляет интерес природосообразное воспитание коренных малочисленных народов Дальнего Востока, Сибири и Севера Российской Федерации. Такое воспитание выражается, во–первых, в рассмотрении человека как части природы, а, во–вторых, как следствие, в

уважении, любви и понимании необходимости сохранения природы для будущих поколений. Концепт «кочевье» включает все характеристики воспитания детей, необходимых для осуществления возможности организации воспитания на родной территории, не отдаляясь от родителей, которые ведут кочевой образ жизни. Это не декларируемое трудовое, этнокультурное, патриотическое воспитание молодого поколения, а комплексная природосообразная непрерывная система формирования качеств личности представителя арктической цивилизации со всеми присущими ей особенностями и уникальностью. Таким образом, ценностные основания воспитания имеют свои уникальные идеологические корни, сформировавшие ценностные ориентации, национальный дух, религиозную культуру и философское мышление, объединяющие многонациональную культуру народов России [29; 1].

Развитие ценностей духовно-нравственного воспитания как ядра ценностных оснований воспитания тесно связано с политическим прошлым и концепцией управления в современных условиях. Этот процесс в современной России прошел четыре взаимосвязанных этапа: 1985-1991 годы – идеологическая трансформация, возвращение религии в школу; 1991-2000 годы – возрождение православной культуры; 2000-2008 годы – нравственное воспитание нового человека в новом веке, формирование нового российского мышления; с 2008 года по настоящее время – построение общенациональной модели духовно-нравственного воспитания.

Важная роль в духовно-нравственном воспитании молодого поколения в России отводится школе. Этот процесс осуществляется на всех уровнях образования как при изучении учебных дисциплин, особенно гуманитарного цикла (литература, русский язык, история и др.), так и во время внеурочной деятельности (классные часы, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, праздники, экскурсии, выставки, детская благотворительность и др.).

Сегодня, в условиях глобализации, каждая страна отстаивает свои ценности. На наш взгляд, опыт российского духовно-нравственного воспитания не только обеспечивает духовный и моральный дом для своего народа, но и показывает людям, представляющим другие страны и нации, как найти свои пути развития, исходя из своих национальных особенностей и традиций.

Естественно, что в современных условиях глобальные технологические и социальные тренды задают новые требования к человеку и обществу, формируют образ будущего, в котором дети будут жить в новой динамике развития, для чего необходимо выработать механизмы их адаптации в среде. В цифровой век труд становится более интеллектуальным, механизированным и технологичным. Требуются новые подходы к воспитанию обучающихся. Необходимо усиление гражданского воспитания, признание и осознание традиционных религиозных ценностей, имеющих актуальное значение.

В то же время в России учитываются потребности современного национального развития, а также социокультурная реальность. При этом в исследуемый период ценностные основания воспитания молодого поколения включали и включают: сохранение и развитие уникальных традиций и практики советского нравственного воспитания; творческую инициативу представителей всех национальных культур с учетом их самобытности и с опорой на передовой мировой опыт.

В российской педагогической науке сформировалось научное направление «этнопедагогика» с целью привития молодому поколению народных ценностей. Веками формировавшиеся воспитательные традиции, опыт семейного воспитания, жизненный уклад, традиции, мудрость народа и др. – все это влияет на воспитание и развитие личности школьника. Традиционная практика воспитания и обучения является стержнем ценностных оснований воспитания обучающихся [140].

В Китае в период первой пятилетки в 1951 году вышло «Постановление о реформе системы народного образования», в котором пятилетний цикл отводился начальной школе (вместо существующего двухступенчатого –

четыре и два года), согласно которому возраст для поступления в начальную школу определялся в семь лет; была утверждена государственная система дошкольного образования в детских садах.

В директиве Госсовета КНР «Об усовершенствовании и развитии среднего образования» 1954 г. указывалось на крайне низкий политический и культурный уровень обучающихся средних школ и катастрофическую нехватку учителей. В конце 1950-х годов в секторе образовательной политики государства произошел важный идеологический переход – коммунистическая партия начала продвигать идеологию левого направления через принятие «Указаний о работе в области образования», где устанавливались требования о повышении социалистической сознательности у участников образовательного процесса (учеников, учителей и др.). В дальнейшем, образовательная политика была направлена на «национальное единство» (объединение) и «классовость образования» [100; 146; 182].

Создавались учебные заведения, включая вечерние школы для взрослых, с различными видами и формами обучения, с полным и неполным учебным днем. Особое внимание уделялось открытию начальных школ в сельскохозяйственных регионах страны. Воспитание и обучение основывались на идеологии Мао Цзэдуна, называемой исследователями синтезом идей Маркса и Ленина с учетом достижений китайской революции.

В 1958-1959 годах вышли директивы Центрального комитета компартии о воспитании населения в сельской местности, в это время появилось понятие «социалистическое воспитание».

Материалы XX пленума 1962 года свидетельствуют, что КПК ставила своей целью сконцентрировать усилия на «социалистическом и классовом воспитании», задачами которого были пропаганда коллективизма, патриотизма и социализма; борьба с капиталистическим и феодальным, роскошью и расточительством; соблюдение «трех необходимостей»: идти по социалистическому пути, придерживаться демократических принципов, бережно относиться и заботиться об общественном имуществе» [19].

В 1965 году в Китае стала меняться национальная политика, которая была направлена также на прекращение развития национальных языков, кроме китайского; реализовывались мероприятия по уничтожению литературы на других языках, кроме государственного, а литература неханьских народностей (иных народностей, проживающих в государстве) признавалась «источником буржуазных и капиталистических идей», началось повсеместное введение китайского языка в национальных школах как основного. «Культурная революция» провозгласила ликвидацию «четырех старых явлений»: «старых идей, культуры, обычаев и привычек». Д.В. Буяров, описывая эволюцию национальной политики в КНР, отмечает, что в результате из принятой в 1975 году Конституции исключены положения, относящиеся к правам неханьских национальностей. Например, был запрет на развитие собственной письменности и языков, сохранение национальных обычаев [22]. Исследователи, характеризующие особенности данного периода, отмечают, что не лучше обстояла ситуация и в отношении религии – ценностной основы воспитания китайского общества: закрывались и разрушались монастыри, храмы и мечети, духовенство подвергалось репрессиям [48].

В результате десятилетнего периода «культурной революции» в стране появились деструктивные явления. Так, в указанный период около 82% населения проживали в сельской местности, при этом в деревнях не хватало школ, учителей. Данная ситуация являлась основным барьером на пути социально-экономического развития китайского общества.

Поворотным стал третий пленум Центрального комитета Коммунистической партии Китая одиннадцатого созыва 1978 года, который отметил закрепощенность мышления и призвал к сплоченности. Кроме того, наметилась тенденция ориентации госполитики на развитие экономики и открытость внешнему миру. В этих условиях образование стало рассматриваться как серьезный потенциал для развития науки и технологий. При этом основным инструментом развития страны стало воспитание молодежи. Так, в статье 3 Закона КНР «Об обязательном образовании» (12

апреля 1986 г.) прописано, что необходимо уделять воспитанию обучающихся особое внимание, повышать их моральный облик, формировать новое поколение строителей социализма с высокой нравственностью, дисциплинированностью и целеустремленностью [193]. В связи с этим в начальной школе был введен «Кодекс обучающегося» (Приложение А).

Конец 1980-х годов считается периодом, когда компартия сосредоточила свое внимание на воспитании школьников и студентов. Это направление отражено в Постановлении ЦК КПК «Работа по нравственному воспитанию в начальной и средней школах» (25.12.1988 г.) [25; 188].

В период 1990-х годов произошли обновления в нормативно-правовом обеспечении образования и воспитания обучающихся и молодежи. Так в 1994 и 1995 годах были опубликованы «Директива по нравственному воспитанию в начальной и средней школе» и «Программа нравственного воспитания студентов университетов». В соответствии с законом КНР «Об образовании» (18.03.1995 г.) воспитание становится основной целью государственной образовательной системы, образование – стратегией реформирования страны.

В 1997 году XV Съездом КПК был принят Закон «О молодежи», где основным принципом государственной политики определена вовлеченность молодого поколения китайцев в экономико-трудовую деятельность страны. Особое внимание уделялось созданию летних трудовых и образовательных лагерей, деятельность которых направлена на идейно-политическое и гражданско-патриотическое воспитание, формирование и развитие национального самосознания и др. В декабре 1998 года был утвержден «План действий по активизации образования – навстречу XXI веку». Позднее принят совместный документ Госсовета КНР и ЦК КПК по вопросам повышения качества образования и воспитания.

Как отмечает исследователь Ван Ф, в период с 1999 г. по 2010 годы государственная образовательная политика Китая была направлена на формирование всесторонне развитой личности, о чем свидетельствуют принятые нормативные документы, такие как Постановление «О реформе

образования и всестороннем развитии воспитания качеств молодежи» (1999 г.), «План реформирования учебной программы общего образования» (2001 г.), «План по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных школах» (2004 г.), «Рекомендации по идейно-политическому образованию обучающихся» (2004 г.) [177].

В начале XXI века в КНР, как и в России, возникла необходимость пересмотра концепции семейного воспитания. Чжан Ч. утверждает, что, прежде всего, семейное воспитание должно опираться на интересы общества и государства. Целью воспитания в семье должно стать формирование гражданина, строителя социализма, духовно-нравственной, интеллектуально-физической и творческой личности [134; 190]. Родители должны уважать личность и чувство собственного достоинства детей, содействовать их целеустремленности, поощрять инициативу в обучении и развитии. Самих же родителей нужно «обучать и направлять ... на обновление своих концепций воспитания, корректировать их установки», им необходимо «изучать научные методы воспитания и создавать благоприятную среду для семейного воспитания, чтобы дети могли всесторонне развиваться в семье» [134; 145]. В качестве примера приведем рекомендации родителям для развития интеллекта детей в домашних условиях (Таблица 1.5) [74].

Таблица 1.5 – Способы интеллектуального воспитания детей в семье

Способности и направления	Аналитический интеллект	Творческий интеллект	Практический интеллект
Способности (умения и навыки)	Анализировать, сравнивать, противопоставлять, оценивать	Открывать, создавать, воображать, выдвигать гипотезы	Использовать, применять
Гуманитарные науки	Например: найдите значение слов из контекста; проанализируйте сюжет, темы и персонажей, чтобы предположить	Например: придумайте рассказ или стихотворение. Ролевая игра (творчество): представьте себя на месте разных	Применение знаний, полученных из литературных произведений, в повседневной жизни. Например: описать возникающие

	концовки; проанализируйте стиль и посыл художника или произведения искусства	людей в разное время и в разных местах	жизненные проблемы и предложить их практические решения; применить уроки истории к сегодняшнему дню
Естественные науки	Сравнение двух теорий или вещей. Обобщение правил решения проблем	Ответы с применением нестандартных методов, ранее не использованных. Умения делать выводы по анalogии	Например: запланируйте маршрут и направление по карте; рассчитайте время и расстояние; навыки применения научных принципов в повседневной жизни (здоровье, безопасность и т. д.)

В 2006 году в новой редакции «Закона об обязательном образовании КНР» выделялась задача повышения качества образования. При этом четко прописано, что «первый шаг к качественному образованию – это система воспитания, совершенная и идеологически выстроенная под личностное развитие» [193].

С 1990-х годов и по настоящее время особое внимание уделяется профессиональной подготовке учителей, их нравственности, способности сформировать у обучающихся ценности, необходимые им как строителям будущего страны, способствующие ее дальнейшему развитию. Особенностью ценностных оснований воспитания в Китае является то, что идейно-политическое и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся интегрированы в национальную систему образования. В связи с этим при организации профессиональной подготовки педагога уделяется внимание его идейно-политической позиции. Кроме того, с целью поднятия роли, авторитета и престижа учителя учрежден всенародный праздник День Учителя (10 сентября); определен его статус в принятом Законе КНР «Об учителе» (1993 г.). Госсоветом страны были приняты «Правила о цензе учителей КНР (1995 г.), «Национальный план подготовки учителей начальной и средней школы» (2010 г.) [174].

2000-2010 годы характеризуются процессом модернизации системы образования КНР, которая выступает стратегической задачей трансформации

развития страны, что выражается не только в идеологической поддержке, но и материальной составляющей со стороны государства и коммунистической партии. Так, 29 ноября 2012 г. Си Цзиньпин озвучил концепцию «китайская мечта», суть которой заключается в возрождении китайской нации, традиций китайского народа, восстановлении величия страны как идеологического лидера Азии. Исследователь А.А. Куликова, характеризуя план по осуществлению «китайской мечты», отмечает, что определены два этапа развития государства. На первом этапе к 2021 году была поставлена цель – повысить рост экономики развития и уровня социального развития страны; на втором этапе, к 2049 году, столетию создания Китайской Народной Республики, выстроить могущественную и культурно гармоничную социалистическую державу [60].

В материалах Программы развития образования в КНР на 2010-2020 гг., в докладе генерального секретаря Центрального комитета компартии на V пленуме восемнадцатого созыва (29.10.2015 г.), Программе тринадцатилетнего плана социально-экономического развития КНР (2016 г.), XIX съезда (2017 г.) отражена стратегия развития образования страны, направленная на превращение Китая в одну из крупнейших мировых образовательных держав, развитие семейных добродетелей, самообразование и личностное саморазвитие молодежи.

Особое место в государственной политике Китая занимает воспитание чувства патриотизма и гордости за свою нацию и государства как одной из главных ценностных оснований воспитания. В 2017 году принят «Закон о патриотическом воспитании», целью которого является проведение систематической комплексной работы всех субъектов образования по воспитанию у обучающихся патриотических ценностей. Исходя из общих положений этого документа, обучающиеся начальной и средней школ ежедневно исполняют национальный гимн по всем каноничным правилам, при этом каждый школьник обязан знать историю его создания.

Педагоги знакомят детей с «Законом о защите чести и достоинстве павших героев КНР» (01.05.2018 г.), запрещающем осквернять и оскорблять память о героях революции. Это способствует формированию, развитию, сохранению и укреплению «чувства любви и уважения к своей стране» [37]. Особое место в законе отводится деятельности и функциям пионерской и комсомольской организаций. Закон запрещает искажать исторические факты и сведения об исторических личностях. Лиц, замеченных в данном деянии, привлекают к административной или уголовной ответственности.

В соответствии с положениями «Программы развития образования КНР на 2018–2022 гг.» особое внимание уделяется практико-ориентированной подготовке будущих педагогов и переподготовке действующих учителей по вопросам организации форм и методов формирования у обучающихся ценностного отношения к стране, национальной культуре и традициям, разработке учебных и внеучебных программ по изучению истории государства. В докладах министерства образования КНР отмечается необходимость решения при реализации образовательных программ задач формирования социалистических качеств личности у обучающихся, культивированию эффективных педагогических средств и приемов морально-этического и идейно-политического воспитания в соответствии с требованиями социалистического общества [72].

Согласно общим положениям реформирования образования КНР основополагающей компонентой процесса выступает морально-этическое воспитание, результатом которого должно быть формирование у обучающихся понятий и осмысление традиционных ценностей, их единства с социалистическими идеалами. Задача педагогов – сформировать личность, способную знать и высоко ценить культуру своей страны и при этом уважать культуры других народов. Критерий баланса ценностных форматов в воспитании и формировании социальной морали является важнейшим фактором современного образовательного и воспитательного процессов в Китае.

С 2018 года в связи с принятием документов по развитию информатизации образования, созданием цифровых образовательных кампусов и «интеллектуальных классов»; внедрением VR-технологий обучения в китайских школах активно происходят процессы цифровизации образования. Вместе с тем, специалисты отмечают, что указанный процесс выявил проблемы в воспитании: «наплыв» негативных явлений из сети Интернет; недостаточный уровень профессионализма школьных учителей, использование старых методов воспитания (воспитание в основном проходит в форме лекций в классных комнатах); недостаток эффективной технической поддержки в процессе воспитания обучающихся и др.

Власти КНР придают большое значение семейному воспитанию. С 1 января 2022 года в Китае вступил в силу «Закон о содействии домашнему воспитанию», который обязывает родителей или опекунов учить детей уважать коммунистическую партию, государство, социализм, укреплять национальное единство, способствовать духовному обогащению нации, воспитывать любовь к семье и стране. В документе содержатся рекомендации по организации грамотного режима дня, просветительских мероприятий, развлечений, занятий спортом; здоровьесбережению и предотвращению интернет-зависимости детей. Предпосылками принятия данного закона стало то, что почти семь миллионов детей находятся в сельской местности на попечении у бабушек и дедушек, когда их родители уезжают в крупные города для поиска более высокооплачиваемой работы. Тем самым правительство предпринимает новую попытку контролировать семейную жизнь. В рамках реализации политики «одна семья – один ребенок» были введены жесткие требования по количеству детей в одной семье, которые отменили в 2015 году. В этом же нормативно-правовом акте предусмотрена ответственность законных представителей ребенка за его воспитание при поддержке педагогических работников учебных заведений. Нарушения закона предусматривают жесткие меры – от уплаты штрафов до тюремного заключения.

В новом «Законе о военно-оборонном воспитании» реализуется положение, закрепляющее практику военного воспитания в учебных заведениях общего и профессионального образования. В связи с этим в школах, колледжах и вузах проводятся лекции, обучающие мероприятия, конкурсы, направленные на ознакомление обучающихся с историей национальной освободительной армии Китая, особенностями оборонительной системы страны и др.

Таким образом, за историю существования КНР Государственным Советом, Центральным комитетом, Министерством образования страны утвержден большой перечень документов, отражающих и регулирующих политику в области воспитания, обучения и образования в целом.

Основные установки, которые диктуются официальными директивами в области воспитания, подчиняются следующим принципам: многоуровневость и преемственность (воспитание на всех уровнях образования – от начальной школы до вузов); всеохватывающий характер и широкий масштаб (разнообразие организационно–педагогических форм); сочетание традиций и инноваций; трансформация национальной системы образования и воспитания в соответствии с задачами государства, ее законодательного закрепления. Основные документы, отражающие государственную политику в области образования, в том числе воспитания, обобщены в таблице 1.6.

Таблица 1.6 – Основные документы, отражающие нормативно–правовое обеспечение воспитания обучающихся в КНР

Период	Государственные документы	Год принятия	Характеристика документа
1949–1965	Общая программа народного политического консультативного совета	1949	Основная задача образования и воспитания в стране заключается в развитии социалистической морали служения народу
	Постановление о реформе системы народного образования	1951	Направлено на содействие всестороннему качественному образованию обучающихся, включая развитие академических знаний, моральных качеств, инновационных способностей, социальной адаптации и других

			аспектов
	Об усовершенствовании и развитии среднего образования	1954	Политическое и идеологическое воспитание как главная воспитательная задача: утверждение социалистического политического направления, воспитание основ диалектического материалистического мировоззрения и коммунистической морали. Ориентирует на совершенствование педагогической работы в средних школах, изучение и усвоение передовых педагогических теорий и педагогического опыта Советского Союза
	Указания о работе в области образования	1958	Образовательная политика партии заключается в том, что образование служит пролетарской политике, образование интегрировано с производительным трудом. В ней делается упор на воспитание трудовой перспективы учащихся, то есть перспективы сочетания умственного труда с физическим трудом
1966–1976	Конспект Всекитайской конференции по образованию в период культурной революции	1966	Образовательная система в Китае не уделяла должного внимания всестороннему образованию, а вместо этого подчеркивала политические и идеологические аспекты. Преобладание политических идей: образовательная система была подвергнута политическому идеологическому влиянию; основной задачей школ стало внушение школьникам абсолютной преданности мысли Мао Цзэдуна и революционным идеям, а не передача академических знаний. «Красное» воспитание: учебные планы и образовательные мероприятия были включены в движение Красной гвардии; возвышение красной культуры; подчеркивание революционного героизма и коммунистических ценностей
1977–1990	Закон «Об обязательном образовании КНР»	1986	Подчеркивается всестороннее развитие образования и уважение к индивидуальности учащихся, вводится концепция воспитания и выдвигается цель развития разносторонних талантов и всесторонних качеств учащихся, что резко контрастирует с политическим и идеологическим образованием в период культурной революции
	Работа по нравственному воспитанию в начальной и средней школах	1988	Персонализированное образование: развивать творческий потенциал и новаторский дух учащихся; воспитывать чувство социальной ответственности: развивать чувство гражданственности и социальной ответственности;

			внимание морально-нравственному воспитанию учащихся, сделать упор на воспитании у них таких моральных качеств, как честность, надежность, дружба
1991–2021	Директива по нравственному воспитанию в начальной и средней школе	1994	Впервые были выдвинуты требования к предметному нравственному воспитанию: оно должно быть встроено в преподавание различных предметов; естественные предметы; китайский язык, математика, география и история должны сосредоточиться на воспитании патриотизма, социализма, основных национальных условиях, национальном единстве, материалистическом мировоззрении и научном мировоззрении. Такие предметы как физическое воспитание, музыка и изобразительное искусство должны быть направлены на «воспитание чувств учащихся, стимулирование патриотизма и воспитание настойчивости». Впервые была предложена концепция «четырёх воспитаний»: образование и воспитание в учебном процессе, образование и воспитание в управленческой деятельности, образование и воспитание в обслуживающей деятельности, образование и воспитание в сфере охраны окружающей среды
	Программа нравственного воспитания студентов университетов	1995	Психическое здоровье стало важной частью нравственного воспитания в колледжах и университетах.
	Закон «Об образовании в Китайской Народной Республике»	1995	Воспитание становится основной целью государственной системы образования, образование – стратегией реформирования страны
	Закон «О молодежи Китая»	1997	Основной принцип государственной политики – вовлеченность молодого поколения китайцев в экономико-трудовую деятельность страны. Особое внимание уделяется созданию и деятельности летних трудовых и образовательных лагерей, ориентированных на идейно–политическое, гражданско-патриотическое воспитание, формирование и развитие национального самосознания и др.
	«О реформе образования и всестороннем развитии воспитания качеств молодежи»	1999	Снизить учебную нагрузку учащихся, расширить их внеклассную культурную и художественную деятельность, воспитать у них благородные чувства

План реформирования учебной программы общего образования	2001	Уважать субъективный статус учащихся, их личность; развивать инновационный дух и практические способности учащихся; воспитывать их как будущих строителей социализма; развивать моральные, интеллектуальные, физические, художественно-эстетические качества.
План по духовно–нравственному воспитанию в общеобразовательных школах	2004	Развитие основных социалистических ценностей обучающихся, улучшение их идеологической и политической осведомленности, формирование у них правильных ценностей
Рекомендации по идейно–политическому образованию обучающихся		Придерживаться марксизма–ленинизма, идей Мао Цзэдуна и теории Дэн Сяопина; подчеркивать, что идеологическое и политическое воспитание является важной частью дела социализма
Закон «Об обязательном образовании КНР»	2006	Первый шаг к качественному образованию – это система воспитания, совершенная и идеологически выстроенная под личностное развитие
Закон КНР «О патриотическом воспитании»	2017	Проведение систематической комплексной работы всех субъектов образования по воспитанию у обучающихся патриотических ценностей. Обучающиеся начальной и средней школ должны ежедневно исполнять национальный гимн по всем каноничным правилам, каждый школьник обязан знать историю его создания. Это способствует «развитию, сохранению и укреплению чувства любви и уважения к своей стране»
Программа модернизации образования КНР до 2035 года [186]	2019	Определяет восемь основных принципов более пристального внимания: к нравственному воспитанию, к всестороннему развитию, к образованию для всех, к непрерывному образованию, к обучению с учетом индивидуальных особенностей, к единству теории и практики, к комплексному развитию, к совместному строительству и совместному использованию

Синтез ценностных оснований воспитания – сложная и многоуровневая система, где на доминирующей позиции находятся образовательные организации, между которыми выстроено комплексное взаимодействие. Хэ Чинджу отмечает, что в настоящее время политика государства Китая в системе образования ориентирована «на повышение уровня качества нравственного, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания

обучающихся» [131]. Но имеются определенные трудности (например, внедрение инклюзивного образования).

Представим тезисно предпосылки развития ценностных оснований воспитания в КНР. В период с 1949 г. по 1965 г., было издано пять нормативно-правовых документов государственного уровня. На данном этапе главная задача – воспитание социалистической морали, направленной на служение народу; учебные заведения стремились обеспечить каждого гражданина базовым образованием, а система образования активно участвовала в распространении социалистических идеалов и наследования мыслей Маркса и Ленина.

В 1966-1976 годы, во время культурной революции, образование было серьезно подорвано, а традиционная система образования была разрушена. Образование использовалось для пиара политических движений, подчеркивая «продолжающуюся революцию под диктатурой пролетариата». В этот период воспитание молодых людей практически игнорировалось.

1977-1990-е годы – период восстановления и развития образовательной системы. Принимается понятие «воспитание», в образование активно внедряются с учетом современной методологии и педагогические подходы. Акцент делается на развитие образования и повышение уровня образования педагогических кадров.

В 1991-2021 годы происходят активная модернизация китайской системы образования, развитие инновационных технологий, повышение качества высшего образования при увеличении инвестиций. Как ценностные основы воспитания постулируются всестороннее развитие талантов; мотивация учащихся на развитие индивидуальности, инновационного и критического мышления, направленных на формирование креативности школьников.

Образовательные правила и документы названных четырех периодов показывают, что философия образования в Китае постепенно изменилась: ее внимание сосредотачивалось уже не на политической идеологии, а на всестороннем развитии личности учащихся; не на восстановлении системы

образования, продвижении качественного образования, а на модернизации и развитии. Система образования Китая постепенно совершенствовалась и стала в большей степени соответствовать потребностям современного общества.

Резюмируя, можно сделать краткий вывод. Социально-политические, педагогические изменения в СССР и Китае второй половины XX века во многом схожи: это советские реформы после революции 1917 года и первые реформы новой коммунистической власти КНР, которые ознаменованы внедрением идеологии диктатуры пролетариата, ликвидацией противоречий между умственным и физическим трудом, городом и селом, социальными слоями в обществе; «перековка», воспитание новых людей – строителей социализма и коммунизма, пятилетние планы, создание трудовых лагерей; постоянное повышение благосостояния людей; создание «Единой трудовой школы» взамен дореволюционной школы, усиление трудового воспитания, открытие обучения на производстве, ликвидация безграмотности. И в настоящее время обнаруживается много общего: идея о здоровом образе жизни, патриотическое воспитание, нравственное воспитание и др.

1.3 Развитие ценностных оснований воспитания обучающихся в русской и китайской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века

В параграфе рассмотрен процесс качественного изменения ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века; выделены критерии периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике русской и китайской педагогики, в соответствии с которыми раскрыта сущность каждого из этапов эволюции изучаемого явления.

Проблема ценностных оснований воспитания обучающихся в разных странах проходит несколько этапов, которые различаются организационными и содержательными аспектами в разные периоды. Таким является период

середины XX века до настоящего времени, когда произошла максимальная интеграция российской и китайской педагогики. Это время характеризуется качественно различными этапами эволюции педагогической системы.

Выделим основные критерии периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогической науки второй половины XX – первой четверти XXI века:

- основные тенденции в развитии системы воспитания обучающихся;
- изменения и корректировки задач, поставленных государством и обществом в области воспитания детей;
- трансформация содержания воспитательной работы, методов и форм деятельности учащихся.

Каждый этап отражает новые тенденции в решении образовательных задач с позиций ценностных оснований воспитания обучающихся.

Первый этап (смыслообразующе–преобразовательный) – вторая половина XX века характеризуется осознанием, оценкой общества и государства проблем и состояния ценностных оснований воспитания обучающихся в связи с масштабными переменами в политическом, экономическом, социальном обустройстве исследуемых государств, социокультурной жизни их граждан, что детерминировало начало существенных изменений в сфере воспитания подрастающего поколения.

Исследуемый период примечателен тем, что в образовании обеих стран наблюдались глобальные перемены. В России и Китае в начале второй половины XX века было господство догматического типа воспитания, связанного с политическим строем обеих стран – социализмом и построением коммунизма. Школьное образование ориентировалось на единообразное и шаблонное воспитание послушных, ответственных, исполнительных будущих строителей коммунистического общества. Не учитывались индивидуальность личности школьника, его определенные природные потребности в проявлении самостоятельности, творческий потенциал, подготовка к общественной жизни.

Мало внимания уделялось внеклассной работе с трудными подростками, проблемам профориентации.

В советской школе ярко проявлялось интернациональное и патриотическое воспитание школьников. ЦК КПСС постоянно держал это направление на контроле. Формирование граждан–патриотов в советский период в полной мере воплощало единство интернационалистского и патриотического воспитания.

Исследователи отмечают, что содержание патриотического воспитания зависит от политико-экономических и социокультурных условий, образовательной политики в определенный исторический период, а также от национальных, религиозных и других особенностей. В связи с этим человек постоянно подвержен влиянию изменяющейся внешней среды и, в то же время, сам влияет на ее формирование.

Так, в первые годы после основания Китайской Народной Республики (1949 г.) проводилась политика одностороннего сотрудничества с Советским Союзом и установление с ним дружественных отношений. В этом контексте советская теория патриотического воспитания оказала большое влияние на патриотическое воспитание в Китае. Общим для обеих стран стало то, что патриотизм являлся важной частью социалистической идеологии и неотъемлемым качеством коммунистов, то есть оно было классовым, социалистическим.

На рубеже второй половины XX – первой четверти XXI века в России и Китае в силу сложившейся идеологии в рассматриваемых странах, обусловленной влиянием партийно-государственной политики на все сферы жизни ценностные основания воспитания исходили из принципов построения и развития социалистического строя – воспитание достойного строителя социализма и коммунизма, служения государству, воспитание новых людей, формирование социалистической/коммунистической личности. При этом важнейшим способом нравственного воспитания являлось коллективное воспитание. В России и Китае большое влияние на социалистическое идейно-нравственное воспитание оказали просветительские идеи А.С. Макаренко и

В.А. Сухомлинского, тесно связанные с идеологией того периода, они были унаследованы и продолжены в практике нравственного воспитания молодого поколения в обеих странах.

После распада Советского Союза в России на формирование ценностных ориентаций молодежи большое влияние оказала рыночная экономическая система. Основанная на принципе равноценного обмена, она требовала формирования основных моделей человеческого поведения, основанных на равноправных переговорах между людьми, то есть придания значения индивидуальной свободе, равенству и независимости. По сравнению с централизованными и унифицированными требованиями плановой экономики к обществу, в условиях рыночной экономики на первый план выдвигались индивидуальные интересы, усиливалась индивидуальная самостоятельность, значительно стали проявляться инициатива и энтузиазм людей. Характеристики этой экономической системы соответствовали психологическим особенностям молодых людей, которые ценили себя и стремились к индивидуальности. Российская рыночная экономика переходного периода способствовала формированию независимого и предприимчивого сознания у молодежи в условиях беспощадной конкуренции [1; 5]. Но, с другой стороны, в этих условиях корысть становилась фундаментальной отправной точкой поведения обеих сторон в рыночном обмене, когда «все упирается в деньги» Начали формироваться негативные ценности как поклонение деньгам, крайний индивидуализм и гедонизм¹.

В бывшем Советском Союзе главной целью образования было всестороннее развитие людей, активных строителей социализма, то есть в этой общей цели на первое место ставились потребности страны и общества. После распада Советского Союза в российском образовании получил развитие лично–ориентированный подход как своего рода гуманитарная парадигма,

¹ Гедонизм (др. -греч. ἡδονή «наслаждение, удовольствие») — аксиологическое учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни, единственной терминальной ценностью, тогда как все остальные ценности являются инструментальными, то есть средствами достижения удовольствия.

основные идеи которой заключаются в приоритете интересов детей над страной, обществом, различными социальными группами и образовательной системой [1]. Акцентирование гуманистического подхода в образовании само по себе являлось своего рода социальным прогрессом, корректировало социальный стандарт в Советском Союзе, использовавшем социальные ценности для оценки личных ценностей, подчеркивающим реализацию общечеловеческих ценностей в образовании. Однако слишком большой акцент на личностно–ориентированном образовании в некоторой степени обесценил и нивелировал ценность социальной значимости. В новой России стала неизбежной чрезмерная корректировка в сфере образования страны, что приводило к неуверенности молодежи в своих силах и личных достижениях. Результатом явились деградация, потеря гражданственности и патриотизма молодежи [2; 3].

В течение первого десятилетия после распада Советского Союза ценности российской молодежи претерпели колоссальные изменения. Это изменение не произошло внезапно, а стало постепенным процессом, так как уже стало проявляться с 1980-х годов. А в КНР существовавшие в этот период так называемые типы «старых школ» (феодалские, христианские, частные и др.) должны были стать «новыми школами» по решению китайского правительства в соответствии с основополагающим документом КНР «Программа народного политического совета Китая» («中国人民政治协商会议共同纲领»), принятой 30 сентября 1949 года. В программе были обозначены основные стратегические цели образовательной политики нового государства: ликвидация безграмотности среди населения, воспитание нового человека – строителя новой эпохи; искоренение средневековых пережитков; развитие у молодежи человеколюбия и нового мировоззрения. Основная особенность данного документа состоит в том, что в нем также заявлено об интеграции образования и производства, гендерного равноправия в получении образовании. В качестве основных нравственных требований для всего населения были определены любовь к народу, стране, труду, знаниям.

Анализируемый период в новой России был временем определенного хаоса почти во всех сферах жизни россиян, что отразилось и на образовании. Несмотря на хаос в определении эффективных форм, методов воспитания, связанный также с трансформацией ценностных оснований воспитания, основных принципов, общей философии нового времени, все-таки в педагогической теории и практике наблюдалось новаторство педагогов, появление инновационных методик и технологий воспитания, которые используются до сих пор. Эти процессы начались еще в 80-х годах XX века, когда был определен курс на перестройку. Изменилась цель коммунистического воспитания: формулировка «всестороннее развитие личности» была заменена на «разностороннее». Были провозглашены демократизации и гуманизации советской школы, появились инновационные подходы и методы организации учебно-воспитательного процесса, разработанные учеными и педагогами-новаторами (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, И.П. Волков, В.А. Караковский, Б.П. Никитин и др.) и ориентированные на общечеловеческие ценности и национальную специфику [51; 95].

Если в Советском Союзе главной целью образования было всестороннее развитие людей, активных строителей социализма, то есть в этой общей цели на первое место ставились потребности страны и общества, то после распада СССР в российском образовании получил развитие личностно-ориентированный подход как своего рода гуманитарная парадигма, основные идеи которой заключаются в приоритете интересов детей над страной, обществом, различными социальными группами и образовательной системой. Акцентирование гуманистического подхода в образовании само по себе являлось своего рода социальным прогрессом, корректировало социальный стандарт в Советском Союзе, в соответствии с которым социальные ценности использовались для оценки личных, подчеркивалась реализация общечеловеческих ценностей в образовании. Однако слишком большой акцент на личностно-ориентированном образовании в некоторой степени обесценил и

нивелировал ценность социальной значимости. Но позиция, отрицающая все, что существовало до и после распада СССР, определила в новой России неизбежность корректировки в сфере образования. Это привело к неуверенности молодежи в своих силах и личных достижениях, результатом стали ее нравственная деградация, утрата гражданственности и патриотизма.

В 1990-е годы в России в результате обновления политической и экономической систем изменилась и система ценностей: теперь она основывалась на индивидуализме и прагматизме. Характеристиками молодого поколения стали пессимизм, скептицизм, разрушение самосознания и низкая самооценка, обесценивание важнейших ценностей коммунистической этики (коллективизма, патриотизма, интернационализма). Молодежь почти не интересовалась политикой, так как не видела четких политических идей в стране, ее политические взгляды находились в состоянии неопределенности и нестабильности, на них часто влияли различные события. О.А. Платонов отмечает, что если в советской школе основными ценностями являлись социальная ответственность, концепция коллективизма, любовь к труду, знаниям, уважение к старшим, к боевым традициям, оптимизм и т.д., то в 1990-е годы возросло желание «не упустить своего» и «занять видное положение», утратились уважение к родителям, стремление к знаниям, желание «работать для общего блага». К 1999 году усилились эгоистические тенденции в противовес доминировавшим в 1989 году честности, порядочности и любви к дому и Родине. Таким образом, «в начале 1990-х годов духовно-нравственный фундамент жизни молодого поколения России был полностью разрушен. Появилось поколение, потерявшее надежду, поколение прагматиков» [86].

Можно констатировать, что система нравственных ценностей российских школьников в переходный период претерпевала серьезные изменения. Те ценности, которые долгое время находились на вершине этой системы – духовность, культура, общественное признание, честь, труд, национальная гордость – подверглись трансформации и стали перемещаться к середине; такие ценности, как социальное равенство, любовь к труду, чувство

ответственности, интернационализм и коллективизм занимали последние места. Наоборот, ценности, которые в советском обществе не были приоритетными (счастье, любовь, свобода, богатство, престиж, жизнь с избытком и т. д.), начали занимать доминирующее положение. Это показывает, что большинство молодых людей стали признавать индивидуальные ценности, оторванные от социальных смыслов. Конечно, нельзя отрицать, что изменения в ценностной структуре российской молодежи имели определенное положительное значение: например, получили развитие некоторые значимые духовно-нравственные качества (свобода личности, самостоятельное развитие и положительная самореализация и др.), которые когда-то игнорировались в советский период. Однако интенсивное развитие индивидуализма и прагматизма среди молодежи нанесло серьезный ущерб нравственной основе ценностных основ воспитания [86].

Изменчивость и нестабильность ценностных основ воспитания обучающихся также связаны с их особенностями. Молодежь, как особая социальная группа, характеризуется хорошей пластичностью и быстрой восприимчивостью к изменениям внешней среды. Школьники обладают большим любопытством ко всему новому, стараются выделиться и быть непохожими, стремятся к свободе, надеясь, что ценность индивидуальности будет признана посредством упорного труда. Эти особенности сделали молодежь более восприимчивой к новому, чем людей других возрастных групп, а также более толерантной к изменениям, на которые влияет окружающая среда. Поэтому в эпоху серьезных изменений национальной общественной системы до и после распада Советского Союза и переходного периода, система нравственных ценностей молодого поколения также находилась в постоянном изменении в условиях огромного разрыва между идеалами. Хотя это изменение имеет определенное положительное значение, однако прагматизм, индивидуализм и быстрый рост поклонения богатству, обогащению негативно повлияли на моральные принципы в системе ценностей. В обществе произошел духовно–нравственный кризис, который выразился в том, что усилилась

социальная патология и увеличились антисоциальные явления, резко снизился престиж молодого поколения; молодые люди превратилась в прагматиков, стали безразличны к выполнению необходимых гражданских обязательств и имели смутное представление о патриотизме. Как отмечает О.А. Платонов, обучающиеся стали демонстрировать, «социальную незрелость, низкую духовность, нетерпимость и даже агрессию» [86].

Таким образом, в России на рубеже XX–XXI веков появились два крупнейших вызова: 1) проблема глобализации, с которой обычно сталкиваются во всем мире, включая Россию; 2) проблема всеобъемлющей трансформации в России, вызванная распадом Советского Союза. В исследуемый период стала происходить трансформация нравственных ценностей молодого поколения, повлиявшая на изменение личности, для которой стали приоритетными собственные материальные интересы. Эти интересы являлись основной мотивацией деятельности и поведения молодых людей: они не имели устойчивых политических взглядов и предпочтений, а доминирующими идеями и смыслом жизни в их сознании являлись личные цели, т.е. идеологически и морально они были прагматичны в отношении к образованию и культуре. Наблюдалось определенное отчуждение от общества и страны, безразличие к политическому и экономическому развитию Родины и одностороннее понимание национальной истории, культуры и ценностей. Кроме того, и российские средства массовой информации, которые находились под влиянием маркетизации и преследовали односторонние экономические интересы, внесли весомый негативный вклад в воспитательное воздействие на граждан, в формирование социальной духовно–нравственной атмосферы и общем развитии общероссийской культуры.

В России и Китае с конца XX века стали очевидны общие для отечественного и китайского образования существенные проблемы: отставание школьной практики от требований времени; разрыв преемственности школьного и профессионального образования. Возникла необходимость формирования ценностных оснований воспитания с ориентацией на ценности

нового времени и смыслы; потребность в расширении и укреплении содержания, методов и средств воспитания. В этот период для России и Китая общей целью являлось воспитание творчески мыслящей личности, обладающей инициативой, самостоятельностью, готовностью к самоорганизации, саморазвитию, а также личности, быстро адаптирующейся к меняющимся условиям [120; 154].

В новом Китае (КНР, 01.10.1951 г.) образовательная система состояла из нескольких уровней как: дошкольное, начальное, среднее, профессиональное и высшее образование. Государство решало важнейшие задачи: устранение неграмотности среди взрослого населения, создание новых учебных заведений, подготовка квалифицированных профессионалов (в особенности инженеров и педагогов), привлечение детей рабочих и крестьян в школы. В этот период при заводах и фабриках организовывалось вечернее обучение грамоте, поэтому снизилось количество неграмотных людей: с 90% в 1949 г. до 78% в 1956 г. [18].

В годы создания и становления государства в Китае ощущалась нехватка в квалифицированных специалистах и трудовых ресурсах в научно-технологическом производстве, поэтому было решено следовать курсом советской модели образования и воспитания, идеи которой нашли отражение на всех уровнях китайского образования: с детских садов до университетов. Именно в это время стало развиваться профессиональное образование, открылось большое количество двухгодичных профессиональных школ. В учебных заведениях внедрялся советский опыт преподавания, было приглашено много специалистов из СССР, в то же время в Советский Союз отправились учиться многие молодые китайцы. В целях обеспечения педагогическими кадрами в каждой провинции страны стали открываться учебные заведения высшего педагогического образования [102]. Соответственно, и педагогическое сообщество Китая неуклонно следовало идеям марксизма, делало акцент на коммунистическом воспитании молодежи, помогало ей разрешить проблемы понимания жизни и мировоззрения, стремясь

сделать молодых «и революционными, и профессионально подготовленными» и взрастить новое энергичное поколение. Это стало лейтмотивом идеологии нравственного воспитания того времени.

Ценностные основания воспитания моральных качеств гражданина Китая включают такие способности личности, как рациональное восприятие, основанное на логическом принципе, исключая влияние эмоций и все субъективные факторы [185]. В аспекте исключительной тяги молодежи к знаниям, получения образования в исследуемый период (1950–1960-е годы) в сфере нравственного воспитания обучающихся Китая приоритетом являлось ситуационное воспитание, которое вышло из теории ситуационного обучения.

Анализ исследуемого периода свидетельствует, прежде всего, о проведении реформаторских процессов, проведении и завершении индустриализации и урбанизации, осознании наличия экологических проблем, развитии информатизации. Это указывает на достижение высокого уровня в системе образования благодаря принятию ряда мер по оптимизации ценностных оснований воспитания обучающихся, которые являются основным ресурсом развития образовательной системы в целом и были инициированы государствами. Изменения обусловлены значительным прогрессом в социальной сфере страны, включая улучшения в бытовых условиях, досуге, семейных отношениях и т. д., при этом также менялись духовные установки, ориентиры, мировоззрение и общественные ценности и нормы.

Второй этап (организационно-сущностный) – первая четверть XXI века:

В этот период произошла трансформация формирования и развития ценностных оснований обучающихся: управление данным процессом приобрело полисубъектный характер (разнопартийность общества); наблюдался переход от авторитарно–императивного к гуманистическому педагогическому взаимодействию, от формирования личности к формированию целостного человека; от массового безликого воспитания к поддержке развития конкретных детей, от единообразия к вариативности воспитательного процесса, от возвращения в процессе воспитания добродетелей к профилактике пороков,

от аспектно-разрозненного к системному построению воспитательной деятельности. Значимость данного этапа в развитии ценностных оснований воспитания обучающихся требует более детального рассмотрения особенностей ценностных оснований воспитания в России и Китае.

В исследуемый период не утратили актуальность известные слова древнегреческого философа Гераклита «Все течет, все меняется». Особенно значимым и очевидным это становится в период глобальных перемен, а в последние десятилетия актуально и для России в условиях масштабных перемен в ее политическом и экономическом обустройстве в XXI веке, социокультурной жизни общества, которые, в свою очередь, детерминировали существенные изменения в сфере воспитания подрастающего поколения.

В начале XXI века российская педагогическая практика уже достигла определенных успехов, государственная политика могла продемонстрировать свой потенциал за рубежом. Компактное расселение этнических групп в составе регионов страны, увеличение количества мигрантов из числа жителей СНГ, федеральный уровень стандартов способствовали усилению межконфессиональности, межэтнических отношений, интеграционных процессов. Четко определилась направленность ФГОС – осознание и принятие духовных ценностей многонационального российского народа; овладение знаниями о культуре народов, населяющих РФ; ориентация учебных программ и технологий на формирование и развитие национальной, общенациональной и наднациональной (русской) идентичности учащихся на основе диалога культур [47].

Ядром реализации ценностных оснований воспитания является формирование нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. В результате процесса нравственного воспитания формируется нравственная воспитанность, которая представляет собой целостный набор сформированных нравственных качеств личности и их структурных элементов. Эти качества устойчиво проявляются в поведении и

деятельности человека, определяя его систему и направленность нравственных отношений. Отечественные педагоги выделяют ряд основных методов организации духовно-нравственного воспитания, включая метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, приучение, упражнения, показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций, внушение и этические беседы. При этом большую значимость и преемственность имеют веками сложившиеся российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм. И в Китае указанные ценности имеют большое значение в воспитании молодого поколения [12; 13; 147].

В современном Китае также происходит модернизация рыночной экономики, построение гармоничного общества. Стратегия, предложенная Си Цзиньпином, направлена на превращение Китая в среднеразвитую страну по производству на душу населения и обеспечение всеобщего благосостояния граждан к середине XXI века. Для достижения этой цели предпринимаются меры модернизации, схожие с теми, которые проводятся в России, включая качественное обновление экономики и повышение ее эффективности через развитие научно-технического потенциала. Несмотря на то, что в Китае сохраняется социалистическая основа, которая обеспечивает концентрацию ресурсов для ускоренного развития, строительство социализма базируется на учете национальных особенностей, таких как историческая отсталость и дефицит ресурсов при миллиардном населении. Вместо догматического следования советским принципам Китай строит собственную модель социализма с учетом своих условий. Эти меры также предусматривают расширение роли рыночных отношений в экономике, проведение реформ и открытой политики для интеграции в процесс глобализации и привлечения иностранных инвестиций, научных достижений и управленческого опыта для повышения конкурентоспособности Китая [41; 96].

В настоящий период воспитание обучающихся основывается на гармоничном сочетании педагогических учений и идей прошлого (социалистического), включая российские традиции, и на лучших практиках воспитания и образования развитых стран. В системе образования Китая продвигаются базовые ценности, такие как морально-этические нормы, дисциплина, порядок, патриотизм, культурные традиции, уважение к учителям и семейные ценности.

Однако, основная задача китайской системы воспитания заключается в формировании послушных и дисциплинированных исполнителей, которые следуют инструкциям. Вместе с тем этот подход может препятствовать развитию критического и творческого мышления, особенно в государственных учреждениях, где акцент делается на приобретении трудовых навыков. В то же время, в частных детских садах, школах и вузах большее внимание уделяется индивидуальному развитию и креативным способностям учеников.

Заключая параграф, следует отметить, что на эволюцию ценностных оснований воспитания обучающихся в российской и китайской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века повлияли общественно-исторические и педагогические предпосылки, особенности и движущие силы, являющиеся факторами становления, развития и трансформации ценностных оснований воспитания как закономерного процесса. Следовательно, выделенные периоды отражают характеристику изменений в образовательной политике и связаны с указанными предпосылками.

Сравнительный анализ с выявлением общих схожих, отличительных и единичных особенностей в системе ценностных оснований воспитания в России и КНР второй половины XX – первой четверти XXI века представлен в главе 2.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

1. Исследование эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся второй половины XX – XXI веков в России и Китае проведено на

основе сравнительно–исторического с учетом аспектов параметрического анализа, выводов о феномене ценности и ценностных оснований воспитания, имеющих гуманистический контекст (С.Ф. Анисимов, Б.М. Бим-Бад, М.С. Каган, В.В. Краевский, С.И. Гессен, К.Д. Ушинский, Ван Бинжэнь, Ван Тензюнь, Ву Чжоу, Ли Дэшун, Суй Хуэйчан, Сун Баоцюнь, Хан Вай, Цзю Баокуй, Ши Хэйбин); аксиологического аспекта, позволившего рассматривать воспитание молодежи на основе системы базовых национальных ценностей и провозглашающих ценности построения социалистического государства в Советском Союзе и Китае (С.Ф. Анисимов, Л.В.Баева, Б.С. Гершунский, А.В. Кирьякова, В.М. Розин, Т.К. Ростовская, В.А. Слостенин, Ву Чжо, Ли Дэшуан, Ма Чжаочжан, Синь Чжиюн, Цзан Чан, Чан Шугуан, Ши Хэйбин, Юань Чуйэнь, Ян Сяохуэй). Социокультурный контекст обеспечил в процессе анализа выявление характеристик и факторов влияния различных общественных процессов на воспитание обучающихся, позволившего исследовать проблему ценностных оснований воспитания в контексте единства культуры и социальности (М. Вебер, Н.И. Лапин, В.Г. Рындак, П.А. Сорокин, А.М. Цирульников, Ван Яньянь, Кан Ювэй, Сы Магуан, Ся Лйанцэй, Цзэн Гофань, Янь Чжитуй). Основы теории системного подхода способствовали рассмотрению эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся с определением движущих сил как факторов, повлиявших на изменения и трансформацию ценностных оснований воспитания в соответствии с особенностями культурно–исторических условий России и Китая (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.Ю. Гордин, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, Хэ Сянхун). А также с основой теории и методологии историко-педагогического исследования (Б.М. Бим-Бад, С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, Е.Ю. Илалтдинова, Г.Б. Корнетов, С.В. Куликова).

2. Установлены общественно-исторические и педагогические предпосылки, особенности и движущие силы как факторы становления, развития и трансформации ценностных оснований воспитания обучающихся в российской и китайской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века. Исследуемый период характеризуется устойчивым общественно–

государственным и научным интересом к проблемам воспитания молодого поколения. Совокупность общественно-исторических, социокультурных, педагогических предпосылок способствовала трансформации представлений общества об идеалах воспитания личности, оказала большое влияние на становление и развитие ценностных оснований воспитания обучающихся в тот или иной исторический период.

3. Доказано, что российские и китайские исследователи солидарны в том, что воспитание – это динамическая категория, представляющая собой формирование типологических качеств личности в соответствии с национальным идеалом, аккумулирующая нормы формирования ценностей как отдельной личности, так и всего общества. Ценности и ценностные основания воспитания и их цель – неотъемлемый инструмент в развитии общества. Ценности – это осознанные представления, которые являются для человека идеальной моделью, основанием выбора для стратегии поведения в жизненной ситуации, которые будут устойчивы в условиях меняющихся обстоятельств. Обобщенное понятие «ценностные основания воспитания» в различных научных областях определяется как «система обоснованных действий, необходимая, должная и желаемая цель, выступающая вектором деятельности на основе ценностей и указывающая на объективную положительную значимость». Исходя из этого кратко сформулировано понятие «ценностные основания воспитания обучающихся» как основополагающие идеи и принципы воспитания.

4. Установлено, что проблема ценностных оснований воспитания обучающихся прошла несколько отличающихся качественными характеристиками этапов в организационном и содержательном аспектах. Периодизация эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогической науки основана на критериях: основные тенденции в развитии системы воспитания обучающихся; изменения и корректировки задач, определенных государством и обществом в области воспитания детей; трансформация содержания воспитательной работы, методов и форм деятельности учащихся. Определены два этапа. Первый этап

(вторая половина XX в. – первая четверть XXI века) – *смыслообразующе–преобразовательный* характеризуется осознанием, оценкой общества и государства проблем и состояния ценностных оснований воспитания обучающихся в связи с масштабными переменами в политическом, экономическом, социальном обустройстве исследуемых государств, социокультурной жизни их граждан, которые детерминировали существенные изменения в сфере воспитания подрастающего поколения. Второй этап – *организационно–сущностный* (первая четверть XXI века) обусловлен трансформацией развитием ценностных оснований обучающихся. Его особенностями являются: полисубъектный характер управления данным процессом; смена авторитарно–императивного на гуманистическое педагогическое взаимодействие; воспитание от формирования личности к формированию целостного человека, от массового безликого воспитания к поддержке развития конкретных детей, от единообразия к вариативности воспитательного процесса, от возвращения в ходе воспитания добродетелей к профилактике пороков; от аспектно–разрозненного к системному построению воспитательной деятельности.

Каждый период в истории развития российского и китайского общества характеризуется особой идеологией, ментальностью, идеалами, а также уникальным культурно–историческим опытом и, соответственно, набором ценностных оснований воспитания обучающихся, обусловленных столетними ценностями российской и китайской традиционной культуры.

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ РОССИИ И КИТАЯ

2.1. Опыт школьного образования России второй половины XX и первой четверти XXI века по реализации идей ценностных оснований воспитания обучающихся

В параграфе представлена деятельность российских школ второй половины XX – начала XXI века с позиций практического решения применения ценностных оснований воспитания обучающихся. Особое внимание уделено методам, формам и приемам организации школьной образовательной среды, позволившим актуализировать воспитательную деятельность педагогов с учетом ценностных оснований на материалах Республики Саха (Якутия).

Начиная с создания СССР, с 1920-х годов, советские школы решали задачи воспитания, провозглашенные В.И. Лениным: формировать всесторонне развитых, активных и сознательных строителей коммунизма, поддерживающих интересы пролетарской классовой борьбы; поднять человеческое общество на более высокий уровень и помочь ему избавиться от трудовой эксплуатации. В связи с этим в школах на всех ступенях образования стали уделять внимание идейно–нравственному и идеологическому воспитанию школьников и во время уроков, и в ходе внеурочной деятельности.

Д.А. Костькин отмечает, что «в конце 1930-х годов советское общество опиралось на такие ценности, как идейная преданность Родине и правящей партии, патриотизм, готовность к самопожертвованию». В 1940-е военные и послевоенные годы в воспитании советского человека актуализировались основные черты коммунистической нравственности: социалистическое отношение к труду и общественной собственности; дисциплина; товарищеская солидарность; коллективизм; патриотизм, честность и правдивость; выдержка и

стойкость; смелость и мужество; стремление построить светлое будущее, решимость в преодолении трудностей; скромность и принципиальность; чувство советской национальной гордости; чувство дружбы народов, интернационализм» [56].

Для нашего исследования значимым послужил обобщенный анализ преемственности ценностных основ воспитания в контексте изменений и новаций в системе образования школы в России со второй половины XX века и до 2021 года, представленный М.Н. Филатовой [126], (Таблица 2.1)

Таблица 2.1 – Преемственность ценностных оснований воспитания в контексте нововведений школьного образования в России во второй половине XX в. до 2021 г.

Период	Преемственность ценностных основ воспитания	Нововведения в школьном образовании
1940–1950	Идеологическая направленность воспитания; формирование чувства коллективизма, политической культуры, трудолюбия, гражданственности, дисциплины, ответственности, преданности Родине	Заложены основы советской системы школьного образования
1960–1980	Формирование марксистско-ленинского мировоззрения; создание условий для всестороннего гармоничного развития школьников; воспитание чувства патриотизма, уважение к Коммунистической партии Советского Союза, подготовка к активной социально–трудовой деятельности	Возрождение политехнического образования в школах. Переход к всеобщему среднему образованию. Идеи В.А. Сухомлинского
1984 –1985	Ориентация школьников на сознательный выбор будущей профессии; идейно–нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, уважение к общественно–полезному труду	Реформа школьного образования; идея политехнизации школы; начало перехода на одиннадцатилетний срок обучения
1986–1991	Воспитание гражданской ответственности, уважительного отношения к общественному труду и людям труда; развитие военно-прикладных умений и навыков; формирование качеств патриота–интернационалиста	Перестройка системы образования: инициатива отдается обществу

1991–1999	Идея возрождения национальных школ и самосознания народов, этнокультурного воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, малой и большой Родине, семье	Создание российской системы образования; вариативность образования; законодательно закреплены ценностные ориентиры развития образования
2000–2019	Развитие личности обучающихся, формирование компетенций и ценностных установок; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения; воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Модернизация системы образования; введение школьных новых ФГОС; приоритет воспитания как стратегия образования; определение сути воспитания, его ценностных оснований в российском законодательстве
2020–2021	Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества и подвигам героев, закону и правопорядку; воспитание уважительного отношения к человеку труда, к старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ; экологическое воспитание	Цифровизация системы российского образования; усиление воспитательной компоненты общего образования; признание государством важности воспитания в контексте определения национальной политики и обеспечения национальной безопасности страны

Как видно из таблицы, к концу 1930-х годов в Советском Союзе в основном сложилась идейно–нравственная система воспитания, ядром которой была коммунистическая мораль. Нравственное воспитание сыграло огромную роль в социалистическом строительстве СССР, значительно укрепив национальное сплочение, стимулируя трудовой и созидательный энтузиазм советских людей, развернув различные формы социалистического трудового соревнования, быстро развивая общественную производительность труда.

В советской школе основным являлось идейно–политическое воспитание обучающихся, которое включало формирование чувства патриотизма, коммунистического сознания, дисциплинированности, социального самосознания, мужества, общественных навыков [94]. По мнению Хан Ли, это было очевидно особенно в период Великой Отечественной войны (1941–

1945 гг.) и в годы послевоенного восстановления [162]. Так, по призыву партии и страны советская молодежь активно вступала в армию для защиты своей страны.

В школах работали пионерские, комсомольские организации, создавались тимуровские команды, которые активно принимали участие в общественно-полезной жизни: заготавливали дрова, шефствовали над госпиталями, семьями фронтовиков, помогали многодетным матерям [2]. В школах велась активная деятельность по идейно-политическому просвещению обучающихся, под контролем комсомольской и пионерской организаций в школах проводились еженедельные занятия по политинформации, на которых обучающиеся готовили доклады из газет и журналов о международной политической обстановке; организовывались обсуждения документальных и художественных кинофильмов; проводились мероприятия на темы «Ты на подвиг зовешь, комсомольский билет», «Дружба народов СССР» и др. Усилилось влияние таких форм воспитания как проведение этических бесед, написание сочинений на морально-нравственные темы: «О товариществе и дружбе», «Моральный облик молодого советского человека», «Нравственный подвиг» и др.

Хан Ли отмечает, что в период после Октябрьской революции 1917 года и до начала 1960-х годов из-за ограниченности идеологического понимания мораль и этика в советском государстве были чрезмерно связаны с политикой и классовой борьбой, а мораль стала политизированной и идеологизированной, что также отразилось и на сфере образования в виде таких проблем, как догматизация, абсолютность и формализация образовательных моделей. Это привело к постепенному отрыву теории образования от реальности, вызывая проблемы с эффективностью нравственного воспитания, имело серьезные негативные последствия [162].

В 1953 году появились новые тенденции в области нравственного воспитания. В педагогической науке стали активнее исследовать проблемы морали и нравственного воспитания. В 1961 году марксистская этика стала самостоятельной дисциплиной, которая изучала общетеоретические вопросы

морали, коммунистические моральные принципы. В Программе КПСС (принята XXII съездом КПСС в 1961 г.) были определены оценочная и регулятивная роли морали и нравственности, коммунистической морали как воплощающей нравственное содержание для всего человечества. Большое значение придавалось нравственному воспитанию в школе. В 1958 году вышел закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР», в котором подчеркивалось значение воспитания в учебных заведениях на всех уровнях. Так, в процессе трудового воспитания у учащихся формировались коммунистические нравственные качества: коллективизм, любовь к труду, любовь к Родине. Однако позже в практической реализации этой идеи произошли серьезные отклонения, труд стал рассматриваться как простое обучение навыкам и потерял свое истинное воспитательное значение.

По утверждению Хан Ли, советское образование включало в основном два направления: во-первых, вооружение масс марксистско-ленинской теорией и привитие им революционной политической теории и сознания; во-вторых, воспитание на этой основе их сознательных действий по достижению политических целей и социальных задач. В связи с этим в Советском Союзе большое значение придавалось мировоззренческой и идеологической ориентации школьного обучения, программ и учебников. Содержание учебных программ было тесно связано с практическими задачами коммунистического строительства и сочеталось с положениями политики КПСС и государственной политики; школа организовывала для учащихся изучение истории КПСС, партийных и государственных документов, участие в различных идеологически направленных мероприятиях. Целью советской школы провозглашается воспитание новых людей, способных окончательно установить коммунизм [162]. В этот период в школьном образовании стало обязательным включение воспитательного компонента в учебный процесс. На воспитание влияли личный пример лидеров партии и государственных деятелей, героев войны и труда, педагогов и окружающих ребенка взрослых людей, товарищей; уклад

школы, коллектив обучающихся; социалистическое соревнование, социокультурная деятельность учащихся в школе и вне школы; литература и другие виды искусства; спорт, техника и пр. Особую роль приобрел производительный труд, как главное средство нравственного воспитания будущих строителей социалистического строя.

В этот же период известный советский педагог В.А. Сухомлинский разрабатывал вопросы воспитания гражданственности, мировоззрения и нравственных убеждений обучающихся [116]. Его идеи изучались не только в период советской педагогики, но и до сих пор представляют интерес как для ученых, так и для практиков [5]. В.А. Сухомлинский считал, что школьное образование должно воспитывать «настоящих людей, обладающих глубоким пониманием подлинности о значении коммунистического общества, человеческих идеалов, стремящихся беречь ценности Родины [116]. К важным воспитательным средствам ученый относил деятельность учителей, влияние семьи, общество сверстников, ученического коллектива, самовоспитание, книги и уличная дружба [119]. Он считал, что «суть духовной жизни молодых граждан должна включать в себя удивление, похвалу и возвышенный дух, стремление и желание стать настоящим патриотом и преданным борцом за свою Родину» [116], что важнейший фактор воспитания – взаимодействие школы, семьи и общества [64]. Подчеркивал большое воспитательное значение труда, который может не только принести общественное богатство, но и воспитать у молодежи благородные духовно-нравственные качества» Педагог решительно выступал за «воспитание чувства прекрасного», утверждал, что природа, социальная реальность, повседневная жизнь и искусство – все это важные компоненты эстетического воспитания. Отмечал, что формирование положительных эмоций необходимо начинать с младших классов: водить детей на концерты, чтобы они «могли сочетать красоту музыки с красотой природы, такой как пение птиц и звук журчания ручьев». Это поможет «глубже понять и почувствовать красоту музыки, книг и окружающей среды» [117].

Просветительские мысли В.А. Сухомлинского являются не только важным вкладом в социалистическое идейно–нравственное воспитание, но и в историю мирового образования. Идеи о нравственном воспитании широко признаны в России новой эпохи, унаследованы и продолжены в практике российского воспитания.

М.А. Ходырев указывает, что в «1950-е и 1960 годы XX века в СССР возникли новые экономические условия (развитие промышленности, освоение космоса, развитие сельского хозяйства и целинных земель, жилищное строительство в городах; политические (зарождение демократических тенденций, свобода слова, развенчание культа личности, творческий всплеск деятелей культуры и науки) и социальные условия, обусловившие трансформацию общественных ценностей, вызвавших существенные изменения в школьном образовании» [128]. Школа стала ориентироваться на производственные ценности, практическую деятельность, произошла политехнизация учебного процесса, развивалось трудовое воспитание обучающихся. Все это позволило советским людям поверить в завтрашний день, в светлое будущее и построение коммунизма за двадцать лет, тем самым предопределило востребованность социальных ценностей: наличие активной жизненной позиции учителей и обучающихся, выраженной в развитии самоуправления, организации творческой и культурно-досуговой деятельности и т.д. В учебном процессе в школе стали активно применяться такие формы обучения, как киноуроки, экскурсии и др., росло количество кружков, клубов по интересам, спортивных секций, детских обществ.

В эти годы активизировалась деятельность пионерской и комсомольской организаций (например, пионерская организация Якутии считалась одной из лучших в стране). Пионеры помогали совхозам в уборках урожая и посевной, организовывали тимуровские рейды помощи пожилым людям, субботники, поисковые экспедиции, краеведческие экскурсии, создавали клубы интернациональной дружбы, проводили военно-патриотическую игру «Зарницу», походы боевой славы, ленинские вахты труда, эстафеты искусств и

другие мероприятия, которые были ориентированы на формирование ценностей дружбы, коллективизма, товарищества и творчества.

Значимым воспитательным потенциалом в российской школьной практике занимает коммунарская методика, разработанная И.П. Ивановым. Так же, как и в других регионах РФ, в Якутии во всех районах республики проводились коммунарские сборы, разрабатывались коллективные творческие дела, ориентированные на воспитание у детей чувства сопричастности, сотрудничества, коллективного духа, творческой инициативы и т.д. Особую ценность в идейном воспитании школьников имели и технические кружки, которые вели не только учителя, но и педагоги техникумов и вузов. Учащихся знакомили с достижениями наук и техники; организовывались встречи с представителями промышленности, научных институтов; проводились экскурсии на производство и др. [2]. В республике функционировали кружки по авиастроению, техническому творчеству, автоделу, радио и киноурокам и др.

Как уже отмечалось выше, в российском воспитании отводилось и ценности общественно-полезного труда. В регионах создавались ученические производственные бригады, строительные и ремонтные бригады, школьные лесничества, летние лагеря труда и отдыха. В Республике Саха (Якутия) в основном более 70 % - это сельские школы. Так, в Нюрбинской школе № 1 обучающиеся трудились на полях, фермах и огородах совхоза «Нюрбинский». Юные животноводы на ферме «Куочастах» ухаживали за молодняком крупного рогатого скота. Овощеводы выращивали на специально выделенном совхозом участке картофель, капусту, огурцы и помидоры, что весьма затруднительно в таких суровых климатических условиях. Это позволило добиться школьникам высоких наград и достижений, стать участниками ВДНХ СССР. Охват обучающихся организованным общественно-полезным трудом в республике увеличился с 41 000 человек в 1971 году до 69 000 в 1976 году; количество ученических производственных бригад выросло в три раза. Активно внедрялось в воспитание клубно-шефская работа. Так, в школе заполярного поселка Черский комсомольцами Колымо-Индибирского авиапредприятия был создан

клуб «Юный летчик Арктики». Руководил клубом совет командиров, два года ребята изучали аэродинамику, историю развития авиастроения; после школы они поступали в авиационные училища разных регионов страны. В СОШ № 25 г. Якутска шефами были сотрудники Института мерзлотоведения Якутского филиала СО АН СССР. Ученые увлекали школьников рассказами о научных открытиях, расширяли их мировоззрение; обучающиеся с интересом посещали лаборатории, испытательный полигон и т.д.

Таким образом, данный период характеризуется тем, что в советском школьном образовании имелись новые ценностные основания, определившие ориентацию его направления: производственные, демократические и социальные ценности; построение воспитательного процесса, основанного на ценностях коллективизма и творчества. Несмотря на унификацию школьного образования, существовали школы, в которых были созданы уникальные воспитательные системы [128].

В середине 1970-х годов в СССР по-прежнему значительное внимание уделялось коммунистическому нравственному воспитанию обучающихся. В школах изучались история КПСС, идеи классиков марксизма, увеличилось количество часов на политинформацию. Вместе с тем, реализовались и новаторские педагогические идеи. Так, в московской школе № 825 г. под руководством ее директора В.А. Караковского в образовательную практику внедряется педагогика сотрудничества – система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, на идее создания общества свободных, творческих, коллективистских людей, стремящихся к общему социальному благу. Воспитание опиралось на формирование таких ценностей, как человек, семья, Отечество, знание, мир, труд, культура, Земля [78]. Активно внедрялась коммунарская методика, проводились лагерные сборы, ключевые общешкольные дела и др. В.А. Караковский считал, что «основой воспитательной системы в школе должны выступать именно данные ценности,

а суть самого воспитания – это построение отношений в соответствии с этими ценностями» [51].

Однако в середине 1980-х годов возникает серьезный разрыв между педагогической теорией и реальностью общественной жизни. Ценности молодых людей постепенно отклонились от общей цели, появились сомнения в марксизме, колебания веры в коммунизм стали общей социальной психологией, распространяющейся среди людей, постепенно размывая господствующую идеологическую позицию.

Хотя в 1984 году в СССР была проведена школьная реформа, цель которой – совершенствование процессов обучения и воспитания, содействие подготовке обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности, идеологически и содержательно реформа была направлена на модернизацию советской системы общего образования. С 1986 г. началась перестройка общества, прежней советской системы образования, провозглашались идеи свободы педагогического творчества и авторской вариативности школ. «Решение о реформе системы образования», принятое в 1988 году и в ряде последующих документов подчеркивалось значение демократизации и гуманизации для фундаментального реформирования образования [133]. В данный период вопросы о морали и ценностях общества стали широко обсуждаться в академических кругах. Большинство ученых считали, что мораль универсальна и что ценность всего человечества выше ценности классов, наций и социальных групп. В соответствии с таким мышлением традиционные коммунистические идеалы и воспитание убеждений в школьном нравственном воспитании были размыты и оставлены, в то время как все человеческие ценности и гуманизм были выдвинуты на первый план. В школьной практике нравственного воспитания курсы марксизма–ленинизма и политической теории стали постепенно заменяться курсами гуманитарных, социальных и политических наук. Утрата доминирующего положения марксистской мысли привела к притоку в школы различных социальных, в том числе религиозных, идей, подпитываемых средствами массовой информации. СМИ отдавали

предпочтение западным идеям демократии и свободы, широко пропагандировали западную культуру, в результате мировоззрение обучающихся и ценности стали хаотичными, моральные качества, которые первоначально уважались молодыми людьми, теперь игнорировались и не принимались. Происходит поиск замены идеи получения чего-то просто так, получения удовольствия от этого и поклонение деньгам, появляются асоциальные и антисоциальные детско-молодежные субкультуры и др. [57].

Традиции и практика советского духовно-нравственного воспитания заслуживают особого признания, так как по организации нравственно-воспитательной работы накоплен богатый опыт на всех уровнях образования. Например, военно-патриотическое и эстетическое воспитание в советский период имеют отличительные особенности; коллективистское, трудовое и экологическое воспитание богаты по содержанию и гибки по методам, составляют основу России в новую эпоху. Возрождение нравственного воспитания заложило прочный фундамент и дало богатую теоретическую базу. Кроме того, дух патриотизма и коллективизма, активно пропагандировавшийся в советский период, пропаганда и развитие таких хороших качеств, как честность, любовь к труду и чувство ответственности, по-прежнему имеют положительное значение в России и сегодня.

В начале 1990-х гг. Россия взяла курс на социально-экономические и политические реформы, начался новый этап – создание российской системы образования. В 1992 г. был принят Закон РФ «Об образовании», в котором утверждена идея приоритетности этого процесса и сформулированы основные принципы государственной образовательной политики, в том числе гуманизация воспитания и содержания общего образования (т.е. система мер, направленных на развитие общекультурных компонентов в содержании образования и способствующих формированию культуры личности учащихся; вариативность и др.). Так, П.Г. Щедровицкий отмечал, что «граждане России переживают революцию образа жизни, в результате чего изменяется идеология и ценностные ориентиры» [138]. Однако именно в эти годы произошли

политическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей; снизилось воспитательное воздействие на молодое поколение российской культуры, искусства, образования – важных факторов формирования патриотизма. Молодежь стала утрачивать традиционное национальное самосознание, идеологические ценности, патриотическое и интернациональное воспитание находились в процессе перестройки в новых социально-экономических условиях. Объективные и субъективные процессы, происходящие в обществе, существенно обострили национальный вопрос. Как следствие, патриотизм порой перерождается в национализм, утрачивается истинное значение и понимание интернационализма.

После распада СССР на всех уровнях образования было отменено идеологическое и политическое образование, возник феномен «ценностного вакуума». В то же время ценности, поддерживаемые различными идеологическими направлениями, влились в идеологическое российское поле. В процессе «ценностный вакуум» быстро превратился в «конфликт ценностей».

Накануне нового тысячелетия президент РФ В.В. Путин определил «новое российское мышление» как сложный орган, который сочетает традиционные российские ценности с универсальными ценностями всего человечества, что выступает предпосылкой и гарантией для существования России, чтобы стать могучей державой и достичь эффективной экономики [121]. Новое российское мышление указало направление развития государства в новом тысячелетии, а также направление осуществления духовно–нравственного воспитания в России.

В начале 2000-х гг. начался этап трансформации российской системы образования, стал обсуждаться компетентностный подход, базовые ценности которого позволили выявить, что компетентность в обществе представляет собой ценность, имеет свойства, особенности и структуру.

В эти годы начинают возрождаться традиционные национальные ценности, в том числе в регионах, в частности в Республике Саха (Якутия).

Исследователи А.А. Григорьева, Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин и др., научно обосновали значимость наследно-улубного воспитания (воспитание «всем миром» или «школа–семья–социум»). Так, например, малокомплектная Сатагайская школа Амгинского улуса Республики Саха (Якутия) стала выступать как лаборатория педагогического института Якутского государственного университета (ныне СВФУ) по теме «Моделирование образовательной среды, развивающей личность ученика как субъекта культуры и духовности». Школа, работавшая под научным руководством профессора Н.Д. Неустроева, рассматривала свою стратегическую цель в формировании человека с более высоким уровнем самосознания, способного к целостному видению мира. Педагоги опирались на житейские и практические знания детей Севера, которые с раннего детства трудились в оленеводческих и коневодческих бригадах наравне с взрослыми, заготавливали корма и т.д. В связи с этим организовали маленькую школьную ферму с жеребятами, выделенными совхозом. Воспитательный процесс осуществлялся на уроках и в ходе внеурочной деятельности, способствовавшей приобретению детьми жизненных важных умений и навыков на примере и способах деятельности. Велась работа с родителями, в микросоциуме, учитывалось влияние природы, окружающей среды, поселения; уделялось внимание работе со способными и талантливыми детьми, начиная с детского сада. Цель применяемой технологии состояла в том, что соблюдается преемственность дошкольного, начального и среднего образования в создании условий для индивидуально–дифференцированной работы с ребенком по четырем направлениям: 1) развитие интеллекта; 2) приобщение к прекрасному (занятия по пению, музыке, рисованию, дизайну и т.д.); 3) допрофессиональное обучение (способность детей к оценке и самооценке, воспитание терпения и целеустремленности); 4) физическое самосовершенствование (воспитание волевых качеств). Например, в соответствии с данной технологией воспитатель детского сада изучает родословную семьи одаренного ребенка, его наклонности, желание, развитие его интеллекта, заполняет на основе этого

психолого-педагогическую карту на каждого воспитанника; затем педагогические наблюдения передаются учителю первого класса, когда ребенок поступает в школу; далее идет у Ыуу-якут. (развитие) по постепенному раскрытию таланта школьника; в средних классах по окончании учащимися школы мониторинг проводит классный руководитель.

В 2009 году в России была разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», где говорилось, что «школа должна принимать и осваивать основные национальные ценности, общечеловеческие ценности, этническую культуру, духовные и нравственные ценности России» [128]. В программу начальной школы по нравственному воспитанию был введен учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики»; компоненты духовно–нравственного воспитания включены в содержание предметов «Русский язык», «Родное слово», «Математика», «Окружающий мир» и др.; должны были проводиться внеклассные мероприятия, выступления, конкурсы, фестивали и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2022) представлены требования к личностному становлению школьника, зафиксированные в «портрете выпускника начальной школы». Определяются такие ценности, как формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю страны; осознание своей этнической и национальной принадлежности и др. Пропаганда национального духа и основных ценностей имеет большое значение для расцвета нации и выживания страны [132].

По мнению Сүй Ш., в настоящее время реализация российского духовно–нравственного воспитания не только обеспечивает духовную и моральную основу для своего народа, но и дает пример другим странам и нациям в мире установить свои пути развития по собственным особенностям, сопоставляющимся по своим традициям [183]. Например, с 2013 года под руководством главы Республики Саха (Якутия) Е.А. Борисова стало действовать детское движение «Дьулуур» (Стремление), цель которого –

воспитать смелого, способного, успешного, доброго, готового заботиться не только себе о, но и о других, гражданина родной страны. Движение функционирует через детские объединения, учебные классы, отряды, ассоциации и др. по следующим направлениям как: «Я – наследник земли Олонхо» (древнейший героический якутский эпос) (через участие в играх, спортивных соревнованиях и состязаниях, обрядах по возрождению национально–исторических и культурных ценностей народов Якутии); «Я – творец добра»; «Я – надежда семьи» (интерес к истории своей семьи, к семьям создавших боевую и трудовую славу республики); «Я – частица многонационального мира»; «Я – кузнец творчества» (участие в создании проектов, концертах, выставках и других мероприятиях в детских домах и домах ветеранов войны и труда, в приютах, в детских больницах и санаториях); «Я – юный предприниматель» (участие в распространении и получении умений по традициям народных мастеров); «Я – юный вожатый знания»; «Я – юный правовед» (обучение защите своих прав, работа в советах обучающихся); «Я – лидер» (подготовка организаторов, активистов по взаимодействию); «Я – рыцарь пера» (обучению журналистскому делу в школьных газетах, радио и телепередачах, публикациях в СМИ, сайтах и социальных сетях освещающая деятельность детского движения).

В 2018 году в Республике Саха (Якутия) была принята программа «Эркээйи–2», которая провозгласила, что необходимо при воспитании ребенка опираться на родной язык, для чего с раннего возраста надо приучать ребенка слушать песни-тойук (возвышенное якутское песнопение–импровизация), уважать добрые традиции, семейный уклад; обычаи и традиции северных народов: трудовые, нравственные (мягкий, спокойный характер, терпимость, гостеприимство), воспитательные (центр внимания семьи – ребенок), фольклорные (узоры, народная музыка, осуохай (традиционный якутский хороводный танец в виде круга), сказки, скороговорки и т.д.).

В 2020-е годы в российской системе образования происходят процессы модернизации и цифровизации, но наряду с нововведениями в нее

возвращаются прежние традиции (исполнение гимна и подъем флага Российской Федерации в дни государственных праздников и торжественных событий, сдача норм ГТО и др.), также развивается юнармейское движение, кадетское образование.

Снова актуализировалась роль воспитания в образовательном процессе школы. Так, в 2020 г. в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесен ряд поправок, касающихся укрепления воспитательной компоненты школьного образования. В соответствии с законом примерные основные общеобразовательные программы должны обязательно включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Считаем, что перечисленные изменения подтверждают идею приоритетности воспитания в образовательном процессе РФ.

Сюй Шилинь отмечает, что современная российская система воспитания находится в процессе реструктуризации, и этот процесс еще не завершен. На рубеже XX и XXI веков перед Россией стояли два вызова - это глобализация и трансформация после распада Советского Союза, что послужило основным стимулом диверсификации российского общества и культуры, а также глубинными причинами этих изменений в ценностях российских граждан [183]. Нравственные дилеммы и острые социальные проблемы, вызванные многообразием ценностей, сделали построение системы духовно-нравственного воспитания в новую эпоху важной и актуальной задачей, стоящей перед российским государством.

Современное российское нравственное воспитание является наследием советской воспитательной системы и отражает специфику настоящего времени. Воспитание патриотизма, гражданское воспитание и экологическое воспитание получили в новый исторический период все более новые смыслы и значение. Российские ученые считают, что Россия должна пойти по уникальному пути развития, отличному как от Востока, так и от Запада, учитывать традиционные духовные особенности и ценности собственной нации, также особенности социальных изменений в современной России.

Лей свидетельствует: как бы ни корректировалась российская социальная структура и не менялся политический строй в ходе развития российской национальной истории патриотизм всегда выступал традиционной российской ценностью [166]. Эту мысль подтверждает региональная программа Республики Саха (Якутия) «Эркээйи эргиирэ: создание среды саморазвития детей и молодежи», которая ориентирована на приобщение подрастающего поколения к духовным ценностям, культурному наследию, обычаям и традициям народов, проживающих на территории Якутии [137].

В настоящее время воспитание в школьном образовании может реализовываться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых, таких как: учебная и внеурочная деятельность; организация ученического самоуправления; профориентационная работа; сотрудничество с родителями (законными представителями); общешкольные дела; деятельность детских и молодежных общественных объединений и движений; работа школьных медиа; организация экскурсий, экспедиций, походов; создание предметно-образовательной среды [108].

Таким образом, Российская государственная политика и система образования РФ ориентированы на сохранение, возрождение и развитие ценностных оснований воспитания, опирающихся на традиционные нравственно–моральные нормы и духовно-нравственные ценности, к которым относятся патриотизм, гражданственность, служение и преданность Родине, гуманизм, нравственные идеалы, трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение и др. [83].

Опыт школьного образования России второй половины XX и первой четверти XXI веков по реализации ценностных оснований воспитания обучающихся сложился с учетом определенных традиций, связанных с менталитетом, культурным кодом проживающих народов.

2.2 Характеристика педагогического опыта школ в Китае второй половины XX и первой четверти XXI веков

В исследовании по сравнительно–историческому анализу школьного образования в КНР и РФ (Ли Цзюньюй) отмечается, что в начале 1950-х годов прошлого столетия деятельность китайской школы характеризовалась догматичностью, устаревшими методами обучения, неэффективной управленческой структурой школы. Именно на этом этапе начавшееся строительство социализма вовлекало в общественно–политическую жизнь широкие массы населения, что усиливало интерес к получению образованию. За образец была взята советская система образования, что изменило за короткий исторический срок китайскую школу [65].

Десятилетняя «культурная революция» в КНР (1966-1976 гг.) привела к глубокому кризису образования, фактическому уничтожению, при этом в мире стремительно росли интерес и тяга к образованию.

На рубеже 1970-1980-х гг. прошлого столетия в Китае начался период «восстановления, упорядочения и реформирования». Происходит политическая перестройка, меняются порядок в развитии экономики страны, характер труда в высокотехнологичных отраслях промышленности, существенно расширяется объем знаний, возникают новые специальности. Появляется разрыв между образованием и требованиями общества, что неотложно приводит к реформе национальной системы образования. В октябре 1983 года был опубликован лозунг Дэн Сяопина для школы Цзиншань «Образование должно быть нацелено на модернизацию, на весь мир, на будущее», [163] что и стало основной идеей школьной реформы, ознаменовавшей поворот к интересам личности и общества.

Рассмотрим более подробно два обозначенных нами периода: вторая половина XX и первая четверть XXI века.

Ван Гохун отмечает, что при создании в 1949 году Китайской Народной Республики на официальном уровне постулаты конфуцианства подвергались критике, но идеи учения имелись в теории и практике деятельности коммунистической партии во времена Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина [23]. Исследователи называют основной тенденцией данного периода государствоцентризм во всех областях жизнедеятельности человека, включая образование, воспитание, семью и культуру. Основная цель данного периода — развитие народного образования. Существовавшие в этот период так называемые «старые школы» (феодалные, христианские, частные и др.) должны были стать «новыми школами» по решению китайского правительства в соответствии с принятым 30 сентября 1949 года основополагающим документом КНР «Программа народного политического совета Китая» («中国人民政治协商会议共同纲领»), где было заявлено об интеграции образования и производства, гендерном равноправии в получении образовании. Провозглашены основные нравственные требования («爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱公共财物»), которые должно соблюдать все население страны: любовь к народу, стране, труду, знаниям [192].

В 1950 году китайское правительство поставило перед национальным образованием три конкретные задачи: направленность на строительство социалистического общества; интегрированность с народным хозяйством; использование передовых идей и открытий научно–технического прогресса [150]. Исходя из этого целью воспитания обучающихся стало формирование нового, активного, полного энтузиазма молодого гражданина Китая, преданного идеям коммунистической партии. Об этом свидетельствует правительственный отчет о воспитательной и культурной работе от 20 июня 1950 года, в котором декларировано, что образование должно способствовать развитию у молодого китайского гражданина чувства гордости за свой труд, и

работающие люди всегда должны иметь почет и уважение в обществе [193]. Ценность «служения людям» стала выдвигаться в воспитании на первый план.

Правительство КНР в годы создания государства осознавало нехватку в стране квалифицированных специалистов и трудовых ресурсов в научно–технологическом производстве, поэтому решило следовать советской модели образования и воспитания, идеи которой нашли отражение на всех уровнях образования в Китае, начиная с детских садов до университетов. Именно в это время в стране стало развиваться профессиональное образование, открылось большое количество двухгодичных профессиональных школ. В учебных заведениях внедрялся советский опыт преподавания, были приглашены специалисты из СССР, в то же время в Советский Союз отправились учиться многие молодые китайцы. В целях обеспечения педагогическими кадрами в каждой провинции страны стали открываться учебные заведения высшего педагогического образования [103].

Приведем отдельные примеры содержания программы воспитания молодежи. В 1950 году Министерство образования КНР обнародовало первый государственный проект «Временный учебный план для средних школ» (中学暂行教学计划(草案)), определивший общую цель школы как содействие обучающимся в формировании положительных привычек и позитивных жизненных установок. В качестве обязательных требований рекомендованы формы и методы воспитания: просмотр киноматериалов; лекции, беседы, рассказы; организация читательских клубов, групповых мероприятий, предусматривающих знакомство молодежи с биографиями первого главы Госсовета КНР, политического деятеля Чжоу Эньлае, лидеров коммунистической партии Мао Цзэдуна, Ван Сичжи, Ван Сяньчжи, Ван Миане; усвоение и закрепление знаний об истории становления и развития Национально–освободительной армии КНР. Особое внимание уделялось формированию и обогащению нравственного опыта обучающихся, воспитанию ценностного отношения к окружающей среде, самодисциплине, честности,

умению крепко дружить и чувству товарищества, почтения к своим родителям и старшим [141].

Донг указывал, что перед национальным образованием КНР ставились задачи подготовки высокоидейных, сознательных, физически развитых, имеющих профессиональные знания молодых строителей нового государства, а также усиления значимости ценности труда [146]. Отметим, что в указанные годы среди молодежи было мало желающих учиться на педагога из-за низкого социального статуса профессии «учитель», и, соответственно, низкой заработной платы. Молодые китайцы, в основном, хотели получить профессиональное образование, связанное с промышленным производством, медициной и сельским хозяйством. В связи с этим глава Министерства образования КНР Дун Чункай в 1953 году опубликовал статью «Стремитесь стать учителями лучших людей» в целях побуждения молодежи поступать на педагогические специальности [189]. Также были опубликованы требования к учителю социалистического государства: «我们应该培养少年儿童一代成为社会一代社会主义社会新人，这种信任必须是全面发展的人，必须具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财产的道德品质，必须是健康的、活泼的、勇敢的和诚实的», что переводится как: «Учитель должен быть всесторонне развитым, честным, преданным государству, любить нацию, уважать труд, углублять знания и бережно относиться к общественной собственности».

Особое место в образовании и воспитании китайской молодежи того времени стало отводиться роли коммунистической партии страны. Так, 9 сентября 1958 г. Государственным советом КНР утверждена «Инструкция по воспитательной работе» («关于教育工作的指示»), согласно которой «воспитание молодежи должно проводиться под руководством и контролем компартии КНР» («教育为无产阶级服务，与生产劳动相结合，为实现这个目标，教育工作必须由党来领导»). Соответственно, во всех школах необходимо

было знакомить обучающихся с идеями марксизма и ленинизма; бороться с чуждыми обществу буржуазными ценностями, искоренять у детей пренебрежительное отношение к физическому труду. Как подчеркивал Ян, в это время производительный труд получил широкую поддержку, и школьники после учебных занятий обязательно должны были работать на сельскохозяйственных угодьях или фабриках [155]. В связи с этим большинство старшеклассников отправлялись на фабрики, в «бедные» деревни, в горные и приграничные районы для выполнения физических работ. Считалось, что участие школьников в производстве способствует воспитанию строителей нового государства с социалистическими взглядами, как в советские годы было и в СССР.

Лу Д., характеризуя в своем исследовании процесс образования в Китае в 1960–е годы, отмечает, что «основной государственной стратегической целью было процветание страны и жителей КНР» [169]. Сократилось количество неграмотных молодых людей, увеличилось число разнообразных организаций для молодежи, культурно–спортивных мероприятий; создавались новые художественные фильмы, литературные произведения; развивались музейное, издательское и библиотечное дело, радио и журналистика (особенно это было важно для людей, проживающих в отдаленной сельской местности).

В названных условиях происходит активное развитие общего образования, несмотря на серьезную нехватку педагогов и недостаточный уровень качества профессиональной подготовки педагогических работников. В этой связи были пересмотрены роль и статус учителя, отношения между педагогом и учеником. Ду Яньян отмечает, что учителя внесли неоценимый вклад в искоренение в китайском обществе средневековых пережитков и подготовку активных, преданных строителей нового государства. Так, в правительственных документах того времени, как пишет Лу Дацзюнь, было обозначено, что «учитель должен выступать образцом для подрастающего поколения, быть предан идеям Мао Цзэдуна, марксизма и ленинизма и обучать этому молодежь,

хорошо знать особенности каждого обучающегося, побуждать учащихся к творческому развитию и коллективному взаимопониманию» [169].

С 1958 года в Китае начинается период, именуемый «большой скачок». Правительство поставило перед населением задачу ускорения экономики страны: нужно было «догнать» за 15 лет США и построить социалистическое государство. В связи с этим начинается реформирование образования, открываются профессиональные училища и вузы разного профиля.

Огромное значение придавалось нравственному воспитанию молодежи. Ценностные основания воспитания стали строиться на идейно–политическом и морально-духовном формировании будущего строителя социализма. Именно «идеология и политика выдвинуты были постулатами в образовательной системе государства» [153]. Таким образом, понимание смысла и ценностные основания воспитания в целом основывалось на идеях Мао Цзэдуна. До «культурной революции» моральное воспитание считалось делом первостепенной важности в рамках обучения в школах. Считалось, что, несомненно, важно повышать качество обучения, но в учебных заведениях должен быть реализован курс партии. Так, Цю С. отмечает, что в качестве аргумента приводилось мнение о том, что при отсутствии у учителя и учащихся политических знаний, в образовательном процессе отсутствует идеологическая компонента [172]. Перед педагогами, работающими на начальной и средней ступенях образования, ставилась задача формирования молодого поколения, преданного делу революционных идей предшествующих поколений и способного участвовать в процветании государства. Некоторые исследователи возражали против данной идеи, считали, что, во-первых, моральное воспитание влияет лишь на укрепление производственных связей; во-вторых, имеются противоречия между историческим развитием и моральным прогрессом.

Многие ученые Китая считали, что моральное воспитание является общественной идеологией, относится к категории надстройки, однако такие проявления морали, как коллективизм, организованность, дисциплинированность, происходят из человеческих производственных связей.

На этом основании появились требования к ценности производственных сил в рамках нравственного воспитания, заключающиеся в удовлетворении нужд развития социалистической экономики. Исследователь Мао Цзуншань, рассматривая установки данного исторического периода, указывает на часто возникающие обстоятельства, которые влияли на изменения программ по нравственному воспитанию обучающихся с учетом принципов и требований политики социализма, четкой дисциплины, уважения ко времени и результату [171].

Анализ психолого-педагогических источников и нормативно-правовых материалов показал, что в первый период основания нового государства правительство установило, что воспитание должно опираться на социалистические принципы. При этом огромное влияние на этот исторический этап оказало влияние тесное сотрудничество с СССР. В качестве основных задач образования выдвигались моральное воспитание, сознательность, высоконравственное поведение гражданина страны. Об этом свидетельствует документ Министерства образования КНР «Вопросы укрепления идейно-политического воспитания обучающихся в средних школах», в котором школе предъявлялись четкие требования, связанные с дисциплиной, коллективизмом, грамотной административной работой и др.

Данный период характеризуется такими ценностными основаниями, как идеология, мораль, развитие сознания и правильного социально одобряемого поведения, получение знаний [11].

В сфере нравственного воспитания обучающихся приоритетом являлось основанное на теории ситуационного обучения Ли Дзилинь ситуационное воспитание, которое и сегодня применяется в китайских школах. Эта теория впервые была применена на уроках китайского языка в начальных классах. Например, уроки, на которых соблюдается принцип «обучая – воспитывать», направлены на развитие ребенка, поддержку его интеллектуальных способностей, на чувства и эмоции, на процесс созидания и поисков. И прежде всего – на учебу в ситуации, приближенной к жизненным реалиям, в ходе

которой у детей формируются определенные моральные качества, соблюдается последовательность действий «поиск – удовлетворение – интерес – внутренний стимул», соответственно, формируются мотивация к погружению в процесс и стремление к успеху. Данный метод активизирует у воспитанников познавательную деятельность, развивает творческие способности, создает положительный эмоциональный фон, создает жизненную картину мира, развивает любопытство, пробуждает интерес, стимулирует поисковую деятельность через игровые ситуации (например, «если бы я был в такой ситуации», «ситуация перед моими глазами») и т.д.

Приведем обобщенное понимание ситуативного воспитания (Рисунок 1) [185].



Рисунок 1 – Структурно-содержательное представление метода ситуативного воспитания

В ходе уроков мудрости через учебные материалы осуществляется стимулирование – это предполагает личностное эмоциональное переживание и затем – присвоение ценностей.

Десятилетний этап, начавшийся в середине 1960 х годов, в истории КНР носит название «культурная революция», в этот период стали пересматриваться старые ценности, происходил поиск новых. Исследователи О.Б. Бальчиндоржиева и Д.Ш. Цырендоржиева указывают, что данное явление незначительно повлияло на экономическое развитие, а вот городскому социуму был нанесен огромный губительный вред. Школы, предприятия,

правительственные ведомства приостановили свою работу, полной ликвидации подверглись научно–исследовательские учреждения общественно–гуманитарного направления. Коммунистическая партия не проводила пленумы и съезды, происходила милитаризация страны, пострадала городская инфраструктура, транспорт, связь, общественный порядок были нарушены из-за массовых политических движений [6].

Нанесен был урон культурно–историческому наследию: ценные артефакты были разграблены и уничтожены, исторические постройки разрушены, что оказало серьезное влияние на культурное самосознание нации. Мао Цзэдун не доверял членам партийного совета и в связи с этим призвал обучающихся старших классов, училищ и вузов «скинуть буржуазную культуру» через создание радикально настроенных отрядов учащейся молодежи «хунвэйбинов» («красных охранников»), открыто преследующих и критиковавших идеологических врагов партии [6]. Однако следует отметить, что именно при такой строжайшей дисциплине, тотальном контроле Китай сделал мощный скачок в своем технологическом развитии. Так, в 1964 году была испытана первая атомная бомба, в 1965 году созданы нефтяная и металлургическая отрасли.

После «культурной революции» в педагогическом сообществе Китая стали возникать сомнения по поводу форм нравственного воспитания. Считалось, что работа по нравственному воспитанию населения очень сложная, и ее необходимо начать с базового воспитания общественной морали. Хун М. (Суй Хуэйчан) отмечает: чтобы общество морально совершенствовалось, такая работа должна проводиться систематически [165]. Ван Ф. на основе процесса формирования нравственных качеств у обучающихся, а также результатов анализа различных факторов и их взаимосвязей выявил, что это взаимодействующий, взаимопроникающий и взаимовлияющий процесс действий учителя и обучающихся, который носит непрерывный и динамический характер по формированию и совершенствованию моральных устоев обучающихся. Исследователь предложил, что «учитель, прежде всего,

должен выявить уровень воспитанности и нравственные характеристики обучающихся; далее стимулировать к мотивации своих внутренних устремлений; привить воспитанникам навыки нравственной оценки отношений и поведения себя и окружающих» [177].

1978 год считается особым в истории китайского государства – произошло переосмысление государственного устройства, и была принята новая программа стратегического развития. В исследованиях В.П. Борисенкова и С. Вана отмечено, что именно при Дэн Сяопине произошла вторая революция, которая продекларирована как «построение социализма в стране с китайской спецификой», были выдвинуты постулаты развития Китая: активное экономическое и технологическое ускорение, повышение уровня жизни населения страны, формирование национальной гордости, преданности и верности стране, развитие чувства национальной и гражданской идентичности [20]. Большой акцент в государственной политике в сфере образования делался на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, внедрение в образовательную практику документов, подчеркивающих значимость воспитания (программы нравственного воспитания на разных ступенях образования, планы и рекомендации по проведению мероприятий патриотического характера) [20]. Учебный год в школах и профессиональных учебных заведениях начинался с вводных занятий, на которых разъяснялись взаимосвязь успешной учебы, хорошего поведения и любви к стране. В начале каждой недели в каждой школе проводились линейки с поднятием государственного флага и исполнением всеми обучающимися и педагогическим коллективом гимна страны, что должно было способствовать развитию чувства единения нации, гордости и уважения к Родине. В образовательных организациях стали широко отмечаться государственные национальные праздники [6].

1980-е годы прошлого столетия были названы правительством Китая периодом «реформ и открытости» – он продолжается и по сегодняшний день.

Двенадцатый съезд Коммунистической партии Китая (1982 г.) четко обозначил задачи китайского образования на последующие годы: воспитание интеллектуально-нравственной и физически развитой личности, имеющей социалистическое сознание, готовой к будущей профессиональной деятельности в приоритетных отраслях народного хозяйства (使受教育者在德育、智育和体育几个方面都得到发展·成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者) [134]. Согласно принятым «Правилам для учащихся средних школ» (中等专业学校学生守则) школьникам предписывалось уважать и любить свою нацию, поддерживать идеи руководства коммунистической партии, знать учение Мао Цзэдуна, развивать чувство коллективизма, бережно относиться к общественной собственности и культурному наследию страны; быть прилежными, скромными, уважать учителей, с почтением относиться к старшему поколению.

В 1983 году Дэн Сяопин представил программу развития китайского государства «Три разворота страны» («三个面向») – «модернизация страны, открытость миру и взгляд в далекое будущее»). В ней четко определены установки на построение социалистического общества с опорой на традиционные конфуцианские моральные ценности [41]. Период восстановления роли и статуса учителя, утверждение в 1984 году «Профессионального кодекса учителей начальной и средней школы» (中小学教师职业道德), установление в 1985 году общегосударственного праздника День учителя («教师节») способствовали возрождению уважения к педагогам, что и продолжилось в дальнейшем. Возобновил свою деятельность столичный научно–исследовательский институт по педагогике, стали открываться исследовательские учреждения в больших городах – к концу 1980–гг. их стало насчитываться более 30 в стране, в связи с этим был организован Комитет по координации педагогических исследований [93; 188]. Свои исследования по вопросам образования ученые и практики начали публиковать во вновь

созданных изданиях периодической печати: «Жэньминь цзяоюй» («Народное образование») и «Вайго цзяоюй» («Зарубежная педагогика»), «Чжунго цзяоюйбао» («Китайская педагогическая газета») «Цзяоюй яньцзю» («Педагогические исследования»). В их работах поднимались проблемы воспитания в образовательных организациях, семейного воспитания, роли учителя в коллективном воспитании, результаты и особенности авторских методик образовательной практики.

Также представляет интерес новаторская образовательная «методика попыток» Цюй Сюэхуа, в которой отмечается, что воспитатель или учитель «не должен первым давать знания, именно ученики должны пытаться пробовать добыть эти знания» [173]. Суть педагогической идеи заключается в формировании исследовательских навыков, влияющих на ценностные основания воспитания обучающихся: осознанное отношение к обучению, стремление к саморазвитию, формирование качеств личности, демонстрирующих высокую мотивацию. Данная теория и практика воспитания переняли традицию древней философии образования Китая – задавать вопросы и вести себя «достойно». Например, на каждом этапе обучения «вопрос» и «поведение» (или упражнение) должны быть объединены. Ответ на заданный вопрос должен быть найден путем попыток, иначе – «поведения». Так появилась указанная выше модель воспитания в процессе обучения. Большое внимание должно уделяться эмоциям и чувствам, иначе говоря, характеру отношений между учителем и учениками или только учениками в ходе обучения. Цюй Сюэхуа призывает с раннего возраста позволять ребенку совершать попытки, стимулировать его любопытство и интерес, тем самым мотивируя в нем исследовательское начало, творческую пытливость ума [173]. Исходя из этого, можно предположить, что «методика попыток» ставила перед собой задачу повышения качества образования и воспитания во всех провинциях страны.

В исследовании Юнсинь Чжу приводится пример практики метода помощи в самообучении, предложенный Лу Чжунхэн, представляющий модель

получения знаний, развития навыков и формирования привычки самообучения. Определены восемь психолого-педагогических принципов учебы в рамках методов «помощи в самообучении»: 1) ожидаемый результат; 2) принцип подготовки (получение новых знаний на основе предыдущих); 3) прямой показ существенных признаков; 4) от раскрытия – к сокращению (например, в начале выполнения расчетных задач нужно подробно расписывать ход решения, а затем, с получением опыта, «постепенно сокращать свои пояснения»; 5) процесс перехода от внешнего к внутреннему; 6) использование разнообразных вариантов упражнений во избежание механического зазубривания; 7) принцип пошагового мышления; 8) принцип реверсивных ассоциаций [141]. При этом ограничения отсутствуют, так как учебные материалы можно перечитывать, а упражнения, которые не были выполнены, можно выполнить позже. Хорошие результаты в рамках данного метода достигаются большим количеством прочтенных книг и выполненными упражнениями, тем самым количество переходит в качество. Для слабых учеников самообучение – сложный процесс, они зачастую не уверены в себе, но в ходе занятий по данной методике у преподавателя есть время помочь им, так как таким ученикам нужно уделять повышенное внимание, что укрепляет их уверенность в себе, развивает интерес к учебе. В этом отношении Ши Х. считал, что человек, который освоил навык самообучения, может контролировать себя, его картина мира становится более ясной, а структура мира более логичной. Такие люди могут взглянуть на трудности глазами другого человека, они оптимистично настроены и уверенно смотрят в будущее, готовы сделать все во благо Родины. Исследователем приводится пример использования таких форм как: дискуссии, ответы на вопросы («под руководством учителя группы ищут ответы на нерешенные вопросы»), самооценка («ученики сами выдвигают вопрос, сами отвечают, сами дают оценку и анализируют результаты учебы») и выводы («перед окончанием занятия ученики делают вывод о проделанной работе и достигнутых результатах»)» [176]. Что касается воспитания в обучающихся привычки

учиться, то рекомендуется следующее: «вначале нужно двигаться медленно» («у ученика только появилась внутри искорка, которая запустит мыслительный процесс»), движение – это уже «победа над остановкой». Далее необходимо «постепенное ускорение», нужно позволить ученику соревноваться с самим собой (сегодня быть лучше себя вчерашнего); необходимо обязательно избавляться от пораженческих настроений, которые могут возникнуть в душе ребенка. Также важно «системное планирование»: обучающиеся в зависимости от способностей должны сами создавать годовой, месячный и ежедневный план учебы. После этого преподавателю больше не нужно принуждать детей к учебе – преподаватель только должен помогать ребенку достигать намеченные цели. При этом необходим «контроль времени и пространства»: сначала нужно призывать к самоконтролю: периодически каждый ученик должен заполнять так называемую «историю психологической болезни», куда он вносит название происшествия, время наступления, причину и метод исправления, а также «историю обучения», куда включает девиз, результат самоанализа, статистику свободного времени, а также то, чем занимался и о чем думал. Подобный метод эффективен в плане самоконтроля, но при этом также важен взаимный контроль, направленный на помощь товарищам в избавлении от негативных привычек в учебе [176].

Таким образом, указанные выше методы способствуют формированию таких качеств как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, самоконтроль, самодисциплина и др., что приводит к устойчивости знаний, волевых усилий и достижению успешности учеников.

В середине 1980-х годов произошли и изменения в особенностях подрастающего поколения из-за внешних факторов. Так исследователь Бао Т. приводит данные анализа изменений в мышлении и поведении обучающихся, возникшие после того как «Китай совершил огромный рывок и вступил на этап реформ и открытости»: «открытость и самостоятельность», стремление быть намного свободнее от контроля школы и общества; активный и разнообразный образ жизни; дружба и общение; «новые знания, большее количество

информации, быстрый темп, отказ от устаревших методов и медлительности» [158].

Таким образом, в анализируемый период цель воспитания считалась устаревшей и слишком расплывчатой; сроки для выполнения его задач были слишком завышены, вплоть до требований моментальных результатов; наблюдались несоответствие методов и инструментов (они стали чрезмерно жесткими), некоторое отсутствие здравого смысла. Одной из основных целей нравственного воспитания становилась открытость. Чжан Жунвэй, рассматривая эксперименты образовательных реформ, отмечает, что под «открытостью» необходимо понимать не только передачу книжных знаний, но и создание практико-ориентированных воспитательных ситуаций, школьники должны разбираться в текущей ситуации в стране, видеть дальнейшие перспективы развития, рассуждать о сложных социальных явлениях и проблемах, тем самым выстраивается интерактивный процесс образования. «В образовательной программе необходимо запланировать время для свободной деятельности обучающихся, чтобы они принимали участие в общественной жизни, развивали навыки общения, уделять больше внимания интересным и имеющим смысл занятиям, снизить количество обязательных занятий и запретов» [188].

Хан Вэй, рассуждая о воспитании, утверждал, что в школах необходимо создавать условия для развития у обучающихся чувства коллективизма, так как это одна из основных ценностей идеологии воспитания китайского молодого гражданина [163]. Школьники должны осознавать отношения между «сегодня» и «завтра», только так они будут понимать процесс развития истории человечества, а впоследствии станут «борцами за строительство коммунизма».

В конце 1990-х годов – начале 2000-х годов правительство Китая провозгласило стратегическую цель и новые требования к развитию национальной системы образования. Так, под руководством председателя КНР Цзян Цзэминя (1993 – 2003 гг.) в феврале 2000 года вышел документ «Стратегия образования», где отмечалась необходимость повышения качества

проведения воспитательной работы в учебных заведениях на разных ступенях образования. Цель – воспитать законопослушных, преданных и любящих свою страну граждан, с социалистическим мировоззрением, придерживающихся идеалов духовно–нравственного совершенствования, патриотов Китая, с высоким уровнем чувства коллективизма. В связи с этим в образовательный процесс на всех его уровнях была включена воспитательная составляющая. В содержании школьных учебных предметов появились элементы и формы нравственного воспитания. В учебных планах присутствовали «идеологические и идейно-политические дисциплины», в процессе изучения которых школьники знакомились с основами и принципами социалистического строительства страны, национального единения и мировоззрения.

Как отмечает Е.А. Суворова, школьники должны были овладеть знаниями в области новейшей китайской истории, спорта, музыки, искусства; все дисциплины должны были сочетать в себе воспитательные аспекты: формирование и развитие патриотических чувств, поднятие духа национального единства, сотрудничества [113]. Это подтверждается проведением мероприятий, например: «Рука в руке» (мероприятия по взаимопомощи), «Дни служения Лэй Фэн», акции «молодых орлов Китая» и молодежного волонтерства. Для обучающихся была введена практика в учреждениях социального назначения и больницах с указанием конкретных сроков. Так, у учащихся младших классов она длилась не менее двадцати дней в учебном году, у старшеклассников – на десять дней больше. Организованы были систематические просмотры кинофильмов, телепередач и постановок, посещение выставок патриотического содержания, раскрывающие идеи и традиции революции. Но при этом в этот же период, по мнению исследователей Д.Ш. Цырендоржиева и О.Б. Бальчиндоржиева, появилось такое явление как «яппи» – это молодежь с установками на материальное благополучие и благосостояние, личный успех, наличие утилитарно–практических ценностей, что значительно отличало их от предыдущего поколения, которые были ориентированы на высшие духовные ценности [6].

От родителей материально не зависели лишь 20% китайцев, основное большинство находилось под родительской финансовой опекой. Этому способствует появление термина «кэньлаоцзу», обозначающего молодых людей, не желающих искать постоянный заработок, привыкших к тому, что родители их содержат и обеспечивают всем жизненно необходимым. Среди городской молодежи снижалась важность труда, единодушия, товарищества и брака, предпочтение отдавалось материальным ценностям. Безусловно, что отличия между основными ценностями разных поколений есть и были не только в Китае, но в связи со стремительными изменениями, происходящими в стране, данные различия здесь стали наиболее заметными.

Ограничение рождаемости значительно повлияло на государственную политику в отношении семьи и воспитания детей, на социальную сферу в целом. В дальнейшем это привело к старению трудоспособного населения, серьезному понижению рождаемости, гендерной диспропорции [134]. Принцип «одна семья – один ребенок» в 1980 году был закреплён в официальных государственных документах. Данный государство-центристский подход постепенно стал вытеснять традиционные установки, что в итоге, по мнению О.В. Почагиной, «кардинально меняет ценность семейных отношений» [90]. Указанные меры изменили традиционную модель китайской семьи, в которой личные интересы подчинялись интересам государства ради единства семьи; политика рождаемости, которую проводило китайское правительство, полностью нивелировала традиции устройства и уклада семьи в Китае [90]. Соответственно, изменилось и отношение к ценности почитания семьи, особенно в крупных городах и мегаполисах КНР, при этом в деревенских семьях уклад оставался прежним, как и почитание родителей. Усложнился и углубляется до сих пор конфликт между поколениями в семьях, происходит непонимание старшего поколения, которое родилось и выросло по коммунистическим идеалам.

Следует отметить, что китайцы среднего поколения переживали в своей жизни разнообразные политические события и экономические кризисы, но при

этом они имеют стойкие и устойчивые жизненные взгляды и позиции, сформировавшиеся в основном под влиянием сильной идеологии китайского общества. О.В. Почагина, рассуждая об этом периоде, уточняет, что появление поколения «маленьких китайских императоров» обусловило типичную модель семьи в современном Китае: при одном ребенке наличие двух родителей, двух бабушек и двух дедушек стало отражаться на проявлении гиперопеки, избалованности и капризности ребенка, инфантилизма, но при этом многочисленные родственники надеялись, что их будущий единственный наследник в дальнейшем будет заботиться о них [90]. При этом китайские исследователи уверены, что политика рождения одного ребенка привела к появлению в обществе негативных явлений среди китайских школьников и молодежи, вызывающих беспокойство за успешное развитие во всех сферах общества. Большинство молодых людей, родившихся в конце прошлого столетия, имеют такие характеристики, как лень, капризность, инфантилизм, несамостоятельность в принятии решений, что значительно отличает их от китайцев предыдущих поколений. Многие отмечают, что произошла кардинальная трансформация от «почитания старших» к «культу детей». Также китайские социологи констатируют снижение уверенности в личном благополучии молодых людей. Существует мнение, что китайский народ выполнил за несколько десятилетий то, что другие нации выполняли столетиями, отсюда неприспособленность и нестабильность мировоззрения молодого поколения к системе.

Динамика ценностных оснований воспитания в КНР в период с 1949 г. до конца 1990-х гг. свидетельствует о проведении инициированных государством реформаторских процессов, коллективизации, индустриализации и урбанизации, осознания наличия экологических проблем, развития информатизации, достижения достаточно высокого уровня системы образования за счет принятия усиленных мер по оптимизации ценностных оснований воспитания обучающегося как основного ресурса развития системы образования в целом. Положительные изменения в социальной сфере страны

(бытовое устройство, досуг и др.) повлияли и на изменения духовных установок, ориентиров, мировоззрения, общественных ценностей и норм.

В данный период проявляются ценностные основания воспитания обучающихся Китае – это гармоничное сочетание учений и идей педагогов прошлого, строящихся на продолжительно исторически сложившихся традициях и лучших воспитательно-образовательных практиках развитых стран. Произошло динамическое развитие таких заложенных базовых ценностей как: устойчивые морально–этические нормы, строгая дисциплина, четкий порядок, патриотизм, традиции культуры, уважение и почтение учителя, любовь и уважение к семье.

Китайская система ценностных оснований воспитания направлена на воспитание грамотных и беспрекословных исполнителей, действующих по инструкции. Вместе с тем, такой подход способствовал тому, что недостаточно уделялось внимание развитию критического и творческого мышления, но это относится только к государственным образовательным учреждениям, где упор делался на формировании трудовых навыков. Но, например, в частных детских садах, школах и вузах большую роль отводили личностно-ориентированному и индивидуальному подходу, развитию творческих и оригинальных способностей детей и молодежи [10; 13].

Установлено, что в педагогике Китая активно применялись теоретические идеи и практические разработки ведущих советских педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) о принципах и особенностях коллективного воспитания подрастающего поколения, формировании нравственных качеств, развитии нравственно–этических чувств и установок, что, естественно, должно было воздействовать на обретение духовной силы, стимулирующей совершение добра и стремление к нему.

Концепция воспитания всесторонне и гармонично развитого человека, созданная В.А. Сухомлинским, совпадает с тем, что называется у китайских исследователей «воспитанием природных качеств». Советский педагог провозглашал общечеловеческие ценности, рассматривал вопросы о

воспитании души ребенка, его чувств, что выступает основой нравственного воспитания обучающихся. Именно его обращение к таким ценностям, как добро, ответственность, достоинство и справедливость, созвучно с требованиями современной системы китайского образования в формировании личности молодого гражданина [100].

Можно констатировать, что в период с начала 2000-х до наших дней Китай ориентирован на повышение качества жизни, совершенство и гармоничное развитие каждого гражданина, рост квалификационных характеристик специалистов и профессиональных кадров для построения перспективного будущего страны, на основе традиций и идей неоконфуцианства [6; 8]. Вместе с тем научно-технический прогресс не только в КНР, но и в масштабах всего мира нанес удар по традиционным ценностным основаниям морали. Если раньше прославляли тяжелый физический труд, то теперь стали ценить научный характер работы и применение в ней технологических новшеств; если ранее образцом служила примитивная и традиционная жизнь, наполненная тяжелой работой, то теперь у людей появились современные и яркие цели. В прошлом делали акцент на механизме желаний, теперь стали стремиться к удовлетворению рациональных потребностей человека. Перечисленные изменения стали предпосылками новых требований к нравственному воспитанию и ценностным основаниям воспитания школьников в целом.

Развитие научно-технической революции оказало значительное влияние на общественную жизнь и культурное образование, особенно в аспекте системы ценностей: большее внимание стали уделять личностным ценностям, индивидуальной независимости и креативности. Изменились также и взгляды на систему политических ценностей, техническая революция привела к тому, что люди выступили против культа личности. В новых условиях стали приоритетны выгода и результат; в системе научных ценностей на первый план вышли знания, технологии; вновь стали уважать интеллигенцию, восхищаться креативностью и критическим мышлением. Техническая революция заставила людей полностью отказаться от идеи личной зависимости и прежних классовых

представлений; в системе эстетических ценностей на смену единым стандартам красоты пришли природная красота и разнообразие. Устаревшие концепции (жизнь, как у всех, и подчинение) отрицались. Люди стремились к конкуренции, хотели получать больше благодаря своему труду и нести ответственность за собственные действия.

С начала XXI века средняя школа в Китае сосредоточилась на «модели субъективного морального воспитания». Построена оценочная платформа, которая объективно отслеживает развитие сильных и всесторонних качеств личности обучающихся; сформирован долгосрочный механизм реализации системы научной оценки качества образования. Воспитание должно выстраиваться по принципу перехода от «внутреннего формирования» к «внешнему развитию». Особенностью «внутреннего формирования» является то, что обучающийся выполняет указания преподавателя, говорит и ведет себя согласно строгим требованиям. Однако в таком случае полностью игнорируется самообучение и самооценка школьника, не уделяется внимание индивидуальному характеру обучения. В модели «внешнего развития» основной задачей является развитие моральных качеств у субъекта общества. Процесс формирования нравственных качеств происходит по принципам «теории создания». Речь идет о формировании качеств у субъекта в соответствии с требованиями норм морали в обществе. В рамках этой модели подчеркивается взаимное влияние и взаимодействие в системе «обучающийся–учитель» [11]. Оценка воспитанности стимулирует желание китайских школьников самообучаться, сделан акцент на целенаправленном и запланированном участии обучающихся в общественной нравственной практике и совершенствовании своего облика.

Таким образом, в первой половине XXI века молодое поколение Китая стало опираться на свои собственные возможности и мобильность. Вместе с тем, такие очень значимые традиционные ценностные основания воспитания, как коллективизм и солидарность, стали утрачиваться в связи с влиянием глобализационных процессов. Поэтому в Китае делают попытки

«осовременить» постулаты традиционной китайской мысли и западноевропейской философии [6, с. 126; 12]. При этом учитывается то, что восточная культура утверждает доминирование общих интересов над личными, тем самым коллективное сознание выступает нормой нравственного поведения личности. Это созвучно идеям Конфуция, направленным на добродетель, самосовершенствование, ответственность за мир, поиск истины и смысла жизни. В исследовании Т.А. Беловой отмечено, что именно самосовершенствование личности, достижение гармонических отношений между людьми и составляют одно из ключевых условий социализма с китайской спецификой [7].

Большое внимание стало уделяться патриотическому воспитанию как одному из самых значимых ценностных оснований воспитания обучающихся. В «Плане по реализации патриотического воспитания молодежи» от 2019 года, утвержденном Министерством образования КНР, декларируется, что патриотизм выступает ключевой ценностью, духовным наследием и богатством китайского народа [8;39]. Правительство Китая продолжало принимать меры по увеличению количества центров по патриотическому воспитанию, усилению роли библиотек, музеев, выставочных залов, интернета и др., для чего был создан сайт «Душа нации», где размещались разнообразные материалы по данной проблеме.

Продолжилось повышение уровня фундаментального образования, в основе которого лежит советский опыт, так как разные государства по причине важной функции фундаментального образования для совокупной мощи страны рассматривают его в качестве ключевого объекта реформ структуры образования. Об этом демонстрирует опыт Японии после Второй мировой войны. Поэтому одним из ключевых направлений регулирования системы воспитания/образования в КНР является укрепление фундаментального образования. По обновленной концепции (Е. Лань) лейтмотивом фундаментального образования выступают: ориентация на нравственное воспитание, формирование социальной закалки, целеустремленности,

уверенности в своих внутренних способностях и силах, воля к преодолению трудностей. Тем самым, это свидетельствует о пересмотре требований к ценностным основаниям воспитания обучающихся Китая [10; 179; 188]. Появилась тенденция стремления к жизненному взаимодействию, к непрерывным изменениям и становлению, совместному росту, к партнерским отношениям. В итоге у школьников растет уверенность в своих силах, меняется и повышается самооценка, происходит положительная динамика в социальном партнерстве, межличностном общении, выстраивании отношений между педагогом и воспитанниками, мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию [8].

Произошли трансформация, переосмысление фундаментального образования в контексте ценностных оснований воспитания учащихся в условиях XXI в. Например, в школах усилилась практико-ориентированность воспитания, стало уделяться серьезное внимание творчеству и одаренности обучающихся [10]. Так, в некоторых провинциях открылись «интеллектуальные кампусы», стали организовываться педагогические конференции, обсуждения, посвященные результатам прежнего образования, переоценке и прогнозам перспективных линий образования и воспитания [188].

Одной из особенностей ценностных оснований воспитания обучающихся можно отметить направленность воспитания на социалистическое строительство общества, при этом главным приоритетом является стратегическая цель – осуществить модернизацию системы воспитания, ориентированной на каждого человека, в перспективе способного повлиять на становление сильного государства [12].

В 2011-2015 гг. продолжилось развитие морально–этического воспитания обучающихся на основе традиций народной культуры, формирование осознания своей национальной идентичности и способности воспринимать позитивный зарубежный опыт; проявляется тенденция усиления роли воспитания / образования в развитии социализма с «китайской спецификой» (национальная культура, учет интернационализации и глобализации общества).

Большим педагогическим потенциалом обладает образовательная концепция «Шэнбэнь», ориентированная на уважение к личным ценностям обучающихся, что должно высоко оцениваться учителем. Цель данной концепции – обучение без преподавания в различных формах: индивидуально, в группах, в классах. Учителя выступают активными участниками совместного процесса обучения, тем самым выстраиваются доверительные и равноправные отношения между педагогом и обучающимся. В системе «Шэнбэнь» большое значение придается оценке, которая выполняет целевую и мотивирующую функции по повышению интереса к обучению.

Отражением китайских ценностей является наличие богатого культурного наследия Китая, включающего в себя три культуры: традиционную, социалистическую, революционную. Большее значение в формировании воспитательной работы подрастающего поколения имеют культурно–просветительские объекты Китая, например, «База патриотического воспитания Китая», которая включает музеи, галереи, парки, памятники. Посещение таких достопримечательностей называется особым термином – «красный опыт» [20]. Во время каникул школьники и молодежь участвуют в различных социальных проектах и инициативах, в рамках которых оказывают помощь детям сиротам, малоимущим и малообеспеченным, помогают в учебе детям из малообразованных, социально неблагополучных семей (например, из сельской местности); распространяют среди сельского населения социально важную информацию; занимаются улучшением экологии, участвуя в программах озеленения, уходе за лесами, аграрных работах.

Интернет предоставил новые возможности для трансформации ценностных оснований воспитания, особенно нравственного воспитания. Ли Цуйцюань считает, что он активно влияет на систему мышления молодежи, способствует формированию у них разнообразных взглядов, помогает быть в курсе мировых событий и стремиться к получению результата, способствует развитию индивидуальности и совершенствованию самосознания у школьников и молодежи. Как инструмент нравственного воспитания интернет создал

благоприятные условия для развития навыков самообразования у обучающихся; как средство коммуникации [136]. Шэнь Ю. указывает, что Ли Ган также отметил возможности, которые интернет может предложить для нравственного воспитания, так как стали использоваться информационные и медиатехнологии, предоставляющие помощь с выбором правильной информации, постепенно модернизировать традиционные методы идеологического образования [175].

В современном Китае интернет создал вызовы нравственному воспитанию молодого поколения. К ним относятся: уменьшение частоты прямого общения; рост информационного потока не приемлемых для китайского общества ценностей, касающихся гендерного развития, создания семьи и половой ориентации; увеличение совершаемых преступлений и правонарушений экономического характера, увлечение азартными играми; большой социальный разрыв между обеспеченными и малоимущими гражданами; рост количества тревожной информации и пр. Поэтому появились рекомендации китайских ученых по воспитанию нравственности, направленные на защиту от интернета. Данные рекомендации включают понятия «блокировать», «защищать», «создавать», «расчищать», «изменять». «Блокировать», то есть использовать технологии для блокировки «вредной информации»; «защищать» – разработать систему норм и стандартов для эффективного решения вопросов в интернете; «создавать» – это, во-первых, формировать идейно-политическую позицию в интернете, во-вторых, создавать команды для выполнения перечисляемых рекомендаций; «расчищать» – улучшать полноценное образование, развивать навыки пользователей по противодействию вредной информации; «изменять» – реформировать методы идейно-политического воспитания, внедрять инновации для развития нравственного воспитания в интернете [180].

Основными этапами формирования морали в интернете являются: повышение уровня нравственной сознательности, психологической адаптивности к нормам морали; регламентация нравственного поведения, создание действенных механизмов защиты нравственных норм. В связи с этим

в КНР введены должности «интернет–агитатор» и «эксперт по изучению мнений в интернете».

В последнее время школьники и молодежь Китая больше используют для общения национальные мессенджеры QQ и WeChat, что способствует патриотизму и коллективизму; также работают крупные интернет–порталы «Китайское патриотическое воспитание» [141] и «Дом патриота» (освещает новости в политике, науке и образовании, обсуждаются идеи и проблемы развития патриотических чувств и проявления героизма).

Учителя стали больше внимания уделять психическому здоровью обучающихся, усилилось их сотрудничество с родителями по формированию у детей ценностей, активной жизненной позиции [141]. В образовательных организациях на предметах идеологического и нравственного направления обучающимся предлагаются ситуации, когда они должны придерживаться правильного взгляда на жизнь, дисциплины и честности, знать правила этикета. Например, при обучении китайскому языку воспитывают наблюдательность, способность анализировать, развивают практические навыки, поощряют интерес следить за событиями в стране и мире, учат понимать сегодняшний мир, смотреть в будущее. По мнению Ли Фэн, развитие нравственных чувств включает в себя помощь и непричинение вреда другим, готовность исправлять собственные ошибки и все, что «воспитывается через предъявление строгих требований; правильное утверждение, похвалу». Учитель должен научить воспитанника понимать, что можно и что нельзя делать [178], сформировать у него силу воли, самостоятельное мышление, способность быть независимыми и ответственными. В 2015 г. был введен обновленный Кодекс для учащихся начальной и средней школы (Приложение А).

Приведем некоторые примеры. В средней школе Лу Хэ района Тонг г. Пекина программа воспитания личности обучающегося ориентирована на эмоциональное развитие, духовное воспитание, развитие интеллектуальных способностей и одаренности. В учебном заведении выстроена образовательная среда, направленная на социальное партнерство с родителями, организациями

социально-досугового назначения, что способствует формированию активной жизненной позиции, личностного потенциала, устойчивости позитивных ценностей школьников.

В школе Де Ран района Куй Вей города Вэй Фан провинции Шаньдун особое внимание обращают на личностное развитие школьника, его ментальное и физическое здоровье. В связи с этим, воспитательный процесс выстроен на принципах концепции психического здоровья, что содействует развитию духовного развития, социальной закалке и безопасности, активной общественной деятельности [9].

В сентябре 2022 года на базе школы Daoxianghu в г. Пекин Всемирным учебным сообществом педагогов (WELC) был организован форум на тему «Обучение людей с самого начала, навстречу переменам в будущем». В ходе данного мероприятия участники обсудили разработку концепции «здорового образования». В качестве примера приведем среднюю школу при Китайском университете Жэньминь. В школе создана команда учителей по сопровождению психического здоровья, популяризации знаний о нем. Деятельность педагогов направлена на организацию группового консультирования, взаимного обучения, открытие психологических салонов, школ для родителей; созданы консультационная комната, комнаты катарсиса, оценки, кризисная группа для всех обучающихся.

Несмотря на весьма жесткие требования к обучающимся в Китае, одним из ценностных оснований воспитания является «образование с теплотой», в ходе которого учитываются потребности человеческой природы, когда учащиеся испытывают радостные эмоции и активно растут. Такой школьной философии придерживается, например, средняя школа № 14 г. Пекина. Здесь возник «альянс представителей класса» – учащихся разного возраста из разных классов. Сообщество ставит задачи учиться друг у друга, обмениваться идеями и оказывать взаимную поддержку. Большое внимание уделяется самовыдвижению обучающихся, в процессе выбора учитываются рекомендации сверстников, предложение учителя и решение класса. Отделы

обучения, нравственного воспитания, преподавания, учебно-исследовательская группа Совета учеников ведут мониторинг и оценку достижений обучающихся. Например, если уровень удовлетворенности детей школьной жизнью падает ниже 75%, избранный представитель класса будет переизбран. На практике «Альянс представителей класса» сыграл важную роль в оказании помощи в организации поддержки сверстников.

Одной из важнейших ценностей китайского общества является этикет, и детей с ранних лет приучают соблюдать его правила. Например, дети обычно садятся за стол только после старших членов семьи, они должны быть вежливыми, здороваться первыми с гостями, знакомыми и старшими. Родители стараются никогда не ссориться на глазах у детей, не курить, не пить алкогольные напитки. Большинство взрослых устанавливают время, когда их дети должны прийти домой, это влияет на то, что несовершеннолетние отсутствуют вечером в питейных заведениях, и нет такого явления, как ранняя беременность у девушек. Уважение к учителю и к старшим в школе начинают прививать детям с первого класса: они стоя приветствуют и прощаются с ним; все свои действия школьники совершают только с разрешения педагога, поэтому в классных комнатах обычно стоит тишина. Обучающийся, пропустивший без уважительной причины больше двенадцати уроков, подлежит отчислению из школы. Благодаря воспитанию «гигиенических правил» и бережливости у учащихся постепенно развивается привычка работать и убираться. В школах в процессе трудового воспитания формируется бережливое отношение к имуществу. Например, первоклассники самостоятельно наводят порядок в классе, генеральная уборка проводится совместно с родителями. Со второго года обучения классы дежурят по школе, проводят уборку здания и пришкольной территории. С четвертого класса дети обучаются на уроках труда в школьных мастерских, в старших классах проходят практику в колледжах или на предприятиях. Совершенно очевидно, что такой ценности, как труд, в китайских школах уделяется особое внимание.

В «Руководстве по нравственно–воспитательной работе в начальных и средних школах» (教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知中小学德育工作指南_2018 年第 1 号国务院公报_中国政府网) представлены основные требования к проведению мероприятий для обучающихся: это Весенний фестиваль, Фестиваль фонарей, Фестиваль лодок–драконов, Фестиваль середины осени, День труда, День молодежи, День защиты детей, День учителя, День образования КНР и др. Также активно задействованы ресурсы музеев, библиотек, выставочных залов. В рамках профориентационной работы, городских школьников знакомят с жизнью и трудом фермеров и сельского населения, что так же тесно связано с экологическим воспитанием.

С целью формирования устойчивых патриотических ценностей создана отдельная платформа патриотического воспитания детей и молодежи, начиная с детского сада и до университета. Как отмечает Т.А. Белова, с каждым годом в Китае увеличивается количество разнообразных мероприятий, направленных на усиление традиций по патриотическому, духовно–нравственному и ценностному воспитанию [7]. Например, в детских садах воспитатели часто знакомят воспитанников с патриотическими подвигами героев страны, читают сказки, учат старинные стихотворения, организуют патриотические игры. Так, дети рассказывают об истории Красной Армии, участвуют в инсценировках и сюжетно–ролевых играх, основанных на событиях Национально–освободительной армии КНР. В начальных классах практикуются выступления обучающихся с патриотическими речами, исполнение патриотических песен и другие мероприятия, направленные на воспитание патриотизма. В основном, данная работа проводится в форме воспитательных мероприятий под эгидой любви к труду, учебе и Родине. Осуществляется расширение читательских клубов для чтения китайских классиков, проведение бесед «Традиционные китайские добродетели для молодежи»; для сельских школьников организуются экскурсии в музеи уездных городов, мероприятия, приуроченные к важным историческим событиям (День памяти Лэй Фэна, годовщина основания Коммунистической партии Китая, годовщина основания Народно–

освободительной армии Китая, годовщина войны сопротивления японской агрессии, День памяти мучеников и др.). В китайских школах соблюдаются обязательные ритуалы (поднятие государственного флага, исполнение гимна страны).

Нравственно–идеологическое воспитание и формирование ценностей активно происходит также и на уроках музыки. Органы управления образованием рекомендуют изучать и исполнять гимн страны, патриотические песни, такие как: «Моя страна и Я», «Я люблю Пекин Тяньаньмэнь», «Хор Желтой реки» и др. [9]. В образовательных организациях разного уровня проводятся различные мероприятия, патриотические акции «Вспомни историю и осуществи мечту Китая», конкурсы на исполнение патриотических песен, фестивали и концерты на патриотические темы. Учителя организуют для школьников просмотры в прямом эфире военных парадов, фильмов с патриотическим содержанием, проводят тематические выставки.

В китайских учебных заведениях (от школы до вузов) осуществляется военно-оборонное воспитание обучающихся, что также содействует воспитанию гражданско-патриотических чувств и дисциплинированности личности. Например, в средней седьмой школе уезда Цяньань военно-патриотическое воспитание реализуется с применением исследовательского метода и группового обсуждения. Школьники изучают историю становления и развития народно–освободительной армии КНР, на уроках словесности читают тексты об армейских подвигах, создают мультимедийную коллекцию военных событий и сражений, отрабатывают навыки защиты страны, усваивают навыки маршировки и др. [159].

Как мы ранее отмечали, ценностным основанием воспитания в китайском обществе продолжает оставаться национальная культура, выступающая цементирующим ядром создания социокультурной среды в образовательных организациях. Так, активизировалась воспитательная работа со школьниками в дни национальных праздников, что позволяет активно приобщить их к национальной культуре: проводятся масштабные мероприятия и акций,

посвященные традициям и истории страны [10].; патриотические культурно-массовые мероприятия (конкурсы революционных песен, фотографий; спортивные соревнования и др.). Это способствует созданию единой среды, где проявляются нравственные качества и патриотические чувства обучающихся.

С целью развития у детей творческих (инновационных) способностей, лидерских качеств, чувства ответственности и социальных навыков во многих средних школах создаются клубы. Клубное движение в школах Китая имеет богатую и уникальную историю. Например, в средней школе № 3 г. Харбин функционируют более семьдесят клубов различной направленности. В клубе идейно–политической направленности «Организация объединенных наций», школьники учатся дискутировать, овладевают политической риторикой, мастерством публичного выступления, обсуждают проблемы и вопросы внешней политики. На развитие предпринимательских качеств ориентирован клуб «Бизнес–элита», в котором ребята получают навыки делового общения, основ бизнеса, разрабатывают бизнес–проекты. Клуб «Лига волонтеров» посещают учащиеся, которые занимаются социальным проектированием, участвуют в социальных акциях по поддержке одиноких пожилых людей и др. В средней школе № 122 г. Харбин действуют пятнадцать клубных школьных команд: фотоклуб «Сюэшан», клубы каллиграфии, английского языка, теннисный, школьного телевидения, уличных танцев; литературное агентство «Лу Цзи», школьное психологическое общество, клуб по анимации и др. [163].

Средняя школа Дабичжуан района Дунли г. Тяньцзин известна своей радиостанцией «Биюнь Синьшэн». Чтобы здесь заниматься, необходимо пройти строгий отбор в виде экзамена и творческого конкурса, что также выполняет профориентационные задачи. В этом клубе ребята могут попробовать себя в разных творческих профессиях (редактор, диктор, режиссер, корреспондент, журналист, радиоведущий, звукорежиссер и др.), научиться командному взаимодействию, взаимопомощи, достижению коллективного успеха.

Ранее мы отмечали, что начало XXI века знаменуется в китайском обществе как пересмотр ценностных установок. Я. Ву характеризует этот процесс, как переориентацию на устойчивость и усиление нравственных устоев, возрождение традиций учения даосизма через отказ от многочисленных желаний; уважение личности и предоставление обучающемуся творческой свободы [184].

Нами установлено, что ценностные основания воспитания школьников в Китае прошли в своем становлении три периода: 1) воспитание на традициях древнекитайских учений, 2) полное отрицание традиций в национальном воспитании и 3) пересмотр, принятие и возврат к традиционным ценностям. Считаем, что основными предпосылками трансформации послужили, прежде всего, политические, экономические, культурные и социальные изменения в стране.

Сегодня китайское государство ставит целью достижение духовной безопасности гражданина на основе национальных культурных традиций. В связи с этим в стране обеспечиваются полное и строгое соблюдение законов, высокий уровень трудоспособности, стремление и тяга к знаниям, получению достойного образования, нацеленность на успех, достижение высоких результатов независимо от производственной отрасли и сферы, уважение и повышение статуса учителя, преподавателя профессиональной школы, почитание представителей старшего поколения [9].

Общеизвестно, что КНР добилась выдающихся успехов, определила собственную линию развития – путь социализма с китайской спецификой, тем самым стране удалось осуществить исторический переход от состояния закрытости до открытости и постоянного усиления государства. В связи с этим китайские исследователи подчеркивают, что молодой гражданин должен быть активен, мобилен, знать и реализовать свой внутренний ресурс. Считаем, что это тоже можно отнести к устойчивым ценностным основам воспитания, указанным выше [8]. Однако влияние открытости, глобализации сказалось на том, что по сравнению со старшим поколением, современная молодежь менее

придерживается традиционных национальных ценностей, командного духа и солидарности. Поэтому перед китайскими властями стоит задача не допустить преобладания интересов отдельной личности над интересами общества. Вместе с тем, взгляды на традиционную (восточную) китайскую и европейскую (западную) философию воспитания/образования изменились. Как справедливо отмечает российский исследователь А.В. Джуринский, образование Западной Европы представляет собой самостоятельную систему, малосвязанную с политикой, однако преследует задачи воспитания одаренных и творческих людей, готовых компетентно участвовать в научно-техническом прогрессе, гибко адаптироваться в социуме, избегать конфликтов между людьми, ценить время [39]. Китайская же философия воспитания еще со времен Конфуция ориентирована на «добродетель» для самосовершенствования, на создание коллективной личности китайской нации (принятие мира как своей ответственности, направленность не столько на самореализацию, а на постепенное расширение круга ответственности и смысла человеческой жизни). Восточная культура выступает как групповая, что является главной ее особенностью, когда общие интересы должны быть единственным ориентиром для интересов отдельного человека. Задача человека в рамках восточной культуры – получить одобрение коллектива, что выступает нормой нравственного поведения [39; 3].

На наш взгляд, в Китае образовательная политика возвратилась к национальной вере китайского народа – к конфуцианству. В основе конфуцианства ценностью воспитания является трудовое воспитание, уважение к старшему поколению и людям в целом, и особенно к учителю, это определяет преобразовательные ценности образования в КНР. Все это актуализировано с 2000-х годов, когда стали готовить обучающихся, нацеленных на развитие страны и нации, когда возросло внимание к ценностной базе образования и воспитания как единой системе.

В своем исследовании О.К. Позднякова приводит мнение Фан Нин о том, что постепенно в Китае разрушаются или меняются традиции и ценности, а

новые еще не сформировались [88], изменяется основа китайского общества – семья. Ослабевают представления о том, что каждый китаец обязан создать и обеспечивать семью, а постулат о том, что обязанность женщины – вести домашнее хозяйство и воспитывать детей, особенно не разделяет городская молодежь. Молодые люди считают, во-первых, семья должна основываться на чувстве любви, иметь общие духовные интересы, совместный досуг, во-вторых, семейные обязанности должны лежать на обоих супругах. При этом семейно-брачные отношения жителей сельской местности также трансформируются, но не столь сильно, как в китайских городах и мегаполисах. Таким образом, традиционные китайские понятия о семье, сформулированные еще Конфуцием, не утрачивают актуальность более двух тысячелетий.

Сегодня образовательные организации совместно с муниципальными органами власти проводят «Дни семьи», открываются психологические консультационные пункты по семейным вопросам, создана «горячая линия» данных служб, созданы специальные сайты по проблемам семейного воспитания. Также действуют центры социальной работы, которые занимаются с учащимися всех уровней образования и их родителями, здесь проводятся профилактические беседы, консультации психологов и другие формы работы.

Ядром современной китайской семьи является ребенок как индивид, круг его интересов, потребности, тогда как в древние времена в Китае традиционная семья была сосредоточена на репродукции семейно-родственной линии. В традиционной модели ее центр – родитель, человек, который дал ребенку жизнь. В традиционной семье соблюдались традиции предков, повзрослевшие дети ухаживали за родителями. Исследования семей в Китае выявили, что сейчас между родителем и ребенком наблюдаются два противоположных типа отношений: первый – полное и покорное подчинение родителям, которое можно наблюдать у молодежи, проживающей в сельской местности; второй – сложившееся под влиянием ценностей иностранных государств непослушание, распространенное среди молодежи, проживающей в городах. К сожалению, в последнее время увеличивается количество разводов, особенно часто это

происходило в период пандемии COVID-19. В современном китайском обществе увеличивается количество неполных семей. Специалисты отмечают, что к основным проблемам, связанным с семейным воспитанием, относятся разногласия между родителями в вопросе воспитания детей; бытовые условия жизни и труда родителей; модели поведения и воспитания детей; проблемы воспитания детей в разведенных, неполных, отдельно проживающих и овдовевших семьях; организация семейного уклада в трехпоколенной семье (родители родителей, сами родители и их дети); ухудшение нравственного воспитания ребенка.

Вместе с тем, сегодня ценности «семья», «близкие», «воспитание», «образование» в шкале ценностных ориентаций обучающихся занимают первые места. Во многих семьях наблюдается активизация интереса ребенка к обучению с помощью материального вознаграждения. Другие родители из-за финансовых трудностей могут уехать на заработки в различные районы и отсутствовать продолжительное время. В Китае появился даже новый термин «оставленные (или отложенные) дети», когда воспитанием занимается более старшее поколение (бабушки и дедушки), пока их родители уезжают на долгое время работать в города, Это приводит не только к социальным проблемам, но и создает такие психологические проблемы, как неуверенность в себе, снижение самооценки, ненужность и т.д.

Ощутимо влияет на трансформацию ценностных основ воспитания субкультура молодежи, которая рассматривается как часть общей культуры нации, ценностных ориентаций, традиций и обычаев, наблюдаемых в большом социуме, для которой характерны неординарный стиль жизни и поведения. Подростковая и молодежная субкультура возникает под влиянием определенных факторов, формирует коллективное сознание и общие понятия о социокультурных ценностях [57]. В настоящее время отмечается, что имеются субкультуры, охватывающие значительный сегмент городской молодежи с особыми формами общения, правилами взаимоотношений, ритуалами, внешними характерными чертами (используемые заимствованные слова,

символика, определенный стиль одежды, различные аксессуары). Самыми многочисленными в Китае считаются подростково-молодежные субкультуры, такие как эгао, шаматэ, санг, сяоцинсинь, двух измерений и др.

Н.Н. Котельникова, рассматривая субкультуры китайской молодежи, отмечает, что «в середине 2000-х годов стала создаваться субкультура шаматэ, в основном, из выпускников средних школ или технических училищ, приехавших «покорять» или зарабатывать в крупные города из сельских районов. Они нацелены на более облегченный, но низкооплачиваемый заработок, такой как: работа в курьерской службе, в отличие от прежних поколений трудовых мигрантов, которые были готовы и выполняли тяжелую физическую работу» [57]. Конечно, на развитие указанной субкультуры повлияли иностранные неформальные течения, но для китайской молодежи не свойственен дух бунтарства и отрицания, у нее лишь имеется желание привлечь к себе нестандартным, экстравагантным видом и быть принятыми городским сообществом.

Также, например, к китайской молодежной культуре относится субкультура, которая ассоциируется и с пессимистическими настроениями «санг» (丧文化), что означает «неудачник, потеря». Эта субкультура с середины 1990-х годов связана с отрицанием у молодого человека стремлений к успеху, карьере; присущие ему лень, чувство бессмысленности жизни, проявление суицидального настроения и др. Данной субкультуре подвержены дети, испытывающие сильное давление со стороны родителей и государства: они должны стремиться больше заработать, сделать карьеру, купить жилье, завести своих детей и также их воспитывать. Специалисты отмечают, что появление такой молодежи — это результат семейной политики в КНР «одна семья – один ребенок». Таким образом, особенности возникновения и развития молодежной субкультуры носят урбанистический характер; сказывается влияние роли глобализационных процессов, интеграция китайского культурного пространства в мировое. На сегодняшний день в ходе развития общества заимствованные западные субкультуры изменились и стали

выделяться характерные национальные китайские черты, которые отличаются от «оригинала», или трансформировались в уникальный китайский социокультурный продукт, как например, субкультура шаматэ. Следует отметить, что, в основном, представители китайских молодежных субкультур функционируют в сети Интернет, что характеризует изменения в коммуникации от личностной к технологическим, электронным (приватные чаты шаматэ, блоги сяоцинсинь и др.). При этом, как отмечает Н.Н. Котельникова, имеется и противоположное движение, стремящееся к общению не через интернет, а «в живую», но все-таки основой существования выступает виртуальная реальность (косплей, сценические выступления в стиле эгао и др.) [57].

В ходе изучения генезиса ценностных оснований воспитания в Китае установлено, что ценности воспитания являются регуляторами деятельности личности, которые выработаны на протяжении длительного исторического периода, определяют модель взаимоотношений людей в обществе, корректируют и социально одобряют поведение каждого гражданина. Известно, что система ценностей меняется под влиянием других культур, вследствие интеграции народов с развитием общественных отношений, с трансформацией социокультурной ситуации. Актуализация проблем ценностных оснований воспитания молодежи в Китае во все периоды развития общества всегда была первоочередной задачей и не зависела от политического строя, экономико-социальных условий в стране. При этом происходила переоценка ценностей, обусловленная особенностями того или иного этапа развития страны.

Анализ историко-педагогических, нормативно-правовых материалов, художественных произведений, теоретические и практические разработки китайских педагогов позволили установить, что устойчивость тенденций и скорость трансформации системы ценностных оснований воспитания в Китае зависят от политических отношений в мире, от постоянства традиционной культуры. Эти факторы являются основными в процессе изменения ценностных

оснований воспитания молодежи в Китае. Ценностные основания воспитания в стране определяются наиболее значимыми свойствами духовности и общественной жизни, влияющими на самосовершенствование, оптимальное сосуществование личности на основе принципов и ценностных оснований системы воспитания, особенно морально–этических норм, оказывающих эффект на функционирование и развитие страны. При этом, важным является то, что государственная политика придерживается жестких требований именно к присутствию и развитию этих феноменов социальной жизни, которые способствуют и определяют общую направленность целеустремленной и рациональной деятельности всего сообщества Китая. Таким образом, нравственность и эффективность как стойкая тенденция в современном Китае являются взаимообусловленными факторами развития и процветания нации.

2.3 Педагогические возможности реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX и первой четверти XXI веков для современной практики образования

При проведении сравнительно-сопоставительного анализа ценностных оснований воспитания подрастающего поколения в РФ и КНР для определения педагогических возможностей их реализации в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX и первой четверти XXI веков необходимо провести сопоставление ценностных оснований, на которых базируется система воспитания в китайской педагогике, с ценностными основаниями этого процесса в системе российской педагогики, а также выявить общее и особенное (отличительное) в ценностных основаниях воспитания, используемых в практике образования РФ и КНР.

Изучение ситуации в современном школьном образовании России и Китая показало, что в обеих странах образовательная политика имеет общие стратегические ориентиры. Так, национальные системы образования двух

государств не сводятся только к самой сфере образования, они рассматриваются как фактор трансформации и оптимизации социально-экономического развития страны с учетом возникающих вызовов. Общей для РФ и КНР является тенденция гуманизации школьного образования, создание условий для личностно-ориентированного подхода, что подтверждает характер совместной деятельности участников образовательного процесса, обновление содержательной составляющей, пересмотр системы подготовки педагогических кадров и их профессионального развития.

Анализ опыта школьного образования РФ и КНР позволил выявить ряд общих аспектов образования и воспитания и особенности их различия (Таблица 2.3.) .

Таблица 2.3 – Общее и особенное в воспитательно–образовательном процессе школьников в России и Китае

Основания анализа (структурные элементы)		
Документы, регламентирующие образование и воспитание (государственная политика)		
Общее	Особенное	
	Россия	Китай
Закон «Об образовании в РФ», Закон «Об образовании в КНР»; Закон «О молодежной политике в РФ»; Закон «О молодежи КНР»; Закон «О патриотическом воспитании в Российской Федерации»; Закон «О патриотическом воспитании КНР»; Программа «Развитие образования в РФ до 2030 г.»; «Программа модернизации образования в КНР до 2035 года»	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования; Указ Президента РФ «О сохранении и укреплении традиционных духовно– нравственных ценностей»	Закон «О содействии домашнему воспитанию»; Закон «О патриотическом воспитании в семье и учебных заведениях»

Стратегические ориентиры образования		
<p>Приоритетная сфера развития страны; централизация образования; качество образования; гуманизация образования. взаимодействие социальных институтов; возрождение традиционных национальных духовно-нравственных ценностей; отношение к образованию малочисленных народов</p>	<p>Школьные ФГОС; трансформация и возрождение традиционных духовно-нравственных ценностей; вариативность образования: типы организаций (школы, гимназии, лицеи, малокомплектные, кочевые и др.); образование и воспитание детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни (Дальний Восток, Сибирь) – принципы: природосообразность, воспитание в действии, на образцах, детско-взрослая общность.</p>	<p>Сильная государственная и политическая поддержка системы воспитания; учет «китайской специфики» (идеи марксизма, четких государственных ориентиров, национальные традиции); приоритет идеологии социалистических ценностей; образование как синоним успеха; строгая дисциплина; формирование готовности к жесткой конкуренции; комплексность воспитательной работы во всех образовательных организациях (от детского сада до университетов); сочетание разнообразных форм воспитания, поддержка видов социальной деятельности людей</p>
Структура образования		
<p>Начальное, общее, среднее образование; обучение на двух языках (государственном и родном); доступность образования</p>	<p>Семейное образование и самообразование; необязательный выбор профиля, хотя с 8 класса имеется (не во всех школах) предпрофильная подготовка; в государственных школах бесплатное начальное, среднее и общее образование; специальные образовательные организации для детей с ОВЗ; Широкий спектр образовательных организаций; образовательные центры («Сириус», «Артек», «Смена», «Океан» и др.)</p>	<p>Обязательное в 11 классе разделение на гуманитарный и естественно-научный профили; в государственных школах бесплатное образование в начальных и средних классах, платное – в старших; дети с ОВЗ учатся в общеобразовательных школах (большинство китайских ученых с этим не согласны)</p>
Образовательный процесс (обучая-воспитывать)		
<p>Формы и методы обучения; процедура итоговой аттестации</p>	<p>Разнообразие средств и методов обучения: творческие работы, эссе, сочинения, проекты; индивидуальное обучение (индивидуальные маршруты) и др.</p>	<p>Большой акцент на механическое обучение и запоминание, не на критическое мышление. Коллективный подход. Стандартизированное</p>

	единый государственный экзамен (ЕГЭ): обязательные экзамены – русский язык и математика, остальные – по выбору обучающихся	тестирование. «Гаокао»: обязательные предметы: китайский язык, литература, математика, иностранный язык, остальные – по выбору обучающихся
Формы и модели воспитания		
Воспитание в классе; создание культурно–образовательной среды объединений по интересам, социальная практика (волонтерство, военно-патриотическое движение, пионерская организация, массовые мероприятия, спортивные соревнования, фестивали национальной культуры и др.)	Движение первых; воспитание всем миром (соборность, детско-взрослая общность); командное взаимодействие (воспитание действием, на образце)	Включение в учебные планы предметов «Нравственность и правовая система», «Идеология. Политика», «Идейно-политическая теория»; проект «Красный опыт» (посещение объектов культурного и революционного наследия)

Данные таблицы подтверждают мысль об общем характере таких аспектов в современном школьном образовании России и Китая, как приоритетность сферы образования; создание условий для личностного развития школьников, воспитание общечеловеческих ценностей; государственная образовательная политика, направленная на образование этнических меньшинств; структура образования, организационные формы обучения; подготовка педагогических кадров. В нормативных документах обеих стран, определяющих цели и направления воспитания подрастающего поколения, отражаются общечеловеческие базовые ценности, входящие в ценностные основания воспитания. Реализация воспитательного процесса в единстве с обучением и развитием осуществляется с учетом определенных особенностей каждого народа, связанных с культурным кодом, в котором отражается единое культурное наследие страны, то есть нормы поведения и воспитания, традиции, менталитет, историческая память, единые ценности, вера, духовность, религия.

Одним из общих аспектов образования РФ и КНР выступает государственная политика в отношении этнических меньшинств, особенно в

России, которая отличается многообразием культур населяющих ее народов. Среди особенностей школьного образования в Российской Федерации – поддержка языкового и культурного многообразия в сфере образования как важнейшей цели, имеющей региональные проекции к приоритетам общего образования (начальное основное, среднее общее).

Приведем в пример один из северных регионов РФ. Так, особенностью системы образования Республики Саха (Якутия) является сохранение идентичности и языков коренных народов Севера. Формирование сети кочевых школ коренных малочисленных народов Севера (КМНС) и обучение в местах традиционного проживания хозяйственной деятельности выступает одним из приоритетных направлений в РС (Я). С 2008 года в Якутии действует Закон РС (Я) «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» [45], согласно которому имеется десять видов кочевых школ Арктики: 1) кочевая школа (на производственной базе оленеводов, рыбаков и охотников или кочует вместе с бригадами); 2) детский сад–кочевая школа; 3) общинная 4) гувернерская (педагогические работники обучают детей непосредственно в бригадах; 5) таежная (обучают родители, но с периодичностью в опорной школе); 6) стационарная кочевая школа (определенное время дети обучаются школьным предметам с включением этнокультурно-национального компонента); 7) воскресная; 8) сетевая (организует разные форматы обучения и передвигается по бригадам); 9) летняя кочевая (действует в летнее время для детей, кто не знаком с этнокультурой своего народа и языком); 10) семейная (обучают старшие члены семьи, общины) [140].

В суровых арктических условиях тундры кочевая школа совместно с родителями решает задачи получения детьми образования и приобщения к традиционным отраслям хозяйствования, национальным промыслам, культуре и укладу. Основа воспитания детей – трудовая деятельность, бережное отношение к природе, формирование чувства хозяина на родной земле. Дети получают образование в первичной среде, передвигаются не отрываясь от семьи, от пастбища к пастбищу оленей. Девочек с 6 – 7 лет обязательно учат

шить, поручают ухаживать за младшими, помогать матери в приготовлении пищи, в уходе за жилищем при перекочевке, поимке ездовых оленей. С подросткового возраста учат выделывать оленьи шкуры, шить обувь, вышивать бисером. Мальчики с 8 – 9 лет вместе со взрослыми помогают пасти стадо оленей, участвовать в охоте. Детей никогда не наказывают, а через обычаи, сказки, предания и игры передают им определенные запреты (нельзя кричать в лесу, перебивать взрослых, особенно стариков и т.д.), стараются оберегать и учат избавляться от таких пороков, как жадность, воровство, ложь, обжорство и др. Так незаметно передается кодекс поведения человека тайги и тундры.

К особенностям школьного образования в КНР относятся строгая дисциплина, фронтальные и коллективные методы обучения, полная загруженность обучающихся учебным материалом. Например, в отличие от российских школ, в Китае отсутствует кабинетная система, в классе могут обучаться по 55-60 учащихся, но при этом классные комнаты оснащены современным оборудованием, интерактивными досками и др. В начальной школе обязательно проходят уроки нравственности, в старших есть предметы «Политика» и «Философия». На уроках учителя придают большое значение развитию памяти у школьников, часто применяется репродуктивный метод обучения. К примеру, для повышения мотивации младших школьников к обучению и формирования чувства ответственности в начальной школе Цзянсу Юньху, как и во всех школах КНР, используется метод «соревнование» через введение 100-балльной рейтинговой системы. Кроме ежедневной сдачи учебного теста, обучающимся проставляют баллы за определенные успехи. Баллы важны для школьника, чтобы знать насколько он хороший ученик, как он сдал экзамен, какое у него место в рейтинге. Эта информация представлена наглядно в классной комнате. Учителя могут снижать баллы за поведение, опоздания, не выполненные задания, небрежность в школьной форме и т.д. Во всех классных комнатах имеется лозунг «Мы учимся, пока живы, и будем учиться, пока не умрем». Учебная нагрузка школьников очень насыщенная, все свободное от обучения время уделяется выполнению домашних заданий, но

китайские учащиеся и их родители привыкли к такому режиму и воспринимают его как норму. Они считают, что, чем больше занимается ребенок, тем больше знаний он может получить и стать конкурентоспособной личностью. Это также связано еще с одним из феноменов устойчивости в процессе воспитания обучающихся в Китае – высокой дисциплинированностью жителей страны. Так, в средней школе № 122 г. Харбина введена балльная система как своеобразный рейтинг обучающегося. В рамках каждого полугодия школьник может получить до ста баллов. Бонусные и премиальные баллы могут быть начислены за участие не только в социально–полезных мероприятиях на уровне школы, но и района и города; за помощь классному руководителю, участие в различных мероприятиях, в управлении школой, добровольное выполнение обязанностей по воспитанию цивилизованного поведения, ответственность, соблюдение правил речевого и поведенческого этикета и др. Вместе с тем, снимаются баллы за множество нарушений: опоздание; несоблюдение дисциплины в классе, на самостоятельных занятиях; пропуск уроков внеклассного чтения или чтения газет; разговоры, невыполнение домашнего задания; бег и игры в коридоре, невыполнение гимнастики для глаз (или пропуск времени ее выполнения), пропуск гимнастики в интервалах между занятиями, хождение по лестницам без разрешения; ношение школьной формы; отсутствие идентификационной карточки (включая столовую); нарушение дисциплины во время перемены, неследование по правой стороне коридора и неподчинение требованию воспитателей; повреждение общественного имущества; ношение мобильного телефона; за курение, употребление алкоголя и др.

Рассмотрения требует также и проблема наказания. Кроме поощрения, одним из эффективных средств воспитания китайские исследователи считают метод наказания. Психолого-педагогические исследования в КНР, в основном, сконцентрированы на двух его формах: телесном наказании и назидании. Еще в 1952 году министерство образования КНР опубликовало «Директиву по прекращению телесных наказаний обучающихся». В документе были указаны

требования к органам управления образованием различных уровней, где предписывалось проследить за прекращением практики телесных наказаний. Однако не все учителя и ученые поддержали данный документ. Так, У. Чжэнли считает, что для оптимизации образовательного процесса, создания дисциплины, качественного усвоения учебного материала, легкие телесные наказания просто необходимы. Он приводит следующие аргументы: легкие телесные наказания помогают обучающимся «исправить свои ошибки в организации порядка и обучения в классе, родители требуют строже относиться к их детям» [141]. Сегодня в научно–педагогическом сообществе ведутся споры о том, что необходимо изучать, каким образом воспитать в детях самодисциплину, навыки концентрации, стимулировать каждого ребенка проявлять активность и творчество.

Таким образом, в процессе воспитания и приобщения учащихся к ценностным основаниям учителя уделяют серьезное внимание деталям повседневной жизни учащихся, с учетом идеологической, жизненной и социальной реальности применяют различные методы обучения, такие как: групповое обсуждение и активный диалог, элементы эвристического обучения. Тем самым воспитывают у детей сильное и осознанное чувство морали, формируют умения отличать правильное от неправильного, делать достойный выбор.

Модернизированная современная китайская система воспитания имеет сложную структуру, прежде всего, в постановке цели и задач в области воспитания личности [10]. А. В. Челнокова-Щейка приводит слова Хунхай Цуй о том, что «в настоящее время меняется технократическая парадигма на гуманистическую, что приводит тоже к смене общественного сознания» [133]. Также исследователь утверждает, что вступление Китая во Всемирную торговую организацию стимулировало регионализацию и интернационализацию. В условиях такой трансформации произошли изменения во внутренней политике страны и во внешних связях с другими зарубежными

странами, что выступает одним из стратегических направлений развития Китая [133].

Цю Маньли сравнивает требования Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы России и «Кодекс обучающегося начальной и средней школы КНР» на предмет изучения ценностных установок [132]. Так, например, китайский кодекс написан в стихах и предназначен для его запоминания школьниками, тогда как с российским стандартом обучающиеся не знакомы, так как он предназначен для учителей.

Сравним ценности и ценностные установки в образовательных стандартах школы РФ и КНР.

Таблица 2.4. – Ценности и ценностные установки в образовательных стандартах школы РФ и КНР

Вид ценности	
Жизненные ценности	
Россия	Китай
Здоровый и безопасный образ жизни	Самосовершенствование, самодисциплина, занятие спортом; быть оптимистом; не курить, не пить, не принимать наркотики; цивилизованно пользоваться интернетом; дорожить жизнью; соблюдать свою безопасность; правила дорожного движения; быть осторожным на воде и с огнем
Идейно-политические ценности	
Формирование ценностей многонационального общества; становление демократических ценностных ориентаций	Любить Коммунистическую партию, страну и людей; знать и понимать историю партии и национальные установки; беречь честь страны, воспитывать гордость за нее
Морально-нравственные ценности	
Представления о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимание других людей, сопереживание их чувствам	Быть вежливым, законопослушным и добродетельным; соблюдать законы и школьную дисциплину; следить за здоровьем населения и заботиться об общественной собственности; быть почтительным к родителям и родственникам, уважать учителей; быть добрым к другим, помогать одноклассникам;

	смирненно принимать критику, учиться сотрудничеству. быть честным, ответственным и надежным
Социально-экономические ценности	
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; представление о социальной справедливости и свободе; умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Иметь огромное желание учиться, задавать вопросы; внимательно слушать учителя, выражать свое мнение, быть готовым к научным исследованиям, развивать интерес к чтению; быть преданным делу, инициативным; участвовать в трудовой практике, с энтузиазмом заниматься волонтерством; быть старательным и бережливым; вести экологически чистую жизнь, бережно относиться к цветам, растениям, деревьям, продуктам питания, воде и электричеству

Анализ двух документов свидетельствует, о том, что они носят светский характер, так как в них отсутствуют религиозные ценности. Имеются значительные совпадения в формировании ценностных установок у обучающихся российских и китайских школ, но при этом прослеживается различие, особенно в формировании политических ценностных установок. Китайский «Кодекс обучающегося начальной и средней школы КНР» ориентирован больше на политику государства, через воспитание уважения и любовь к правящей Коммунистической партии. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта РФ, перед школой ставится задача воспитать у обучающихся «чувство социальной справедливости, свободы, знание и приверженность к демократическим ценностям» и «ценностям поликультурного и многонационального российского общества». Что касается морально–нравственных ценностей, то в российском стандарте нравственные нормы описаны обобщенно, при этом выделяется доброжелательность, отзывчивость и эмпатия. В китайском «Кодексе» детально перечисляются требуемые моральные качества (добродетель, вежливость,

честность, выполнение обязанностей и др.), отражается конфуцианская идея почитать и слушаться родителей, уважать учителя и хорошо относиться к людям. В российском и китайском документах имеются установки на развитие у школьников трудолюбия, партнерства (сотрудничества) и самостоятельности. При этом в образовательном стандарте РФ прописывается работа на результат и формирование мотивации к творческому созидательному труду, а в китайском документе сказано о необходимости быть трудолюбивым.

Считаем, что в российском ФГОС стимулируется мотивация к созидательному труду, а в китайском «Кодексе» – «любовь к труду» как таковому. Социальные ценности во многом совпадают в двух документах, при этом в КНР предлагается продолжить идеи конфуцианства в установлении гармоничных и справедливых отношений между учителями и обучающимися, воспитание при этом должно строиться на принципах «гармонии, гуманности». В российском же варианте – это формирование умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. В обоих документах подчеркивается необходимость формировать у обучающихся здоровый и безопасный образ жизни, при этом в китайском «Кодексе» представлены такие действия, как не пить алкоголь, не употреблять наркотики, не курить, закаляться и такие обязательные качества, как быть сильным и др.

В российском образовательном стандарте формулируется задача воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям, в китайском документе от школьников требуется быть бережливым, дорожить окружающей средой, экономить еду, воду, электричество и жить, руководствуясь законами экологии.

Рассмотрим формирование ценностных ориентаций у школьников в РФ, на примере Республики Саха (Якутия). В регионе активно внедрена педагогика, основанная на древнем якутском героическом эпосе «Олонхо». Данная педагогическая идея построена на духовно–нравственных принципах жизнедеятельности северного человека, выработанных с учетом большой территории, влияния суровых климатических условий, в которых приоритетная

ценность существования – это взаимная человеческая поддержка. Воспитательный идеал заключается в формировании комплекса морально–нравственных качеств: защита Отечества, семьи, слабых, сохранение национальной культуры и др. Так, якутский юноша (богатырь, «айыы») должен быть готов к нравственному выбору, быть патриотом, бескорыстным, смелым и храбрым; девушка («куо») должна быть верной, иметь достоинство, уважение и внутреннюю гармонию. В основные национальные ценности народа саха входят: жизнь, человек, семья, труд, патриотизм, воля, страдание, язык, природа, искусство и литература, солидарность, гражданственность, наука, светская этика, человечество.

В настоящее время в образовательных организациях Якутии применяется технология «СЭДИП» (С – самобытность, Э – этничность, Д – деятельность, И – интеграция, П – подход) [118], также в переводе с якутского языка «сэдип» – это умозаключение, предчувствие или гипотеза. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности по данной технологии выступает совместная культурная практика детей и взрослых, когда расширяется и развивается опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения, социальная зрелость и компетентность (Приложение В). Например, в Эгинской школе Верхоянского улуса РС (Я), который находится в уникальном природном ландшафте, расположенном на стыке горно–таежной и тундровой зон Арктики, реализуется программа «Формирование школьного уклада в арктических условиях на основе педагогики Олонхо». Детей воспитывают как истинных северян с добродетельными качествами, обучают основным национальным ремеслам, знакомят с национальными устоями, показывают значимость народных культурных традиций, учат народным играм и др.

Президентом РФ в ноябре 2022 года подписан Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских и духовно–нравственных ценностей», в котором представлен ценностный ряд формирующих мировоззрение россиян нравственных

ориентиров [80]. Принятую в настоящее время в КНР программу «Основные ценности социализма» (社会主义核心价值体系) В.А. Абрамов и Н.А. Абрамова характеризуют как «систему, включающую учения марксизма и социалистические идеи с китайской спецификой; общие идеалы социализма, реформирование и инновационность, патриотизм» [1]. В.Г. Буров классифицирует социалистические ценности современного Китая по трем группам: ценности–цели как государства, ценности общества, личные ценности каждого китайского жителя» [21].

В целом, ценностные приоритеты двух государств имеют схожесть, что также подкрепляется и перечнем ценностей стран (Таблица 2.5).

Таблица 2.5 – Основные ценности России и Китая

Основные ценности Российской Федерации	Основные ценности Китайской Народной Республики	
Жизнь	Ценностные цели КНР как государства	Процветание страны
Достоинство		Демократия
Гуманизм		Цивилизация
Права и свободы человека		Гармония
Патриотизм	Всеобщие ценностные устремления китайского общества	Свобода
Гражданственность		Равенство
Справедливость		Справедливость
Служение отечеству, ответственность за него		Управление по закону
Высокие нравственные идеи	Личностные нравственные качества каждого человека в КНР	Патриотизм
Крепкая семья		Преданность делу
Созидательный труд		Честность
Приоритет духовного над материальным, гуманизм		Дружелюбие
Милосердие, коллективизм		
взаимопомощь и взаимоуважение		
Историческая память и преемственность, единство народов России		

Краткий обзор ценностей воспитания в России и Китая позволяет выявить опыт формирования и развития ценностных оснований воспитания в КНР, который можно адаптировать в российскую систему воспитания школьников.

Отметим, что адаптация опыта возможна при условии наличия общих представлений о ценностных основаниях воспитания и возможностях его реализации с учетом этапов переноса данного опыта.

Понятие «процветание» в китайском перечне ценностей исследователи представляют в нескольких значениях: ускорение экономического развития, рост могущества государства, увеличение материального благосостояния всего населения страны и др. Несколько десятилетий назад появились понятия «материальная цивилизация» и «духовная цивилизация». Последняя в настоящее время приобретает все большее значение в Китае.

Понятие «гармония» демонстрирует истинную сущность и дух китайской цивилизации, построение идеального и гармоничного общества. В настоящее время китайские исследователи связывают понятие «гармония» с концепцией экологической цивилизации, которой присущи «любовь к природному богатству, бережливость и защита природных ресурсов» [154].

Понимание свободы отличается от западных представлений: это понятие рассматривается как ответственность человека перед семьей, обществом и государством, то есть вначале – общественное, затем – частное. Свобода для китайцев также тесно связана с социальным порядком и стабильностью. Под равенством имеется в виду единство прав и возможностей, основа гармонии в обществе.

Формирование у детей патриотизма тесно связано с национальной и культурной идентичностью. Как мы ранее отмечали, особое место занимает такая ценность, как «преданность делу», понимаемая как «выполнение добросовестного служебного долга, воспитание трудолюбия и профессионализма». Честность рассматривается как основная норма жизни и средство для установления доверия. Ценность «дружелюбие» предполагает не только отношения между людьми, но и отношения между другими странами, между индивидом и природой. Также ценностными основами воспитания традиционно являются добродетель и дружелюбие.

В настоящее время перед китайским обществом стоит задача развития основных ценностей, консолидации усилий для национального возрождения.

Проблема трансформации системы главных приоритетов в стратегии развития китайского народа в первой четверти XXI века является одной из актуальных. На данном этапе определена цель формирования гармоничного китайского общества (和谐社会), где смыслом является гармония между обществом и природой, индивидом и обществом, отдельным человеком и другими людьми [6]. Так, именно соблюдение ценностей социализма выступает основной скрепой китайского общества как государства. Исходя из этого, мы считаем, что «особенностями трансформации системы ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае является проявление коллективных и индивидуальных интересов для формирования сильного и развитого государства на основе разумного применения и использования традиционных культурных ценностей и соответствующих западных идей, взглядов, влияющих на развитие общественных взаимоотношений, построенных на принципах гуманного отношения и любви к людям» [10]. Но традиционные ценности семейного, дошкольного и школьного воспитания имеют устойчивый характер.

Отметим влияние отдельных факторов на трансформацию ценностных основ воспитания обучающихся в Китае. Один из них – открытость политики, т.е. хорошие взаимоотношения с другими развитыми странами. Восприимчивая к изменениям в экономической, политической и социально–культурной жизни молодежь Китая изменила свое мировоззрение и устремления из-за трансформации ценностных основ воспитательной работы. Любые трансформации, происходящие в обществе, нацелены на формирование современного китайского общества, их главная цель – стимулирование проявления и создания определенной системы ценностей, соответствующей современной реальности отношений общества и государства. Трансформации в изменении взглядов на воспитание сопровождаются «консерватизмом во взглядах, нежеланием менять что–то в своих взглядах и установках, особенно это касается людей старшего поколения». Это объясняется тем, что «страна долгое время была закрытой, и не было влияния других национальных культур» [6; 9]. Следовательно, указанные обстоятельства актуализируют проблему поиска более приемлемых и эффективных способов соотношения

традиций и новаций. Кроме того, для Китая типична тенденция быстрых темпов модернизации всех сторон жизни, что зачастую влияет не только на высокие результаты, но и на появляющиеся сложности в различных областях (медицина, социальная служба), что, в первую очередь, оказывает влияние на изменение тенденций воспитания.

Также следует учитывать фактор многонаселенности Китая, который также влияет на изменение взглядов на воспитание и на производительность жизнедеятельности общества. Политика ограничения по рождаемости детей в семье играет огромную роль во внутреннем устройстве каждой китайской семьи и отношениях между членами данной семьи. Под ее воздействием изменилось отношение к традиционным, национальным семейным ценностям.

Еще одним из главных результатов модернизации ценностных основ воспитания в Китае является стремление каждого жителя страны к получению максимально возможной выгоды от всех сфер жизнедеятельности, а также проявление особого упорства и старания для получения положительного итога. Поэтому если китайцы не получают выгоду и результат, следуя морали и ценностям, то их действия в этом направлении будут минимальны. Жителям Китая присущ обостренный рационализм, особенно в современных условиях. В современной КНР национальные традиции, влияющие на важные качества личности, становятся неактуальными, так как изо дня в день в жизни общества происходят перемены, при адаптации к современным культурно–историческим реалиям меняются социальные взаимоотношения.

Все вышесказанное подтверждают также ответы директоров школ КНР, полученные в ходе экспресс-опроса (Приложение Г). Респонденты отвечали на следующие вопросы: какими качествами должен владеть выпускник школы? Какие мероприятия и в каких формах проводятся в школе по проблемам духовно-нравственного воспитания школьников? Их ответы сводились к следующему: выпускник школы должен иметь высокие идеалы и устремления, высокие моральные качества; обладать культурной грамотностью и богатым багажом знаний; любить Родину, уважать свой народ, обладать чувствами

национальной гордости; самоуважения, уверенностью в себе, самолюбием и самосовершенствованием.

Опрашиваемые сообщили, что применяют модель «пяти интеграций»: 1) в традиционную китайскую культуру с ее достижениями; 2) передовых учебно-воспитательных китайских и зарубежных ресурсов; 3) воспитания в единую цепочку на всех уровнях обучения от младшей до старшей школы; 4) доурочной, урочной и внеурочной деятельности путем мультикультурности жизни обучающихся; 5) интеграцию теории с практикой. Также с опорой на методику «Фиолетовая снежинка» проводятся фестивали традиционной китайской культуры, мероприятия по трудовому воспитанию, празднованию исторических юбилеев и просветительские мероприятия по борьбе с наркотиками, которые организуются в форме речевых конкурсов, написания эссе, выставки работ, выполненных своими руками и интерпретации произведений художественной литературы или кинофильма».

Результаты опроса показали, что в качестве стабильных ценностных оснований воспитания выступают: труд, культура, здоровье, нравственное совершенство, уважение к учителю и старшим. К преобразующим ценностям можно отнести патриотизм, образование, социалистические ценности, семью; к возрождающимся – конфуцианское учение о добродетелях; к возникающим – молодежную субкультуру, инновационное мышление.

Установлено, что экономические, политические, социальные и культурные процессы, происходящие во всем мире и в Китае, послужили предпосылками трансформации ценностных оснований воспитания обучающихся. Можно констатировать, что ценности воспитания в Китае в первой четверти XXI века трансформировались от поощрения уважения к традициям к возражению традиций и затем, снова – к уважению традиций (Приложение Г). В общем виде «современные ценностные основания воспитания обучающихся представляют собой симбиоз традиций и инноваций, унаследование прошлого и преобразование, «китаизации» и интернационализации [10].

Сопоставление подходов к воспитанию в России и Китае позволяет отметить единую для этих государств ориентацию на систему базовых

национальных ценностей, на сформированное в каждом государстве представление о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи является главной задачей государства и системы образования.

Если сравнить концептуальные основы воспитания в двух государствах, то можно убедиться, что в сущностно-содержательном отношении они согласованы. В то же время стоит отметить, что в КНР воспитание больше ориентировано на гражданина– созидателя мощного государства, преданного делу, семье, культурным традициям. Учитывая значение семейного воспитания в системе воспитательной работы КНР и РФ следует отметить, что в современном Китае оно занимает доминирующее место в общей системе образования. Так, 23 октября 2021 г. был принят «Закон о содействии семейному воспитанию», где китайский народ настоятельно призвали обратиться к опыту предков, позаимствовать все самое лучшее. В связи с этим с 2023 года на педагогических факультетах в китайских вузах введена специальность «Семейное воспитание».

Стиль воспитания детей в китайской семье достаточно строгий: родители несут полную ответственность за ребенка, контролируют все сферы его жизни. В школе учителя относятся ко всем обучающимся одинаково ровно, важным критерием для них выступает старательность; здесь нет «любимчиков», «звезд», «гордости школы». Китайские учителя обладают высоким уровнем ответственности, считают, что необходимо детям дать все, что заложено в программе. В результате, в основном, все выпускники школы имеют одинаковый уровень знаний.

С дошкольного возраста в китайских детях воспитают трудолюбие, усидчивость, неспешность, целеустремленность (главное – добиться результата); почтительное отношение к окружающим (особенно к старшим); послушание, скромность, терпеливость. Как только дети попадают в школу, для них весьма важны баллы и похвала учителя. Внимание воспитателей сосредоточено на культе старших и дисциплине. Как отмечалось выше, в

архетип китайского народа были заложены традиционные ценности, такие как покорность и чрезвычайное трудолюбие. Эти качества способствуют тому, что каждый гражданин КНР имеет желание трудиться во благо своего государства, стремится занять достойное место в обществе. Поэтому Китай является одной из самых стабильных государственных систем в мире.

Семейное воспитание в российской педагогической культуре, как и в КНР, является значимой компонентой воспитательной системы. Уделяется огромное внимание демографической проблеме и вопросам института семьи. Однако в российском обществе молодое поколение не всегда считает необходимым официально заключать брак, предпочитая сожительство, так называемые, гражданские или пробные браки. Такое положение разрушает традиционный для российского менталитета институт семьи и является проблемой для системы образования.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что в Китае, являющемся одной из древнейших цивилизаций мира, на протяжении тысячелетий формировалась и сложилась уникальная система воспитания, основанная на национальных ценностях, народных традициях, философских учениях, религии; сформированная историей нации, педагогическими воззрениями ученых, просветителей, государственным и общественным управлением. К ценностным основаниям китайской воспитательной системы относятся патриотизм, трудолюбие, нравственность, уважение к национальным традициям, любовь и почитание своей страны, бережное отношение к семье и ее укладу, дисциплинированность и порядок. Это отражено во всех современных документах [144].

В России и Китае исторические предпосылки ценностных оснований воспитания стали фундаментом, на котором строилось и строится система ценностных оснований воспитания обучающихся, способствующая социальной стабильности, развитию экономики с учетом выстраиваемого миропорядка.

Для других стран, в том числе и для России, могут представлять интерес ценностные основания воспитания в аспекте формирования моральных качеств гражданина Китая, включающие развитие следующих способностей личности:

рациональное восприятие, исключаящее влияние эмоций и все субъективные факторы, основанное на логическом принципе. Его составляющими являются наблюдение, сравнение, оценка и выводы в отношении межчеловеческих, идеологических, политических и моральных связей;

проявление нравственного поведения в соответствии с моральными знаниями и чувствами, состоящее из определенных взаимосвязанных компонентов (знания и представления + мотивы + отношения и чувства + навыки, привычки + поступки и поведение = нравственное качество). Его особенность состоит в том, что ни один компонент не может быть заменен или исключен, при этом действие носит гибкий характер, может изменяться;

формирование и развитие таких навыков самообучения, как: саморегулирование, самоконтроль, самоуправление, самосовершенствование, самозакалка; способность решать конфликты как основа социального здоровья, умение сопротивляться и бороться. Самообучение в процессе учебной деятельности выполняет главную роль в приобретении знаний и развитии компетенций, требует непрерывной работы в течение всего образовательного периода. При этом важное значение придается привитию умения работать самостоятельно.

Особое значение и для Китая, и для России имеет патриотическое воспитание обучающихся. В России в современных условиях это направление, опираясь на имеющийся богатый опыт, еще больше актуализировалось. Например, в рамках российского федерального проекта «Патриотическое воспитание» обеспечивается реализация системы патриотического воспитания обучающихся (работа по развитию воспитательной работы на всех уровнях образования, активное проведение различных мероприятий по патриотическому воспитанию). Также особое внимание уделяется повышению квалификации, методической поддержке педагогов в области воспитания; вовлечению граждан в мероприятия патриотической направленности, обеспечивающие преемственность поколений; усилению воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном

образовании детей; созданию детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Также проводится федеральный классный час «Разговоры о важном»; возобновилась начальная военная подготовка в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; для обучающихся 5-9-х классов в 2023–2024 учебном году введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с сентября 2022 года в школах стало обязательным исполнение гимна и поднятие флага страны; в 2023 году в 6-11 классы внедрен профминимум с обязательными занятиями «Россия – мои горизонты»; создано общероссийское общественно–государственное движение детей и молодежи «Движение первых» и др. На этой основе в регионах России принимаются соответствующие законы и нормативные документы по патриотическому воспитанию молодежи.

В Китае патриотическое воспитание на протяжении веков носило системный характер, что отражается в сформированности стремления обучающихся – «жить и трудиться во благо процветания страны и нации». Для государственной политики Российской Федерации также приоритетно воспитание молодого поколения. Его основные аспекты отражены в большом количестве нормативно-правовых документов обеих стран.

Сравнительно-сопоставительный анализ систем воспитания Китая и России, позволяет констатировать, что в педагогической науке и образовательной практике этих государств накоплен ценный опыт, который может выступать предметом осмысления и критического анализа с целью его использования в другой стране. При этом перенос и использование такого опыта предполагает учет государственных и национальных особенностей каждой из изучаемых стран и адаптацию к ним. Здесь уместно отметить возможность адаптации опыта Китая в реализации направления подготовки «Семейное воспитание» в практику подготовки преподавателей в России. Другой аспект ценностных оснований воспитания подрастающего поколения

связан с методами, формами, средствами и педагогическими технологиями, применяемыми в процессе воспитания в России и Китае [11].

Исходя из триединой цели образовательного процесса (обучение, воспитание и развитие), можно отметить ряд значимых для российской системы концепций, подходов, базирующихся на ценностных основаниях воспитания. Они могут быть использованы в практике образования других государств, в том числе и в Китае. К таким концепциям и подходам относятся: концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; аксиологическая концепция развития личности в мире образования А.В. Кирьяковой; личностно–деятельностный подход в воспитании, «педагогика свободы» О.С. Газмана; воспитание человека культуры Е.В. Бондаревской, «педагогика ненасилия» В.А. Ситарова и В.Г. Маралова; концепция формирования образа жизни достойного человека Н.Е. Щурковой; системно–ролевая теория личности Н.М. Таланчука.

Как и в России, в КНР в процессе образования осуществляется формирование таких качеств личности обучающихся как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, самоконтроль, самодисциплина и др. С целью развития интеллектуальных способностей учащихся и их воспитания китайские педагоги активно используют следующие методы.

Первый метод («методика попыток» Цюй Сюэхуа, 1984) – это добывание знаний, когда формируются осознанное отношение к обучению, стремление к саморазвитию, то есть развивается мотивация учащихся. Эта практика воспитания идет от традиции древней философии китайского образования – задавать вопросы и вести себя «достойно». Например, на каждом этапе обучения «вопрос» и «поведение» (или упражнение) должны быть объединены. Ответ на заданный вопрос нужно найти путем попыток, иначе говоря – «поведения». Так появилась указанная выше модель воспитания в процессе обучения. В рамках этой модели упражнения занимают половину времени, при подготовке к ним ученики изучают проблемную ситуацию. Заданный вопрос не только ориентирует на повторение ранее полученных знаний – это «мост»,

связывающий старые знания с новыми. Таким образом, мышление учащихся активно работает, что способствует формированию у них навыков самостоятельной работы, самообучения. При этом используется принцип обратной связи, когда учитель комментирует и направляет действия учеников. Например, если обучающиеся совершили ошибку, то должны ее исправить и получить второй шанс для достижения успеха. Большое внимание уделяется эмоциям и чувствам, иначе говоря, характеру отношений между преподавателями и учениками, между учащимися.

Второй метод – ситуационное воспитание по принципу «обучая – воспитывать». И в России, и в Китае образование и воспитание – взаимосвязанные процессы, направленные на развитие детей, их интеллектуальных способностей, чувств и эмоций; на создание поисковых ситуаций, приближенных к жизненным реалиям. Результатом последовательных действий («поиск – удовлетворение – интерес – внутренний посыл – стимул) должно стать формирование у детей определенных моральных качеств. Соответственно, формируются мотивация к погружению в процесс, стремление к успеху. Данный метод пробуждает у воспитанников любопытство и интерес к знаниям, активизирует их познавательную и поисковую деятельность, развивает творческие способности, создает положительный эмоциональный фон.

Третий метод – воспитание навыков саморегулирования, самоконтроля, самоуправления, самосовершенствования, самозакали. Результатами его применения должны стать оптимизм, уверенность в будущем, готовность отдать все на благо Родины. Данный метод реализуется в ходе прочтения большого количества книг и выполнения упражнений и позволяет взглянуть на трудности глазами другого человека. Формами реализации являются: дискуссии, ответы учащихся на вопросы под руководством учителя; самооценка учеников (они сами формулируют вопрос, сами на него отвечают, сами дают оценку и анализируют результаты учебы) и выводы (перед

окончанием занятия ученики делают вывод о проделанной работе и достигнутых результатах).

Следует отметить особое отношение государства к воспитанию нравственных качеств в информационном обществе. Интернет расширяет и развивает познавательные способности школьников, можно научиться разным методам и технологиям, что будет помогать саморазвитию. Но государство старается формировать осознанное отношение к информатизации, которое влияет на нравственное воспитание детей: они должны разбираться в «хорошей» и «вредной» информации; использовать технологии для блокировки «вредной информации»; уметь выражать и формировать идейно–политическую позицию в интернете; развивать навыки по противодействию вредной информации. Обобщенно идеи ценностных оснований воспитания обучающихся в контексте нововведений школьного образования РФ и КНР во второй половине XX – первой четверти XXI века представлены в таблице 2.6.

В качестве системного направления, цементирующего систему образования и воспитания обучающихся в Китае, выступает развитие фундаментального образования в аспекте воспитания (используемый опыт СССР), направленного на: 1) формирование способности к познанию (оценивать, использовать и создавать информацию; способность самопознания и самоконтроля; единое многогранное мышление (пространственное и динамическое мышление); способности понимать людей, живых существ и их внутреннее устройство; 2) приобретение «нравственного портрета» с такими характеристиками как: активная общественная позиция, чувство уважения к нации и стране, гражданская и национальная идентичность, социальная ответственность, постоянное стремление к улучшению качества жизни в стране в рамках устройства социалистического государства» [144]; 3) обретение духовной силы (вера в себя, внутренняя сила; готовность принять вызов и с честью ответить на него; упорство в преодолении трудностей и кризисов; любовь к жизни; стремление не только изменить внешний мир, постоянно учиться и самосовершенствоваться).

Таблица 2.6 – Ценностные основания воспитания в контексте нововведений школьного образования РФ и КНР во второй половине XX – первой четверти XXI века

		Россия			Китай		
Подпериоды	Ценностные основания	Нововведения в школьном образовании	Период	Ценностные основания	Характеристика нововведений в образовании		
Этап I (вторая половина XX века)							
1950–1965	Идеологическая направленность воспитания. Формирование чувства коллективизма, политической культуры, трудолюбия, гражданской ответственности, дисциплины, ответственности, преданности Родине	Заложены основы советской системы школьного образования	1949–1965	Социалистическая идеология, патриотизм, национальное самосознание, трудолюбие, дисциплина, коллективизм, интеллект, гендерное равенство, политическая осведомленность, здоровье, знания, труд	Принятие государственного проекта «Временный учебный план для средних школ». Сокращение безграмотности; интеграция с производством; гендерное равенство в получении образования; сотрудничество с СССР		
1966–1980	Формирование марксистско-ленинского мировоззрения; создание условий для всестороннего гармоничного развития школьников; уважение к КПСС, подготовка к активной социально-трудовой деятельности	Возрождение политехнического образования в школах. Всеобщее среднее образование. Идеи В.А.Сухомлинского. Гуманно-демократическая концепция И.П.Иванова	1966–1976	Разрушены традиционные культурные ценности, система образования парализована, педагоги подвергались репрессиям, в результате произошел значительный спад уровня образования в стране	«Культурная революция». «Большой скачок» – построение социалистического государство; Укрепление идейно-политического воспитания школьников, применение ситуационного воспитания (теория Ли Дзилиня)		
1981–1991	Ориентация школьников на сознательный выбор будущей профессии. Идеино-нравственное	Реформа школьного образования. Идея политехнизации школы; начало	1977–1990	Гражданское-патриотические ценности. Воспитание интеллектуально-	Построение социализма с китайской спецификой. Патриотические уроки, еженедельные линейки с		

	воспитание, общественно-полезный труд, развитие военно-прикладных умений и навыков, формирование качеств патриота-интернационалиста	перехода на одиннадцатилетний срок обучения, инициатива отдается обществу	1991–2000	нравственной и физической развитой личности с социалистическим сознанием; уважение к таланту, интернационализму	поднятием государственного флага и исполнением гимна, методика «попыток» Цюй Сюэуа
1991–1999	Возрождение национального самосознания, этнокультурного воспитания; трудолюбие; уважение к семье; любовь к окружающей природе, малой и большой Родине; гражданственность, уважение к правам и свободам человека;	Создание российской системы образования; вариативность. Законодательно закреплены ценностные ориентиры развития образования	1991–2000	Укрепление национальных традиционных ценностей; воспитание нравственного человека; справедливость; интернационализация; постоянное приобретение знаний; творчество для процветания страны	Утверждение «Стратегии образования». Обогащение образовательного процесса воспитательными модулями (уроки, внеурочная деятельность и др.).
Этап II (1–я четверть XXI в.)					
2000–2021	Развитие личности, формирование компетенций и ценностных установок у обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. Воспитание высокоответственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина-патриота и защитника многонациональной Родины	Модернизация системы образования. Введение новых ФГОС. Цифровизация образования. Усиление воспитательной компоненты. Введение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5–9 классы)	2001–2021	Актуализация ценностных оснований воспитания (здоровье, молодого строителя социалистического государства с устойчивыми морально-нравственными качествами, интеллектуальное и физическое развитие, поддержка творческого начала, патриотизм, культурное наследие и др.); глобальное мировоззрение, волонтерство. Укрепление традиционных ценностей	Внедрение образовательных инноваций. Открытость и международное сотрудничество в области высшего образования. Приоритет нравственного воспитания. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Повышение качества образования. Уважение к учителю.

Как мы видим, здесь заложены все значимые ценностные основания воспитания молодого поколения. Для китайских педагогов фундаментальное образование и воспитание – это «сильные корни», помогающие формировать современную личность.

Указанные выше подходы и методы воспитания направлены на формирование способностей к «рациональному восприятию», «значимым выводам в отношении межлических, идеологических, политических и моральных связей»; «вести себя в соответствии с моральными знаниями» [9] и чувствами; к решению конфликтов, сопротивлению и борьбе. Все эти способности формируют такие качества обучающихся Китая, как настойчивость, высокая трудоспособность, целеустремленность к познанию, усидчивость, самоконтроль, самодисциплина, законопослушность и др., что приводит к устойчивости знаний, ценностных ориентаций, и в результате – к достижению успешности обучающихся и молодежи.

С нашей точки зрения критический анализ опыта другой страны позволит обогатить систему воспитания и сохранить аксиологический инвариант ценностных оснований воспитания подрастающего поколения, базирующихся на общечеловеческих ценностях и обогащенных специфическими ценностями, имеющими национальный характер и учитывающий культурный код народов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Подводя итоги сравнительно–сопоставительного анализа систем воспитания и их ценностных оснований в России и Китае, сделаем следующие выводы.

Определено, что в исследуемый исторический период в РФ и КНР осуществлялось активное развитие и реализация ценностных оснований воспитания, связанные с задачей модернизации системы образования в целом (особенно в области воспитания обучающихся), а также с развитием кадрового потенциала национальных систем образования.

Доказано, что, несмотря на различие в государственных устройствах России и Китая, особенностей современной социокультурной ситуации в этих государствах, в определяющих цели и направления воспитания подрастающего поколения нормативных документах обеих стран отражаются общечеловеческие базовые, входящие в ценностные основания воспитания личности. Реализация воспитательного процесса в единстве с обучением и развитием осуществляется с учетом определенных особенностей каждого народа, связанных с культурным кодом, в котором присутствует единое культурное наследие страны, то есть нормы поведения и воспитания, традиции, менталитет, историческая память, единые ценности, вера, духовность, религия.

Установлено, что анализ и сопоставление организации воспитательного процесса и ценностных оснований, определяющих этот процесс в России и Китае, показал, что в обоих государствах сформировался ценный опыт, критический анализ которого педагогами каждой страны позволит обогатить собственный опыт и обеспечить цели воспитания, задающиеся государством и обществом каждого государства.

Выявлены педагогические возможности обоюдного использования теорий и концепций воспитания, разработанных и реализуемых в России и Китае, а также применения в исследуемых странах опыта воспитания, направленного на усвоение школьниками нравственных ценностей и развитие их устойчивости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осмысление результатов проведенного диссертационного исследования позволило прийти к следующему заключению.

Доказано, что становление и развитие ценностных оснований воспитания в России и Китае обусловлены идейно–политическими, социокультурными, экономическими факторами, что является закономерным для историко-педагогического исследования. Трансформация ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае рассматривается нами как процесс качественных изменений системообразующих элементов существовавшей системы ценностей на основе государственной политики с учетом особенностей менталитета и традиционной культуры нации. Педагогическими предпосылками выступили: развитие педагогической мысли и образования в России и Китае и педагогический потенциал воспитания обучающихся в образовательных организациях (школах, колледжах и вузах) КНР.

Анализ нормативно–правовых документов, регламентирующих и обеспечивающих деятельность в сфере образования России и Китая, теоретических источников по исследуемой проблеме, показал, что ярким примером развития системы воспитания обучающихся являются его ценностные основания, которые сформировались на основе традиций с учетом мировых достижений и национальной специфики стран.

На основе анализа источников и определения характерных особенностей ценностных оснований воспитания обучающихся, связанных со специфическими характеристиками становления и развития государств, выделены два этапа их генезиса: на первом *смыслообразующе-преобразовательном* этапе (вторая половина XX в.) произошли осознание и оценка обществом и государством состояния ценностных оснований воспитания обучающихся, возникающих проблем в связи с масштабными переменами в политическом, экономическом, социальном обустройстве исследуемых государств, социокультурной жизни их граждан что позволило

внести существенные изменения в воспитание подрастающего поколения. Второй *организационно-сущностный* этап (первая четверть XXI века) обусловлен трансформацией и развитием ценностных оснований обучающихся. Его характеристиками являются: смена стилей педагогического взаимодействия в формировании системы субъект-субъектных отношений и свободного развития личности школьника, учет природосообразности формирования целостной личности; переход от массового безликого воспитания к поддержке развития конкретных детей, от единообразия к вариативности воспитательного процесса, от возвращивания в процессе воспитания добродетелей к профилактике пороков, от аспектно-разрозненного построения воспитательной деятельности к системному.

В XXI в. происходит возрождение ценностных оснований воспитания молодежи в новых условиях; делается акцент на глубокое усвоение и сохранение культурных ценностей с учетом исторических традиций стран, восстановление идеалов, порядка и справедливости, равенства, политической грамотности, патриотизма.

В качестве адаптационного потенциала ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае, формирующего достаточный уровень устойчивости ценностей, для использования педагогическим сообществом можно выделить следующее:

1. Активное развитие в Китае, использующем опыт СССР, фундаментального образования, в концепции которого заложены все значимые ценностные основания воспитания молодого поколения: формирование способности к познанию; становление «морального облика», активной жизненной позиции, чувства уважения к Родине и своей нации, гражданской ответственности; умение и стремление внести свой вклад в развитие страны.

2. Приобретение духовной силы, составляющими которой являются: вера в себя, внутренняя сила; готовность принять вызов и с честью ответить на него; упорство в преодолении трудностей и кризисов; стремление не только изменить

внешний мир, но и работать над собой, постоянно учиться и самосовершенствоваться и др.

3. Использование методов воспитания, способствующих формированию таких качеств как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, самоконтроль, самодисциплина и др. К ним относятся:

1) «методика попыток» (Цюй Сюэхуа, 1984) – в процессе воспитания формируются такие качества личности как осознанное отношение к обучению, стремление к саморазвитию, то есть развивается мотивация учащихся. Эта практика воспитания идет от традиции древней философии образования Китая – задавать вопросы и вести себя «достойно»;

2) ситуационное воспитание по принципу «обучая – воспитывать» – осуществляется в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям, в результате формируются определенные моральные качества, стремление к успеху. Соблюдается последовательность действий: «поиск – удовлетворение – интерес – внутренний посыл (стимул)»;

3) воспитание навыков саморегулирования, самоконтроля, самоуправления, самосовершенствования, самозакали;

4. Особое отношение государства и педагогов к нравственному воспитанию в условиях информатизации, которое характеризуется защитой школьников от вредного влияния и сводится к словам-действиям «блокировать», «защищать», «создавать», «расчищать», «изменять». Блокировать – использовать технологии для блокировки «вредной информации»; защищать – создавать систему норм и стандартов для эффективного решения вопросов в интернете; создавать – формировать идейно-политическую позицию в интернете, команды для выполнения перечисляемых рекомендаций; расчищать – улучшать полноценное образование, развивать навыки пользователей по противодействию вредной информации; изменять – реформировать взгляды и методы идейно-политического воспитания, внедрять инновации для развития нравственного воспитания.

Таким образом, основной стержень ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае можно кратко определить как духовную безопасность личности на основе традиционной культуры и принципов фундаментального образования при сильной государственной политике. И как следствие – соблюдение гражданами страны законов, весьма жестких по отношению к их нарушениям; высокая трудоспособность, устойчивая тяга к образованию и саморазвитию; направленность на достижение результатов, основанных на уважении и признании традиционной культуры, высоком авторитете старших, учителей и др. Соответственно, такой устойчивый результат воспитания способствовал развитию Китая как сильного государства, стабильно развивающегося также и на современном этапе.

Изучение и сравнительный анализ историко-педагогического опыта развития ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века даст возможность проанализировать состояние и тенденции развития педагогической теории и практики в исследуемых странах; позволит обогатить российскую педагогическую науку продуктивными идеями ценностных оснований воспитания обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов В. А. Ценностный потенциал китайского «могущественного культурного государства» в проекциях глобального развития: монография / В. А. Абрамов, Н. А. Абрамова ; [рец.: Л. Е. Янгутов, Цуй Хунхай,]. – Москва : Изд-во ООО «Восточная книга», 2014. – 237 с. – Текст : непосредственный.
2. Алиева Б. Ш. Организация воспитательной работы в школах в послевоенное время / Б.Ш. Алиева // KANT № 4 (21) декабрь. 2016. – С.35-38.
3. Аль-Янаи Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е. К. Аль-Янаи. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. – № 4. – С.13-16.
4. Андриенко О. А. Ценностные основания построения процесса воспитания / О. А. Андриенко. – DOI 10.26140/bgз3–2019–0801–0049. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 192–195.
5. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1988. – 254 с. – ISBN 5–244–00001–2. – Текст : непосредственный.
6. Бальчиндоржиева О. Б. Теория социализма с китайской спецификой: сущность, тенденции развития, связь с модернизацией Китая / О. Б. Бальчиндоржиева, Д. Ш. Цырендоржиева. – Текст : электронный // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2013. – № 10 (101). – С. 89-94.
7. Белова Т. А. Система пропаганды в современной КНР: обзор истории становления и характерные черты / Т. А. Белова. – Текст : электронный // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2016. – Т. 6, № 8–1. – С. 25-33.
8. Би Ц. К вопросу о воспитании молодежи: российский аспект / Ц. Би. – Текст : электронный. – DOI 10.37882/2223–2982.2020.07.07 // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. – № 7. – С. 33-36.

9. Би Ц. О ценностных основаниях воспитания молодежи в Китае / Ц. Би. – Текст : непосредственный // Обзор педагогических исследований. 2021. – Т. 3, № 4. – С. 95-98.

10. Би Ц. Особенности развития ценностных основ воспитания обучающихся в социалистическом Китае / Ц. Би, А.Д. Николаева. – Текст : электронный // современное педагогическое образование. 2023. – № 2. – С. 102-106.

11. Би Ц. Традиционные ценности в воспитании молодежи в России и Китае / Ц. Би, А.Д. Николаева. – Текст : электронный // Глобальный научный потенциал. 2019. – № 11 (104). – С. 10-14.

12. Би Ц. Ценностные основы воспитания в современном Китае: историко-педагогический аспект / Ц. Би, А.Д. Николаева. – Текст : электронный // Педагогика. 2023. – № 2. – С. 119-125.

13. Бим–Бад Б. М. Очерки по истории и теории педагогики / Б. М. Бим–Бад ; Ун–т Рос. акад. образования. – Москва : Изд–во УРАО, 2003. – 269, [2] с.: ил. – ISBN 5-204-00389-4. – Текст : непосредственный.

14. Бим–Бад Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования / Б.М. Бим–Бад. – 2–е изд. – М.: Изд–во УРАО, 1998. – С. 159.

15. Бобрышов С. В. Методология историко–педагогического исследования развития педагогического знания : дис. ... д–ра пед. наук : 13.00.01 / С.В. Бобрышов. – Ставрополь, 2006. – 477 с. – Текст : непосредственный.

16. Богуславский М. В Образование как ценность общечеловеческого и национального значения в отечественной педагогике первой четверти XX в. / М. В. Богуславский. – Текст : непосредственный // Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) / под ред. З. И. Равкина. – Москва, 1995. – С. 361.

17. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская. – Текст : электронный // Порталус. – 1995. – № 4. – С. 29-36.

18. Бордонская Л. А. Высшая средняя школа современного Китая / Л. А. Бордонская, Ч. Ч. Чэнь Чжаомин. – Текст : электронный // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно–педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. 2010. – № 5 (34). – С. 10-22.

19. Боровская Н. Е. Государство и школа: опыт Китая на пороге III тысячелетия : монография / Н. Е. Боровская. – М. : Вост. лит., 2003. – 271 с. – Текст : непосредственный.

20. Борисенков В. П. Идеи Дэн Сяопина в теории и практике патриотического воспитания китайской молодежи / В. П. Борисенков, Ван Сюань Идеи Дэн. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. – № 2 (64).

21. Буров В. Г. Новые тенденции в китайской идеологии после XVIII съезда КПК / В. Г. Буров. – Текст : электронный // Азия и Африка сегодня. 2020. – № 10. – С. 4-13.

22. Буяров Д. В. Эволюция национальной политики Китайской Народной Республики / Д. В. Буяров. – Текст : непосредственный // Традиционный Китай на пути трансформации. – М., 2013. – Гл. 5. – 118 с.

23. Ван Г. Конфуцианское школьное воспитание в Китае: традиции и инновации / Ван Гохун. – Текст : электронный // Российско–китайские отношения: сибирский аспект : материалы междунар. науч. конф., 1–2 дек. 2016 г. Томск, 2017. С. 49-57.

24. Ван Г. Основные тенденции развития народного образования Китая после революции 1949 года : дис. ... канд. пед. наук / Г. Ван. – Казань. 1998. – 169 с. – Текст : непосредственный.

25. Ван С. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах Китая в условиях цифровой трансформации образования / С. Ван. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2021. – № 3. – С. 94-105.

26. Ван С. Подготовка будущих учителей к работе по патриотическому воспитанию в условиях информационной трансформации образования в Китае / В. П. Борисенков, Ван Сюань. – Текст: электронный. – DOI 10.24412/2071–6427–2021–6–74–85 // Ценности и смыслы. 2021. – № 6 (76). – С. 74-85.

27. Варич В. Н. Иерархия ценностей в философии Н. Гартмана / В. Н. Варич. – Текст: непосредственный // Вестник Брестского государственного технического университета. 2010. – № 6. – С. 69-71.

28. Васильева М. С. Традиционная китайская семья как школа воспитания детей / М. С. Васильева. – Текст : электронный // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. – № 6–1. – С. 105-109.

29. Винокурова У. А. Воспитание и образование детей народов Севера : в помощь учителю школ Крайнего Севера / У.А. Винокурова. – Якутск, 1997. – 102 с.

30. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

31. Вульфсон Б. Л. «Сравнительная педагогика. История и современные проблемы» / Б. Л. Вульфсон. – М. : УРАО. 2003. – 232 с.

32. Гаврюшина Е. Д. Сравнительный анализ систем образования в Российской Федерации и Китайской Народной Республике / Е. Д. Гаврюшина. – Текст : электронный // Горизонты гуманитарного знания. 2020. – № 3. – С. 71-79.

33. Гершунский Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский. – Текст : непосредственный // Психология обучения. 2004. – № 6. – С. 9.

34. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М.: Изд-во «Школа Пресс», 1995. – 448 с. – Текст : непосредственный.

35. Григорьева С. Н. Проблема категории ценностей в философии, психологии, педагогике / С. Н. Григорьева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 6.2 (110.2). – С. 37-41.

36. Гузенко И. Г. Идеалы и ценности современного воспитания / И. Г. Гузенко. – Текст : непосредственный // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы вт. Межрегион. науч.–практ. конф. – Воронеж, 2001. – С. 27-31.

37. Гулева М. А. 14–я «пятилетка» и развитие образования в КНР / М. А. Гулева, Ши Ш. – Текст : электронный // Азия и Африка сегодня. – 2022. – № 5. – С. 5-12.

38. Демидова И. А. Характеристика ценностных ориентаций в современных педагогических исследованиях / И. А. Демидова. – Текст : электронный // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4 (289). – С. 10-14.

39. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский ; М–во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Московский пед. гос. ун–т». – Москва : МПГУ, 2013. – 159, [1] с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2381-8. – Текст : непосредственный.

40. Ду Я. Развитие высшего педагогического образования в Китае: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ду Яньян. – Санкт–Петербург, 2004. – 160 с. – Текст : непосредственный.

41. Дэн С. Избранное / Дэн Сяопин. – Пекин : Изд–во литературы на иностр. яз., 1994. – Т. I. – 493 с. – Текст : непосредственный.

42. Егорычев А. М. Методологические и философские основания феномена воспитания / А. М. Егорычев. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение в современном обществе : сб. тр. XIII Междунар. науч.–практ. конф. (Казначеевские чтения. 2021. № 3) / под ред. В. П. Черника. – Новосибирск : МСА (ЗСО), 2021. – С. 12-19.

43. Елишев С. О. Изучение понятий «Ценность», «Ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте / С. О. Елишев. – Текст : непосредственный // Ценности и смыслы. – 2011. – № 2 (1). – С. 82-96.

44. Загвязинский В. И. О ценностно–ориентированных основаниях образовательных системах страны / В. И. Загвязинский. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2016. – № 6 (135). – С. 11-20.

45. Закон РС (Я) «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» от 22 июля 2008 г. [Электронный ресурс].

46. Зимняя И. А. Общая стратегия воспитания в российской системе XXI века: возможность и реальность / И. А. Зимняя // Воспитать человека: сб. нормативно–правовых, науч.–метод., организационно–практ. материалов по проблемам воспитания. – Москва, 2002. – С. 155-158. – Текст: непосредственный.

47. Идентичность язык и культура молодежи коренных народов Севера: Итоги исследования в Якутии / В.Б. Игнатьева, О.В. Васильева, А.Г. Томаска и др. – Новосибирск: Наука, 2022.– с. 272

48. Ильенков Э. В. Философия и культура : монография / Э. В. Ильинков. – М. : Академия. – 1991. – 237 с. – Текст : непосредственный.

49. История китайской цивилизации: в 4–х т–х / Рос. акад. наук, Ин–т вост. рукописей (Азиатский музей) ; гл. ред. кол.: Юань Синпэй [и др.] ; пер. с кит., под общ. ред. И. Ф. Поповой. – Москва : Шанс, 2020. – Т. 1: С древнейших времен до 221 г. до н.э. Т. 1 / гл. ред. тома Янь Вэньмин ; пер. с кит., под ред.: И. Ф. Поповой, М. Ю. Ульянова. – 2020. – 670, [1] с., [12] л. цв. ил. : ил.; ISBN 978-5-907277-68-7. – Текст : непосредственный.

50. Каган М. С. Философская теория ценностей / М. С. Каган. – Санкт – Петербург : Наука, 1997. – 237 с. – Текст : непосредственный., В.М. Розин

51. Караковский В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

52. Караковский В. А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно–воспитательного процесса / В. А. Караковский. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 1993. – № 3. – С. 2-11.

53. Кивлева Н. В. Образование в России второй половины XX века / Н.В. Кивлева. – М., 2021.

54. Ким В. Культурная интеграция Китая в мировой процесс современности / В.Ким // Казахский университет международных отношений и мировых языков Имени Абылай хана. – Алматы, 2011. – С. 26-36.

55. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей : (Монография) / А. В. Кирьякова. – Оренбург : Б. и., 1996. – 188 с.

56. Костькин Д. А. – Развитие теории нравственного воспитания в отечественной педагогике в 1920–1950 годы / Д.А. Костькин// Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 671-675.

57. Котельникова Н.Н. Молодежные субкультуры в медиаурбанистическом пространстве современного китайского города / Н. Н. Котельникова. – Текст : электронный // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2019. – № 1 (47). – С. 25-32.

58. Кропоткин П. А. Анархия и нравственность / П. А. Кропоткин. – Москва : АСТ Neoclassic, 2021. – 608 с. – Текст : непосредственный.

59. Крылова Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с. – ISBN 5-87953-146-5. – Текст : непосредственный.

60. Куликова А. А. Роль патриотизма в реализации «китайской мечты» / А. А. Куликова. – Текст : электронный // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5.

61. Куликова С. В. Ценности и средства семейного воспитания в народной педагогике России / С. В. Куликова. – Текст : непосредственный // Традиции и новации в истории педагогической культуры : в 2 т. Т. 2: История зарубежной и отечественной педагогики : монография / под ред. Г. Б. Корнетова. – Москва : АСОУ, 2011. – С. 136-146.

62. Лапин Н. И. Социокультурный подход и социально-функциональные структуры / Н. И. Лапин. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2000. – № 7. – С. 3-12
63. Лебедев С. А. Методология научного познания: монография / С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2015. – 256 с.
64. Ли П. Сравнительное нравственное воспитание / П.Ли, Б. Линь / Пекин: Издательство Ренминского университета Китая, 2009. – 59 с.
65. Ли Ц. Модернизация школьного образования в Китае и России: сравнительно-исторический анализ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ли Цзюньюй. – Биробиджан, 2004. – 185 с. – Текст : непосредственный.
66. Лихачев Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников / Б. Т. Лихачев. – М. : Просвещение. 1985. – 176 с. – Текст : непосредственный.
67. Лобзаров В. М. Развитие элитного общего образования в России XVIII – XX веков: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / В.М. Лобзаров. – М., 2009. – 54 с.
68. Лосский Н. О. Ценность и бытие / Н. О. Лосский. – Текст : непосредственный // Бог и мировое зло. – Москва, 1994. – 135 с.
69. Луговская И. Р. Параметрический подход к анализу систем школьного образования разных стран: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. Р. Луговская. – СПб, 2004. – 388 с.
70. Лукацкий М. А. Методологические ориентиры современной педагогики: монография / М. А. Лукацкий. – М.: РАО Ин-т теории и истории педагогики, 2008. – 270 с. – Текст : непосредственный.
71. Луков В. А. О теории социализации Франклина Гиддингса / В. А. Луков, Е. Е. Лукова. – Текст : электронный // Знание. Понимание. Умение : [информ. Гуманит. портал].
72. Лю П. Современные тенденции развития китайской системы образования / Пэнфэй Лю, Е. В. Красова. – Текст : непосредственный // Вестник ВГУЭС. 2012. – № 1. – С. 22-31.

73. Макаренко А. С. Воспитание и развитие личности в коллективе / А. С. Макаренко. – М.: Амрита, 2022. – 228 с.

74. Мардахаев Л. В. Воспитание ребенка в семье / Л.В. Мардахаев // Педагогическая наука и практика. – 2014. – № 3 (5). – С. 26-28.

75. Меркулов С. В. Ценностные основания воспитания у военнослужащих РосГвардии готовности к противодействию идеологии экстремизма / С. В. Меркулов. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 5. – С. 593-597.

76. Методология педагогики: монография / Е. А. Александрова, Р. М. Асадуллин, М. В. Богуславский [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : Инфра–М. – 2018. – 296 с. – Текст : непосредственный.

77. Михальцева Л. Ф. Феномен понятия «ценность» и его генезис в психолого–педагогических исследованиях / Л. Ф. Михайльцева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №5. – С. 30-37.

78. Молоков Д. С. Тенденции развития советской общеобразовательной школы второй половины 60-х – первой половины 80-х годов: монография / Д.С. Молоков. – Ярославль. Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского. 2004. – 180 с.

79. Мудрик А. В. Социально–педагогические проблемы социализации : монография / А. В. Мудрик. – М. : МПГУ, 2016. – 247 с. – ISBN 978-5-4263-0461-1. – Текст : непосредственный.

80. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI в. / Н.Д. Никандров. – М. : Мирос, 1997. – 140 с.

81. Николаева А. Д. Подходы к историко–педагогическим исследованиям региональной системы образования / А. Д. Николаева. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2013. – № 5. – С. 196-203.

82. О Национальной доктрине образования в Российской Федерации (до 2025 года): Постановление Правительства от 4 октября 2000 г. № 751 // Российская газета, 2000. 11 октября (№2560). – С. 1.

83. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей // Указ Президента Российской Федерации от 09. 11. 2022 № 809.

84. Паначин Ф. Г. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961–1986гг.) / Ф.Г. Паначин, М.Н. Колмакова, З.И. Равкина. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.

85. Переломов Л. С. Конфуцианство в Китае: проблемы теории и практики : [сб. ст.] / АН СССР, Ин–т востоковедения ; [отв. ред. Л. П. Делюсин]. – Москва : Наука, 1982. – 264 с.

86. Платонов О. А. Русская цивилизация. История и идеология русского народа / О.А. Платонов. – М., 2010. – 944 с.

87. Погудина Т. В. Проблема ценностного мира в философии Н. О. Лосского (история и современность) / Т. В. Погудина. – Текст : непосредственный // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 1. – С.127-135.

88. Позднякова О. К. Ценностные основания нравственного воспитания школьников / О. К. Позднякова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф, посвящ. памяти акад. РАО В.А. Сластёнина : [в 2 ч.] / [ред. кол.: Л. К. Гребенкина и др.]. – Рязань, 2017. – С. 134-138.

89. Попов В. А. Изменение мотивационно–ценностных ориентаций учащейся молодежи / В.А. Попов, О.Ю. Кондратьева // Социологические исследования. 1999. № 6. С.25-29

90. Почагина О. В. Изменение политики «одна семья – один ребенок» в Китае: причины и ожидаемые результаты / О. В. Почагина. – Текст : непосредственный // Проблемы Дальнего Востока. – 2014. – № 3. – С. 94-106.

91. Приходько А. М. Междисциплинарный подход к проблеме воспитания в современном обществе / А. М. Приходько, Я. Г. Шнурков. – Текст : электронный // Вестник Санкт–Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2019. – № 4 (9). – С. 54-56.

92. Проблемы воспитания и социализации молодежи : монография / Бароненко Анатолий Сергеевич и др. ; науч. ред. Н. О. Яковлева, общ. ред. Г. Я. Гревцева. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 203 с. : табл. – ISBN 978-5-91283-547-6. – Текст : непосредственный.

93. Просеков С. А. Особенности образования и воспитания в КНР / С. А. Просеков. – Текст : электронный // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2017. – Т. 7. – № 2 (26). – С. 72-81.

94. Реализация ценностного подхода в образовании : кол. моногр. / И. И. Легостаев, А. В. Царькова, А. С. Родиков [и др.]. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2014. – 153 с.

95. Реализация ценностного подхода в педагогике школы / А. А. Вершинина, И. В. Власюк, Е. В. Гривко [и др.]. – Москва: Оренбургский государственный университет, 2000. – 240 с. – ISBN 57410065752. – Текст : непосредственный.

96. Регзенова Д. Б. Основные принципы и сущность реформ Дэн Сяопина / Д. Б. Регзенова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 6. – С. 189-193.

97. Резник Ю. М. Социокультурный подход к управлению: анализ и конструирование / Ю. М. Резник. – Текст : электронный // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2009. – № 4 (16). – С. 104-110.

98. Розин В. М. Становление и особенности социальных институтов : культурно–исторический и методологический анализ / В. М. Розин; Российская акад. наук, Ин–т философии. – Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, сор. 2012. – 154 с. : ил. – ISBN 978-5-397-03228-5. – Текст : непосредственный.

99. Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н. С. Розов. – Москва : Директ–Медиа, 2013. – 360, [1] с. : табл. – ISBN 978-5-4458-3506-6. – Текст : непосредственный.

100. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX – XXI вв.: сравнительный анализ : [сборник] / Рос. акад. образования, Центральная акад. пед. исслед. КНР ; [отв. ред. и сост.: Н. Е. Боровская, В. П. Борисенков, Чжу Сяомань]. – Москва : [б. и.], 2007. – 591 с. : ил., табл. – ISBN 5-8381-0114-8. – Текст : непосредственный.

101. Ростовская Т. К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции / Т. К. Ростовская, Т. Б. Калиев. – Москва : ООО «Русайнс», 2019. – 228 с. – ISBN 978-5-4365-2606-5.

102. Рысакова П. И. Система образования в китайском обществе : Социологический анализ социокультурной эволюции / П. И. Рысакова. – Санкт–Петербург : Алетейя, 2010. – 212 с. – ISBN 978-5-91419-283-6. – Текст : непосредственный.

103. Семенова С. С. Образование в Китае: история и современность / С. С. Семенова. – Текст : электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 126-130.

104. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология (ДПП.Ф.01 – Общие основы педагогики) / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – Москва : Academia, 2003. – 185, [2] с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0965-1. – Текст : непосредственный.

105. Смирнов И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи : всерос. социол. исслед. : диагностика новых мотиваций молодежи : целевые программы воспитания : эксперименты и опыт / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко; Рос. акад. образования, Отд–ние проф. образования, Федер. агентство по образованию, Ин–т развития проф.

образования. – Москва : Изд. отдел НОУ ИСОМ, 2005. – 191 с. : ил., табл. – ISBN 5-9559-0112-4. – Текст : непосредственный.

106. Совместное заявление России и Китая об углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху (21 марта 2023 г.).

107. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество / Питирим Сорокин; [Общ. ред., сост. и предисл., с. 5-24, А. Ю. Согомонова]. – М.: Политиздат, 1992. – 542. – С. 5-24. – (Мыслители XX века. Редкол.: Т. И. Ойзерман (пред.) и др.). ISBN 5-250-01297-3.

108. Степанов Е. Н. От советского к постсоветскому воспитанию: попытка осмысления изменений / Е.Н. Степанов // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2022. – 1(30).

109. Столович Л. Н. И. Кант и проблема ценности / Л. Н. Столович. – Текст : электронный // Кантовский сборник. – 2009. – № 2 (30). – С. 20-31

110. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996–р).

111. Струк Е. Н. Ценности китайской молодежи: теоретический анализ / Е. Н. Струк, Ван Хао. – Текст : непосредственный // Социальная компетентность. – 2021. – Т. 6, № 4 (22). – С. 458-466.

112. Субетто А. И. Воспитание молодежи в России в условиях современной глобализации / А. И. Субетто. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 3. – С. 167-170.

113. Суворова Е. А. Становление системы образования в Китае во второй половине XX в / Е. А. Суворова. – Текст : электронный // Россия и АТР. – 2015. – № 1 (87). – С. 198-204.

114. Сунь Л. Китайский путь – модернизационная трансформация китайской цивилизации / С. Лэй. – DOI 10.24411/2221–3279–2019–10014. – Текст : электронный // Сравнительная политика. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 20-36.

115. Супрунова Л. Л. Концепция исследований по сравнительной педагогике: Региональный аспект / Л.Л. Супрунова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2006. – С. 46.

116. Сухомлинский В. А. Как обучать настоящих людей / В.А. Сухомлинский. – М.: Издательство «Педагогическая наука», 1992.

117. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Пекин: Пекинское образовательное издательство, 1983. – С.110-115.

118. СЭДИП как образовательная технология педагогики Олонхо [Электронный ресурс]: монография / Е. П. Чехордуна, Н. Д. Неустроев, А. Н. Неустроева и др. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – С. 69.

119. Тань Ч. Принципы нравственного воспитания / Ч. Тань. – Пекин: Издательство Пекинского нормального университета, 2007. – С. 26.

120. Тарасов А. Н. Социокультурные трансформации как основание периодизации европейской культуры: культурфилософский анализ / А.Н. Тарасов // Социодинамика. 2021. – № 3. – С. 48-55.

121. Тенденции развития научно-образовательной среды в современных университетах Китая и России : кол. моногр. / отв. ред. Е. И. Бражник. — Санкт-Петербург : Свое изд-во, 2019. – 216 с. – Текст : непосредственный.

122. Тоффлер Э. Третья волна : пер. с англ. / Элвин Тоффлер ; [предисл. П. С. Гуревича]. – Москва : АСТ, 2004. – 781 с. – Текст : непосредственный.

123. Трубников С. Социальная война. Реформирование системы образования в РФ / С. Трубников // ИА Красная Весна / 27 ноября 2017.

124. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года).

125. Федотова И. Б. К вопросу о методологии современных историко-педагогических исследований / И. Б. Федотова, Н. А. Орлова. – Текст : электронный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 2. – С. 96-98.

126. Филатова М. Н. Преемственность ценностных основ воспитания в системе общего образования в России от эпохи Петра I до начала XXI века / М.Н. Филатова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023.– № 3. –С.237-246.

127. Хмырова–Пруель И. Б. Концепция ценностей В. П. Тугаринова и ценностная проблематика в отечественной социологии (60 – 90-ые годы XX века) : дис. ... канд. соц. наук: 22.00.01 / И.Б. Хмырова–Пруель. – Санкт–Петербург, 2002. – 177 с. – Текст : непосредственный.

128. Ходырев А. М. Советская школа 50-х – середины 60–х годов как социокультурный феномен: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М. Ходырев. – Ярославль 2003. – Текст : непосредственный.

129. Хоу Ц. Конфуцианство как этическая доминанта модернизации современного Китая : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.05 / Хоу Цзюэ. – Иваново, 2018. – 147 с. – Текст : непосредственный.

130. Хэ Сюэянь. «Китайское чудо»: опыт экономического развития 1990–х годов / Сюэянь Хэ // Экономическая история. Обзорение. Вып. 9 / под ред. Л. И. Бородкина. – М. : Изд–во МГУ, 2003. – С. 154-160.

131. Хэ Чинджу. Интеграция «Пяти Образований» и построение новой системы образования в новую эпоху / Чинджу Хэ // Образовательный коридор. 2022. – № 2. – С. 76-78.

132. Цю Маньли. Сравнительный анализ ценностных ориентаций государственных образовательных стандартов для начальной школы России и Китая / Маньли Цю // Общество: философия, история, культура. 2018. – №1. – С.124-127

133. Челнокова–Щейка, А. В. Основные этапы и тенденции развития ценностных ориентиров молодежи в период с конца 70 –х годов XX века по наши дни / А. В. Челнокова–Щейка. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – Вып. 11 (671). 2013. – С. 204-214.

134. Чжан Ч. Гуманистическая традиция воспитания в патриархальной семье Китая: социокультурный аспект / Чжан Чэнь, С. В. Куликова. – Текст : электронный // Грани познания. 2016. – № 1 (44). – С. 90-94.

135. Чэн Ч. Теория конфуцианской личности (selfhood), самосовершенствование и свободная воля в конфуцианской философии / Чжунин Чэн; пер. с англ. А. Ломанова. – Текст : непосредственный // Проблемы Дальнего Востока. – 1995. – № 6. – С. 105-106.

136. Шаренкова Т. А. Философское осмысление парадигм образования / Т. А. Шаренкова, Н. А. Абрамова. – Текст : непосредственный // Вестник ЧитГУ. – 2004. – № 33. – С. 63-70.

137. Шергина Т. А. Этнокультурное воспитание ценностных оснований саморазвития личности / Т.А. Шергина, Ю.С. Хатылаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-4. – С. 336-338.

138. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования : статьи и лекции / П.Г. Щедровицкий. – М.: Эксперимент, 1993 – 154 с.

139. Эволюция образования и развитие педагогической мысли в истории цивилизации: монография / под ред. Г. Б. Корнетова. – М. : АСОУ. 2017. – 344 с. (Сер. «Историко–педагогическое знание». Вып. 110). – Текст : непосредственный.

140. Этносоциальные процессы в Якутии: современный ракурс и перспективы развития / В.Б. Игнатьева, Е.Г. Маклашова, А.Г. Томаска и др. – 2–е изд. доп. – Якутск: ИГиИПМНС СО РАН, 2022. – 296 с.

141. Юнсинь Ч. История педагогической мысли в Китае в Новое и Новейшее время / Чжу Юнсинь. – М.: Межд. изд. компания «Шанс», 2021. – 420 с.

142. Ян С. Ценности и воспитание ценностного сознания в современном Китае / Я. Сяохуэй. // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. – 2019. – № 2. – С. 76-91.

На английском языке

143. A Brief history of education in China / Wang B. Z., Guo Q. J., Liu D. H. [et al.]. – Текст : непосредственный // Beijing : [Beijing Normal University Press]. – 1985. – Vol. 1. – P. 89-93.

144. Bi Q. Value foundation of youth education in China (1950–2000s) / Q. S. Bi, A. D. Nikolaeva. – Journal for educators, Teachers and Trainers, 2021. – Vol. 12 (1). – P. 185-194. – Текст : электронный.

145. Chen X. X. A Study of Chinese education: Volume of modern age / X. X. Chen, Q. A. Gao. – Shanghai, China. East China Normal University Press, 2009. – Vol. 6. – P. 98-113. – Текст : непосредственный.

146. Data of the ancient education in China / Meng X. C., Chen X. X., Zhang R. P., Zhou Z. Y. – Текст : непосредственный // Beijing : [People's Education Press]. – 1985. – Vol. 5. – P. 67-72.

147. Du M. Moral education methods and their modern enlightenment / Du Meijun, Zhu Xi. – Текст : непосредственный // Chinese moral education. – 2021. – Vol. (2017–8). – P. 227-228.

148. Guo A. L. A Literature review of the development of intercultural value / A. L. Guo, L. P. Weng, L. X. Gu. – Текст : непосредственный // Educational Science Research. – 2016. – Vol. 11. – P. 265-269.

149. Hua Z. On Chinese traditional culture and fostering patriotism in colleges and universities / Zhang Hua. – Текст : непосредственный // Modern communication. – 2019. – Vol. 21. – P. 49-52.

150. Ji B. C. An Anthology of the traditional Chinese thought in education during the past ages / B. C. Ji. – Текст : непосредственный // China. – 2012. – Vol. 3 (1). – P. 10-16

151. Landman M. Philosophical Anthropology / Landmann, Michael. – Philadelphia : Westminster Press, 1974. – 280 p. – ISBN 0664209955. – Текст : электронный (дата обращения: 27. 02. 2021).

152. Li J. J. A psychological study of the Chinese values structure and comparison with Schwartz's cross-cultural value theories : (unpublished doctoral

dissertation) / Li J. J. // Shanghai : Shanghai International Studies University, 2013. – 65 p. – Текст : непосредственный.

153. Liu X. D. Presupposition and Construction–Reflection on the evolution of educational values / X. D. Liu. – Текст : непосредственный // Theory and Practice of Education. – 2007.– Vol. 21.– P. 3-7.

154. Mao L. R. The General history of education in China : Vol. II. 2nd ed. / Mao L. R., Shen G. Q. – Текст : непосредственный // Jinan : [China: Shandong Education Press]. – 1989. – Vol. 6. – P. 209-215.

155. Yan G. C. A history of the psychology of Chinese education / Yan G. C. – Текст : непосредственный // Jinan : [Shandong Education Press]. - 2003. - Vol. 7. - P. 114-119.

156. Zhao J. Confucius as a critical educator: Towards educational thoughts of Confucius / Zhao J. – Текст : непосредственный // Frontiers of Education in China. – 2013. – Vol. 8 (1). – P. 9-27.

157. Zhou Y. Reflections on modern China and the progressive power of educational studies / Zhou Y. – Текст : непосредственный // Frontiers of Education in China. – 2011. – Vol. 6 (2). – P. 167-181.

На китайском языке

158. 鲍同梅. 教育学方法论的内涵及其研究视角 / 鲍同梅. – Текст : непосредственный // (教学版). – 2008. – 期刊编号 1. – 页 27–32 = Бао Т. Содержание понятия методология педагогики и ее точки зрения исследования / Бао Тунмэй. – Текст : непосредственный // Вестник Восточно–китайского педагогического университета. Сер. Педагогические науки. 2008. – № 1. – С. 27-32.

159. 毕秋霜. 当代中国青年素质教育价值基础 // (女人坊)新时代教育. 2021. – № 14. – P. 34 = Би Ц. Ценностные основы воспитания молодёжи в современном Китае / Би Ц. // Образование новой эпохи (Лавка женщины). 2021. – № 13. С. 34.

160. 储朝晖. 郭秉文与陶行知在中国教育现代化中的互动与选择 // 东南大学学报(哲学社会科学版). – 2014 年 5 月第 16 卷 = Чу Чжаохуэй.

Взаимодействие и выбор Го Бинвэнь и Дао Синчжи в модернизации китайского образования // Нанькин: Вестник Юго–Восточного университета (Издание по философии и общественным наукам). – 2014. – Т. 16. – Текст : непосредственный.

161. 顾明远. 中国教育路在何方——顾明远教育漫谈,人民教育出版社. 2016. = Гу Миньюань. Куда движется образование в Китае? Беседа Гу Миньюань об образовании // People's Education Press, [М] 2016 г. – С. 206.

162. 韩莉. 当代俄罗斯德育问题研究[D]. 黑龙江大学, 2013. = Хан Ли. Исследование проблем нравственного воспитания в современной России // Хэйлуунцзянский университет. – D. –2013 г.

163. 韩伟. 以共产主义为核心的学校思想教育 // 上海教育. - 1988. - № 1-2 = Хан В. Коммунистическая идеология - ядро идейного воспитания в школах / Хан В. – Текст : непосредственный // Шанхайское образование. - 1988. - № 1-2.

164. 赫湘红.系统论在素质教育中的应用[J].兰州学刊, 2007(S1): 126–127. = Хэ Сянхун, Применение системного подхода в воспитании [J], Ланьчжоуский академический журнал, 2007 (S1) – С. 126-127.

165. 洪明//当前我国家庭教育的焦点难点问题透视 – 基于 600 份家庭教育咨询案例分析 // 实证调研. – 2019. – № 11. – 页. 55–60 = Хун М. Взгляд на фокус и сложные проблемы современного семейного образования в Китае – на основе 600 консультационных случаев по семейному образованию / Хун Мин. – Текст : непосредственный // Эмпирическое исследование. – 2012. – № 11. – С. 55-60. DOI: CNKI: SUN: ZGQL.0.2012–11–012.

166. 雷蕾.当代俄罗斯爱国主义教育研究/东北师范大学// [D] 2016. = Лэй Лэй, Исследование современного российского патриотического воспитания / Северо–Восточный педагогический университет // [D] 2016.

167. 李浩,欧阳恩良."论文化全球化背景下有中国特色社会主义文化的发展." 邵阳学院学报 .02(2004):4–7. = Ли Хао, Оуян Эньлян, О развитии социалистической культуры с китайской спецификой на фоне культурной

глобализации // Журнал Шаоянского университета, 2004 г. – №. 02. – С. 4-7.

168. 李红霞.中国公民道德品质的价值基础/李红霞//教育研究.2023 年第 6 期 = Ли Хунся. Ценностные основы нравственного облика китайских граждан/Ли Хунся//Исследование образования. 2023 г. – №. 06. – С. 5-7.

169. 卢大军 现代学校思想政治教育的首要任务 II公共教育- 1958. - 年 12 = Лу, Д. Первостепенная задача идейно-политического воспитания в современных школах / Лу Д. – Текст : непосредственный // Народное образование. - 1958. - № 12 (декабрь).

170. 路向峰."文化全球化背景下中国文化道路的实践选择——兼论中国特色社会主义文化发展道路的民族性特质." *社会科学家*.08(2015):25–29. = Лу Сянфэн «Практический выбор культурного пути Китая в условиях культурной глобализации — Также о национальных особенностях пути развития социалистической культуры с китайской спецификой» *Социологи*. 08 (2015) : 25-29.

171. 毛宗山.素质教育学导论[M].合肥:安徽大学出版社,2007. = Мао Цзуншань. Введение в качественное образование// [М]. Хэфэй: Издательство Аньхойского университета, 2007.

172. 邱兴华 邱兴华与尝试教学法. – 北京 : 中国青年 出版社, 2002. – 41 页 = Цю Сюэхуа. Цю Сюэхуа и проверенный метод обучения. // – Пекин : Китайское молодежное издательство, 2002. – 41 с. – Текст : непосредственный.

173. 曲雪华. 尝试教育方法的发展. – 北京:气象出版社. – 1992 = Цюй С. Развитие образовательной «методики попыток». // – Пекин : Изд-во метеорологии. – 1992. – Текст : непосредственный.

174. 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国教师法. 1993 年 10 月 31 日 = ПК ВСНП. Закон. Об учителях: постановление Указом предстателя КНР [принят ПК ВСНП 01 янв., утв. от 31.10.1993 г. №15]. – Текст : электронный (дата обращения: 10. 02. 2021).

175. 申玉青. 素质教育的系统性及其核心问题 [J]. 开封大学学报, 1998(01):65-66. = Шэнь Юйцин, Систематический характер и основные проблемы качественного образования // Журнал Университета Кайфэн, 1998 г. №. 01. С. 65–66.

176. 石海兵. 论价值观的基本特性及其教育要求=Ши Х. Об основном свойстве и нуждах воспитания ценностей/ Ши Хэйбин. – Текст : непосредственный // Научный форум. – 2008. – № 10. – С. 43-47.

177. 王逢贤. 价值教育及其在新世纪面临的挑战=Ван Ф. Воспитание ценности и его вызов в новом веке / Ван Ф. – Текст : непосредственный.// Исследование высшего образования. – 2000. – № 5. – С. 53-56.

178. 吴凡颖. 以家庭教育促进班级管理的案例分析—以 F 市 S 中学 2019 级 Y 班为例 // 福建教育学院学报. – 2022. – № 06. – 第 127–128 页 = Ву Ф. Кейс-анализ продвижения классного руководства с помощью семейного образования на примере 1-го класса средней школы № 3 Фучжоу / Ву Фаньин. – Текст : непосредственный // Журнал Фуцзяньского института образования. – 2022. – № 06. – С. 127-128.

179. 吴亚林. 价值与教育. 北京师范大学出版社.[M] 2009,288 页 = Ву Я. Ценности и образование. //Пекинский педагогический университет / – М. – 2009. 288 с. – Текст : непосредственный.

180. 谢海光. 互联网的产生和我们的使命 // 意识形态理论的形成. – 2001 年 = Се Х. Поколение интернета и наша миссия / Се Х. – Текст : непосредственный // Образование теории идеологии. – 2001.

181. 辛志勇. 论青少年的价值观教育 / 辛志勇,姜琨.人民教育,2005(18)5–9 页 = Синь Ч. О воспитании ценностей подростка / Синь, Ч., Цзан К. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2005. – № 18. – С. 5-9.

182. 徐璐. 中小学教育的根本目的在于培养坚强的革命后代 // 人民教育 .1963.1–4 页 = Сю Л. Основная цель образования в начальных и средних школах – воспитание сильного поколения потомков революции. – Текст :

непосредственный // Народное образование. – 1963. С. 1-4.

183. 许适琳. 俄罗斯精神道德教育研究//东北师范大学//2019. = Сюй Шилинь. Исследование духовно–нравственного воспитания в России//Северо–восточный нормальный университет// 2019 г.

184. 叶澜. 重建课堂教学过程观 – “新基础教育”课堂教学改革的理论与实践探究 // 教育研究。 – 2002. – № 10. – 第 24–30 页 = Е Лань. Восстановление взгляда на процесс обучения в классе – новое базовое образование, теоретическое и практическое исследование реформы в классе обучения. – Текст : непосредственный. // Образовательные исследования. – 2002. – № 10. – С. 24-30.

185. 佚名. 李吉林专著[J]. 江苏教育, 2020(57):81. =Аноним, Монография Ли Цзилия// Jiangsu Education, – 2020 г. – №57. – С. 81-86.

186. 《中国教育现代化 2035》中共中央、国务院印发 2019 年 2 月 23 日 = «Модернизация образования в Китае 2035», изданная Центральным комитетом Коммунистической партии Китая и Государственным советом. 2019–02–23.

187. 张典兵. 试论素质教育的系统性及其核心问题[J]. 吉林教育科学 ,2001(04):32–33. = Чжан Дяньбин. О систематическом характере и основных проблемах качественного образования // Jilin Educational Science, 2001 г. №.04. с. 32-33.

188. 张荣伟. 新中国教育实验改革. / 天津教育出版社. 2010 年– 第 275–277 页 = Чжан Жунвэй Эксперименты образовательных реформ в Новом Китае.// Тяньцзиньское образовательное издательство. –М. 2010 г. – С. 275-277. – Текст : непосредственный.

189. 张曙光. 价值与秩序的重建 / 人民出版社, 2016 = Чан Ш. Реконструкция ценностей и порядка // – Пекин : Изд–во Народов, 2016. – Текст : непосредственный.

190. 张威//中国家庭关系和家庭教育的结构性特征与问题分析-基于华仁社会工作发展中心的家庭教育咨询案例分析 // 学者论坛. – 2015. – № 5. – 页. 11–53 = Чжан В. Анализ структурных характеристик и проблем семейных отношений и семейного воспитания в Китае – пример консультации по семейному воспитанию на базе центра развития социальной работы / Чжан Вэй. – Текст : непосредственный //Форум ученых. – 2015. – № 5. – С. 11-53.

191. 赵国乾. 全球化背景下中国特色社会主义文化的建构与发展. 社会主义研究 .04(2004):38–40. = Чжао Гоцянь, Строительство и развитие социалистической культуры с китайской спецификой на фоне глобализации // Socialism Research. 2004 г. №. 04. с. 38-40.

192. 中国人民政治协商会议共同纲领(一九四九年九月二十九日中国人民政治协商会议第一届全体会议通过) 1949-09-29 = Общая программа Народного политического консультативного совета Китая (принята на первом пленарном заседании Народного политического консультативного совета Китая 29 сентября 1949 г.) 1949-09-29

193. 中华人民共和国义务教育法（主席令第五十二号）2006年6月30日 = Закон об обязательном образовании КНР (Указ Президента № 52) 2006. – 06–30 .

Кодекс для учащихся начальной школы (1981 год)

Обязанности

I. Уважать страну, уважать народ и почитать Коммунистическую партию Китая; усердно учиться и совершенствоваться каждый день; готовиться внести свой вклад в социалистическую модернизацию страны.

II. Внимательно слушать и старательно выполнять домашнее задание. Приходить в школу вовремя, не опаздывать, не уходить раньше времени и не пропускать занятия.

III. Активно заниматься физической культурой и спортом, участвовать в школьной жизни.

IV. Участвовать в социально–полезных делах, культурных мероприятиях. Соблюдать личную гигиену, быть аккуратным, чистить одежду.

V. Почитать труд, то, что можно делать самим, делать.

VI. Придерживаться правил бережливости, не употреблять алкогольные напитки, не курить.

VII. Быть вежливым, уважать учителей, не грубить окружающим, дружить с одноклассниками, не ругаться.

VIII. Соблюдать дисциплину в школе, придерживаться правил общественного порядка.

IX. Бережно относиться к общественному имуществу, поддерживать отношения и помогать коллективу, не делать того, что может принести вред другим людям и себе.

X. Быть скромным, честным, смелым, уметь исправлять вовремя ошибки.

Кодекс обучающегося начальной школы (2015 год)

小学生守则 (2015 年修订)

Ценностные установки

I. Жизненные:

- владеть волевыми качествами;
- постоянно саморазвиваться;
- быть здоровым и поддерживать здоровье;
- не употреблять алкогольные напитки и наркотики;
- не курить;
- не играть в азартные игры;
- любить жизнь и дорожить ею;
- знать основы безопасности жизни.

II. Идеино–политические:

- уважать Коммунистическую партию Китая;
- знать историю государства и партии.

III. Морально–нравственные:

- быть скромным, честным, справедливым и правдивым;
- быть вежливым с окружающими,
- уметь доверять, не завидовать другим людям;
- уважать и почитать своих родителей и старших членов семьи;
- уважать и слушать учителя;
- помогать одноклассникам и поддерживать их;
- принимать адекватно критику;
- вести себя подобающе в интернете;
- вовремя возвращать взятые в долг вещи;
- грамотно исправлять свои ошибки.

IV. Социально–экономические:

- любить Родину и свой народ, гордиться ими;
- соблюдать все законы; правила школы;
- научиться работать, общаться и сотрудничать с другими людьми;
- выполнять самостоятельно свои обязанности и дела, уметь усердно трудиться;
- проявлять инициативу во всех делах;
- оказывать помощь и поддержку другим;
- научиться быть бережливым;
- аккуратно и бережно относиться к деревьям, цветам и другим растениям;
- экономить воду, электроэнергию;
- соблюдать правила экологии;
- бережно относиться к общественному имуществу.

V. Эстетические:

- развивать у себя эстетический вкус;
- заниматься эстетическим развитием.

Приложение Б

Понятие «воспитание» в Законе «Об образовании РФ»

Понятие	2012 год		2023 год
Воспитание	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (гл. 1, ст. 2).		Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

			обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)
--	--	--	---

Приложение В

Структура и содержание технологии педагогики Олонхо «СЭДИП» в Республике Саха (Якутия)²

	0–3 года	4–6 года	7–9 лет	10–12 лет	13–14 лет	15–17 лет	18–24 года
Уровни возрастной периодизации	«Материнская любовь» («Ийэ таптала»)	«Родительская школа» («Ийэ, аба үөрэбэ»)	«Дитя природы» («Айыл ба оҕото»)	«В поле зрения» («Харах далыгар»)	«Возраст будущего» («Кэскил саас»)	«Возраст надежды» («Эрэл саас»)	«Благоразумный возраст» («Оттомноох саас»)
Традиционные знания	1. Народная мудрость 2. Традиции народа саха 3. Факторы народного воспитания						
Традиционные народные промыслы и ремесла	Коневодство. Охота. Рыболовство. Животноводство. Столярное дело. Кузнечное дело. Сбор трав и ягод. Вышивка. Шитье. Художественно–прикладное искусство.						
ФГОС	1. Базовые национальные ценности. 2. Универсальные учебные действия.						

² «СЭДИП» (С – самобытность, Э – этничность, Д – деятельность, И – интеграция, П – подход)

	3. Социализация личности ребенка. 4. Ключевые компетенции.
Педагогика Олонхо	1. Этические и эстетические ценности эпоса Олонхо 2. Ключевые слова эпоса Олонхо 3. Отрывки, олул (четверостишья, восьмистишья) Олонхо 4. Методы и приемы использования педагогического потенциала эпоса Олонхо 5. Жанры фольклора
Воспитательная деятельность	Танцевальные ансамбли, детские театры и студии, кружки по Олонхо, спортивные секции по национальным играм: «Хапсагай» (борьба), «Мас-реслинг» (перетягивание палки), «Кылыы», «Ыстанга», «Куобах» (виды прыжков), конные скачки и др.; исследовательские объединения, детско-взрослые сообщества по педагогике Олонхо; фестивали, спартакиады, празднование национального праздника Ысыах и др.

Приложение Г

Примеры из экспресс-опроса директоров школ КНР

(РФ, г. Новосибирск, 23 августа 2023 г. Круглый стол «Развитие экспортного потенциала системы образования Новосибирской области. Опыт и перспективы работы Ассоциации довузовских образовательных учреждений России и Китая (АДОУПК/ARSMS)»

Вопросы: Какими качествами должен владеть выпускник школы? Какие мероприятия и в каких формах проводятся в школе по проблемам духовно-нравственного воспитания школьников?

1. Ван Цинлин, директор средней школы №6 г. Харбин, КНР

«Считаем, что молодежь – это основная сила научно-технологического и инновационного потенциала страны. Развитие любой страны начинается с любви молодежи к науке и творчеству. В связи с этим в нашей школе мы придерживаемся такого правила: как можно раньше приобщить детей к культуре, проникнуться духом инноваций и стремлением служить стране. Выпускник нашей школы должен иметь высокие идеалы и устремления,

высокие моральные качества; обладать хорошей культурной грамотностью и богатым багажом знаний; любить Родину, любить и уважать свой народ, иметь чувства национальной гордости, самоуважения; обладать уверенностью в себе, самолюбием и самосовершенствованием.

В школе ежедневно проводятся занятия по заучиванию патриотических песен, написанию музыкальной рецензии на песни о стране. Организуется исследовательская деятельность обучающихся по изучению истории страны, ценностных идеалов, биографии и деятельности известных общественных и политических деятелей государства. Работает центр «Библиотека реальной жизни», куда приглашаются родители из всех слоев общества по вопросам воспитания детей. Ежегодно проводятся фестивали и конкурсы на лучший рассказ о традициях в семье».

2. Хао Лань, директор Харбинской экспериментальной школы г. Харбин, КНР

«Выпускник школы должен иметь правильную идеологическую позицию и хорошие деловые способности. В школе мы рассматриваем воспитание как фундамент культурного сознания. Применяем модель «пяти интеграций»: интеграция в традиционную китайскую культуру с ее достижениями; интеграция передовых учебно–воспитательных китайских и зарубежных ресурсов; интеграция воспитания в единую цепочку на всех уровнях обучения – от младшей до старшей школы; интеграция доурочной, урочной и внеурочной деятельности путем мультикультурности жизни обучающихся; интеграция с практикой. С помощью методики «Фиолетовая снежинка» проводятся фестивали традиционной китайской культуры, мероприятия по трудовому воспитанию, празднованию исторических юбилеев и просветительские мероприятия по борьбе с наркотиками, которые организуются в форме речевых конкурсов, написания эссе, интерпретация художественной литературы или кинофильма, выставки работ, выполненных своими руками».

3. Го Шоуфэн, начальник отдела международных связей средняя школа № 6 г. Баотоу (Внутренняя Монголия), КНР

«Перед обучающимися мы ставим цель – жить высокими стремлениями, созидать для страны и для себя, быть надежными товарищами. Надеемся, что они и оканчивают школу с такими качествами. Мы проводим фестивали китайской культуры не только традиционной, но и с современными обновлениями, конкурсы хоров–классов на лучшее исполнение патриотических песен; спортивные соревнования не только детей, но и родителей. Считаю, что такие мероприятия сплачивают и классный коллектив, и семьи».