

На правах рукописи

Би Цюшуан

Би Цюшуан

**ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ И КИТАЕ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Елец – 2024

Работа выполнена в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Николаева Алла Дмитриевна

Официальные оппоненты: **Ромм Татьяна Александровна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
проректор по научной работе

Фомина Александра Павловна
кандидат педагогических наук,
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»

Защита диссертации состоится «10» сентября 2024 г. в 12.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.095.02, на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, ауд. № 301.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28 и на сайте: <https://elsu.ru/dissovet2022/ods99209502/defence/340>

Автореферат разослан «____» августа 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т.А. Щучка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Политические, экономические и социокультурные преобразования в российском обществе актуализировали значимость системы ценностных оснований воспитания в современных условиях, которые заключаются в формировании нравственных скреп молодого человека, обладающего достаточной устойчивостью ценностей в условиях разных обстоятельств. Перед школьным образованием стоит задача подготовки активной, воспринимающей и адаптирующейся к изменяющимся условиям жизнедеятельности, творчески мыслящей личности, обладающей готовностью к непрерывному самовоспитанию и самообразованию. И решение этой задачи во многом зависит от определения и реализации ценностных оснований воспитания обучающихся. Данный контекст весьма значим как для России, так и для Китая, т.е. стран, имеющих богатое педагогическое наследие в воспитании обучающихся.

В Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности; развитие культуры межэтнических отношений; воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (РФ) на период до 2025 года также направлена на определение «комплекса действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития», цель которых – «способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности».

Следовательно, в условиях формирования образовательного суверенитета России важнейшей педагогической задачей является актуализация ценностных оснований воспитания обучающихся. В совместном заявлении Российской Федерации и Китайской Народной Республики об углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху (21 марта 2023 г.), также указывается на необходимость «...развивать сотрудничество в области духовно-нравственного воспитания молодежи, предоставлять возможности для самореализации, предпринимательской, инновационной, творческой и иной созидательной деятельности детей и молодежи».

Стратегические задачи государственной политики Китая по развитию образования и воспитания отражены в ряде нормативно-правовых актов и программ развития (Общая программа народного политического консультативного

совета (1949 г.), О защите несовершеннолетних Китая (1991 г.), Закон «Об образовании в Китайской Народной Республике» (1995 г.), Программа модернизации образования в КНР до 2035 года (2019 г.), Закон «О патриотическом воспитании» (2023 г.), в которых подчеркивается необходимость модернизации системы воспитания обучающихся, развития социальных институтов на основе сочетания традиционных ценностей китайского общества и социалистической идеологии.

Степень научной разработанности исследования. В современной педагогической науке отражены определенные теоретические предпосылки, позволяющие осуществить историко-педагогическое познание эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века. Проблемы формирования ценностных оснований воспитания рассмотрены в трудах О.А. Андриенко, Е.В. Бондаревской, Б.С. Гершунского, И.А. Зимней, В.А. Караковского, А.В. Кирьяковой, В.З. Клепикова, О.К. Поздняковой, Н.С. Розова. Данную научную проблему рассматривали такие китайские исследователи, как: Ван Гохун, Ван Сюань, Ли Дэшун, Ло Юн, Сяохуэй Ян, Чжан Чэнсянь. В исследованиях Би Цюаньчжун, Ван Люй, Ван Фэнсянь, Ву Чжоу, Вэнь Цзябао, Сун Яньхуэй, Чжан Гуандоу, Чжай Чжэньюань, Чжао Вэй, Чжао Грейс, Чжоу Юаньцин, Фан Чушу, Ци Минянь, Цзан Чан, Юань Гуйжэнь. Ими были выявлены особенности воспитания обучающихся в Китае в разные периоды.

Данная проблема за последнее десятилетие представлена рядом диссертационных исследований, посвященных особенностям духовно-нравственного воспитания обучающихся в системах музыкального образования Китая и России (Чжао Цзинь, 2017); аспектам воспитания в условиях модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI века (Цзун Чэнцзюй, 2018); процессам подготовки будущего учителя по патриотическому воспитанию обучающихся КНР (Ван Сюань, 2022); особенностям патриотического воспитания обучающихся средствами вокального искусства в общеобразовательной школе Китая (Лю Цзэ, 2022).

В исследованиях российских ученых определены и реализованы педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников в современном образовательном процессе (Л.В. Калинина, 2013); социально-значимых качеств у младших школьников во внеурочной деятельности (Н.Ф. Пупкова, 2019); нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности (Е.Т. Новикова, 2020); нравственно-эстетических ценностей учащихся основной школы средствами иностранного языка (А.С. Бобунова, 2021); патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности (А.А. Шаронов, 2022), ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы (А.П. Фомина, 2022).

Однако, несмотря на большую значимость выводов и рекомендаций, представленных в работах российских и китайских ученых, развитие идей ценностных оснований воспитания личности в теории и практике российской и ки-

тайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века не было предметом специального изучения.

Анализ состояния теории и практики ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае выявил необходимость разрешения следующих **противоречий**:

на научно-теоретическом уровне: между потребностью педагогической науки в обеспечении результативности процесса воспитания и недостаточным целостным обобщением и оценкой прошлого опыта воспитания по выделению и обоснованию ценностных оснований этого процесса;

на социально-педагогическом уровне: между возросшими потребностями любого общества и государства в повышении результативности воспитания молодого поколения на основе использования опыта этой деятельности в разные исторические периоды развития России и Китая и недостаточностью его историко-педагогического анализа;

на научно-методическом уровне: между устойчивостью инвариантного ядра ценностных оснований воспитания обучающихся и необходимостью их адаптации под новые экономические, политические и социокультурные условия.

Проблема исследования: как происходила эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века? Каковы педагогические возможности для их адаптации в современной образовательной практике Российской Федерации?

Идея диссертационного исследования. Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае раскрывается посредством определения особенностей и движущих сил как факторов этого процесса; установления этапов и характеристики их качественного своеобразия, генезиса ценностных оснований воспитания в соответствии со спецификой свойственных отдельным этапам социокультурных и конкретно-исторических условий, выявленных на основе историко-педагогических материалов.

Актуальность исследуемой проблемы, ее недостаточная изученность и практическая востребованность обусловили выбор темы диссертации: «**Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века**».

Цель исследования: охарактеризовать процесс эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века.

Объект исследования: ценностные основания воспитания обучающихся в России и Китае.

Предмет исследования: эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае во второй половине XX – первой четверти XXI века.

Гипотеза исследования: изучение генезиса ведущих педагогических идей и государственной политики в области воспитания обучающихся в России и Китае позволит определить перспективы их использования в воспитании мо-

лодого поколения на современном этапе, если будут выявлены предпосылки и движущие силы становления и развития ценностных оснований системы воспитания обучающихся, тенденции, особенности ее трансформации, а также обоснована их периодизация.

Задачи исследования:

1. Установить и охарактеризовать общественно-исторические предпосылки, особенности и движущие силы как факторы становления, развития и трансформации ценностных оснований воспитания обучающихся в российской и китайской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века.

2. Определить этапы развития ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае в исследуемый период.

3. Охарактеризовать педагогический опыт реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века.

4. Выявить педагогические возможности для современной образовательной практики ценностных оснований воспитания школьников в теории и практике китайской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века.

Обоснование хронологических рамок исследования. Выбор периода второй половины XX – первой четверти XXI века для исследования процесса развития ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогике обусловлен значительными социально-политическими изменениями, непосредственно отразившимися на системе воспитания обучающихся в России и Китае. *Нижняя граница* исследования (вторая половина XX века) связана с тем, что в обеих странах в педагогической науке шла активная работа по обоснованию, реализации и развитию в школьном образовании идей и политики социалистического воспитания. *Верхняя граница* исследования (первая четверть XXI века) – период установления новых концептуальных основ развития образования и воспитания в России и Китае, отражающих кардинальные изменения и трансформацию в социально-политических отношениях между Россией и Китаем, обусловленные их усилением (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года); Программа развития образования в КНР до 2035 года «Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики об углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху» (21 марта 2023 г.).

Методологическая основа исследования: положения *сравнительно-исторического* подхода (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, А.Н. Джурицкий, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин, Ю. Чжу, Ю. Хуа, Ч. Чжунин и др.), отражающие способы осмысления эволюции ценностных оснований воспитания в России и Китае в разные исторические периоды и позволившие выявить общее и особенное в процессе становления и развития ценностных оснований воспитания в теории и практике российской и китайской педагогике с учетом преемственно-

сти между педагогическим опытом второй половины XX – первой четверти XXI века.

Теоретические основы исследования: *на философском уровне:* выводы о феномене ценности и ценностных оснований воспитания, имеющих гуманистический аспект, представленные в трудах российских и китайских исследователей (С.Ф. Анисимов, Б.М. Бим-Бад, С.И. Гессен, М.С. Каган, В.В. Краевский, К.Д. Ушинский, Хан Вай, Цзю Баокуй, Ван Тензюнь, Суй Хуэйчан, Ли Дэшун, Ву Чжоу, Ши Хэйбин, Сун Баоцюнь и др.); *на общенаучном уровне:* основные положения аксиологического подхода, позволившего рассматривать воспитание молодежи на основе системы базовых национальных ценностей, положенных в основу построения социалистического государства в Советском Союзе и Китае (С.Ф. Анисимов, Л.В. Баева, Б.С. Гершунский, А.В. Кирьякова, В.М. Розин, Т.К. Ростовская, В.А. Слостенин, Ву Чжо, Ли Дэшуан, Ма Чжаочжан, Синь Чжиюн, Цзан Чан, Ши Хэйбин, Чан Шугуан, Юань Чуйэнь, Ян Сяохуэй); аспектов социокультурного подхода, обеспечившего в процессе анализа выявление характеристик и факторов влияния различных общественных процессов на воспитание обучающихся, позволившего исследовать проблему ценностных оснований воспитания в контексте единства культуры и социальности (М. Вебер, П.А. Сорокин, Н.И. Лапин, Ван Яньянь, Кан Ювэй, Сы Магуан, Ся Лянцэй, Цзэн Гофань, Янь Чжитуй и др.); основных положений системного подхода, способствовавшего рассмотрению эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся с определением движущих сил как факторов, повлиявших на изменения и трансформацию этих оснований в соответствии с особенностями культурно-исторических условий России и Китая (М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, Н. А. Орлова, И. Б. Федотова, Хэ Сянхун и др.); *на конкретно-научном уровне:* теория и методология историко-педагогического исследования (Б.М. Бим-Бад, С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, С.В. Куликова и др.); результаты психолого-педагогических исследований российских и китайских ученых по вопросам воспитания, формирования ценностных оснований и их эволюции (И.А. Демидова, Д.С. Загутин, И.А. Зимняя, Ж.Б. Ламарка, А.Д. Николаева, В.Г. Рындак, И.П. Смирнов, П.Сорокин, А.В. Челнокова-Щейка, Э. Тоффлер, Ван Фэньсянь, Цзан Кун, Цзан Чан, Цзинь Синьсинь).

Выводы об особенностях историко-компаративных исследований позволили выявить общее и особенное в ценностных основаниях воспитания обучающихся в России и Китае (Б.Л. Вульфсон, Е.Д. Гаврюшина, А.Н. Джурицкий, З.А. Малькова, Цзюй Чжаочунь, Яо Вэй, Ли Цзюньюй, Лю Нань и др.).

Методы исследования: теоретический анализ исторической, философской, психолого-педагогической литературы; историко-генетический метод; обобщение, систематизация и научная интерпретация исторических и историко-педагогических фактов; изучение материалов web-сайтов (<https://минобрнауки.рф>; <https://www.moe.gov.cn/> – официальный сайт в Китае).

Этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2018 по 2023 годы. *Первый этап* (2018-2019 гг.) – изучение степени разработанности пробле-

мы, анализ научной литературы по проблеме исследования. Проведены систематизация, обобщение и осмысление собранного материала, что подтвердило актуальность проблемы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае; определены объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования. *Второй* этап (2020-2022 гг.) – работа по систематизации теоретического и накопленного эмпирического материала. Выявлены общественно-исторические и педагогические предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае, движущие силы как факторы развития ценностных оснований воспитания, особенности трансформации; определена и обоснована периодизация; изучался опыт школьного воспитания в исследуемых странах; определялся адаптационный потенциал педагогического опыта формирования ценностей у обучающихся; проводилась апробация результатов исследования; формулировались выводы, обобщение. *На третьем* этапе (2022-2023 гг.) осуществлялись систематизация и обобщение результатов исследования; продолжалась апробация полученных результатов; оформлялась диссертационная работа.

Соответствие паспорту научной специальности. Диссертация соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по направлению 7 – история развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования.

Научная новизна результатов исследования:

1. Установлены общественно-исторические (экономические, политические, социальные) и педагогические предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века; движущие силы как факторы становления, закрепления и трансформации развития ценностных оснований воспитания обучающихся, обусловленные социокультурными особенностями развития России и Китая.

2. Определены этапы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики во второй половине XX – первой четверти XXI века, отражающие процесс эволюции данного педагогического явления.

Первый этап (вторая половина XX в.) – *смыслообразующе-преобразовательный* – этап осознания и оценки государством и обществом проблем воспитания обучающихся в ходе перемен в политическом, экономическом, социальном обустройстве исследуемых государств, социокультурной жизни их граждан и предопределения существенных изменений в сфере воспитания молодого поколения.

Второй этап (первая четверть XXI в.) – *организационно-сущностный*, обусловленный трансформацией развития ценностных оснований обучающихся, выраженной в полисубъектном характере управления данным процессом; замене авторитарно-императивного на гуманистическое, педагогическое; переход к формированию целостного человека, к личностно-ориентированному воспитанию, к вариативности и системности. Генезис ценностных оснований

воспитания в России и Китае показывает преимущество аксиологического инвариантного ядра, базирующегося на общечеловеческих ценностях, свойственных разным этапам эволюции.

3. Охарактеризован педагогический опыт реализации ценностных оснований обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века в следующих качественных изменениях: преобразования в развитии системы воспитания, заключающиеся в активизации и разнообразии форм и методов идейно-нравственного, гражданско-патриотического и политического воспитания (устойчивое развитие чувства гордости и национальной идентичности, социальная и гражданская ответственность через законопослушание, волонтерская деятельность, социальная практика и социальное проектирование и др.); приверженность и бережное отношение к семейным ценностям, традициям национальной культуры; почтение и уважение к педагогу и старшим; навыки военно-оборонной подготовки; фундаментальное образование; технологии самообразовательной деятельности и др.

4. Определены педагогические возможности адаптации выявленного опыта воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века, основанного на многовековых философско-воспитательных традициях, существующего в непрерывной связи с наукой и интернационализацией в практике российских и китайских школ.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении историко-педагогического знания о ценностных основаниях воспитания за счет конкретизации ключевого понятия «ценностные основания воспитания»; выявления движущих сил как факторов эволюции ценностных оснований обучающихся посредством разрешения противоречий между требованиями социокультурных и конкретно-исторических условий и несоответствием ценностных оснований этим требованиям; периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в соответствии с этапами реализации в России и Китае новой стратегии становления и развития государств; расширения социокультурного пространства в условиях изменяющихся региональных границ; активной интернационализации; раскрытия качественного своеобразия выделенных периодов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его положения и выводы могут быть использованы в определении приоритетных направлений воспитания обучающихся, при анализе, переоценке, планировании и прогнозировании развития системы воспитания любого уровня. Основные результаты отражены в разделе «Основы воспитания школьников в КНР» курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспирантской подготовки (характеристика особенностей ценностных оснований воспитания на различных этапах ее эволюции, анализ ведущих тенденций, достижений и недочетов). Материалы исследования могут быть применены для обогащения лекционно-практических занятий по модулю «Сравнительная педагогика» по истории образования и педагогической мысли в России и Китае.

Достоверность и обоснованность работы подтверждается критическим анализом педагогических исследований и нормативных документов по проблеме диссертационного исследования с опорой на методологические основы с позиции аспектов исторического, социокультурного и системного подходов, а также использованием непротиворечивых методов исследования; обеспеченностью комплексного подхода к решению проблемы, внедрением результатов в практику работы в вузе; наличием научных публикаций, содержащих основные выводы автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Предпосылками* развития идей ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века явились общественно-исторические (экономические, политические, социальные) и педагогические, определившие *поиск* эффективных методов, средств и форм воспитания, обеспечивающих результативность воспитательного процесса. Движущими силами эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае исследуемого периода являются факторы, способствующие возникновению и развитию ценностных оснований воспитания обучающихся в условиях разрешения противоречий между новыми требованиями социокультурных и конкретно-исторических условий и несоответствием ценностных оснований этим условиям, требующих их обогащения при сохранении инвариантной аксиологической основы. Процесс воспитания молодого поколения поддерживается обществом, задает вектор деятельности и поведения школьников, имеет объективную положительную значимость, нормативность, целесообразность и полезность, направленные на должную и желаемую цель.

2. Этапы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае и их историческая трансформация отражают определенные процессы и имеют свою специфику.

На первом (смыслообразующе-преобразовательном) этапе (вторая половина XX века) произошли осознание и оценка обществом проблем и ценностных оснований воспитания, существенно изменившихся в связи с масштабными общественно-историческими и социокультурными переменами. Указанные предпосылки способствовали трансформации представлений общества об идеалах воспитания личности, оказали большое влияние на становление и развитие ценностных оснований воспитания обучающихся в тот или иной исторический период.

На втором (организационно-сущностном) этапе (первая четверть XXI века) в обеих странах произошла трансформация развития ценностных оснований обучающихся: управление данным процессом приобрело полисубъектный характер; авторитарно-директивное взаимодействие государства и личности сменилось гуманистическим; в воспитательном процессе произошел переход от формирования личности к формированию целостного человека, у которого его внутреннее «Я» находится в гармонии с внешним миром (человек, принимающий себя таким, каков он есть (РФ)); от «безликого» воспитания к поддержке

развития конкретных детей; от единообразия к вариативности воспитательного процесса; от взращивания в процессе воспитания добродетелей к профилактике пороков (РФ и КНР); от аспектно-разрозненной воспитательной деятельности к ее системному построению.

3. Педагогический опыт реализации ценностных оснований обучающихся в России и Китае представлен дидактическими и научно-методическими достижениями в развитии системы воспитания, которые заключаются в укреплении устойчивости и изменении ценностей (использование методов, активизирующих целеустремленность, законопослушность, трудолюбие, высокую мотивацию к обучению и др.). В каждой из исследуемых стран выявлен ценный педагогический опыт, который может быть использован в направлении подготовки учителей в Китае «Семейное воспитание», основанной на ценностях семьи; развитии и углублении фундаментального образования в России и Китае как основы воспитания личности с учетом опыта СССР (теория Е. Лань); ситуативном воспитании, базирующемся на принципе «обучая, воспитывать»; методике «попыток» как средств воспитания (Цюй Сюэхуа) – самообразование и самообучение, основанные на «методах шести шагов, четырех частей и восьми шагов обучения чтению» (определенная направленность на учение); методах развития привычек (пошаговость, самоконтроль, взаимоконтроль); осознанном отношении к нравственному воспитанию в условиях информатизации, которое сводится к словам-действиям: «блокировать», «защищать», «создавать», «расчищать», «изменять».

Ценность названных методов состоит в их ориентированности на нравственное воспитание обучающихся, на их социальную закалку; формирование целеустремленности, уверенности в своих внутренних способностях и силах, воле к преодолению трудностей, стремлении к жизненному взаимодействию, непрерывным изменениям и становлению, совместному росту, партнерским отношениям (Китай).

Для Китая может быть полезным определение возможностей использования теорий и концепций воспитания, разработанных и реализуемых в России: концепция формирования образа жизни достойного человека (Н.Е. Щуркова); личностно-деятельностный подход в воспитании, «педагогика свободы» (О.С. Газман); воспитание человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов); аксиологическая концепция развития личности в мире образования (А.В. Кирьякова); «педагогика ненасилия» (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов); системно-ролевая теория личности (Н.М. Таланчук) и др.

4. Педагогические возможности использования опыта воспитания обучающихся в России и Китае ориентированы на историко-педагогическую преемственность развития и углубления (принципы организации и реализации ценностных основ воспитания; научно-методическое сопровождение данного процесса; требования, условия и механизмы реализации, вариативности в методах и средствах воспитания), что способствует изменению позиций субъектов воспитания: осуществляется переход от авторитарно-декларируемого самораз-

вития к творческому, к самовоспитанию каждого конкретного ученика через индивидуальный подход в контексте возрождения и сохранения национальных традиций воспитания, обеспечивающий природосообразность развития личности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы диссертации обсуждались на научных семинарах кафедры педагогики педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (2019-2023 годы), Хэйлунцзянском институте иностранных языков (2021-2022 гг.). На международных научно-практических конференциях: XIX Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции педагогической науки» (2019); «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» (2021); «Актуальные вопросы современной науки и образования» (2021). На всероссийской конференции «Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации» (2021). Результаты работы апробировались в процессе участия в конкурсах: «Лучшая студенческая статья 2019 года» в рамках международных научно-исследовательских конкурсов (2019); «Лучшая студенческая статья 2020»; «Интеллектуальный капитал XXI века» (2021); «Научные достижения и открытия 2021». Результаты участия в них отмечены дипломами.

Личный вклад автора состоит в систематизации и обобщении данных научных и архивных источников, материалов педагогической прессы; переводе аутентичной научно-педагогической и научно-методической литературы с китайского и английского языков; комплексном анализе эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае, а также выявлении их адаптационного потенциала.

Структура работы. Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, включающего 193 наименования, из них 51 источник на иностранных языках (китайском и английском), 11 таблиц и четыре приложения (А – Г). Основное содержание изложено на 168 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрыты актуальность проблемы развития ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае, определен научный аппарат проведенного исследования.

В первой главе «Теоретические основания изучения проблемы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» представлен анализ эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XX века, который позволил установить ее *общественно-исторические* предпосылки: *экономические*: форсированное развитие экономического и техниче-

го потенциала государств, в процессе которого обнаружались сложности в производстве, недостаток в квалифицированных кадрах; развитие частной собственности в экономике; использование внутренних резервов страны с привлечением внешней помощи, стратегия Си Цзиньпина (Китай) и реформы в России (перестройка, гласность и демократизация); *политические*: создание и развитие народного государства (КНР, 1949 г.); развитие социалистических идеалов, внедрение новой политической системы, риски политического кризиса, развитие государственности КНР и Российской Федерации (РФ – реформы, «перестройка» и «ускорение», «разрядка», «гласность и демократизация»); КНР (1958 г.) – политика «большой скачок», построение «чистого социализма». *Социокультурные* – «культурная революция» (Китай); необходимость ускоренного развития науки, техники и инноваций для повышения международного признания обеих стран; развитие общественной и частной инициативы в образовании; изменение представлений в обществе об идеале человека как развитие новой личности – образованной, творческой, готовой к сотрудничеству, способной нести ответственность за свою страну; социокультурная трансформация, характеризующаяся построением гармоничного общества, гласностью и демократизацией; смысловыми векторами трансформации доминантных культурных характеристик, которые адекватны изменившимся условиям бытия.

Движущие силы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае исследуемого периода – факторы, повлекшие возникновение и развитие ценностных оснований воспитания обучающихся в условиях разрешения противоречий между новыми требованиями социокультурных и конкретно-исторических условий и несоответствием ценностных оснований этим условиям, требующих их обогащения при сохранении инвариантной аксиологической основы.

К педагогическим предпосылкам развития ценностных оснований воспитания обучающихся можно отнести следующие: социалистические идеалы – воспитание поколения активных и сознательных строителей социализма/коммунизма, при этом всесторонне развитых, способных принять идеи демократизации и гуманизации; необходимость переосмысления ценностей воспитания в эпоху перемен (авторитарность в воспитании, чрезмерная связь этики и морали с политической идеологией; поиск национального идеала личности; развитие семейного воспитания, потребность и необходимость в развитии теории и практики в сфере формирования и развития ценностных оснований воспитания школьников; развитие педагогической науки в области содержания воспитания на гуманистической и коллективной основе, поиск эффективных форм, методов, средств воспитания и обучения, обеспечивающих результативность воспитания школьников).

Установлено, что проблема ценностных оснований воспитания обучающихся прошла несколько отличающихся качественными характеристиками этапов в организационном и содержательном аспектах. К основным критериям периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогической науки с середины XX –

первой четверти XXI века относятся: изменения и корректировки задач, определяемых государством и обществом в области воспитания детей; основные тенденции в развитии системы воспитания обучающихся; трансформация содержания воспитательной работы, методов и форм деятельности учащихся. Анализ эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в российской и китайской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века позволил определить следующие этапы:

первый этап (вторая половина XX века) – смыслообразующе-преобразовательный – характеризуется осознанием, оценкой общества и государства проблем и состояния ценностных оснований воспитания обучающихся в связи с масштабными переменами в политическом, экономическом, социальном обустройстве исследуемых государств, социокультурной жизни их граждан, которые детерминировали существенные изменения в сфере воспитания подрастающего поколения;

второй этап – организационно-сущностный (первая четверть XX века) – обусловлен трансформацией развития ценностных оснований обучающихся: полисубъектный характер управления данным процессом; смена авторитарно-императивного на гуманистическое педагогическое взаимодействие; воспитание от формирования личности к формированию целостного человека; от массового безликого воспитания к поддержке развития конкретных детей; от единообразия к вариативности воспитательного процесса; от взращивания в процессе воспитания добродетелей к профилактике пороков; от аспектно-разрозненного к системному построению воспитательной деятельности.

Таким образом, особенности эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся состоят в том, что на каждом этапе развития ценностные основания воспитания исходят из государственной политики России и Китая в области образования как процесса воспитания молодого поколения, поддерживаемого обществом, задающего вектор деятельности и поведения школьников, имеющего объективную положительную значимость, нормативность, целесообразность и полезность, направленных на должную и желаемую цель воспитания. Каждый период в истории развития российского и китайского общества характеризуется особой идеологией, ментальностью, идеалами, а также уникальным культурно-историческим опытом и, соответственно, набором ценностных оснований воспитания обучающихся, обусловленных столетними ценностями российской и китайской традиционной культуры.

Во второй главе «Организация реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в образовательной практике России и Китая» приведены результаты сравнительного анализа реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в образовательной практике России и Китая. Так, изучение ситуации в современном школьном воспитании России и Китая показало, что образовательная политика в области воспитания молодого поколения имеет общие стратегические ориентиры, так как национальные системы образования двух государств не сводятся только к самой сфере образования, но и рассматриваются как фактор трансформации и оптимизации социально-

экономического развития страны с учетом возникающих вызовов. Общим для РФ и КНР является тенденция развития гуманизации воспитания, создание условий для личностно-ориентированного развития, что подтверждает характер совместной деятельности участников образовательного процесса, обновление содержательной составляющей, пересмотр системы подготовки педагогических кадров и их профессионального развития.

Таким образом, анализ школьного воспитания в РФ и КНР позволил выявить ряд общих и особенных аспектов (Табл.1).

Таблица 1 – Общее и особенное в воспитательно-образовательном процессе школьников в России и Китае

<i>Основания анализа (структурные элементы)</i>		
<i>Документы, регламентирующие образование и воспитание (государственная политика)</i>		
Общее	Особенное	
	Россия	Китай
<p>Закон «Об образовании в РФ» (2012), Закон «Об образовании в КНР» (1995); Закон «О молодежной политике в РФ» (2020), Закон «О молодежи КНР» (1997); Закон «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» (2020), Закон «О патриотическом воспитании КНР» (2023); Программа «Развитие образования в РФ до 2030 г.» (2021); «Программа модернизации образования в КНР до 2035 года» (2019)</p>	<p>«Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России» (2010) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015). «Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования» (2021). Указ Президента РФ «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей» (2022)</p>	<p>Закон «О содействии домашнему воспитанию» (2021) Закон «О патриотическом воспитании в семье и учебных заведениях» (2023)</p>
<i>Стратегические ориентиры образования</i>		
<p>Приоритетная сфера развития страны. Централизация образования. Качество образования. Гуманизация образования. Взаимодействие социальных институтов. Возрождение традиционных национальных духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Школьные ФГОС. Трансформация и возрождение традиционных духовно-нравственных ценностей. Вариативность образования: типы организаций (школы, гимназии, лицеи, малокомплектные и др.). Отношение к образованию малочисленных народов (образование и воспитание детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни (Дальний Восток, Сибирь) на принципах природосообразности, воспитания в действии, на образцах, детско-взрослой общности).</p>	<p>Сильная государственная и политическая поддержка системы воспитания; учет «китайской специфики» (идеи марксизма, четкие государственные ориентиры, национальные традиции). Приоритет идеологии социалистических ценностей. Образование как синоним успеха. Строгая дисциплина. Привитие готовности к жесткой конкуренции. Комплексность воспитательной работы во всех образовательных организациях (от детского сада до университетов)</p>

<i>Структура образования</i>		
Начальное, общее, среднее образование. Обучение на двух языках (государственном и родном). Доступность образования	Семейное и самообразование. Предпрофильная подготовка (9-11 кл.). Бесплатное начальное, среднее и общее образование. Наличие специальных образовательных организаций для детей с ОВЗ. Широкий спектр образовательных организаций. Образовательные центры для детей («Сириус», «Артек» и др.)	Обязательное в 11 классе разделение на гуманитарный и научно-естественный профили. Бесплатное начальное и среднее образование, старшая школа – на платной основе. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах
<i>Образовательный процесс (обучая-воспитывать)</i>		
Формы и методы обучения. Процедура итоговой аттестации	Разнообразие средств и методов обучения: творческие работы, эссе, сочинения, проекты. Персонализация обучения (индивидуальные маршруты) и др. Единый государственный экзамен (ЕГЭ): обязательные предметы: русский и математика, остальные на выбор.	Большой акцент на знаниевый подход в обучении, запоминание, мало внимания на критическое мышление. Коллективный подход. Стандартизированное тестирование. «Гаокао»: обязательные предметы: китайский язык, литература, математика, иностранный язык, остальные – на выбор
<i>Формы и модели воспитания</i>		
Формы воспитания – через «воспитание в классе»; – «создание культурно-образовательной среды» (объединение по интересам, «социальная практика» – волонтерство, военно-патриотическое движение, пионерская организация, массовые мероприятия, спортивные соревнования, фестивали национальной культуры и др.).	«Движение первых», воспитание всем миром (соборность, детско-взрослая общность), командное взаимодействие (воспитание действием, на образце) и др.	Включение в учебные планы предметов «Нравственность и правовая система», «Идеология. Политика», «Идейно-политическая теория». Проект «Красный опыт» (посещение объектов культурного и революционного наследия).

Приведенные в таблице краткие данные показывают, что подтверждается общий характер отдельных аспектов в современном школьном образовании и воспитании обучающихся в России и Китае, таких как: приоритетность сферы воспитания как ресурса развития страны; создание условий для личностного развития обучающихся, формирование общечеловеческих ценностей; государственная политика в области образования малочисленных народов; структура образования, организационные формы обучения и др. В нормативных документах обеих стран, определяющих цель и направления воспитания подрастающего поколения, отражаются общечеловеческие базовые ценности, составляющие основу ценностных оснований воспитания. Реализация воспитательного процесса в единстве с обучением и развитием осуществляется с учетом определенных особенностей каждого народа, связанных с культурным кодом, в котором

отражается единое культурное наследие страны, то есть, нормы поведения и воспитания, традиции, менталитет, историческая память, единые ценности, вера, духовность.

При этом имеются особенности в определении нравственного идеала личности. Так, в Китае воспитание детей направлено на формирование качеств грамотных исполнителей, беспрекословно действующих по инструкции, на уроках превалируют однотипные задания и упражнения, что недостаточно отражается на развитии критического и творческого мышления, кроме частных школ, где происходит интенсификация индивидуального подхода. В России же акцент ставится на свободно мыслящего и творческого человека, готового к постоянным переменам и непрерывному получению новых компетенций. С учетом того, что в образовательном процессе всегда стоит триединая цель его обеспечения (обучение, воспитание и развитие), можно отметить ряд значимых для российской системы подходов, базирующихся на ценностных основаниях воспитания: Концепция коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов), личностно-ориентированная культурологическая концепция (Е.В. Бондаревская), Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его развития (О.С. Газман), педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик), технология воспитания на основе базовых ценностей (В.А. Караковский), Концепция творческой самодеятельности личности (В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев), педагогика ненасилия (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов), Концепция формирования образа жизни достойного человека (Н.Е. Щуркова) и др., которые могут быть использованы в практике воспитания личности других государств, в том числе и в Китае.

Российская Федерация характеризуется тем, что ее регионы имеют не только историко-хронологические отличия, но и неповторимые культурно-территориальные традиции, социальные устои, особый уклад жизнедеятельности человека. Многие характеристики этносоциальных процессов в российских регионах являются универсальными, но вместе с тем имеют свои отличительные особенности. Одним из общих аспектов образования многонациональных государств, таких, как Российская Федерация, выступает политика в отношении малочисленных народов. Так, в России можно выделить поддержку языкового и культурного многообразия в сфере образования, имеющую региональные проекции к приоритетам общего образования. Например, в Республике Саха (Якутия) – это сохранение этнической идентичности и языков коренных малочисленных народов Севера через формирование сети кочевых школ Арктики (школа на производственной базе оленеводов, рыбаков и охотников или перемещение (кочевка) вместе с бригадами). Существуют такие модели, как общинная, таежная, семейная и др. В суровых арктических условиях тундры кочевая школа совместно с родителями решает задачи получения детьми обязательного образования и приобщения к традиционным отраслям хозяйствования, национальным промыслам, культуре и укладу. Основа воспитания детей – это трудовая деятельность, бережное отношение к природе, формирование чувства хозяина на родной земле. Дети получают образование в первичной среде, пере-

двигаясь вместе с родителями от пастбища к пастбищу оленей, не отрываясь от семьи.

Особое значение в процессе формирования и развития ценностных оснований воспитания обучающихся имеет этнопедагогика народов России, предметом которой являются педагогическая культура нации, этносоциума, воплощающая в себе исторически сложившуюся традиционную практику воспитания у различных этносов. Так, в Республике Саха (Якутия) активно внедряется педагогика «СЭДИП» (самобытность, этничность, деятельность, интеграция, подход), основанная на якутском героическом эпосе – Олонхо, признанного ЮНЕСКО шедевром устного и нематериального наследия человечества. Данная педагогика построена на духовно-нравственных принципах жизнедеятельности северного человека с учетом влияния суровых климатических условий, большой территории, при которой приоритетная ценность существования – это взаимная человеческая поддержка. Воспитательный идеал заключается в формировании комплекса морально-нравственных качеств личности: защита Отечества, родной земли, семьи, слабых людей, сохранение национальной культуры и др. К примеру, якутский юноша должен быть готов к нравственному выбору, быть патриотом, бескорыстным, смелым и храбрым; девушка должна обладать достоинством, уважением к старшим и внутренней гармонией. К основным национальным ценностям народа саха, которые формируются в процессе воспитания детей, относятся: жизнь, человек, семья, труд, патриотизм, воля, родной язык, природа, искусство и литература, солидарность, гражданственность, наука, светская этика, человечность. На это направлены такие предметные области в школе, как: «Сиэр-туом» (урок нравственности) – знакомство с нравственными ценностями, добрыми традициями и семейным укладом северного народа; «Фольклор» (урок тойука и олонхо), «Игра на хомусе», «Айар дьоьур» (урок развития творчества) – на традиции народного творчества. Программы «Наследники родного края», «Следопыты» ориентированы на воспитание достойных юных граждан-патриотов; детское движение «Дьулуур» (Стремление), функционирующее по следующим направлениям: «Я – наследник земли Олонхо» (участие в играх, спортивных соревнованиях и состязаниях, обрядах по возрождению национально-исторических и культурных ценностей народов Якутии); «Я – творец добра»; «Я – надежда семьи» (интерес к истории своей семьи, к семьям, создавшим боевую и трудовую славу республики); «Я – частица многонационального мира»; «Я – кузнец творчества» (концерты, выставки и другие мероприятия в детских домах и домах ветеранов войны и труда, в приютах, в детских больницах и санаториях); «Я – юный предприниматель» (получение навыков у народных мастеров); «Я – юный вожатый знания»; «Я – юный правовед» (обучение защите своих прав и сверстников, работа в советах обучающихся); «Я – лидер» (подготовка организаторов и активистов); «Я – рыцарь пера» (обучение журналистскому делу в школьных СМИ и т.д.) и др.

Сравнительно-сопоставительный анализ системы воспитания в России и Китае позволяет констатировать, что в России стратегическая цель воспитания декларируется в развитии высоконравственной личности, сформированной на

отечественных традиционных духовных ценностях, готовой реализовать свои возможности в обществе для мирного созидания и защиты Родины. В Китае стратегическую цель воспитания определяют как духовно-нравственную безопасность обучающихся, опирающуюся на национальные культурные традиции, соблюдение законов, почитание старших и учителей, высокую трудоспособность граждан, устойчивое стремление молодежи к образованию и нацеленность на результат. В Китае ценностным основанием воспитания обучающихся является идеология социализма с китайской спецификой (идеи марксизма, четкие государственные ориентиры, традиционные ценности), отражающая симбиоз традиционного и современного, характеризующаяся приверженностью к китайской культуре, философии с учетом интернационализации и глобализации, влияющих на воспитание личности с твердыми моральными ценностями и стремлением к соответствию знаний и навыков современным вызовам (требованиям науки и практической деятельности). Установлено, что ценностные основания воспитания школьников в Китае прошли в своем становлении три периода: 1) воспитание на традициях древнекитайских учений, 2) полное отрицание традиций в национальном воспитании, 3) пересмотр, принятие и возврат к традиционным ценностям.

В педагогической науке и образовательной практике России и Китая накоплен ценный опыт, который может выступать предметом критического анализа с целью его использования в другой стране. Вместе с тем при использовании этого опыта предполагается необходимая адаптация с учетом государственных и национальных особенностей. Отметим возможность адаптации опыта Китая в открытии в педагогическом образовании направления подготовки «Семейное воспитание» в практику подготовки преподавателей в России. Также использование вышеуказанных концепций российских ученых в контексте воспитания молодого поколения для китайских педагогов.

Другой аспект ценностных оснований воспитания подрастающего поколения связан с методами, формами, средствами и педагогическими технологиями, применяемыми в процессе воспитания в Китае и России. В качестве адаптационного потенциала ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае, формирующего достаточный уровень устойчивости ценностей у учащихся, для использования педагогическим сообществом определяется в возможности переосмысления, адаптации, учета всех принципов государственной политики КНР. Как системное направление, цементирующее систему образования и воспитания обучающихся в Китае, можно отметить развитие фундаментального образования в аспекте воспитания (адаптированный опыт СССР. Концепция Е. Лань), направленного на формирование способности к познанию (оценивать, использовать и создавать информацию; способность самопознания и самоконтроля; единое многогранное мышление (пространственное и динамическое мышление); способности понимать людей, живых существ и их внутреннее устройство; приобретение «нравственного портрета» с такими характеристиками, как активная общественная позиция, чувство уважения к нации и стране, гражданская и национальная идентичность, социальная ответственность, посто-

янное стремление к улучшению качества жизни в стране в рамках устройства социалистического государства»; обретение духовной силы (вера в себя, внутренняя сила; готовность принять вызов и с честью ответить на него; упорство в преодолении трудностей и кризисов; любовь к жизни; стремление не только изменить внешний мир, постоянно учиться и самосовершенствоваться). В китайской педагогике фундаментальное образование и воспитание – это «сильные корни», способствующие устойчивости ценностных оснований воспитания, направленных на формирование и развитие современной личности.

Среди основных методов воспитания, способствующих формированию таких качеств, как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, самоконтроль, самодисциплина и др. можно выделить следующие:

- «методика попыток» (Цюй Сюэхуа, 1984) (проблемная ситуация – вопрос – упражнения). В процессе воспитания формируются такие качества личности, как осознанное отношение к обучению, стремление к саморазвитию. Эта практика воспитания сложилась от традиции древней философии образования Китая – задавать вопросы и вести себя «достойно»;

- ситуационное воспитание по принципу «обучая – воспитывать» осуществляется в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям. В результате формируются определенные моральные качества, стремление к успеху. Соблюдается последовательность действий: «поиск – удовлетворение – интерес – внутренний посыл (стимул)»;

- метод развития привычек (пошаговость, самоконтроль, взаимоконтроль) – воспитание навыков саморегулирования, самоконтроля, самоуправления, самосовершенствования, самозакали, что вселяет оптимизм, уверенность в будущем, взгляд на трудности со стороны, поиск их решения и др.;

- осознанное отношение государства и педагогов к нравственному воспитанию в условиях информатизации, характеризующееся защитой школьников от вредного влияния, сводится к словам-действиям «блокировать», «защищать», «создавать», «расчищать», «изменять».

Таким образом, основной стержень ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае – духовная безопасность личности на основе традиционной культуры и принципов фундаментального образования при сильной государственной политике, что способствует соблюдению гражданами страны законов, высокой трудоспособности, устойчивому желанию к образованию и саморазвитию и др.

Для китайских педагогов возможно использование вышеуказанных концепций российских ученых в контексте воспитания молодого поколения.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования полностью подтвердилась гипотеза, решены поставленные задачи и получены следующие результаты и выводы:

доказано, что эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае обусловлена общественно-историческими, экономическими и

педагогическими предпосылками, что является закономерным для историко-педагогического исследования;

предложена периодизация эволюции ценностных оснований воспитания в Китае, основными факторами которой являются конкретно-исторические и социокультурные условия, определяющие два этапа, обладающие своими особенностями, характеризующиеся особой идеологией, ментальностью, идеалами, а также уникальным культурно-историческим опытом и, соответственно, набором ценностных ориентаций обучающихся, обусловленных столетними ценностями традиционной культуры России и Китая;

охарактеризован на основе сравнительно-сопоставительного анализа педагогический опыт реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века;

выявлен адаптационный потенциал ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае, формирующий достаточный уровень устойчивости ценностей для использования педагогическим сообществом в современной образовательной практике.

Полученные результаты не претендуют на исчерпывающее решение проблемы. Изучение опыта Китая может расширить источниковую базу для анализа ценностных оснований воспитания обучающихся и молодежи в целом. Исследование может быть продолжено в направлении выявления факторов внутренней картины развития ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае в аспекте формирования устойчивости ценностных ориентаций школьников и молодежи.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России:

1. Би Цюшуан. Традиционные ценности в воспитании молодежи в России и Китае / Цюшуан Би, А. Д. Николаева. – Текст: электронный // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 11(104). – С. 10-14.

2. Би Цюшуан. К вопросу о воспитании молодежи: российский аспект / Ц. Би. – Текст: электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – №7. – С. 33-36.

3. Би Цюшуан. О ценностных основаниях воспитания молодёжи в Китае / Цюшуан Би. – Текст: непосредственный // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 95-98.

4. Би Цюшуан. Ценностные основы воспитания в современном Китае: историко-педагогический аспект / Цюшуан Би, А. Д. Николаева. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2023. – № 2. – С. 110-119.

5. Би Цюшуан. Особенности развития ценностных основ воспитания обучающихся в социалистическом Китае / Цюшуан Би, А. Д. Николаева. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2023. – №2. С.102-106.

6. Bi Qiushuang. Value Foundations of Youth Education in China (1950-2000s) / Qiushuang Bi, A. D. Nikolaeva // Journal for Educators, Teachers and Trainers. - Vol. 12 (1). – 2021. – P.185-194

Публикации в других изданиях и материалах конференций:

7. Би Цюшуан. Воспитание молодежи на основе традиционной культуры Китая / Цюшуан Би, А. Д. Николаева. – Текст: электронный // Инновации и традиции педагогической науки – 2019 : Сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции, г. Якутск, 30 марта 2019 г. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – 2019. – С.35-37.

8. Би Цюшуан. Сравнение воспитания молодежи на основе традиционных ценностей в Китае и России / Цюшуан Би. – Текст: электронный // Лучшая студенческая статья: Сборник статей XXIII Международного научно-исследовательского конкурса, г. Пенза, 25 июня 2019 г. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2019. – С. 222-224.

9. Би Цюшуан. Ценностная самодетерминация личности как способ формирования культуры (в трактовке ученых-классиков) / Цюшуан Би, А. Д. Николаева. – Текст : непосредственный // Современное образование: Традиции и инновации. – 2019. – №2. – С. 202-203.

10. Би Цюшуан. Вопросы формирования ценностных ориентаций молодежи в Китае / Цюшуан Би, Ю. Лю. – Текст: электронный // Лучшая студенческая статья: сборник статей XXXIV Международного научно-исследовательского конкурса, г. Пенза, 20 декабря 2020 г. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2020. – С. 242-245.

11. Би Цюшуан. Ценностная ориентация воспитания – профессиональная ориентация студентов в Китае / Цюшуан Би, Ю. Лю. – Текст: электронный // Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Якутск, 27 ноября 2020 г. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – 2020. – С. 56-59.

12. Би Цюшуан. Реализация воспитательной работы на дистанционном обучении / Цюшуан Би. – Текст: электронный // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей V Международный научно-практической конференции, г. Пенза, 17 декабря 2020 г. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2020. – С. 147-148.

13. Би Цюшуан. Традиционные региональные культуры как ценностное основание воспитания современных студентов в Китае / Цюшуан Би // Наука и Просвещение (Пенза). – 2021. – С.115-117.

14. Би Цюшуан. Традиционная культура в воспитании молодежи в Китае / Цюшуан Би. – Текст: электронный // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт и инновации: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, г. Пенза, 5 апреля 2021. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2021. – С. 64-65.

15. Би Цюшуан. Ценностные ориентиры в воспитании молодёжи в Китае / Цюшуан Би. – Текст: электронный // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 апреля 2021 г. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2021. – С. 102-105.

16. Би Цюшуан. Взаимодействие между социальными и индивидуально-личностными ориентациями в системе воспитания в Китае / Цюшуан Би. – Текст: электронный // Научные достижения и открытия 2021: сборник статей XIX Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 апреля 2021 г. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2021. – С. 158-160.

17. 毕秋霜 · 当代中国青年素质教育价值基础[J]. (女人坊)新时代教育. – 2021 (13) Bi Qiushuang. The value foundations of youth education in China / Qiushuang Bi // Women Square. New Era Education. – 2021. – № 13. – P. 299.

18. Би Цюшуан. Тенденции и перспективы развития ценностных основ образования и воспитания молодежи в Китае / Цюшуан Би, А. Д. Николаева // Молодой исследователь: вопросы науки и образования: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, г. Якутск, 10 ноября, 30 ноября 2022 г. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – 2022. – С. 263-267.

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 1,2 Уч.-изд.л. 1,1
Тираж 100 экз. Заказ 33

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1