

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора **Ромм Татьяны Александровны** на диссертационную работу Би Цюшуан «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования. Актуальность диссертационного исследования Би Цюшуан является бесспорной в связи с изменениями, происходящими на современном этапе в обществе, с проявляющимися тенденциями развития педагогики. Предъявление новых требований к направленности воспитания молодого поколения на развитие социальной, гражданско-патриотической и личностной ответственности, поиску форм и средств, обеспечивающих преемственность традиций и новшеств в развитии ценностных оснований воспитания, необходимостью воспитания школьников на примерах исторического наследия, подтверждается нормативно-правовыми документами различного уровня исследуемых стран.

На научно-теоретическом уровне оформилась потребность в поиске и осмыслении теоретических основ проблемы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века. На практическом уровне назрела необходимость в реализации возможности использовать результаты диссертационного исследования в современной системе образования.

Таким образом, научно-теоретическая значимость данного исследования определяется острой необходимостью преодоления противоречия между потребностью педагогической науки в адекватном понимании и познании процесса выделения и обоснования ценностных оснований воспитания в разные исторические периоды развития России и Китая и отсутствием ясности в том, каковы закономерные связи между устойчивостью инвариантного ядра ценностных оснований воспитания обучающихся и необходимостью их адаптации под конкретные социокультурные условия..

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. Автором проделана большая научно-исследовательская работа по сбору, обобщению и анализу историко-педагогического, позволившая выявить и педагогически обосновать процесс эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века в соответствии со спецификой свойственных отдельным этапам социокультурных и конкретно-исторических условий.

Методологический аппарат исследования продуман обстоятельно и достаточно полно, его компоненты тесно связаны между собой и обеспечивают общую целостность работы. Это нашло свое проявление в проработке теоретико-методологических основ исследования, анализе проблемы, обосновании предмета исследования, постановке проблемы (автореф., введение).

Би Ц. на достаточном научном уровне используются различные подходы и методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций, критически проанализированы известные достижения и теоретические положения российских и китайских ученых по проблемам воспитания обучающихся в разные исторические периоды развития сравниваемых стран. Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на результаты анализа существующей теоретико-методологической и нормативно-правовой базы. Автором исследования продемонстрирован осознанный подход к организации и проведению исследования. Данный вывод позволил диссертанту сформулировать основные положения, выносимые на защиту, согласующиеся с поставленными задачами. Структура диссертации в полной мере отражает логику и характер научного исследования и состоит из введения; классических для педагогических исследований двух глав; заключения; списка литературы, включающего 193 наименования (из них 51 источник на китайском и английском языках); 4 приложений. В работе представлены 12 таблиц и 1 рисунок.

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что Би Цюшуан решены все поставленные исследовательские задачи.

Выявлены общественно-исторические, экономические, политические, социокультурные и педагогические предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в российской и китайской педагогике (с. 42-66 дисс.), что создает основу для определения периодизации ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века:

предложена периодизация эволюции ценностных оснований воспитания в Китае, основными факторами которой являются конкретно-исторические и социокультурные условия, определяющие два этапа, обладающие своими особенностями, характеризующиеся особой идеологией, ментальностью, идеалами, а также уникальным культурно-историческим опытом и, соответственно, набором ценностных ориентаций обучающихся, обусловленных столетними ценностями традиционной культуры России и Китая (с. 67-79 дисс.);

охарактеризован на основе сравнительно-сопоставительного анализа педагогический опыт реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века (п. 2.1);

выявлен адаптационный потенциал ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае, формирующий достаточный уровень устойчивости ценностей для использования педагогическим сообществом в современной образовательной практике (п. 2.2).

Степень обоснованности и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Новизна полученных результатов не вызывает сомнений. К новому педагогическому знанию следует отнести:

-- установленные предпосылки (общественно-исторические, экономические, социокультурные, педагогические), определившие эволюцию ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае;

– предложенную автором периодизацию эволюции ценностных оснований воспитания, базирующуюся на особенностях культурно-исторического опыта и ценностных ориентаций обучающихся России и Китая;

– выявленные в ходе сравнительно-сопоставительного анализа особенности педагогического опыта реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века;

– полученные представления о педагогических возможностях адаптации выявленного опыта воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики, основанного на многовековых философско-воспитательных традициях, существующего в непрерывной связи с наукой и интернационализацией в практике российских и китайских школ.

Достоверность результатов исследования обеспечена: критическим анализом педагогических исследований и нормативных документов по проблеме диссертационного исследования с опорой на методологические основы с позиции аспектов исторического, социокультурного и системного

подходов; идеей, которая базируется на всестороннем анализе теоретических источников, анализе нормативно-правовых документов, а также на обобщении отечественного опыта исследований в области теории воспитания и истории педагогики и образования; корректностью и обоснованностью использования непротиворечивых методов исследования; обеспеченностью комплексного подхода к решению проблемы; внедрением результатов в практику работы в вузе; наличием научных публикаций, содержащих основные выводы автора.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении историко-педагогического знания о ценностных основаниях воспитания в части конкретизации ключевого понятия «ценностные основания воспитания»; выявлении движущих сил как факторов эволюции ценностных оснований обучающихся посредством разрешения противоречий между требованиями социокультурных и конкретно-исторических условий и несоответствием ценностных оснований этим требованиям; периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в соответствии с этапами реализации в России и Китае новой стратегии становления и развития государств; расширения социокультурного пространства в условиях изменяющихся региональных границ; активной интернационализации; раскрытия качественного своеобразия выделенных периодов.

Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих методов историко-педагогического анализа, способствующий уточнению их специфики применительно к проблемам воспитания, создающий перспективы для прикладных исследований в области теории воспитания при определении направлений и механизмов, оптимизирующих процесс воспитания на основе социокультурных ценностей.

Практическая значимость диссертационного исследования Би Цюшуан заключается том, что его результаты и выводы являются научно-обоснованными рекомендациями для определения приоритетных направлений воспитания обучающихся при анализе, переоценке, планировании и прогнозировании развития системы воспитания на разных уровнях образования. Материалы исследования могут быть применены для обогащения занятий в рамках модуля «Сравнительная педагогика» по истории образования и педагогической мысли в России и Китае.

Приведенное автором описание опыта может стать основой дальнейших исследований, и в качестве перспективной цели может стать основой выявления факторов внутренней картины развития ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае в аспекте формирования устойчивости ценностных ориентаций школьников и молодежи.

Содержание диссертации, ее завершенность. Изучение и анализ содержания диссертации показал, что Би Цюшуан удалось систематизировать большой объем теоретического и эмпирического материала по проблеме исследования в логике положений, отражающих педагогическую сущность эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся исследованного периода и получить планируемые результаты, что свидетельствует о завершенности работы.

Автореферат диссертации дает всестороннее представление о содержании диссертационного исследования и раскрывает все основные положения диссертации: раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их новизна, теоретическая и практическая значимость. Результаты диссертационного исследования прошли достаточную апробацию, основные результаты и материалы диссертации опубликованы в 18 статьях, в том числе 5 из них – в изданиях ВАК, 1 – в базе данных Scopus.

Диссертация автора отвечает позициям паспорта специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Оценивая диссертацию Би Цюшуан, в целом, положительно, необходимо указать на ряд моментов, которые требуют, на наш взгляд, дополнительного разъяснения:

1) Требуется более расширенное уточнение, в использовании понятия «эволюция» применительно к анализу ценностных оснований воспитания обучающихся?

2) В исследовании определены общие стратегические цели, критерии ценностных воспитания обучающихся России и Китая, но, на наш взгляд, недостаточно обоснованы основания для проведения сравнительно-сопоставительного анализа, которые позволят более объективно определить не только общее, но и различия.

3) В работе представлен интересный педагогический опыт по формированию ценностных оснований воспитания обучающихся в Республике Саха (Якутия). Насколько выбор данного региона является достаточным для того, что делать заключение принципа регионализации при построении образовательно-воспитательного процесса.

4) Каким образом обосновывалось решение задачи по выявлению педагогических возможностей для современной образовательной практики воспитания школьников в теории и практике китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века?

Указанные дискуссионные вопросы и пожелания не снижают общей положительной оценки работы, в которой присутствует научная новизна,

теоретическая и практическая значимость. Выдвинутые диссертантом цель и задачи теоретического и практического характера достигнуты, что убедительно показано в проведенном научном исследовании. Автореферат составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и даёт полное представление о диссертационном исследовании, а представленный в нем список публикаций отражает основные положения, выдвинутые диссертантом на защиту.

Таким образом, диссертация Би Цушуан является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования и развития ценностных оснований воспитания обучающихся, имеющей значение для развития педагогической науки.

Диссертация Би Ц. на тему «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства от Российской Федерации 21.04.2016 № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

Считаю, что автор диссертационной работы Би Цюшуан полностью заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

 / Т.А. Ромм

«24» август 2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактные данные:

ФИО	Ромм Татьяна Александровна
Ученая степень (специальность, по которой защищена кандидатская диссертация и год присвоения ученой степени)	доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 2007 г.)
Ученое звание	профессор
Должность, структурное подразделение	проректор по научной работе
Полное название организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес	Россия, 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 26
Контактные телефоны, e-mail	(383) 244-11-68, nspu@nspu.ru www.nspu.ru

