

## О Т З Ы В

официального оппонента

кандидата педагогических наук

**Фоминой Александры Павловны**

на диссертационную работу Би Цюшуан «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

*Актуальность* избранной диссертантом темы довольно высока как с академической, так и с прикладной точки зрения. Диссертационная работа представляет собой впервые выполненный сравнительный анализ эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века, на основе которого выявлены педагогические возможности для их адаптации в современной образовательной практике. Вышеуказанное обусловлено необходимостью воспитания школьников на примерах исторического наследия для обеспечения разностороннего и своевременного развития детей и молодежи, обладающих высокой нравственностью и навыками самореализации. В контексте объективно существующих противоречий и наряду с недостаточной разработанностью проблемы в теории и практике педагогической науки актуальность диссертационного исследования Би Ц. более возрастает.

Диссертация Би Ц. состоит из введения, основной части – двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Заслуживает внимания продуманно и четко построенный научный аппарат диссертации. Автор грамотно выявила противоречия, определила научную задачу и другие элементы методологии исследования.

Во введении раскрыты актуальность проблемы развития ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае, определен научный аппарат проведенного исследования.

В первой главе представлены теоретические основания изучения проблемы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века, в том числе, обосновано применение сравнительно–исторического подхода; уточнены определения и ключевые понятия; рассмотрены предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся как педагогической проблемы в теории и практике педагогики России и Китая второй половины XX – первой четверти XXI века; определены и раскрыты этапы развития эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся. Во второй главе приведен опыт из образовательной практики России и Китая по реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в исследуемый период, а также педагогические возможности реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX и первой четверти XXI веков для современной практики образования.

В заключении диссертант приводит емкие общие выводы исследования и формулирует перспективы дальнейших исследований.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.* Автором на высоком научном уровне используются различные подходы и методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций, изучаются и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по проблемам воспитания обучающихся в разные исторические периоды развития сравниваемых стран. Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на результаты анализа обширного практического материала и существующей теоретико-методологической и нормативно-правовой базы.



Автор исследования показала осознанный подход к организации и проведению исследования. Данный вывод позволяет аргументировать основные положения, выносимые на защиту, которые согласуются с поставленными задачами и сформулированными пунктами научной новизны:

- установлены общественно–исторические (экономические, политические, социальные) и педагогические предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX– первой четверти XXI века; особенности, движущие силы как факторы становления, закрепления и трансформации развития ценностных оснований воспитания обучающихся, обусловленные социокультурными особенностями развития России и Китая;
- определены этапы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики во второй половине XX– первой четверти XXI века, отражающие процесс становления и развития данного педагогического явления. *Первый этап (вторая половина XX в.) – смыслообразующе–преобразовательный, период осознания и оценки обществом и государством проблем и состояния ценностных оснований воспитания обучающихся, которые возникли в связи с масштабными переменами в политическом, экономическом, социальном обустройстве исследуемых государств, социокультурной жизни их граждан и детерминировали существенные изменения в сфере воспитания подрастающего поколения. Второй этап (первая четверть XXI века) – организационно–сущностный, обусловлен трансформацией развития ценностных оснований обучающихся, выраженной в полисубъектном характере управления данным процессом; замене взаимодействия авторитарно-императивного на гуманистическое, педагогическое; переходе от формирования личности к формированию целостного человека, от массового безликого воспитания к поддержке воспитания каждого школьника, от единообразия к вариативности воспитательного процесса, от взращивания добродетелей к профилактике пороков; от аспектно-разрозненного построения воспитательной деятельности к*



ее системному построению. Выявлено, что ведущей тенденцией в эволюции ценностных оснований воспитания в Китае является гуманистическая направленность, имеющая инвариантную аксиологическую основу. Генезис ценностных оснований воспитания в России и КНР показывает преобладание аксиологического инвариантного ядра, базирующегося на общечеловеческих ценностях, свойственных разным этапам эволюции;

– охарактеризован педагогический опыт реализации ценностных оснований обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века в следующих качественных изменениях: преобразования в развитии системы воспитания, заключающиеся в активизации и разнообразии форм и методов идейно-нравственного, гражданско-патриотического и политического воспитания (устойчивое развитие чувства гордости и национальной идентичности, социальная и гражданская ответственность через законопослушание, волонтерская деятельность, социальная практика и социальное проектирование и др.); приверженность и бережное отношение к семейным ценностям, традициям национальной культуры; почтение и уважение к педагогу и старшим; навыки военно-оборонной подготовки; фундаментальное образование; технологии самообразовательной деятельности и др.;

– определена возможность адаптации выявленного опыта воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века, основанного на многовековых философско-воспитательных традициях, в практику российских школ.

*Значимость для науки и практики полученных автором результатов.*

Несомненным достоинством исследования является его *теоретическая значимость*, заключающаяся в том, что оно обогащает педагогическую науку в части историко-педагогического знания о ценностных основаниях воспитания: конкретизации ключевого понятия «ценностные основания воспитания»; выявления движущих сил как факторов эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся посредством разрешения противоречий между требованиями социокультурных и конкретно-исторических условий и



несоответствием ценностных оснований этим требованиям; периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в соответствии с этапами реализации в России и Китае новой стратегии становления и развития государств; расширения социокультурного пространства в условиях изменяющихся региональных границ; активной интернационализации; раскрытия качественного своеобразия выделенных периодов.

Особый интерес вызывает *практическая реализация* теоретических положений исследования в образовательный процесс аспирантской подготовки, в частности, в лекционно-практических занятиях по модулю «Сравнительная педагогика» по истории образования и педагогической мысли в России и Китае. Предложенные соискателем идеи и решения могут служить концептуальной теоретической основой для дальнейшего поиска направлений развития процесса воспитания и взаимодействия российских и китайских студентов, вместе осваивающих специальность в российском вузе.

*Содержание диссертации, ее завершенность.* В целом изучение содержания диссертации позволяет утверждать, что соискателю удалось систематизировать теоретический и эмпирический материал диссертации в логике положений, отражающих педагогическую сущность эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся исследованного периода.

Ход исследования, его результаты и выводы достаточно представлены в 18 публикациях автора, из которых 5 статей – в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 1 статья – в индексируемом международном издании. Автореферат отражает основное содержание диссертации, содержит обоснованные выводы и рекомендации, отвечает требованиям ВАК РФ.

Оценивая диссертационное исследование, можно отметить, что оно достаточно полно раскрывает содержание работы, имеет чёткую и логичную структуру изложения материала, отличается несомненной научной новизной и практической значимостью. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 7. История



развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования).

Вместе с тем, высоко оценивая достоинства исследования, хотелось бы получить ответы на следующие вопросы:

1. Диссертационное исследование, возможно, только выиграло бы, если бы соискатель представила сравнительный анализ проникновения и влияния западных ценностей на систему воспитания Китая и России.

2. Признавая ценность выполненного диссертационного исследования, хотелось отметить, что, на наш взгляд, в диссертации при сравнительно-сопоставительном анализе систем воспитания в России и Китае, российская практика воспитания представлена, в основном, региональным опытом на примере Республики Саха (Якутия). Хотелось бы получить некоторое пояснение одностороннего выбора.

3. Наряду с комплексной теоретической проработкой и практической значимостью работы, на наш взгляд, в недостаточном количестве представлены адресно-прикладные рекомендации по формированию ценностных оснований воспитания обучающихся обеих стран.

Вместе с тем, указанные пожелания не снижают общей высокой положительной оценки диссертационной работы, в которой присутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Выдвинутые диссертантом цель и задачи теоретического и практического характера достигнуты, что убедительно показано в проведенном научном исследовании. В целом, результаты, полученные диссертантом, являются новым научным знанием в теории общей педагогики, истории педагогики и образования.

Таким образом, диссертация Би Цюшуан «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), а сам автор, Би Ц.

заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

Директор Центра непрерывного  
повышения профессионального  
мастерства педагогических работников  
г.Орехово-Зуево Института дополнительного  
образования, доцент кафедры педагогики  
начального и дошкольного образования  
ГООУ ВО МО «Государственный гуманитарно-  
технологический университет», кандидат  
педагогических наук  
(специальность 5.8.1. – общая педагогика,  
история педагогики и образования)  
12.07.2024



Фомина А.П.

Подпись  
удостоверяю

Начальник управления кадров ГГТУ

Прямухина С.А.

«12» июля 2024 г.



**Сведения об оппоненте:**

Фомина А.П. - кандидат педагогических наук, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Орехово-Зуево Института дополнительного образования, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет».

**Почтовый адрес организации:**

142611, Московская область, Орехово-Зуевский г.о., ул.Зеленая, д.22,  
Государственное образовательное учреждение высшего образования



Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет»

Телефон: 8-499-955-25-20 (560)

E-mail: [sacha-fomina@yandex.ru](mailto:sacha-fomina@yandex.ru)