

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)



660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89
Тел. (391) 217-17-77, факс (391) 217-17-17. E-mail: kspu@kspu.ru
ОКПО 02079135, ОГРН 1022402653008 ИНН/КПП 2466001998/246601001

№ _____
На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
кандидат исторических наук, доцент
_____ М.В. Холина

«» 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на диссертационную работу Би Цюшуан «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. цель воспитания человека рассматривается в контексте национального воспитательного идеала, на которое направлены усилия государства, семьи, школы, общественных организаций. В этой связи перед педагогической наукой актуализирует необходимость всестороннего изучения, анализа идей ценностных оснований воспитания и исторического контекста эволюции ценностных оснований воспитания в отечественном и зарубежном воспитании, которые при глубоком

переосмыслении могут быть результативно использованы в разработке современной модели и программ воспитания. Данный контекст изучения проблемы весьма значим как для России, так и Китая, стран, имеющих богатое педагогическое наследие воплощения идей воспитания обучающихся. Актуальность исследования обусловлена и тем обстоятельством, что в современном мире необходимо обеспечить условия для сохранения, приумножения национальных культур, возрождения национальных ценностей воспитания, подготовить надежную основу для воспитания будущего поколения носителей данных ценностей и культур.

Таким образом, поиск и выявление педагогических возможностей для современной практики воспитания, ценностных оснований воспитания школьников в китайской и российской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века на основе установления общественно-исторических предпосылок, особенностей и движущих сил как факторов развития и трансформации ценностных оснований воспитания обучающихся является значимой научно-педагогической задачей. Исследование проведено в контексте значимых задач для российского образования, определяемых необходимостью возродить и развивать его суверенность.

Обоснованность и достоверность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечены критическим анализом педагогических исследований, нормативных и программных документов по проблеме диссертационного исследования с опорой на методологические основы, представленные историческим, социокультурным и системным подходами. А также соответствием методов исследования его задачам и логике; обеспеченностью комплексного подхода к решению проблемы, наличием научных публикаций, содержащих основные результаты исследования.

Структура исследования отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме и состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Прослеживается четкая логическая взаимосвязь между параграфами каждой главы и главы в целом, что позволяет сделать вывод о том, что соискатель на хорошем уровне владеет исследовательской культурой.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, представлен обзор научных трудов, отражающих состояние теоретической разработанности области исследования, сформулирован научный аппарат, раскрыты методологические и теоретические основы исследования, отражены основные

этапы исследования и положения, выносимые на защиту. Используемые Би Ц. методы для решения задач исследования вполне можно признать целесообразными для решения поставленных в исследовании задач.

В первой главе диссертационной работы «Теоретические основания изучения проблемы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» автором проведен всесторонний анализ историко-педагогических материалов, аргументированно выстроено доказательство эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XX века, выявлены общественно-исторические и педагогические предпосылки, особенности и движущие силы как факторы развития и трансформации ценностных оснований воспитания обучающихся в российской и китайской педагогике указанного периода. Исследуемый период характеризуется общественно–государственным и научным интересом к проблемам воспитания молодого поколения. Показано, что совокупность общественно-исторических, социокультурных и педагогических предпосылок способствовала трансформации представлений общества об идеалах воспитания личности, оказала большое влияние на становление и развитие ценностных оснований воспитания обучающихся в тот или иной исторический период.

В целом анализ историко-педагогических и научно-теоретических источников позволил соискателю доказать, что российские и китайские исследователи солидарны в общем понимании того, что воспитание – это динамическая категория, представляющая собой формирование типологических качеств личности в соответствии с национальным идеалом, аккумулирующая нормы формирования ценностей, как отдельной личности, так и всего общества. Ценности и ценностные основания воспитания, их цель – неотъемлемый инструмент в развитии общества. Несомненным достоинством работы является авторское уточнение феномена «ценностные основания воспитания» в соответствии с задачами исследования.

Предложенная автором периодизация эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российского и китайского образования основана на основных тенденциях в развитии системы воспитания обучающихся; изменениях и корректировке задач, определенных государством и обществом в области воспитания детей; трансформации содержания воспитательной работы, методов и форм деятельности обучающихся в

исследуемый период. В ходе анализа развития ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае исследуемого периода установлено, что проблема ценностных оснований воспитания обучающихся прошла несколько отличающихся качественными характеристиками этапов в организационном и содержательном аспектах: первый этап (вторая половина XX в.) – *смыслообразующе–преобразовательный* характеризуется осознанием, оценкой общества и государства проблем и состояния ценностных оснований воспитания обучающихся в связи с масштабными переменами в политическом, экономическом, социальном обустройстве исследуемых государств, социокультурной жизни их граждан, которые детерминировали существенные изменения в сфере воспитания подрастающего поколения. Второй этап – *организационно–сущностный* (первая четверть XXI века) обусловлен трансформацией развития ценностных оснований обучающихся, особенностями которой являются полисубъектный характер управления данным процессом; смена авторитарно–императивного взаимодействия на гуманистическое педагогическое; переход от массового безликого воспитания к поддержке развития конкретного ребенка, от единообразия к вариативности воспитательного процесса, от взращивания в ходе воспитания добродетелей к профилактике пороков; от аспектно–разрозненного к системному построению воспитательной деятельности. Автором установлено, что каждый период в истории развития российского и китайского общества характеризуется особой идеологией, ментальностью, идеалами, а также уникальным культурно–историческим опытом и, соответственно, набором ценностных оснований воспитания обучающихся, обусловленных столетними ценностями российской и китайской традиционной культуры.

Во второй главе «*Организация реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в образовательной практике России и Китая*» приведены результаты сравнительного анализа реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в образовательной практике России и Китая, выделены педагогические средства реализации ценностных оснований воспитания обучающихся, которые актуальны для современных практик воспитания.

Изучение опыта школьного образования по реализации ценностных оснований воспитания обучающихся позволило соискателю выявить общее и особенное в воспитательно–образовательном процессе школьников в России и Китае во второй половине XX и первой четверти XXI века, показавшее, что

образовательная политика в области воспитания молодого поколения имеет общие стратегические ориентиры, так как национальные системы образования двух государств не сводятся только к самой сфере образования, но и рассматриваются как фактор трансформации и оптимизации социально-экономического развития стран с учетом возникающих вызовов. Доказано, что, несмотря на различие в государственных устройствах России и Китая, особенностей современной социокультурной ситуации в этих государствах, в определяющих цели и направления воспитания подрастающего поколения нормативных документах обеих стран отражаются общечеловеческие базовые ценности. Реализация воспитательного процесса в единстве с обучением и развитием осуществляется с учетом определенных особенностей каждого народа, связанных с культурным кодом, в котором присутствует единое культурное наследие страны, то есть нормы поведения и воспитания, традиции, менталитет, историческая память, единые ценности, вера, духовность, религия.

Анализ и сопоставление ценностных оснований, определяющих воспитательный процесс в России и Китае, показал, что в обоих государствах сформировался ценный опыт, критический анализ которого педагогами каждой страны позволит обогатить собственный опыт и обеспечить цели воспитания, задающиеся государством и обществом каждого государства. Сопоставительный анализ сложившегося опыта позволил выявить педагогические возможности обоюдного использования теорий и концепций воспитания, разработанных и реализуемых в России и Китае, а также применения в исследуемых странах опыта воспитания, направленного на усвоение школьниками нравственных ценностей.

Особую значимость второй главе придает региональный контекст современного опыта реализации традиционных ценностей воспитания обучающихся в одном из национальных регионов России Республике Саха (Якутия), являющейся одним из примеров многонациональной России, имеющей неповторимые культурно-территориальные традиции, социальные устои, особый уклад жизнедеятельности человека. Приведены примеры сохранения этнической идентичности и языков коренных малочисленных народов Севера через формирование сети кочевых школ Арктики как компонент этнопедагогики народов России, внедрение педагогики «СЭДИП» (самобытность, этничность, деятельность, интеграция, подход), развитие системы дополнительного образования школьников через различные предметные области и проекты духовно-нравственной направленности.

Заслуживает внимания, что автором впервые обобщены используемые в школах Китая методы воспитания, которые носят системный характер и вкуче формируют устойчивость ценностных основ воспитания молодого поколения. В китайской педагогике фундаментальное образование и воспитание – это «сильные корни», способствующие устойчивости ценностных оснований воспитания, направленных на формирование и развитие современной личности. *Ситуационное воспитание* по принципу «обучая – воспитывать» («поиск – удовлетворение – интерес – внутренний посыл (стимул)», в ходе которого формируются определенные моральные качества, стремление к успеху; *методика «попыток»* (проблемная ситуация – вопрос – упражнения), метод развития привычек (пошаговость, самоконтроль, взаимоконтроль) и др. Заслуживает внимания также в условиях информатизации осознанное отношение государства и педагогов к защите школьников от вредного влияния и сводящееся к словам-действиям «блокировать», «защищать», «создавать», «расчищать», «изменять».

Отметим наиболее существенные стороны проведенного исследования в научном, теоретическом и практическом аспектах, что позволяет говорить о ценности данной диссертационной работы:

1. В отечественной историко-педагогической науке комплексно исследованы ценностные основания воспитания обучающихся в образовательной практике России и Китая.

2. Уточнены сущность и содержание феномена «ценностные основания воспитания» за счет конкретизации его применительно к задачам исследования.

3. Доказано, что эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае обусловлена общественно-историческими, экономическими и педагогическими предпосылками, что является закономерным для историко-педагогического исследования.

4. Предложена периодизация эволюции ценностных оснований воспитания в России и в Китае во второй половине XX – первой четверти XXI века, определяющими факторами которой являются конкретно-исторические и социокультурные условия, определяющие смыслообразующе-преобразовательный и организационно-сущностный этапы.

5. Раскрыты особенности ценностных оснований воспитания (идеология, ментальность, идеалы) на основе обобщения уникального культурно-исторического опыта выявлено общее и особенное в практиках воспитания России и Китая в исследуемый период.

6. Определены педагогические возможности адаптации выявленного опыта воспитания обучающихся в российской и китайской педагогике второй половины XX – первой четверти XXI века в практику российских и китайских школ.

Соискателем введен в научный оборот ряд историко-педагогических материалов, содержащих ценный фактический материал, отражающий противоречивость ценностных оснований воспитания в условиях реформирования системы образования в России во второй половине XX – первой четверти XXI века.

Бесспорно, что *теоретическая значимость* исследования Би Ц. способствует решению значимой научной задачи по обогащению историко-педагогического знания о ценностных основаниях воспитания за счет того, что:

изучены причинно-следственные связи между ценностными основаниями воспитания в России и Китае во второй половине XX – первой четверти XXI века и общественно-историческими, экономическими предпосылками данного периода;

изложены аргументы относительно периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в соответствии с этапами реализации в России и Китае новой стратегии развития государств в исследуемый период;

дополнены научные представления знанием об основных этапах эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае периода второй половине XX – первой четверти XXI века;

охарактеризованы принципы реализации ценностных основ воспитания в контексте возрождения и сохранения национальных традиций воспитания, обеспечивающие природосообразность развития личности; вариативность методов и средств воспитания.

Практическая значимость исследования достаточно полно представлена в диссертации (стр. 14-15) и автореферате (стр. 9) и заключается в том, что оформленные соискателем результаты и выводы исследования являются научно обоснованными рекомендациями в определении приоритетных направлений воспитания обучающихся исследуемых стран, разработке современных моделей и программ воспитания.

Основные результаты использованы для подготовки аспирантов по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» (характеристика особенностей ценностных оснований воспитания на различных этапах эволюции, анализ ведущих тенденций, достижений и рисков).

Материалы исследования применены для обогащения лекционно-практических занятий по модулю «Сравнительная педагогика» по истории образования и педагогической мысли в России и Китае, а также в воспитательной работе с российскими и иностранными студентами.

Практический вклад исследования Би Цюшуан в общую педагогику, историю педагогики и образования заключается в создании дополнительных возможностей для пополнения новыми сведениями историко-педагогических программ в образовательном процессе системы высшего и дополнительного профессионального образования педагогических работников. Фактологический материал представляет основу для подготовки научных работ по историко-педагогической проблематике, разработки элективных курсов, а также рабочих программ воспитания. Важным аспектом практической значимости исследования, на наш взгляд, является взаимообогащение систем воспитания России и Китая. Так для китайских педагогов соискателем как адаптационный потенциал предлагается возможность использования концепций российских ученых в контексте воспитания молодого поколения. Показано, что изучение опыта Китая позволит расширить источниковую базу для анализа ценностных оснований воспитания обучающихся и молодежи в России.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в части п. 7 История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Отмечая ценность проведенного исследования и общую положительную оценку работы при ее анализе возникли вопросы и замечания, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят полемический характер:

1. Соискателем выбран для исследования период вторая половина XX – первая четверть XXI века. Этот период в России характеризуется радикальными общественно-политическими изменениями, происходящими в несколько этапов (в том числе период перестройки, постперестроечный период связанные с изменением политического строя в стране). При этом существенно и даже противоречиво менялись подходы к воспитанию подрастающего поколения от

идеологических ориентиров осуществлялся переход к вариативным разрозненным представлениям и далее к оформлению единой концепции. В связи с этим нуждается в дополнительном обосновании выбор соискателем исследуемого периода.

2. Какие основания положены в основу предложенной соискателем периодизации? В чем новизна предложенной периодизации? Количество предложенных периодов и их содержательное наполнение не соответствует этапам радикальных общественно-политических изменений исследуемого периода.

3. Сформулированные автором результаты исследования предназначены для их использования в современных условиях, при этом данный факт никак не отражен в цели исследования. Цель исследования оформлена без учета данного предназначения, хотя задача такая соискателем поставлена.

4. Каковы основания анализа в диссертации опыта воспитания обучающихся в кочевых школах на территории Дальнего Востока, Сибири и Севера? Почему выбраны национальные школы именно этих территорий России? Есть ли аналогичные школы в Китае? Если, да то почему их опыт не анализируется в работе?

5. Кроме того, хотелось бы понять (так как это не отмечено в заключении), какие изменения произошли со всеми субъектами, которые участвовали в данном исследовании (учителя, обучающиеся, образовательные организации, и пр.), оправдались ли их ожидания, как полученные результаты способствовали развитию образования?

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем представления докладов на международных и всероссийских конференциях, выступлений на методологических семинарах, опубликования статей.

Содержание публикаций соответствует теме исследования. Результаты диссертационного исследования изложены в 18 статьях, в том числе в 5 статьях в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора науки 1 статье в журнале, индексируемом WOS. Публикации достаточно полно отражают содержание проведенного исследования.

Общий вывод. Диссертация Би Цюшуан «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» является завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и практики образования, соответствующей паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования и удовлетворяющей требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016г. №335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а ее автор Би Цюшуан, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» от 25 июля 2024 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева»,
доктор педагогических наук
(научная специальность 13.00.01 –
общая педагогика, история
педагогики и образования),
профессор



Адольф
Владимир
Александрович

Сведения о ведущей организации: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Адрес: 660049, Сибирский федеральный округ, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89, Адрес электронной почты: kspu@kspu.ru. Сайт организации: <http://www.kspu.ru>. Телефон (8 391) 217-17-77

Дата «25» июля 2024 г.

Подпись Ады Лебедевой заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГТУ им. В.П. Астафьева