

Отзыв

на автореферат диссертации Би Цюшуан на тему «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история образования и педагогики (педагогические науки)

К сожалению, деструктивные процессы, начавшиеся в конце XX века нашли свое негативное отражение в социальной, политической и духовной сферах в начале XXI в. Трансформировались мировоззренческие ориентиры современных детей, что повлекло за собой изменение ценностных ориентаций. Большое влияние на формирование ценностных ориентаций оказали развивающийся в это время технологический прогресс и цифровая революция. С развитием интернета и социальных сетей, дети и подростки получили свободный доступ к огромному количеству информации, которая, по-разному, сказывается на формировании ценностных ориентиров. Например, многие западные модели общения и поведения, оказали негативное влияние неокрепшие души, разрушают их.

В силу своих возрастных особенностей, дети не имеют жизненного опыта и моральных убеждений, поэтому не всегда могут понять, «что такое хорошо и что такое плохо», отличить истинные ценности от мнимых. Педагогическая наука должна с опережением реагировать на изменения ценностей у обучающихся, способствовать сохранению и развитию лучших духовно-нравственных качеств. При этом необходимо учитывать и социокультурный, и национальный, и индивидуальный опыт человечества, благодаря которым складывается целостный образ личности.

На решение этой проблемы и направлено диссертационное исследование Би Цюшуан. В нём, на основе глубокого сравнительного анализа организации воспитательного процесса в России и Китая (за последние 75 лет), предпринята попытка обогатить теорию и практику современной педагогики продуктивными идеями повышения качества воспитания обучающихся на основе эволюции ценностных ориентаций. Чтобы достичь успеха в воспитании обучающихся, превратить Китайскую Народную Республику и Российскую Федерацию в могущественные и культурные державы XXI века, по мнению соискателя, необходимо понять причины духовно-нравственного кризиса, охватившего весь мир в 90-х годах прошлого столетия и определить педагогические условия эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся. Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века дает возможность обогащения историко-педагогического знания о ценностных основаниях воспитания и позволяет их адаптировать в современную образовательную практику.

Сравнительно-сопоставительный анализ системы воспитания позволил автору найти и обнаружить общую стратегическую задачу в России и Китае. В России декларируется – развитие высоконравственной личности, а в Китае – необходимость выстроить к 2049 году могущественную и культурно гармоничную социалистическую державу. Без формирования у обучающихся ценностных ориентиров и использования лучшего педагогического опыта эта цель, — не достижима.

В работе представлены рекомендации по использованию методов и идей В.А. Сухомлинского в воспитании гармонично развитой личности, а также других классиков педагогики по формированию таких нравственно-волевых ценностных качеств человека как дисциплинированность, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность и многие др.). Особый интерес вызывают популярные в китайских школах методы семейного и военно-патриотического воспитания, предложенные Ли Дзилинь, Мао Цзэдуна, Цюй Сюэуа, Лу Чжунхэн, Лу дацзюнь и др. современные авторские технологии (например, сайт «Душа нации»).

Известно, что Россия и Китай имеют богатый опыт семейного, трудового воспитания. В воспитании большое внимание уделяется идейно-нравственному, военно-патриотическому и гражданскому воспитанию, формированию у подрастающего поколения целеустремленности, воли, социальной и гражданской ответственности, уважения к старшим; уверенности в своих способностях, стремлении к культурному развитию, непрерывному творческому и гуманному личностному росту, партнерским отношениям и др. Поэтому анализ теории и практики процесса обучения в России и Китае является особенно актуальным и значимым.

Теоретическая ценность работы заключается в том, что соискатель обогащает историко-педагогическое знание о ценностных основаниях воспитания, определяет социокультурные особенности развития России и Китая, движущие силы развития ценностных оснований воспитания обучающихся. На основе изучения основных этапов эволюции ценностных оснований исследует их генезис, акцентируя внимание на социокультурном и историческом своеобразии.

Автор обосновывает необходимость бережного отношения к семейным ценностям, традициям национальной культуры; почитанию своих педагогов и дает рекомендации по использованию технологий самообразовательной, волонтерской, проектной деятельности для воспитания этих ценностных ориентиров.

Представленный Ц. БИ материал имеет не только научно-теоретическую, но и *практическую ценность*. В частности, определены возможности адаптации выявленного опыта в практику российских и китайских школ. Результаты проведенного исследования могут быть использованы при изучении истории образования и педагогической мысли в России и Китае, на лекционно-практических занятиях по модулю «Сравнительная педагогика», при планировании и прогнозировании воспитательной работы образовательных организаций на любом уровне.

Новизна исследования заключается в постановке и решении научных задач, связанных с установлением общественно-исторических и педагогических предпосылок выделения ценностных оснований воспитания обучающихся, определении важных этапов развития данного педагогического явления, а также выявлении лучшего опыта воспитания обучающихся России и Китая.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, психолого-педагогических источников.

К числу достоинств работы, можно отнести то, что решены все поставленные в работе задачи: установлены и подробно представлены общественно-исторические предпосылки и движущие силы развития и трансформации ценностных оснований воспитания российской и китайской молодежи, определены основные этапы генезиса ценностных оснований в течении второй половины XX - первой четверти XXI вв.; подробно проанализирован опыт реализации ценностных оснований воспитания России и Китая и выявлены современные педагогические возможности их формирования в образовательной практике.

При решении основных задач исследования, автор учитывает государственные и национальные особенности Китая и России, педагогические концепции ученых двух стран, современные методы, формы, средства и технологии, применяемые сегодня в процессе воспитания.

Результаты исследования обогащают педагогическую теорию воспитания духовно-нравственной личности, дополняют её новой идеей необходимости определения особенностей и движущих сил как факторов становления, развития ценностных ориентиров у обучающихся. А проведенный сравнительный анализ опыта российских китайских ученых по формированию ценностных качеств у подрастающего поколения позволил выявить адаптационный потенциал ценностных оснований воспитания обучающихся в современной образовательной практике Китая и формирования достаточного уровня устойчивости ценностей.

Логика исследования подкреплена проработанными источниками литературы на русском и китайском языках (всего более 193 источника). Основные понятия и значимые результаты исследования обобщаются в хорошо информируемых и легко читаемых 11 таблицах.

По содержанию диссертация Ц.Би соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика. История педагогики и образования. Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Объект, предмет и гипотеза, сформулированные соискателем, позволили обосновать необходимость генезиса ценностных оснований.

Весь научный аппарат диссертации соответствует логике научно-педагогического исследования. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 18 публикациях соискателя; из них 6 –

статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации

Личный вклад автора в исследование заключается в разработке основных положений и решении общего замысла и основной идеи диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в соответствии с этапами реализации в России и Китае новой стратегии становления и развития государств; расширения социокультурного пространства в условиях изменяющихся региональных границ; активной интернационализации; раскрытия качественного своеобразия выделенных периодов. Основные результаты отражены в разделе «Основы воспитания школьников в КНР» курса «Общая педагогика, история педагогики и образования». Выявлен адаптационный потенциал ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае, формирующий достаточный уровень устойчивости ценностей, для использования педагогическим сообществом в современной образовательной практике. Основные положения и выводы, сделанные автором, могут быть использованы при анализе, переоценке, планировании и прогнозировании развития системы воспитания в России и в Китае.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного Ц. Би, следует отметить, что из текста диссертации *не совсем понятно*:

1. Как менялись ценностные установки в течении исследуемого периода и забвение каких ценностей (духовно-нравственных, семейных и др.) у обучающихся вызывают тревогу? Интересно было бы узнать: изменилось отношение к здоровью и здоровому образу жизни как ценности, после пандемии в 2019 году, охватившей весь мир.

2. Поскольку на стр. 107 текста диссертации автор отмечает, что для выяснения ценностных оснований необходимо определить «сильные корни» воспитания и уровень сформированности 20 ценностей современных обучающихся. В связи с этим, возникает вопрос: «Какие качества личности у обучающихся РФ и КНР являются наиболее ценными и как меняется отношение к этим качествам у обучающихся в зависимости от возраста и места проживания (жители мегаполисов и жители с деревенским укладом).

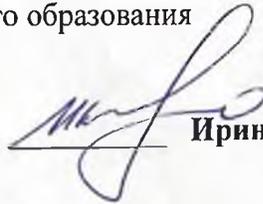
Для ответа на этот вопрос и оценки уровня сформированности ценностных качеств обучающихся, достаточно было провести он-лайн опрос или анкетирование разных обучающихся.

Указанные вопросы и замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокой оценки диссертационного исследования Ц.Би.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» позволяет сделать вывод о том, что диссертация является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает

требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Би Цюшуан, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история образования и педагогики.

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет
им. Коста Левановича Хетагурова»



Ирина Юрьевна Кокаева

Контактная информация:

362025, Республика Северная Осетия-Алания,
г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 2,
+7 (8928) 685 12 07
E-mail: irina_kokaeva@mail.ru



Подпись	Кокаевой И. Ю.	
Фототик отдела	И. Ю. Кокаева	
Кадров СОГУ		
« 05 »	08	2024 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Би Цюшуан** на тему: «**Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история образования и педагогики
(педагогические науки)

Актуальность проблемы исследования не вызывает сомнений, она обусловлена наличием востребованности формирования системы ценностных оснований воспитания. Именно перед школой определена цель в подготовке социально зрелой, с активной гражданско-патриотической позицией, гибко адаптирующейся личности, что весьма важно для двух государств как Россия и Китай, с богатым историко-педагогическим наследием.

В работе верно определен научный аппарат исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями, использованием сравнительно-исторического подхода, положениями школьного образования, комплекса методов, адекватных к объекту, целям и задачам исследования, этапным характером исследовательской работы, формулированием выводов, сделанных в исследовании.

Работа отличается глубоким анализом академической литературы и научных исследований, что свидетельствует о высоком уровне теоретической проработки предметной области.

Наиболее значимыми результатами исследования, которые вносят вклад и обогащают теорию педагогики, можно рассматривать следующие:

- установление общественно–исторических, экономических, политических, социально-культурных и педагогических предпосылок эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века;
- определение этапов эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики во

второй половине XX – первой четверти XXI века, как первый этап «смыслообразующе–преобразовательный» (вторая половина XX века), и второй этап «организационно–сущностный» (первая четверть XXI века);

- характеристике педагогического опыта реализации ценностных оснований обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века (преобразования в развитии образовательно-воспитательной системы воспитания, посредством активизации и разнообразия форм и методов общественного воспитания; бережное отношение к семейным ценностям, традициям национальной культуры; уважение к педагогу и старшим и др.);
- определении педагогического потенциала адаптации выявленного опыта воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века, основанного на многовековых философско-воспитательных традициях, в образовательную практику российских и китайских школ.

Научная новизна проведенного исследования, его теоретическая и практическая значимость полностью отражены в основных положениях, выносимых на защиту, представлены в 18 публикациях, в том числе шестью статьями в изданиях, включенных в перечень научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Доказаны в ходе работы положения гипотезы исследования. Результаты исследования представляют собой решение всех его задач.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», являясь завершенным научным трудом, выполнена на достаточном теоретическом уровне, по научной новизне и значимости выводов соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Би Цюшуан заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.
Общая педагогика, история образования и педагогики (педагогические науки).

 / М.Г. Петрова

05.08.2024

Контактные данные:

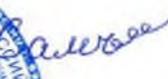
ФИО	Петрова Марина Георгиевна
Ученая степень (специальность, по которой защищена кандидатская диссертация и год присвоения ученой степени)	кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, 2007 г.)
Ученое звание	доцент
Должность, структурное подразделение	доцент кафедры теории и практики иностранных языков, Институт иностранных языков
Полное название организации	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Почтовый адрес	Россия, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6.
Контактные телефоны, e-mail	+7 9248710228 petrova-mg@rudn.ru

С работами Петровой М.Г. можно ознакомиться по адресу:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=965462

Подпись доцента кафедры теории и практики иностранных языков института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», кандидата педагогических наук Петровой Марины Георгиевны удостоверяю:

Учёный секретарь Учёного совета
института иностранных языков
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»



 И.С. Самохин

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования Би Цюшуан по теме «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности диссертации к защите ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. В современном мире глобализации, информатизации, многообразия культур вопросы воспитания ценностного отношения к окружающему миру являются центральными и актуальными, так как системных исследований в данной области недостаточно. Это подчеркивает важность диссертационного исследования Би Цюшуан., раскрывающего эволюцию ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае, что способствует усвоению ценностных установок общества для будущего страны. Это достаточно обосновано автором во введении.

Автореферат достаточно полно раскрывает содержание работы, имеет четкую и логичную структуру изложения материала. Автор грамотно определил объект и предмет исследования, сформулировал гипотезу, использовал комплекс научных методов, адекватных задачам исследования. Выводы логически вытекают из содержания работы. Корректно выдвинуты положения, выносимые на защиту, которые обоснованы и полностью отражают суть исследования и находятся в соответствии с обозначенными задачами.

Обоснованность положений, выносимых на защиту, подтверждается в работе критическим анализом педагогических исследований и нормативных документов по проблеме диссертационного исследования с опорой на методологические основы сравнительно-исторического, аксиологического, социокультурного и системного подходов, внедрением результатов в практику работы в вузе; наличием научных публикаций.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в том, что автор самостоятельно приходит к выводу, что изучение и анализ сложившихся в России и в Китае ценностных основ воспитания обучающихся, а также их трансформация в современных условиях будет способствовать более глубокому пониманию и осознанию целостной современной системы воспитания.

Научной новизной исследования выступают: установление общественно-исторических (экономические, политические, социальные) и педагогических предпосылок эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века; выявление движущих сил становления, закрепления и трансформации развития ценностных оснований воспитания обучающихся с учетом социокультурных особенностей развития России и Китая; определение этапов эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики в исследуемый период; представление и характеристика обобщенного педагогического опыта реализации ценностных оснований обучающихся в России и Китае в данный период и определение педагогических возможностей адаптации данного опыта воспитания, основанного на многовековых традициях.

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнения. Она заключается в обогащении историко-педагогического знания о ценностных основаниях воспитания за счет конкретизации ключевого понятия «ценностные основания воспитания»; выявления движущих сил как факторов эволюции ценностных оснований обучающихся посредством разрешения противоречий между требованиями социокультурных и конкретно-исторических условий и несоответствием ценностных оснований этим требованиям; периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в соответствии

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Би Цюшуан «**Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1 – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования, проведенного Би Цюшуан, продиктована современными политическими, экономическими и социокультурными преобразованиями, актуализирующими значимость ценностных оснований воспитания в современных условиях. Государственные образовательные стратегии ориентируют систему образования на обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью. В этой связи особую значимость исследование приобретает в контексте эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века.

Актуальность исследования обусловила его целевую направленность. Диссертант четко определяет объект, предмет, цель и задачи исследования, ясно показывающие стратегический путь исследования.

Содержание автореферата убеждает в глубине проведенного автором теоретического-методологического анализа проблемы, во всесторонности осмысления процесса ее практической реализации. Исследование отличают логика и стройность замысла в сочетании с последовательностью исполнения. Для доказательства правомерности исходного замысла Би Цюшуан определяет методологическую основу исследования, к которой отнесены положения сравнительно-исторического подхода, отражающие способы осмысления эволюции ценностных оснований воспитания в России и Китае в разные исторические периоды. Необходимо отметить обоснованность выбора совокупности методов исследования данной работы, а также источников, позволивших выбрать фактологический материал, обусловленный характером самого исследования.

Описание основного содержания диссертационного исследования отражает главные результаты, полученные автором, и выводы, вытекающие из проведенного исследования. Они свидетельствуют о теоретической и практической значимости, о новизне выполненного Би Цюшуан исследования.

К числу значимых результатов, полученных в ходе исследования, правомерно отнести: установление общественно-исторических (экономических, политических, социальных) и педагогических предпосылок эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века; движущие силы как факторы становления, закрепления и трансформации развития ценностных оснований воспитания обучающихся; определение этапов

эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики во второй половине XX – первой четверти XXI века; характеристика педагогического опыта реализации ценностных оснований обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века в качественных изменениях.

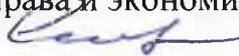
Заслуживает внимания предлагаемое диссертантом обоснование педагогических возможностей адаптации выявленного опыта воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века, основанного на многовековых философско-воспитательных традициях, существующего в непрерывной связи с наукой и интернационализацией в практике российских и китайских школ.

Весьма убедительна и практическая значимость исследования, поскольку его положения и выводы могут быть использованы в определении приоритетных направлений воспитания обучающихся, при анализе, переоценке, планировании и прогнозировании развития системы воспитания любого уровня. Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, задачи решены. Материалы исследования имеют несомненную практическую ценность.

Автореферат дает основание утверждать, что исследование является оригинальным по своему замыслу, ходу его реализации и полученным результатам, которые представлены в положениях, выносимых на защиту.

Диссертация Би Цюшуан на тему «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» выполнена на высоком научном уровне и полностью соответствует критериям, обозначенным в п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней и предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Вологодского института права и экономики
ФСИН России

 Смирнова Юлия Владимировна

29.07.2024

Адрес организации: 160002 г. Вологда, ул. Щетинина, 2

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Телефон рабочий (8172) 53-01-03, доб. 127;

Эл. почта: julianna1805@yandex.ru





Отзыв

на автореферат диссертации, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук Би Цюшуан на тему
«Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века».

В исследовании Би Цюшуан представлена попытка системного анализа ценностных оснований воспитания обучающихся России и Китая. Актуальность данной темы не вызывает сомнений в современных условиях трансформации ценностных ориентиров под влиянием глобализационных тенденций. Консервативные ценности, определявшие принципы и характер отношений между представителями разных поколений, социальных слоев, профессиональной принадлежности в рамках одного государства, стали подвергаться ревизии под внешним влиянием. В этой связи актуальным представляется исследование основных тенденций развития ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае.

Научный аппарат соответствует логике исследования, четко обозначены объект, предмет, цель работы, обоснована гипотеза и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания изучения проблемы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» автор выявила общественно-исторические предпосылки (экономические, политические, социокультурные и педагогические), которые характеризуются реализацией политических реформ, в том числе непосредственно затронувших систему образования, например, «культурная революция» в Китае, перестройка и гласность в Советском Союзе. Автором представлена периодизация эволюции ценностных оснований воспитания (смыслообразующе-преобразовательный, организационно-сущностный этапы),

характеризующиеся осознанием и анализом; масштабными переменами в политическом, экономическом, социальном обустройстве исследуемых государств, социокультурной жизни их граждан и трансформацией развития ценностных оснований обучающихся.

Особое научное значение имеет вторая глава «Организация реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в образовательной практике России и Китая», в которой автор описывает результаты сравнительного анализа реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в образовательной практике России и Китая. Выявлено, что образовательная политика в области воспитания имеет общие стратегические ориентиры, так как национальные системы образования двух государств не сводятся только к самой сфере образования, а рассматриваются как фактор трансформации и оптимизации социально-экономического развития страны с учетом возникающих вызовов. Результаты сравнительно-педагогического исследования представлены в виде таблицы, в которой приведены общее и особенное в воспитании школьников в России и Китае. Доказано, что воспитание является приоритетным ресурсом развития государства, в нормативных документах обеих стран отражаются общечеловеческие ценности, характер их имплементации. Особое внимание диссертант уделяет описанию поэтапной реализации воспитательной политики в обеих странах, акцентирует внимание на изменении парадигмы воспитания с авторитарной на гуманитарную. Кроме того, Би Цюшуан особое значение в процессе формирования и развития ценностных оснований воспитания обучающихся уделяет этнической педагогике народов России, которая основывается на исторически сложившейся традиционной практике воспитания у различных этносов. Автор пришел к выводу, что ядром ценностных оснований воспитания обучающихся в КНР является нравственный идеал личности, который формируется на основе традиционной культуры и принципов фундаментального образования при сильной государственной политике. Это

способствует соблюдению гражданами законов, высокой трудоспособности, устойчивой тяги к образованию и саморазвитию и др.

Следует отметить, что соискателем проделана большая работа по выявлению, накоплению и осмыслению обширного историко-педагогического и теоретического материала с использованием широкого круга источников.

Вместе с тем, есть отдельные моменты, которые следует уточнить. Например, в тексте автореферата автор пишет, что «Российская Федерация характеризуется тем, что ее регионы имеют не только историко-хронологические отличия, но и неповторимые культурно-территориальные традиции, социальные устои, особый уклад жизнедеятельности человека» (с.17) и рассматривает это как отличительную особенность воспитательной системы России на примере Республики Саха (Якутия). КНР также является многонациональным государством и в воспитательной практике автономных районов, округов, уездов особое значение имеет этнокультурный компонент. Поскольку работа носит сравнительно-сопоставительный характер, следовало бы соотнести между собой особенности воспитательной системы в национальных регионах двух стран. Высказанное замечание не носит принципиальный характер и не снижает общую положительную оценку проведенного исследования.

Общий вывод. Диссертация Би Цюшуан «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» является завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и практики образования, соответствующей паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования и удовлетворяющей требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской

Федерации от 21.04.2016г. №335 «О внесении изменений в Положение о присуждений ученых степеней», а ее автор Би Цюшуан, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Актамовым Иннокентием Галималаевичем

Ученая степень и должность: кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), заведующий лабораторией «Центр переводов с восточных языков»

Организация: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт монголоведения, буддологии, тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук

Адрес: г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6.

Тел.: +7-(3012)-433-551

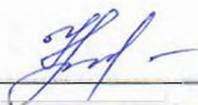
05.08.2024



подпись

(Актамов И.Г.)

Подпись _____ заверяю



Адрес электронной почты: aktamov13@gmail

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Би Цюшуан

**«Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история образования и педагогики**

Диссертационное исследование Би Цюшуан посвящено актуальной, но недостаточно разработанной проблеме развития ценностных оснований воспитания обучающихся на основе сравнительно-сопоставительного анализа имеющейся практики в двух развитых государствах Азиатско-Тихоокеанского региона. Сама постановка проблемы эволюции ценностных оснований воспитания в России и Китае в определенный исторический период является одним из позитивных моментов непростых и неоднозначных процессов современного образования. Исходя из того, что в сравнительной педагогике до сегодняшнего дня доминирует, в основном, страноведческий подход к исследованиям теории и практики воспитания, автор исследования на основе анализа большого массива фактического материала обосновывает общие и особенные характеристики теории и практики по проблеме эволюции ценностных основ воспитания школьников в России и Китае. Материалы исследования, несомненно, могут способствовать взаимообогащению национальных образовательных систем воспитания путём использования лучших воспитательных практик и теоретических исследований при разработке воспитательных систем.

Диссертационное исследование Би Цюшуан имеет четкую структуру, содержание и методологическая база исследования логически выстроены. Отметим наиболее значимые существенные стороны проведенного исследования в методологическом, теоретическом и практическом аспектах, что позволяет говорить о ценности данной диссертационной работы:

Впервые в отечественной историко-педагогической науке комплексно исследована эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся России и Китае в конкретный исторический период и доказано, что она обусловлена общественно-историческими, экономическими и педагогическими предпосылками, что является закономерным для историко-педагогического исследования;

предложена периодизация эволюции ценностных оснований воспитания в Китае, определяющими факторами которой являются конкретно-исторические и социокультурные условия, характеризующиеся особой идеологией, ментальностью, идеалами, набором ценностных ориентаций обучающихся, обусловленными традиционной культурой России и Китая;

на основе сравнительно-сопоставительного анализа воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века *характеризован педагогический опыт построения* новых воспитательных систем с учетом ценностных оснований и существующей практики;

выявлен адаптационный потенциал ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае второй половины XX – первой четверти XXI века, формирующий достаточный уровень устойчивости ценностей. При этом автор утверждает, что в педагогической науке и образовательной практике России и Китая накоплен ценный опыт, который может выступать предметом критического анализа с целью его использования в другой стране. Би Ц. правомерно отмечает, что при использовании этого опыта предполагается необходимая адаптация с учетом государственных и национальных особенностей исследуемых стран.

Автор указывает, что полученные результаты не претендуют на исчерпывающее решение проблемы. Изучение опыта Китая может расширить источниковую базу для анализа ценностных оснований процесса воспитания обучающихся и молодежи в современный период. Исследование

может быть продолжено в направлении выявления внутренних факторов эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае.

Отмечая несомненную ценность проведенного исследования, хотелось бы высказать следующие замечания:

1. почему соискатель, утверждая, что особое значение в процессе формирования и развития ценностных оснований воспитания обучающихся имеет этнопедагогика народов России, приводит опыт только одного национального региона - Якутии, тогда как в России во многих регионах имеется уникальный опыт?

2. Автор исследования в данной диссертационной работе рассматривает эволюцию ценностных оснований воспитания, но в гипотезе акцент делает на генезисе ценностных оснований. По нашему убеждению, эти понятия не тождественны.

3. При обосновании третьего положения, выносимого на защиту, автор выделяет 7 концепций воспитания, разработанных российскими учеными, которые могут быть полезны для Китайского образования, но не приводит ни одной концепции китайских исследователей, которые могут быть полезны для построения воспитательного процесса в российских школах.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования Би Ц.

Вывод. Проведенное исследование Би Цюшуанпо актуальности темы, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов является завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и практики образования, соответствующей паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования и удовлетворяющей требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013г. с изменениями, внесенными постановлением

Правительства Российской Федерации от 21.04.2016г. №335 «О внесении изменений в Положение оприсуждений ученых степеней», а ее автор Би Цюшуан, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв подготовлен _____ А _____ Фомицкая Г.Н.

Доктор педагогических наук, доцент
ФБГОУ ВО «Бурятский государс
им. Доржи Банзарова

Дата 10.07.2024

А _____ заверяю



Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
ФБГОУ ВО «Бурятский государственный университет
им. Доржи Банзарова

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Би Цюшуан на тему: «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история образования и педагогики

В диссертационном исследовании Би Цюшуан обращается к значимой проблеме эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века, справедливо указывая на востребованность формирования системы ценностных оснований воспитания в современных условиях с учётом накопленного в процессе эволюции опыта воспитательных практик как в России, так и Китае. Автор вполне обоснованно констатирует необходимость актуализации воспитания молодого поколения, что весьма важно для России и Китая как стран, которые имеют богатое историко-педагогическое наследие и нацелены на укрепление и расширение дальнейшего всеобъемлющего сотрудничества. Соответственно решение проблемы историко-педагогического анализа эволюции ценностных оснований воспитания и выявление возможностей применения результатов данного анализа для осуществления процесса воспитания в современных реалиях двух стран, имеющих общие долгосрочные перспективы тесного взаимодействия, определяет безусловную актуальность данного диссертационного исследования и его научный потенциал.

В автореферате обстоятельно, с современных теоретико-методологических позиций как российских, так и китайских академических кругов представлена концепция исследования, сформулирована гипотеза, вполне конкретно определен, логически выдержан и содержательно наполнен научно-понятийный аппарат исследования, выполненного с использованием сравнительно-исторического подхода.

Несомненной новизной исследования является применение историко-компаративного метода для установления общественно-исторических предпосылок эволюции ценностных оснований воспитания в России и Китае, выделение этапов данной эволюции, представление педагогического опыта реализации ценностных оснований воспитания и определение потенциальных возможностей адаптации выявленного опыта воспитания в теории и практике российской и китайской педагогики.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации понятия «ценностные основания воспитания» и формировании научных представлений об эволюции ценностных оснований воспитания на примере двух стран, что способствует обогащению теории педагогики как науки, исследующей методы образования и воспитания, направленные на формирование качеств, установок, ценностных ориентаций личности.

Полученные соискателем научные результаты и выкладки представляют практическую ценность для конкретизации приоритетных направлений воспитания обучающихся как в России, так и Китае, а также планирования и анализа развития системы воспитания образовательной организации в целом.

Таким образом, основное содержание работы, представленное в автореферате, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования убеждают в достоверности и доказательности полученных научных результатов. Вместе с тем, особо значимым достоинством работы можно считать проведенный автором сопоставительный анализ российских и китайских реалий по выделенным параметрам исследования как в историческом ракурсе, так и в контексте перспективы, что также отражено в публикациях диссертанта, из которых 6 статей опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, хотелось бы уточнить: 1) Чем обусловлен выбор слова «основания» в ключевом понятии исследования «ценностные основания воспитания»?;

2) Рассматривалась ли взаимосвязь ценностей, на которых строится процесс воспитания в России и Китае в исследуемый соискателем период, с целями воспитания?

В целом, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Би Цюшуан на тему «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» представляет собой завершённое научное исследование на актуальную—тему, результаты которого имеют существенное теоретическое и практическое значение. Диссертация Би Цюшуан соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Би Цюшуан, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история образования и педагогики (педагогические науки).

22 июля 2024 г.

А.В. Селькова

А.В. Селькова

Подпись Сельковой А.В. [подпись]
Од Унв Ефремова [подпись]



Полные сведения о рецензенте:

Селькова Анна Владимировна – кандидат педагогических наук (5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент кафедры «Русский язык и восточные языки» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения».

Адрес: 630049, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191, ауд. 366

Тел.: +7 (383) 328-03-86

Адреса электронной почты: ruslang@stu.ru

Сайт университета: <http://www.stu.ru/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Би Цюшуан на тему: «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.
Общая педагогика, история образования и педагогики

Диссертация Би Цюшуан посвящена изучению проблемы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века. Актуальность данной тематики обусловлена важностью системы ценностей в воспитании обучающихся. Школьное образование должно готовить активных, адаптивных и творческих личностей. Это требует современных ценностных основ воспитания, что актуально для России и Китая с их богатым педагогическим наследием. Анализ эволюции ценностных основ воспитания с историко-педагогической точки зрения и использование его результатов в современных условиях двух стран, имеющих долгосрочные перспективы тесного взаимодействия, подчеркивает актуальность и научный потенциал этого диссертационного исследования.

В диссертации основное внимание уделено исследованию эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века и педагогических возможностей для их адаптации в современной образовательной практике Российской Федерации.

Исследование вводит новизну через применение историко-компаративного метода для анализа общественно-исторических предпосылок эволюции ценностных основ воспитания в России и Китае. Оно выделяет этапы этой эволюции, представляет педагогический опыт реализации ценностных основ воспитания и определяет потенциал адаптации этого опыта в теории и практике российской и китайской педагогики.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении историко-педагогического знания о ценностных основаниях воспитания за счет: конкретизации ключевого понятия «ценностные основания воспитания»; выявления движущих сил как факторов эволюции ценностных

оснований обучающихся посредством разрешения противоречий между требованиями социокультурных и конкретно-исторических условий и несоответствием ценностных оснований этим требованиям; периодизации эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в соответствии с этапами реализации в России и Китае новой стратегии становления и развития государств; расширения социокультурного пространства в условиях изменяющихся региональных границ; активной интернационализации; раскрытия качественного своеобразия выделенных периодов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его положения и выводы могут быть использованы в определении приоритетных направлений воспитания обучающихся, при анализе, переоценке, планировании и прогнозировании развития системы воспитания любого уровня.

На основе автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационная работа выполнена на высоком профессиональном уровне и является логически связанным, законченным научным трудом. Полученные результаты закреплены в ряде публикаций в авторитетных международных изданиях. Вместе с тем, на основании материала, изложенного в автореферате, возникают следующие вопросы.

1. Как воспитание влияет на формирование ценностей как отдельной личности, так и целой категории общества?
2. Какое значение имеет концепт «кочевье» в воспитании детей коренных народов?

В целом, считаю, что диссертация Би Цюшуан на тему «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» представляет собой завершенное научное исследование на актуальную тему, результаты которого имеют существенное теоретическое и практическое значение. Диссертация Би Цюшуан соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Би Цушун, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история образования и педагогики (педагогические науки).

5 августа 2024 г.

Подпись  заверяю

Полные сведения о рецензенте:

Анкваб Марина Федоровна – доктор педагогических наук (5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент кафедры «Иностранные языки» Абхазского государственного университета.

Адрес: 384900, Республика Абхазия, г. Сухум, ул. Университетская, 1

Тел.: +7 (840) 223-10-19

Адреса электронной почты: absul@mail.ru

Сайт университета: <http://www.agu.site>

Подпись  ЗАВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров
Абхазского государственного университета
 Л.К. Махария
«22» августа 2024г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Би Цюшуан «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время перед школьным образованием стоит задача подготовки активной, воспринимающей и адаптирующейся к изменяющимся условиям жизнедеятельности, творчески мыслящей личности, обладающей готовностью к непрерывному самовоспитанию и самообразованию. И решение этой задачи во многом зависит от определения и реализации ценностных оснований воспитания обучающихся. Данный контекст весьма значим как для России, так и для Китая, т.е. стран, имеющих богатое педагогическое наследие в воспитании обучающихся. В связи с этим проблемой исследования выступают следующие положения: как происходила эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века? Каковы педагогические возможности для их адаптации в современной образовательной практике Российской Федерации?

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (193 наименования, из них 51 источник на иностранных языках (китайском и английском) и приложений. Содержание методологического аппарата исследования является четко структурированным.

Автором автореферата диссертационного исследования раскрыты теоретические основания изучения проблемы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века» который позволил установить ее общественно-исторические предпосылки: экономические, политические, социокультурные, педагогические.

В ходе организации реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в образовательной практике России и Китая» приведены результаты сравнительного анализа реализации ценностных оснований воспитания обучающихся в образовательной практике России и Китая.

Би Цюшуан определяет этапы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае: их историческая трансформация отражает определенные процессы и имеют свою специфику. Так, на первом (смыслообразующе-преобразовательном) этапе (вторая половина XX века) произошли осознание и оценка обществом проблем и ценностных оснований воспитания, существенно изменившихся в связи с масштабными общественно-историческими и социокультурными переменами. Указанные предпосылки способствовали трансформации представлений общества об

идеалах воспитания личности, оказали большое влияние на становление и развитие ценностных оснований воспитания обучающихся в тот или иной исторический период. На втором (организационно-сущностном) этапе (первая четверть XXI века) в обеих странах произошла трансформация развития ценностных оснований обучающихся: управление данным процессом приобрело полисубъектный характер; авторитарно-директивное взаимодействие государства и личности сменилось гуманистическим; в воспитательном процессе произошел переход от формирования личности к формированию целостного человека, у которого его внутреннее «Я» находится в гармонии с внешним миром (человек, принимающий себя таким, каков он есть (РФ)) и др.

В ходе исследования автор приходит к выводу, что основной стержень ценностных оснований воспитания обучающихся в Китае – духовная безопасность личности на основе традиционной культуры и принципов фундаментального образования при сильной государственной политике, что способствует соблюдению гражданами страны за конов, высокой трудоспособности, устойчивому желанию к образованию и саморазвитию и др. Для китайских педагогов возможно использование вышеуказанных концепций российских ученых в контексте воспитания молодого поколения.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что установлены общественно-исторические (экономические, политические, социальные) и педагогические предпосылки эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века; движущие силы как факторы становления, закрепления и трансформации развития ценностных оснований воспитания обучающихся, обусловленные социокультурными особенностями развития России и Китая; определены этапы эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики во второй половине XX – первой четверти XXI века, отражающие процесс эволюции данного педагогического явления; охарактеризован педагогический опыт реализации ценностных оснований обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века; определены педагогические возможности адаптации выявленного опыта воспитания обучающихся в теории и практике российской и китайской педагогики второй половины XX – первой четверти XXI века.

В исследовании определен личный вклад автора, который состоит в систематизации и обобщении данных научных и архивных источников, материалов педагогической прессы; переводе аутентичной научно-педагогической и научно-методической литературы с китайского и английского языков; комплексном анализе эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае, а также выявлении их адаптационного потенциала.

Автореферат написан понятным грамотным научным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 18 публикациях автора, из них

6 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы узнать: Среди основных методов воспитания, способствующих формированию таких качеств, как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, самоконтроль, самодисциплина и другие можно ли выделить наиболее эффективные в воспитании обучающихся в России и Китае?

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования Би Цющуан «Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Би Цющуан заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России»

Зауторова Эльвира Викторовна

« 8 » мая 2024 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;

8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

