

На правах рукописи



**ЧЕРНОВА Елена Александровна**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПОДРОСТКОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПРИКЛАДНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Елец – 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент  
**Курилович Надежда Васильевна**

**Официальные оппоненты:** **Соколова Надежда Анатольевна**  
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии

**Чайкина Жанна Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Защита диссертации состоится «10» сентября 2024 года в 10.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.095.02 на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28 и на сайте: <https://elsu.ru/dissovet2022/ods99209502/defence/341>

Автореферат разослан «\_\_\_» августа 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Т.А. Щучка

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Успешность человека в современном мире определяется способностью организовать свою жизнь: определять дальнюю и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы/контакты, составлять план действий, организовывать взаимодействие с окружающими, оценивать степень достижения поставленных целей и презентовать свой результат в социуме. Становление личности детей происходит в различных образовательных институтах, одними из которых являются организации дополнительного образования. Система дополнительного образования призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей у детей, которые гарантируют их устойчивое саморазвитие в жизни и обеспечивают их социальную успешность на последующие годы.

Внесенные поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» предполагают ряд изменений, предусматривающие гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание равноправных взаимоотношений с окружающими через приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также развитие практических умений и социальных навыков, необходимых как в повседневной, так и профессиональной жизни. В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. приоритетной задачей выступает создание равных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в социализации, реализации творческого потенциала и приобретении опыта творческого самовыражения и самореализации.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей<sup>1</sup> отражают необходимость создания условий для профилактики и преодоления школьной неуспешности, обеспечения равного доступа к программам для самореализации, развития талантов, потребностей различных категорий детей, независимо от места жительства и социально-экономического статуса. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» предполагает максимальный охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

Заявленное в нормативных документах социальное равенство в получении образования подразумевает и равенство в проявлении себя, презентации результатов своего труда и признании их достижений обществом. Приобщение подростков с ОВЗ в организациях дополнительного образования к прикладным видам деятельности представляет собой своеобразную компенсаторную возможность, выражающуюся в реакции личности на дефект, дающую начало но-

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722). Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>

вым, обходным процессам развития, замещая, надстраивая, выравнивая психологические функции, формируя социальный тип успешной личности, а как следствие – проявление социальной успешности.

Однако на практике работы учреждений такого типа данному вопросу уделяется недостаточно внимания: в результате этого подростки с ОВЗ не получают жизненно важных социальных знаний и умений, испытывают в дальнейшем трудности в процессе вхождения в общество. В связи с этим проблема формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на сегодняшний день является одной из центральных как для теории, так и для практики воспитания и требует решения, как на уровне отдельного образовательного учреждения, так и страны в целом.

**Степень разработанности проблемы.** Концептуальные основы феномена социальной успешности разработаны исследователями: Н.А. Баранец, А.Ф. Валентьевым, Е.Ю. Варламовой, А.С. Грушиным, Е.В. Деевой, А. Збуцки, З.Б. Ишембитовой, Л.Н. Казимирской, С.О. Кожачиной, М.А. Новак, А.В. Пономаревой, А.Н. Прониной, А.Г. Самохваловой, И.В. Сушковой, А.Р. Тугушевой, Е.А. Ширяевым, В.В. Ястребовым.

В сфере дополнительного образования успешность рассматривается со следующих позиций:

- деятельности, творческих способностей и активности личности для получения творческих результатов (Н.И. Асташина, Е.В. Богачева, П.М. Горев, Е.В. Деева, В.Б. Коновалова, И.В. Недрышкин, А.С. Овчинникова, О.Б. Пердреева, О.Н. Соколова-Набойченко, Ж.В. Чайкина и др.);

- развития познавательных интересов и компетентностей (И.Д. Агафонова, Е.Ю. Карпеева, Е.Л. Миронова, З.Ю. Нефедова, Е.В. Феськова, С.А. Шемшурина и др.);

- учета возрастных особенностей обучающихся: дошкольников (И.В. Сушковой, А.Г. Чурашов, Е.Б. Юнусова и др.), младших школьников (Н.А. Семенова, О.В. Тетельбаум), подростков (В.Б. Коновалова, В.М. Чернышова), старшеклассников (О.Н. Ратуева, С.А. Шевченко);

- формирования культуры, эстетического воспитания, традиций (И.В. Буркина, И.И. Крылов, Е.И. Левит, С.С. Рамазанова, Е.Н. Сузоленцева и др.);

- творческой самореализации (Н.В. Бурова, М.А. Васильев, С. Сулейманова, и др.);

- средств формирования положительного отношения к деятельности, мотиваций к труду, познавательного интереса, инициативности и мотивации достижения, ценностного отношения к учению (Н.А. Баранец, Л.А. Баранчикова, Х.А. Джалилова, В.И. Елисеева, Н.В. Ипполитова, Н.Н. Кузьмина, А.М. Пашинский, Л.Е. Сидорова, Л.Н. Устенко, Н.С. Утешев, В.В. Ястребов и др.);

- создания благоприятных условий для социализации и адаптации детей с ОВЗ (И.П. Бородулина, Г.В. Васенков, Н.В. Гарашкина, Н.В. Курилович, Н.Н. Малофеев, С.Л. Мирский, Н.М. Назарова, Н.А. Соколова, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и др.).

Следует обратить внимание на то, что проблема формирования социальной успешности подростков с ОВЗ средствами прикладных видов деятельности в организациях дополнительного образования специально не изучалась. Проведенный анализ степени разработанности проблемы позволяет выявить следующие *противоречия* между:

- потребностью общества в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ, которая определяет их социальное равенство в социуме и недостаточной разработанностью теоретико-методических положений данного процесса;

- потребностью современного общества в социально успешных подростках с ОВЗ, способных к активной, продуктивной социализации и реальной практикой организации работы с данной категории детей в условиях дополнительного образования, ориентированной преимущественно на традиционные формы деятельности;

- значительным воспитательным потенциалом прикладных видов деятельности в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ и отсутствием научно-методического обоснования возможностей его реализации в организациях дополнительного образования.

Выявленные противоречия и педагогическая значимость исследуемого феномена определяют **проблему** данного исследования: каковы возможности прикладных видов деятельности в процессе формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, модель и педагогические условия их эффективной реализации в организациях дополнительного образования?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и апробировать модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности в организациях дополнительного образования и педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации.

**Объект исследования:** процесс формирования социальной успешности подростков с ОВЗ в организациях дополнительного образования.

**Предмет исследования:** процесс формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности.

**Гипотеза исследования** в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности будет эффективной, если:

- раскрыта сущность социальной успешности подростков с ОВЗ и её структура, что позволит содержательно и методически грамотно разработать модель формирования данного феномена, состоящую из социально-целевого, теоретико-методологического, методико-технологического и критериально-результативного блоков;

- определены воспитательные возможности прикладных видов деятельности, что позволит осознано учитывать и результативно использовать их для формирования социальной успешности подростков с ОВЗ;

- разработана модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, построенная на системном, личностно-деятельностном, средовом, инте-

гративном, инклюзивном подходах и реализованы следующие педагогические условия:

вовлечение подростков с ОВЗ в социокультурные практики в процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успехи творчества», содержащие элементы проектной деятельности;

активизация непрерывного развития мотивации педагогов дополнительного образования к работе с подростками с ОВЗ, осуществляющих их педагогическое сопровождение и поддержку;

организация образовательного сообщества «педагог дополнительного образования – подростки с ОВЗ – родители подростков с ОВЗ» и апробация вариативных форм работы в онлайн и офлайн форматах;

осуществление рефлексии личностной и коллективной социальной успешности подростков с ОВЗ. В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой сформулированы **задачи исследования:**

1) раскрыть сущность и структуру социальной успешности подростков с ОВЗ, определить критерии, показатели и уровни ее сформированности;

2) обосновать специфику дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ и выявить воспитательные возможности прикладных видов деятельности в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ;

3) разработать и апробировать модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ с использованием прикладных видов деятельности;

4) обосновать и проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности.

**Методологической основой исследования** послужили общепсихологические положения отечественных и зарубежных исследователей в области успешности личности (Г.В. Гегель, Р. Декарт, В.А. Лекторский, К. Маркс, М.М. Мамардашвили, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, и др.). Представленное исследование опирается на системный (И.В. Блауберг, Л.И. Новикова, А.И. Пригожин, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, А.С. Белкин, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.К. Маркова, В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, В.В. Ястребов и др.); средовой (А.А. Богданов, Л.С. Выготский, Ю.С. Майнулов, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий); интегративный и инклюзивный подходы (С.В. Алехина, А.Г. Асмолов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, О.С. Никольская, Ф.Л. Ратнер, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Е.А. Стреблева, Л.М. Шипицина, Н.Д. Шматко, А.Ю. Юсупов).

**Теоретическую основу исследования** составляют: труды, отражающие сущность воспитания и влияния социальной среды на личность (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Г.В. Гегель, И. Кант, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, К. Маркс, В.И. Садовский, И.Г. Фихте, Э.Г. Юдин и др.); развитие личности в деятельности и общении (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ю.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков); иссле-

дования в области социальной успешности в системе общего, дошкольного, дополнительного образования (А.С. Белкин, Е.Ю. Варламова, А. Збуцки, Л.Н. Казимирская, С.О. Кожакина, А.В. Пономарева, А.Г. Самохвалова, И.В. Сушкова, А.Р. Тугушева, О.А. Яшнова и др.); теоретические положения дополнительного образования (В.В. Абраухова, А.Г. Асмолов, В.А. Березина, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова, В.П. Голованов, В.А. Горский, Н.В. Кленова, Б.В. Куприянов, А.В. Мудрик, Н.А. Соколова, А.Ю. Шеманов); положение о единстве закономерностей при нормальном и отклоняющемся развитии (Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, Э.К. Наберушкина, М.С. Певзнер, В.Ц. Цыренов и др.) развитие личности в онтогенезе (В. М. Бехтерев, М. Варнок, Т.А. Власова, А.Р. Лурия, А.Р. Маллер, Б.П. Пузанов и др.) особенности развития и воспитания детей с ОВЗ (Е.Ю. Коновалова, В.А. Лапшин, Е.Ю. Мукина, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.); успешность детей с ОВЗ (И.А. Акопянц, А.В. Блохин, Ю.А. Блохина, У.В. Колотилова, Н.С. Мальцева, О.Г. Прохорова, Е.В. Резникова, С.А. Чистопашина и др.); успешность в видах деятельности (В.В. Баринов, Е.В. Деева, А.А. Долгова, Д.С. Завирохин, Е.И. Кудермниа, Л.Н. Лёхина, Е.С. Маслова, Т.В. Сенько, Н.А. Соколова, Е.Н. Худотеева, С.Ю. Шишкова и др.); значимость прикладных видов деятельности и влияние творчества на развитие личности (А.В. Бакушинский, С.М. Гаджимурадов, А.А. Грибовская, Н.В. Ефремичева, В.В. Корешков, А.С. Максяшин, М.А. Некрасова, Ж.В. Чайкина, Т.Я. Шпикалова и др.); формирование личности ребенка с ОВЗ в условиях творческой деятельности (М.А. Ариарский, А.Д. Жарков, С.Н. Иконникова, М.С. Каган, А.З. Свердлов, А.А. Сукало, А.Б. Фомин и др.).

Для достижения поставленных задач использовалась совокупность **методов исследования**: *теоретические* (теоретико-логический и сравнительно-сопоставимый анализ литературы отечественных и зарубежных исследователей по тематике исследования в области философии, социологии, психологии, педагогики, сравнение, обобщение, абстрагирование, систематизация, метод аналогии, моделирование); *эмпирические* (наблюдение, тестирование, беседа, метод экспертных оценок, интервьюирование, обобщение собственного педагогического опыта, педагогический эксперимент); *математические* (критерий корреляции хи-квадрат Пирсона, коэффициент прироста, парный t-критерий Стьюдента, программа СПСС-Статистик).

**Экспериментальной базой исследования** выступали Дом детского творчества «Лири» г. Домодедово, МАОУ ДСОШ № 7 с УИОП г. Домодедово, МБОУ Кутузовская школа-интернат для детей с ОВЗ, Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Чита, МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Чита, МОУ СОШ с. Смоленка Читинского р-на Забайкальского края. На разных этапах исследования приняло участие 104 родителя воспитанников, 94 педагога дополнительного образования, 99 подростков, в том числе с ОВЗ, занимающихся на базе этих учреждений.

### **Исследование проводилось в три этапа:**

На первом этапе (2017-2018 гг.) производился анализ литературы по тематике исследования с позиции философии, социологии, психологии, педагогики и опыт реализации на практике; определялся методологический и научный аппарат исследования; формулировался план экспериментальной работы; обосновывалась сущность, структура, критерии и показатели социальной успешности подростков с ОВЗ.

На втором этапе (2018-2020 гг.) проводилась реализация формирующего этапа по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе прикладных видов деятельности, уточнялась гипотеза и модель социальной успешности подростков с ОВЗ с использованием прикладных видов деятельности, апробировались педагогические условия.

На третьем этапе (2021-2022 гг.) было осмысление, обобщение, коррекция теоретических положений, описание проделанной работы, оценивались данные и фиксировались результаты, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования.

### **Научная новизна исследования состоит в следующем:**

– раскрыта сущность *социальной успешности подростков с ОВЗ* как интегративного качества личности, учитывающего психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающего целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующего успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими;

– разработана структура социальной успешности подростков с ОВЗ (ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий компоненты), определена критериальная база и диагностический инструментарий, позволяющие выявить и подробно охарактеризовать уровни сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности: необходимый, достаточный, превосходный;

– обоснована специфика дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ и раскрыты воспитательные возможности прикладных видов деятельности, способствующие формированию структурных компонентов социальной успешности у данной группы подростков;

– разработана и апробирована модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, которая включает социально-целевой, теоретико-методологический, методико-технологический и критериально-результативный блоки;

– обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении понятийного поля теории общей педагогики за счет уточнения сущности и структуры социальной успешности подростков с ОВЗ, определении критериев, показателей и уровней ее сформированности. Теоретически обоснованные кон-



структивные возможности прикладных видов деятельности способствуют осмыслению особенностей формирования социальной успешности подростков с ОВЗ в организации дополнительного образования. Разработанная теоретическая модель и предложенные педагогические условия создают предпосылки для обогащения содержания, форм, способов, результатов мониторинга и средств оценивания процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности и могут быть использованы в качестве основы для дальнейших педагогических исследований.

**Практическая значимость** состоит в том, что реализация апробированных педагогических условий позволяет повысить эффективность формирования социальной успешности в процессе межличностного взаимодействия с подростками с ОВЗ. Разработанный критериальный аппарат и диагностический инструментарий могут быть использованы для мониторинга процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ. Апробированная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успехи творчества», созданные к ней дидактические материалы и методические разработки могут быть использованы в деятельности социальных педагогов и педагогов дополнительного образования в работе с данной группой подростков. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы для расширения средств и форм работы с подростками с ОВЗ в организациях дополнительного и общего образования.

**Личный вклад соискателя** заключается в уточнении понятия «социальная успешность подростков с ОВЗ»; разработке его структуры, обосновании модели, критериев, показателей и уровней для оценки сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ; обосновании воспитательных возможностей прикладных видов деятельности, разработке и апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели.

**Обоснованность и достоверность** полученных результатов исследования обеспечивается опорой на достижения философии, педагогики и психологии; непротиворечивостью исходных методологических позиций; уточнением исходных теоретических положений исследования; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, в том числе методов статистической обработки данных, адекватных логике исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборки испытуемых; корректным проведением качественного анализа и статистической обработки полученных результатов и внедрением результатов проведенного исследования в практику работы организаций общего и дополнительного образования.

**На защиту выносятся** следующие положения:

1. Социальная успешность подростков с ОВЗ – это интегративное качество личности, учитывающее психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающее целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующее успешной социализации в обществе на ос-

нове продуктивного взаимодействия с окружающими. Структура социальной успешности подростков с ОВЗ представляет собой взаимосвязанное единство **ценностно-мотивационного** (мотивация достижений, ценностные ориентации, познавательный интерес к прикладным видам деятельности), **когнитивно-деятельностного** (теоретические знания в области успешности, социальных норм, правил поведения в социуме, практические умения и навыки прикладных видов деятельности, умения социального межличностного взаимодействия) и **лично-творческого** компонентов (коммуникативные умения, умения творческой самопрезентации, проектные умения).

Критериальная база сформированности ценностно-мотивационного компонента включает показатели: наличие мотивации к труду и прикладной деятельности; осознание ценностей совместной творческой прикладной деятельности; проявление интереса к прикладным видам деятельности.

Критериальная база когнитивно-деятельностного компонента включает следующие показатели: владение теоретическими знаниями в области успешности личности, социальных норм, правил поведения в социуме; сформированность практических умений и навыков прикладной деятельности; умения социального межличностного взаимодействия.

Критериальная база лично-творческого компонента отражает степень сформированности коммуникативных умений; участие в творческой проектной деятельности; творческую демонстрацию результатов своего труда и самопрезентацию.

На основе вышеуказанного критериального аппарата выделены уровни сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности: необходимый, достаточный, превосходный.

2. Специфика дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ заключается в следующем:

- образовательный процесс носит демократичный характер и предполагает свободу выбора;

- вариативность, детальность и доступность содержания подчинена запросам и потребностям подростков с ОВЗ и их родителей;

- целенаправленность педагогического процесса представляет единую деятельность подростков с ОВЗ – родителей подростков с ОВЗ и педагога дополнительного образования;

- заложенное равноправие направлено на решение образовательных, воспитательных задач и социализацию, создавая поле социальной успешности.

Прикладные виды деятельности обладают следующими воспитательными возможностями для формирования социальной успешности подростков с ОВЗ:

- ценностно-смысловое содержание работ в контексте их создания позволяет осознать свое Я, раскрыть творческие способности, стимулируя саморазвитие, способствуя социализации и адаптации;

- увеличение социальной активности подростков с ОВЗ и освоение ими статусных и ролевых позиций удовлетворяет их потребности в познании, позволяет ощутить свою уникальность, обрести веру в свои силы;

– продуктивное установление контактов в процессе социального межличностного взаимодействия формирует коммуникативные умения, исключает эмоциональный дефицит общения;

– развитие творческого мышления подростков с ОВЗ позволяет синтезировать умения социального межличностного взаимодействия и поведения с опытом предыдущих поколений через приобщение к традициям и обычаям своей культуры;

– самовыражение и самопрезентация через творческую прикладную деятельность несут психотерапевтическую разгрузку, способствуют пониманию своих особенностей, личностной рефлексии.

3. Разработанная модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ содержит взаимосвязанные блоки: **социально-целевой** – объясняет необходимость формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности, содержит цель и задачи, определяющие стратегию действий по достижению результативности; **теоретико-методологический** включает подходы: системный, личностно-деятельностный, средовой, интегративный, инклюзивный и соответствующие им принципы; компоненты социальной успешности: ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий; **методико-технологический** включает адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Успехи творчества» с этапами реализации, методами, средствами и методическим обеспечением и обоснованными педагогическими условиями, обеспечивающих практическую направленность реализации модели; **критериально-результативный** – включает критерии и соответствующие показатели, что позволяет определить уровень сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности: необходимый, достаточный, превосходный.

4. Эффективность реализации модели формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности обеспечивается совокупностью следующих педагогических условий:

– вовлечение подростков с ОВЗ в социокультурные практики в процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успехи творчества», содержащие элементы проектной деятельности;

– активизация непрерывного развития мотивации педагогов дополнительного образования к работе с подростками с ОВЗ, осуществляющих их педагогическое сопровождение и поддержку;

– организация образовательного сообщества «педагог дополнительного образования – подростки с ОВЗ – родители подростков с ОВЗ» и апробация вариативных форм работы в онлайн и офлайн форматах;

– осуществление рефлексии личностной и коллективной социальной успешности подростков с ОВЗ.

**Апробация результатов.** Основные теоретические идеи и результаты исследования опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК (Чита, 2018,

2019), (Москва, 2019), (Белгород, 2020), (Красноярск, 2020), (Тамбов 2022). Результаты исследования нашли свое отражение в докладах на Международных (Чита, 2017, 2018, 2020, 2022); (Тамбов, 2019, 2021) и Всероссийских научно-практических конференциях (Москва, 2018); (Омск, 2018); (Нижевартовск, 2019); (Тамбов, 2019, 2023); (Липецк, 2020); на страницах научных периодических и научно-методических изданиях (Москва, 2019), (Бохар (Таджикистан) 2019), (Нижевартовск, 2019); (Якутск, 2020), (Тамбов, 2021).

**Структура диссертации** включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность и степень разработанности проблемы исследования, выявлены противоречия, определены методологические и теоретические основы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, описаны совокупность используемых методов и экспериментальная база, раскрыты научная новизна, охарактеризованы теоретическая и практическая значимость работы, представлены данные о личном участии автора и степени достоверности полученных результатов, изложены положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические основы формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности»** проведен анализ базовых категорий исследования, раскрыта сущность и структура социальной успешности подростков с ОВЗ, определена критериальная база для оценки уровня сформированности исследуемого феномена, обоснованы воспитательные возможности прикладных видов деятельности в контексте формирования социальной успешности подростков с ОВЗ в условиях дополнительного образования и разработана модель формирования исследуемого вида успешности.

Социальная успешность подростков с ОВЗ рассмотрена в работе в качестве интегративного понятия, лежащего на пересечении категорий: «социальная успешность», «подростковый возраст», «дети с ОВЗ» и синонимичных понятий «успех», «успешность».

Анализ междисциплинарных идеи философов, социологов, психологов, педагогов позволяет рассмотреть понятие «успешности» многоаспектно в рамках природы личности, ее уникальности, потенциала, базовых ценностей, деятельности и признания другими людьми. В философско-психологическом ключе дефиниция «успешность» присутствует в различных теориях (теория мотивации, притязаний) и определяется как ресурс или результат достижений. В контексте социально-философских представлений «успешность» трактуется как социальное качество человека, проявляющееся в деятельности и во взаимоотношении с социумом, которое определяет эффективность социальных действий, приводящих к ориентации на успех как части жизненного настроения. В психолого-социологических исследованиях одними исследователями успешность

трактуются с позиции влияния детерминанты на достижение успеха (Л.И. Анцыферова, Л.И. Дементий). Ученые второго направления фокусируются на содержании и сущности личного успеха, уровне притязаний, самооценки, locus-контроля (К.А. Абульханова-Славская, А.Р. Лурия, Н.А. Курдюкова, Н.М. Назарова, Г.В. Трубникова и др.).

В контексте психолого-педагогических работ «успешность» представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, изменяющих привычный стиль общения и взаимодействия через создание ситуаций и применение образовательных технологий. О.Н. Апанасенко, О.И. Геберт, Т.А. Михайлова, А.Л. Редюк, С.В. Сальцева, Е.П. Шигаева и др. соотносят успешность с качеством личности, которое позволяет конструктивно функционировать, позитивно развиваться и благополучно преодолевать трудности.

В категории «подросток с ОВЗ» рассмотрены лица в возрасте от 11 до 16 лет (с учетом возможной акселерации), имеющие функциональные ограничения в физической, умственной, психологической сфере в результате заболевания, отклонений, недостатков развития или нетипичного состояния здоровья, неадаптированности внешней среды к их нуждам и потребностям.

Представленный анализ дефиниций тесно связан с теорией социальных представлений, отражающих понятие «социальность», которое подразумевает совместное существование с другими людьми и жизнью в обществе; с наличием социальных и межличностных взаимоотношений в общественной жизни; статусными и социальными ролями в коллективе; присутствием мотивов для достижения целей.

На пересечении понятий «успешность» и «социальность» рассмотрено понятие «социальная успешность подростков с ОВЗ», которое определено в работе как интегративное качество личности, учитывающее психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающее целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующее успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими.

В структуре социальной успешности подростков с ОВЗ выделены следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий. **Ценностно-мотивационный** отражает личностную сферу формирования социальной успешности подростков с ОВЗ и включает мотивацию достижений, ценностные ориентации, познавательный интерес к прикладным видам деятельности. **Когнитивно-деятельностный** затрагивает личностную и социальную сферу формирования социальной успешности подростков с ОВЗ и включает: теоретические знания в области успешности личности, социальных норм и правил поведения в социуме; практические умения и навыки прикладных видов деятельности, умения социального межличностного взаимодействия. **Личностно-творческий** отражает информационную, социальную и личностную сферу формирования социальной успешности подростков с

ОВЗ и предусматривает наличие коммуникативных умений, умений творческой самопрезентации, проектные умения.

В процессе исследования обоснованы факторы, которые следует учитывать при решении данной проблемы: субъективные (вера в свои силы, социальная смелость, позитивное мышление и позитивное принятие себя и своей деятельности) и объективные (овладение направлениями деятельности, наличие наставников, менторов и родительской позиции для подростков с ОВЗ).

Поскольку основной научный интерес в контексте исследования был сфокусирован на изучении психолого-педагогических особенностей подростков с ОВЗ и характере их деятельности, возникла необходимость в обосновании специфики дополнительного образования относительно данной группы подростков, которое заключается в следующем:

- образовательный процесс носит демократичный характер и предполагает свободу выбора;

- вариативность, детальность и доступность содержания подчинена запросам и потребностям подростков с ОВЗ и их родителей;

- целенаправленность педагогического процесса представляет единую деятельность подростков с ОВЗ – родителей подростков с ОВЗ и педагога дополнительного образования;

- заложенное равновесие направлено на решение образовательных, воспитательных задач и социализацию, создавая поле социальной успешности.

В исследовании обоснованы воспитательные возможности прикладных видов деятельности, влияющие на формирование структурных компонентов социальной успешности подростков с ОВЗ:

- ценностно-смысловое содержание работ в контексте их создания позволяет осознать свое Я, раскрыть творческие способности, стимулируя саморазвитие, способствуя социализации и адаптации;

- увеличение социальной активности подростков с ОВЗ и освоение ими статусных и ролевых позиций удовлетворяет их потребности в познании, позволяет ощутить свою уникальность, обрести веру в свои силы;

- продуктивное установление контактов в процессе социального межличностного взаимодействия формирует коммуникативные умения, исключает эмоциональный дефицит общения;

- развитие творческого мышления подростков с ОВЗ позволяет синтезировать умения социального межличностного взаимодействия и поведения с опытом предыдущих поколений через приобщение к традициям и обычаям своей культуры;

- самовыражение и самопрезентация через творческую прикладную деятельность несут психотерапевтическую разгрузку, способствуют пониманию своих особенностей, личностной рефлексии.

Выявленная специфика дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ и сформулированные воспитательные возможности прикладных видов деятельности позволили обосновать модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ. Данная модель базируется на совокупности системного, личностно-деятельностного, средового, интегративного, инклюзивного подходов и содержит четыре блока: **социально-целевой** (состоит из двух позиций: государственного задания и социального заказа, объясняющего необходимость формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности), **теоретико-методологический** (представляет собой теоретический конструктор с описанными выше подходами, соответствующими им принципами и структурными компонентами), **методико-технологический** (обуславливает взаимосвязь средств, методов, педагогических условий в реализации программы социально-гуманитарной направленности «Успехи творчества», направленная на формирование социальной успешности подростков с ОВЗ), **критериально-результативный** (представляет собой оценку проведенных результатов, в соответствии с выделенными критериями, показателями и уровнями: необходимый, достаточный, превосходный. Модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ имитирует динамику процесса позитивного изменения их уровня успешности (рисунок 1).

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности»** представлен диагностический инструментарий и проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента; апробирована предложенная модель, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие формированию социальной успешности подростков с ОВЗ.

Базой для организации опытно-экспериментальной работы являлись Дом детского творчества «Ли́ра» г. Домодедово, МАОУ ДСОШ № 7 с УИОП г. Домодедово, МБОУ Кутузовская школы-интернат для детей с ОВЗ, Центр детского юношеского туризма и краеведения г. Чита, МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Чита, МОУ СОШ с. Смоленка Читинского р-на Забайкальского края. Экспериментальная группа (г. Домодедово) включала 47 чел., контрольная группа (Забайкальский край) – 52 подростка, в том числе с ОВЗ.

Опытно-экспериментальная работа была реализована в три этапа:

**1. Констатирующий этап** предполагал изучение исходного уровня сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ. На основе теоретического анализа выделенных структурных компонентов была разработана критериальная база и подобран диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ (табл. 1).

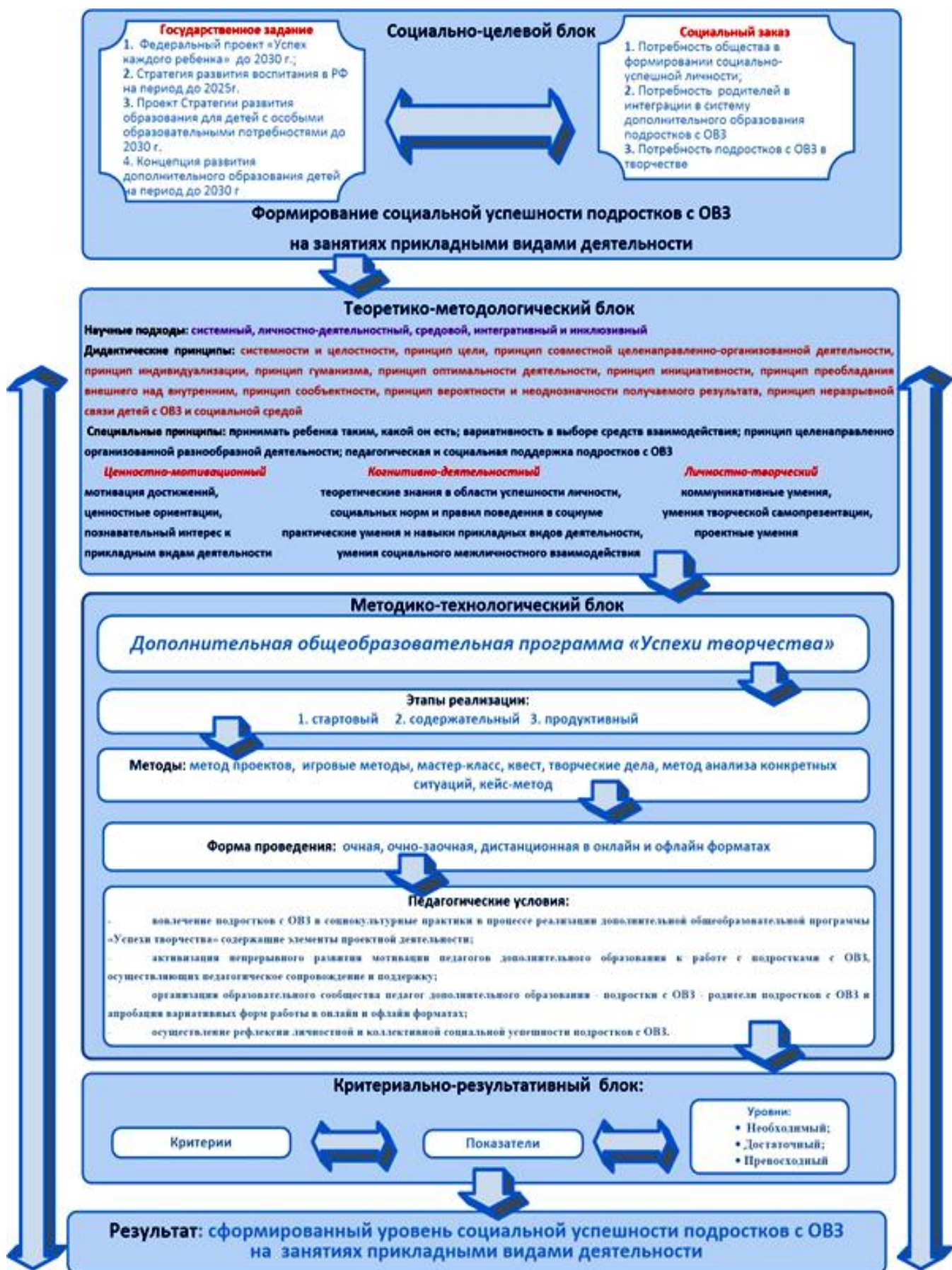


Рисунок 1. – Модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности



Таблица 1

Взаимосвязь критериальной базы и методик выявления уровня сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ

Компонент социальной успешности	Показатели	Методика	Уровень	Количественное выражение
Ценностно-мотивационный компонент	Наличие мотивации к труду и прикладным видам деятельности	Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса.	низкая	0
			умеренная	1
			высокая	2
	Осознание ценностей совместной деятельности при овладении прикладными видами деятельности	Опросник В.В. Курунова для определения диагностики готовности участников совместной деятельности.	низкий	0
			средний	1
			высокий	2
	Проявление познавательного интереса к прикладным видам деятельности	Адаптированная анкета «Познавательные интересы школьника» В.С. Юркевич.	слабовыраженный	0
			умеренно выраженный	1
			сильно выраженный	2
Когнитивно-деятельностный компонент	Владение теоретическими знаниями в области успешности, базовыми понятиями, нормами и правилами поведения в социуме	Авторские тесты, кейс-задания, карта педагогического наблюдения.	низкий	0
			средний	1
			высокий	2
	Владение практическими умениями и навыками прикладных видов деятельности	Метод экспертной оценки, анализ достижений и участие в конкурсах, карта педагогического наблюдения, исследование самооценки и ручной умелости по методике Т. В. Дембо - С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.	низкий / заниженная	0
			средний / адекватная	2
			высокий / завышенная	1
	Обогащение умений социального межличностного взаимодействия	Тест уровня сотрудничества в детском коллективе и готовности к творческой самореализации Д.Б. Эльконина; тест определения индекса групповой сплоченности Сижора	низкий	0
			нормальный	1
			высокий	2

Личностно-творческий компонент	Сформированность коммуникативных умений	Диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдера	низкий	0
			средний	1
			высокий	2
	Творческая демонстрация результатов своего труда и самопрезентация	Шкала измерения тактик самопрезентации С.Ж. Ли, Б. Куигли	низкий	0
			средний	1
			высокий	2
	Участие в проектной деятельности	Карта педагогического наблюдения	низкий	0
			средний	1
			высокий	2

Исходя из полученных экспериментальных данных, подростки с ОВЗ из экспериментальной и контрольной групп были распределены в соответствии с исходным уровнем сформированности социальной успешности: необходимым, достаточным, превосходным (табл. 2).

Таблица 2

Распределение подростков с ОВЗ в ЭГ и КГ по уровню сформированности социальной успешности на констатирующем этапе эксперимента (в %)

	Ценностно-мотивационный компонент		Когнитивно-деятельностный компонент		Личностно-творческий компонент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Необходимый	23ч 48,94%	24ч 46,15%	13 ч 27,66%	24ч 46,15%	41ч 87,23%	40ч 76,93%
Достаточный	15ч 31,92%	22ч 42,31%	27 ч 57,45%	21 ч 40,38%	4ч 8,52%	10ч 19,23%
Превосходный	9ч 19,14%	6ч 11,54%	7ч 14,89%	7ч 13,46%	2ч 4,25%	2ч 3,84%

Полученные данные позволили нам сделать следующие выводы:

- результаты в ЭГ и КГ не имеют существенных различий, следовательно, можно реализовывать формирующий этап эксперимента;
- наихудшие результаты в обеих группах касаются сформированности личностно-творческого компонента, что объясняется недостаточным включением подростков с ОВЗ в прикладную деятельность;
- превосходный уровень сформированности компонентов социальной успешности подростков с ОВЗ во всех случаях наименьший, значит, формирующее педагогическое воздействие будет уместным;
- несмотря на низкую сформированность личностно-творческого компонента, необходимо уделить внимание ценностно-мотивационному и когнитивно-деятельностному компоненту.

Исходя из данных, полученных на констатирующем этапе, были обоснованы педагогические условия, реализация которых необходима для эффектив-

ного формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности

**2. Формирующий этап** педагогического эксперимента предусматривал реализацию обоснованных педагогических условий в процессе обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Успехи творчества». Цель программы: создание условий для личного развития подростков с ОВЗ и формирование у них социальной успешности средствами прикладных видов деятельности. Программа направлена на развитие творческих способностей и активности личности в процессе индивидуального и коллективного творчества, позволяет грамотно выстраивать коммуникативные отношения и формировать умения социального межличностного взаимодействия через презентацию себя и своих достижений. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый модуль программы ориентирован на вовлечение подростков с ОВЗ в социокультурные практики, знакомит с проектной деятельностью; активизирует мотивацию педагогов дополнительного образования, осуществляющих педагогическое сопровождение и поддержку данных детей и предусматривает организацию образовательного сообщества: «педагог дополнительного образования - подростки с ОВЗ - родители подростков с ОВЗ» с апробацией вариативных форм работы в онлайн и офлайн форматах. В данном модуле подростки с ОВЗ знакомятся с теоретическими понятиями «успешность», «социальная успешность», с историями успеха людей с ОВЗ и инвалидностью, выделяют личностные качества, которые присущи социально успешному подростку, выявляют сложности и затруднения, с которыми подростки с ОВЗ могут столкнуться.

Главная задача модуля - мотивировать личность на удачу, стимулировать на продуктивную деятельность, ориентировать на достижения. Поэтому в ходе его реализации применялось обучение в сотрудничестве, которое не просто создавало ситуацию для совместного выполнения задачи, а особую инклюзивную обучающую среду, в которой подростки с ОВЗ обменивались знаниями со сверстниками, выстраивая процесс обучения посредством общения. Такое обучение включало центрацию, сбор идей, ранжирование, планирование плана действий и выделение этапов работы. Формами занятий были ток-шоу, пресс-конференции, эстафета мнений, веб-квесты, флешмобы, онлайн встречи, капустники, коворкинги, тренинги, ролевые и деловые игры.

Второй модуль активизировал мотивацию и совершенствовал деятельность педагогов по вовлечению подростков с ОВЗ в социокультурные практики; способствовал в полном объеме организации образовательного сообщества: «педагог дополнительного образования - подростки с ОВЗ - родители подростков с ОВЗ» и апробации вариативных форм работы в онлайн и офлайн форматах. Кроме того, частично осуществлялась рефлексия личной и коллективной социальной успешности подростков с ОВЗ в проектной деятельности. Цель данного модуля: формирование ценностных ориентаций к прикладным видам деятельности, коммуникативных умений и умений социального межличностно-

го взаимодействия, приобретение теоретических знаний и практических умений прикладных видов деятельности с различными видами материалов и техниками. Формами проведения занятий являлись: интеллектуально-развивающие игры, викторины, творческие мастерские, практические занятия, занятие-эксперимент, квесты, мастер-классы, аукционы, игры-путешествия, соревнования, творческие дела, интегрированные и открытые занятия, экскурсии, разбор кейсов.

Третий модуль направлен на совершенствование первых трех представленных нами условий и полную реализацию условия по осуществлению рефлексии личной и коллективной социальной успешности подростков с ОВЗ. Цель данного модуля: погружение подростков с ОВЗ в смоделированные ситуации успеха при освоении проектной деятельности и реализации творческих проектов (образовательных, социальных). В данном модуле применялись коуч-технологии, кейс-технологии, технологии коллективной творческой деятельности.

**3. Контрольный этап** педагогического эксперимента предполагал анализ, обобщение и констатацию результатов проделанной работы. Первоначальная оценка полученных данных указала на положительную динамику распределения подростков с ОВЗ с достаточным и превосходным уровнем сформированности компонентов социальной успешности и отрицательную динамику распределения подростков с ОВЗ с необходимым уровнем сформированности по ценностно-мотивационному и личностно-творческому компоненту социальной успешности, что справедливо для ЭГ и КГ, однако динамика в ЭГ выражена более явно (рис. 2).

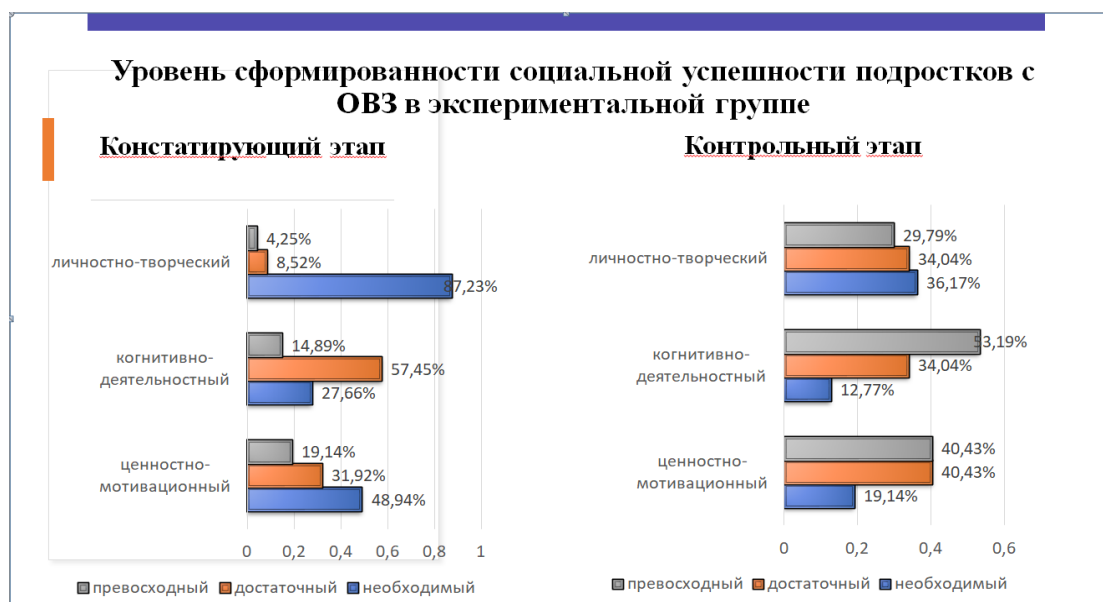


Рисунок 2. – Динамика сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ в экспериментальной группе по уровням

Качественный анализ позволил сделать предварительный вывод об успешности реализованной модели, но для проведения более информативного сопоставления потребовалось количественно оценить общий уровень сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ в ЭГ и КГ.

Результаты реализации разработанной модели в количественном выражении представлены в табл. 3 и на рис.3.

Таблица 3

Распределение подростков с ОВЗ в ЭГ и КГ по уровню сформированности социальной успешности на контрольном этапе эксперимента (в %)

	Ценностно-мотивационный компонент		Когнитивно-деятельностный компонент		Личностно-творческий компонент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
необходимый	9 чел. 19,14%	18 чел. 34,62%	6 чел. 12,77%	11 чел. 21,15%	17 чел. 36,17%	25 чел. 48,08%
достаточный	19 чел. 40,43%	23 чел. 44,23%	16 чел. 34,04%	31 чел. 59,62%	16 чел. 34,04%	19 чел. 36,54%
превосходный	19 чел. 40,43%	11 чел. 21,15%	25 чел. 53,19%	10 чел. 19,23%	14 чел. 29,79%	8 чел. 15,38%

Динамика сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ в экспериментальной и контрольной группе на момент окончания эксперимента (в %)

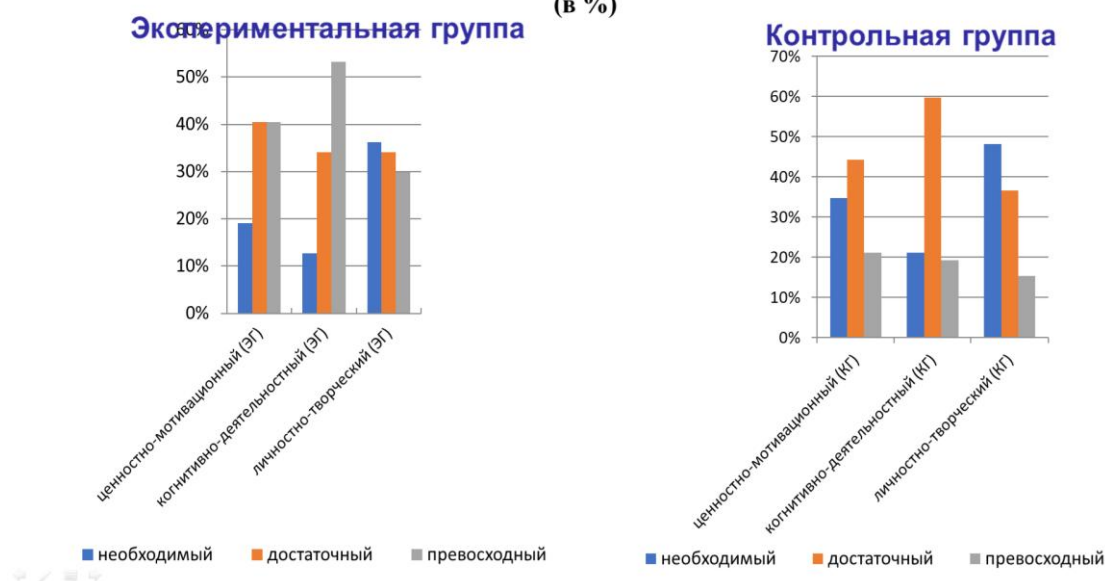


Рисунок 3. – Динамика сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе эксперимента (в %)

Проведенная математико-статистическая проверка подтверждает сделанные нами выше выводы о том, что динамика результатов подростков с ОВЗ в ЭГ по сформированности социальной успешности на занятиях прикладными видами деятельности является значительней, чем в КГ, как по критерию согласия хи-квадрата Пирсона ( $p < 0.05$ , уровень значимости  $p = 0.049$  в ЭГ;  $p > 0.05$ ,

уровень значимости  $p=0.062$  в КГ), так и по парному  $t$ - критерию Стьюдента (изменения признака по достаточному уровню в ЭГ  $p=0.885$  и  $p=0.144$  в КГ). Представленные данные свидетельствуют об успешности проведенного эксперимента.

Представленные результаты работы не исчерпывают весь спектр проблемы по формированию социальной успешности подростков с ОВЗ, но дополняют имеющиеся данные и открывают перспективы для дальнейшего изучения социальной успешности с учетом гендерных различий подростков с ОВЗ, влияющих на проявление социальной успешности, с учетом применения альтернативных видов деятельности в процессе устойчивой социализации.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что проблема исследования решена: раскрыта сущность и структура социальной успешности подростков с ОВЗ; обоснованы компоненты и уровни сформированности социальной успешности; выявлены воспитательные возможности прикладных видов деятельности; выделены и проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования социальной успешности подростков с ОВЗ; разработана и успешно апробирована модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности.

### **Основное содержание диссертации и представленные результаты исследования изложены в следующих публикациях:**

#### *Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ*

1. Курилович Н.В. Формирование готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ / Н.В. Курилович, Е.А. Чернова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2018. – Т.13. – Вып. 6. – С. 136-143. (1,00/0,66 п.л.).

2. Курилович Н.В. Исследовательская компетентность как фактор готовности будущих социальных педагогов к работе с детьми с ОВЗ / Н.В. Курилович, Е.А. Чернова // Наука и Школа. – 2019. – №1. – С. 64-77. (1,1/0,55 п.л.).

3. Чернова Е.А. Потенциал проектной деятельности во взаимодействии педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14. – Вып. 5. – С. 138-146. (1 п.л.).

4. Чернова Е.А. Критерии и показатели формирования социальной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Е.А. Чернова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2020. – Т. 39. – № 4. – С. 608-619. (1 п.л.).

5. Чернова Е.А. Педагогические условия формирования социальной успешности у подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2022. – Т. 21. – № 3. – С.98-108. (1,37 п.л.).

*Статьи в научных журналах и сборниках материалов  
научно-практических конференций*

6. Чернова Е.А. Развитие творческой одаренности у детей с ОВЗ на занятиях пластилинографией в учреждении дополнительного образования / Е.А. Чернова // Инновационные технологии в технике и образовании: мат-лы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2017. – С. 73-78. (0,37 п.л.).

7. Чернова Е.А. Проектная деятельность как средство формирования готовности будущих специалистов в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ / Е.А. Чернова // Конференциум АСОУ: сб. мат-ов науч.-практ. конф.: в 3 ч. – М.: АСОУ, 2018. – Ч. 3. – С. 356-367. (0,75 п.л.).

8. Чернова Е.А. Формирование готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ / Е.А. Чернова, Н.В. Курилович, Л.А. Зеленина // Вестник современных исследований. – Омск, 2018. – Вып. 12-13 (27). – С. 295-302. (0,25/0,25/0,25 п.л.).

9. Чернова Е.А. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»: анализ, структура, классификация / Е.А. Чернова // Научные труды магистрантов и аспирантов. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет. – 2019. – Вып. 16. – С. 199-205. (0,43 п.л.).

10. Курилович Н.В. Структура и компоненты исследовательской компетентности будущих социальных педагогов / Н.В. Курилович, Е.А. Чернова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2019. – № 4. – С. 57–69. (1,00/ 0,5 п.л.).

11. Чернова Е.А. Методологические подходы в формировании готовности будущих специалистов к работе с детьми ОВЗ / Е.А. Чернова, Н.В. Курилович // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – Бохтар, 2019. – 1/2 (62). – С. 131-138. (1,00/0,66 п.л.).

12. Чернова Е.А. Социально-педагогическое взаимодействие будущего социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат-лы XV Междунар. науч.-практ. Internet-конф. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С.292-299. (0,5 п.л.).

13. Чернова Е.А. Функции и роли будущего социального педагога при социально-педагогическом взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова, Н.В. Курилович // Человек. Общество. Инклюзия. – Москва, 2019. – №2 (38). – С. 48-57. (0,8/0,2 п.л.).

14. Чернова Е.А. Социально-проектная деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности в учреждениях дополнительного образования / Е.А. Чернова // Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики: сб. мат-ов Всерос. пед. конф. – М.: Техполиграфцентр, 2019. – С. 143-146. (0,25 п.л.).

15. Чернова Е.А. Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов в работе с детьми с ОВЗ / Е.А. Чернова, Л.А. Зеленина // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: мат-лы X Всерос. науч.-практ. Internet-конф. (с международ. участ.). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 105-110. (0,25 п.л.).

16. Чернова Е.А. Воспитание детей с ОВЗ средствами социально-проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования / Е.А. Чернова // Актуальные проблемы социальной сферы: теория и практика: мат-лы II Всерос. науч.-практ. семинара. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С.97-100. (0,25 п.л.).

17. Чернова Е.А. Организационно-педагогические условия формирования успешности у детей с ОВЗ в процессе занятий прикладными видами деятельности / Е.А. Чернова, Н.В. Курилович // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – №4 (20). – С.77-86. (0,83/0,17 п.л.).

18. Чернова Е.А. Принципы формирования социальной успешности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова, Н.В. Курилович, А.Ю. Курин // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2020. – №2(52). – С. 17-23. (0, 29/0,26/0,25 п.л.).

19. Чернова Е.А. Прикладные виды деятельности, как фактор успешности младших школьников с ОВЗ / Е.А. Чернова // Теория и практика социальной работы в современном социуме: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 263-268. (0,37 п.л.).

20. Чернова Е.А. Творческая среда как средство обеспечения социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова // Инновационные технологии в технике и образовании: мат-лы XII Междунар. науч.-практ. конф. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2020. – С. 131-136. (0,37 п.л.).

21. Чернова Е.А. Факторы формирования социальной успешности у подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2021. – Т. 20. - № 4. – С. 31-38. (1 п.л.).

22. Чернова Е.А. Программы прикладного творчества как фактор успешности подростков с ОВЗ / Е.А. Чернова // Актуальные проблемы социальной сферы: теория и практика: мат-лы Международ. науч.-практ. конф. – Тамбов, 2021. – С. 86-93. (0,5 п.л.).

23. Чернова Е.А. Воспитательные возможности прикладных видов деятельности в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ / Е.А. Чернова // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: мат-лы XII Всерос. науч.-практ. Internet-конф. (с международ. участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 292-296. (0,31 п.л.).

24. Чернова Е.А. Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени творчества» как фактор успешности подростков с ОВЗ / Е.А. Чернова // Современное общество: оценка состояния и перспективы развития. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2021. – С. 175-179. (0,31 п.л.).

25. Чернова Е.А. Характеристика структуры социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2022. – Т. 21. – № 1. – С. 17-26. (1,25п.л.).

26. Чернова Е.А. Диагностика социальной успешности у подростков с ОВЗ / Е.А. Чернова // Инновационные технологии в технике и образовании: мат-лы XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Чита: Издательство: Забайкальский государственный университет, 2022. – С. 131-136. (0,37 п.л.)



Лицензия на издательскую деятельность  
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.  
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная  
Печ.л. 1,2 Уч.-изд.л. 1,1  
Тираж 100 экз. Заказ 32

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1