

ОТЗЫВ

*официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», профессора
Соколовой Надежды Анатольевны
на диссертацию Черновой Елены Александровны «Формирование
социальной успешности подростков с ограниченными возможностями
здоровья на занятиях прикладными видами деятельности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования*

Диссертационное исследование Черновой Елены Александровны посвящено проблеме формирования социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности. Вопросы формирования социальной успешности достаточно широко представлены в научной литературе, однако исследований данной проблемы в отношении подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), еще и в условиях и средствами дополнительного образования, практически нет, что подчеркивает актуальность, своевременность и значимость проведенного исследования.

Программа исследования выстроена корректно. В противоречиях резюмированы положения актуальности, которые определяют формулировку исследовательской проблемы. Проблема исследования соотнесена с темой, целью и задачами. Объект и предмет исследования сформулированы адекватно и в соответствии с требованиями к их соответствию цели и проблеме исследования. Пункты научной новизны соответствуют задачам исследования и положениям выносимые на защиту. Методологические основы исследования отражают совокупность идей, теории и положений, в соответствии с замыслом исследования и ключевыми понятиями; его компоненты не противоречивы и не избыточны. Положения, выносимые на защиту, соответствуют задачам

исследования, детализируются и подтверждаются в тексте в форме выводов.

В теоретической части исследования соискателем достаточно глубоко проанализированы теоретико-методологические положения исследуемого феномена, раскрыта сущность базовых понятий, предложены критерии, показатели и уровни сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ.

С опорой на обобщение отечественного и зарубежного опыта автором раскрыто понятие «социальная успешность», удачно выстроены подходы к пониманию данной дефиниции в различных научных дисциплинах. Заслужено можно назвать, то, что он проводит анализ понятий, необходимый для разработки определений «успешность», «социальная успешность», «подростки с ОВЗ», что в дальнейшем позволило определить объективные и субъективные факторы, оказывающее влияние на процесс формирования социальной успешности подростков с ОВЗ.

Следует особо отметить представленное понятие «социальная успешность подростков с ОВЗ» в авторской формулировке. В результате грамотного обобщения имеющейся информации об исследуемом явлении, диссертант трактует данное понятие как интегративное качество личности, учитывающее психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающее целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующее успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими.

В процессе исследования соискатель определяет структуру социальной успешности подростков с ОВЗ, выделяя следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий. Все представленные компоненты подробно раскрыты и проанализированы. На основе представленной типологии подростков с ОВЗ выявлены их особенности. Обобщены и представлены преимущества организаций дополнительного образования, заключающиеся в демократичности образовательного процесса и свободе выбора, вариативности, детальности и доступности содержания,

целенаправленности и равноправии деятельности всех участников образовательного сообщества. Описаны воспитательные возможности прикладных видов деятельности, которые помогают осознать себя и раскрыть творческие способности, необходимые для дальнейшей социализации и адаптации в обществе; увеличение социальной активности и освоение ролевых и статусных позиций позволяют ощутить уникальность и обрести веру в свои силы; продуктивное установление контактов формирует коммуникативные умения, исключая дефицит общения; развитие творческого мышления позволяет синтезировать умения социального межличностного взаимодействия и поведения с опытом предыдущих поколений через приобщение к традициям и обычаям своей культуры; самовыражение и самопрезентация несут психотерапевтическую разгрузку, способствуют рефлексии. Модель представлена блочной структурой. Практический интерес и дидактическую ценность исследования представляет описание социально-целевого, теоретико-методологического, методико-технологического и критериально-результативного блоков представленной модели. Социально-целевой - объясняет необходимость формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности, содержит цель и задачи, определяющие стратегию действий по достижению результативности. Теоретико-методологический включает подходы: системный, личностно-деятельностный, средовой, интегративный, инклюзивный подход и соответствующие им принципы, а также компоненты социальной успешности: ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий. Методико-технологический блок включает адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Успехи творчества» с этапами реализации, методами, средствами и методическим обеспечением, обеспечивающих практическую направленность реализации модели. Критериально-результативный блок включает критерии и соответствующие показатели, что позволяет определить уровень сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности: необходимый, достаточный, превосходный.

В опытно-экспериментальной работе на констатирующем этапе на основе теоретического анализа выделенных структурных компонентов, разработанной критериальной базы и подобранного диагностического инструментария автор оценил начальное состояние сформированности уровня социальной успешности в контрольной и экспериментальной группах. На формирующем этапе автор реализовал адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Успехи творчества», предусматривающую 3 модуля (первый модуль направлен на знакомство с теоретическими понятиями «успешность», «социальная успешность», с историями успеха людей с ОВЗ и инвалидностью, выделяют личностные качества, которые присущи социально успешному подростку, выявляют сложности и затруднения, с которыми подростки с ОВЗ могут столкнуться; второй модуль направлен на формирование ценностных ориентаций к прикладным видам деятельности, коммуникативных умений и умений социального межличностного взаимодействия, приобретение теоретических знаний и практических умений в прикладных видов деятельности с различными видами материалов и техниками; третий модуль погружал подростков с ОВЗ в смоделированные ситуации успеха при освоении проектной деятельности и реализации проектов) и оценил выдвинутые педагогические условия. На контрольном этапе педагогического эксперимента произведен анализ, обобщение и констатация результатов проделанной работы.

В заключительном параграфе второй главы проведены результаты оценки проведенной опытно-экспериментальной работы. Результаты статистически подтверждены расчетом хи-квадрата Пирсона и t-критерия Стьюдента. Таким образом, достоверность положений и выводов, выдвинутых соискателем, не вызывает сомнений.

Следует отметить серьезную прикладную ориентацию работы, ее значительную методическую составляющую, позволяющую широко использовать ее в практике работы дополнительного образования.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов диссертационного исследования исходят из опоры на достижения современной философии, педагогики, социологии и психологии,

непротиворечивость исходных методологических позиций, комплексной реализации методов исследования и практическое подтверждение данных в экспериментальной работе, использование процедур статистической обработки полученных результатов, позволяет сделать вывод, что проведенное исследование Е.А. Черновой значимо и представляет собой вклад в теорию общей педагогики.

Таким образом, методологический аппарат диссертации по форме и содержанию соответствует критериям доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании (Постановление Президиума Российской академии образования №2/1 от 23.03.2023г.) в степени, максимально возможной для специфики проблемы данного исследования и избранного подхода к ее решению. Теоретические положения и практические результаты диссертации были представлены на научных конференциях и публикациях в научных журналах. Обобщая выше сказанное, заметим, что для диссертационной работы характерны глубина теоретического анализа и детальность практической части.

Диссертационное исследование обладает *научной новизной*, которая заключается:

- в раскрытии сущности социальной успешности подростков с ОВЗ как интегративного качества личности, учитывающего психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающего целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующего успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими;

- в разработке структуры социальной успешности подростков с ОВЗ (ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий компоненты), определении критериальной базы и диагностического инструментария, позволяющие выявить и подробно охарактеризовать уровни сформированности социальной успешности у подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности: необходимый, достаточный, превосходный;

- в обосновании специфики дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ и раскрытии воспитательных возможностей

прикладных видов деятельности, способствующие формированию структурных компонентов социальной успешности данной группы подростков;

- в разработке и апробации модели формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, которая включает социально-целевой, теоретико-методологический, технолого-методический и критериально-результативный блоки;

- в обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающие эффективность формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении научных основ формирования социальной успешности подростков с ОВЗ с позиций системного, личностно-деятельностного, средового, инклюзивного и интегративного подходов, которые и предопределили педагогические условия и структурные компоненты формирования социальной успешности подростков с ОВЗ. Уточнены в контексте исследования ведущие понятия «подросток с ОВЗ», «социальная успешность подростков с ОВЗ». Разработанная теоретическая модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ может служить основой для обогащения содержания, форм и способов взаимодействия с подростками с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности.

Практическая значимость исследования отражается в возможности использования адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успехи творчества» в воспитательном процессе в образовательных организациях. Разработанный критериальный аппарат и диагностический инструментарий может быть использован для мониторинга процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ в образовательных организациях в деятельности социальных педагогов, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования. Результаты исследования и реализация апробированных педагогических условий могут служить основой для разработки и проведения занятий в работе с данной группой подростков.

Положения, выносимые на защиту, оригинальны и доказательно обоснованы в тексте диссертации.

При общей положительной оценке диссертации Черновой Елены Александровны на тему: «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности», считаем необходимым задать ряд вопросов и высказать замечания:

1. Вопрос по структуре диссертации. Часть материалов параграфа 1.3 носит прикладной характер (с. 65-69) и, с нашей точки зрения, должна быть в второй главе исследования, а обоснование педагогических условий (параграф 2.1), поскольку они включены в модель, должно быть в параграфе, где описывается модель (параграф 1.4). Хотелось бы понять, чем вызвано такое расположение теоретических и прикладных материалов диссертации?

2. Вопрос по одному из педагогических условий, которое сформулировано так: «активизация непрерывного развития мотивации педагогов дополнительного образования к работе с подростками с ОВЗ...» Возникает вопрос, если процесс развития мотивации непрерывный, зачем его активизировать?

3. Автором в практической части исследования представлен богатый методический материал, по существу научно-методическое сопровождение процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ в условиях дополнительного образования, но почему в задачах исследования не обозначен пункт о его разработке?

Отмеченные недостатки носят дискуссионный характер, не снижают теоретической и практической значимости работы Черновой Елены Александровны, ее научного уровня.

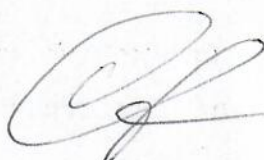
Автореферат диссертации соответствует ее содержанию.

Диссертация Черновой Елены Александровны на тему: «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» является законченным и самостоятельным исследованием, имеет теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «О порядке присуждения ученых степеней», введенного

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. от 25.01.2024), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования)
заведующий кафедрой социальной работы,
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

13.08.2024

 Соколова Н.А.

Соколова Надежда Анатольевна доктор педагогических наук, профессор заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», E-mail: sokolovana@cspu.ru

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети Интернет.

С основными публикациями Н.А. Соколовой можно ознакомиться на официальных сайтах <https://www.elibrary.ru> и <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/63/browse?type=author&value=%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C+%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0+%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0>

Контактные данные организации:

Адрес: 129226, Россия, г. Челябинск,
пр. Ленина, 69, главный корпус,
ауд. 242, ауд. 252 тел. 8 (351) 216-57-11
E-mail: sokolovana@cspu.ru

Сайт организации: <https://www.cspu.ru/departments/inklyuzivnogo-i-korrekcionnogo-obrazovaniya/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8>



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

СПЕЦИАЛИСТ ОК