

ОТЗЫВ

официального оппонента Чайкиной Жанны Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры технологий сервиса и технологического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию Черновой Елены Александровны «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образование.

Актуальность исследования. Проблема социализации, обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время становится все более актуальной. Об этом свидетельствуют и пристальное внимание к этой сфере образования государственных институтов и многочисленные научные разработки в этой области. Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют особую категорию учащихся с различными отклонениями психического или физического плана, которые в свою очередь обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь на уровне со здоровыми сверстниками. Особую трудность для таких детей составляет освоение социального опыта, социальная адаптация и реабилитация, а, следовательно, полноценное личностное развитие.

Дополнительное образование, как особая подсистема общего образования призвана обеспечивать развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, ориентировано на решение важнейшей социальной проблемы, связанной с выявлением и развитием тех задатков и способностей у детей, которые гарантируют их устойчивое саморазвитие в жизни и обеспечивают их социальную успешность на последующие годы.

Система дополнительного образования – это один из образовательных институтов, деятельность которых направлена на удовлетворение социокультурных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся. Уникальность дополнительного образования состоит, в том числе, в наличии воспитательных возможностей для всех категорий детей.

В этой связи диссертационное исследование Е.А. Черновой выполнено на актуальную тему, которая связана с необходимостью исследования возможностей по формированию социальной успешности подростков с ОВЗ в процессе освоения прикладных видов деятельности.

Анализ текста и содержания. Текст диссертации включает две главы, объединенные логической взаимосвязью и общим авторским замыслом. Автором четко сформулированы выводы по каждому параграфу и главам, дано заключение, приведен список использованных библиографических источников (214 источников, из них 15 на иностранном языке). Текст диссертации содержит 30 рисунков, 25 таблиц и 1 приложение.

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что автору удалось последовательно и логично осветить все необходимые аспекты исследования, обеспечив целостность проблемного поля, аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в теоретическом и экспериментальном аспектах.

Автором вынесено на защиту четыре положения, которые в достаточной степени обоснованы и отражают авторское видение.

Первое положение, связанное с введением понятия «социальная успешность подростков с ОВЗ», определением структуры социальной успешности подростков с ОВЗ, состоящей из ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного и личностно-творческого компонентов, критериального аппарата и уровней сформированности социальной успешности представлено автором в п.1, соотносится с первой заявленной задачей.

Второе научное положение, выносимое на защиту, связано с определением специфики дополнительного образования и воспитательных возможностей прикладных видов деятельности в отношении подростков с ОВЗ, оно коррелирует со второй задачей исследования. В параграфе 1.3 соискатель подробно раскрывает ценность дополнительного образования и актуальных техник прикладной деятельности в развитии социальной успешности подростков с ОВЗ.

Третье положение, выносимое на защиту – связано со структурно-функциональной моделью социальной успешности подростков с ОВЗ, которая включает в себя взаимосвязанные между собой блоки: социально-целевой, теоретико-методологический, методико-технологический и критериально-результативный.

Четвертое положение содержит комплекс педагогических условий эффективной реализации модели формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности, который состоит из: внедрения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успехи творчества» и включения подростков с ОВЗ в социокультурные практики; реализации непрерывного развития мотивации педагогов дополнительного образования к работе с подростками с ОВЗ; организации деятельности образовательного сообщества «педагог дополнительного образования – подростки с ОВЗ – родители подростков с ОВЗ»; осуществление рефлексии личностной и коллективной социальной успешности подростков с ОВЗ и находит подтверждение во 2-ой главе диссертационного исследования.

Положения, выводы и рекомендации, сформулированные в работе обоснованы и достоверны. Результаты воспроизводимы и доказаны с применением статистических методов. Достоверность полученных результатов исследования обеспечена значительным объемом и полнотой проанализированных источников, репрезентативностью объема выборки, обоснованностью методологических методов, адекватных предмету исследования.

Содержательная часть диссертации, отражает научную новизну в рамках диссертации, а также в исследовательской и практической деятельности автора с 2017 года согласно публикациям, указанным в автореферате и представленным в полном объеме в базе научной электронной библиотеки.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Раскрыта сущность социальной успешности подростков с ОВЗ как интегративного качества личности, учитывающего психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающего целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующего успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими;

2. Разработана структура социальной успешности подростков с ОВЗ (ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий компоненты), определена критериальная база и диагностический инструментарий, позволяющие выявить и подробно охарактеризовать уровни сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности: необходимый, достаточный, превосходный;

3. Обоснована специфика дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ и раскрыты воспитательные возможности прикладных видов деятельности, способствующие формированию структурных компонентов социальной успешности данной группы подростков;

4. Разработана и апробирована модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, которая включает социально-целевой, теоретико-методологический, технолого-методический и критериально-результативный блоки;

5. Обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных основ формирования социальной успешности подростков с ОВЗ. В рамках исследования уточнены ключевые понятия, такие как «подросток с ОВЗ» и «социальная успешность подростков с ОВЗ». Разработанная теоретическая модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, которая может быть использована для обогащения содержания, форм и методов взаимодействия с подростками с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности. Конструктивные возможности прикладных видов деятельности способствуют осмыслению особенностей формирования социальной успешности подростков данной категории. Полученные в ходе исследования результаты расширяют научные представления о формах и способах формирования социальной успешности подростков с ОВЗ и могут быть использованы в качестве основы для дальнейших педагогических исследований.

Практическая значимость научных результатов исследования состоит в том, что

- реализация апробированных педагогических условий позволяет повысить эффективность формирования социальной успешности в процессе межличностного взаимодействия с подростками с ОВЗ;

- разработанные критериальный аппарат и диагностический инструментарий могут быть использованы для мониторинга процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ;

- апробированная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успехи творчества», созданные к ней дидактические материалы и методические разработки могут

быть использованы в деятельности социальных педагогов и педагогов дополнительного образования в работе с данной группой подростков;

- полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы для расширения средств и форм работы с подростками с ОВЗ в организациях дополнительного и общего образования.

К достоинствам диссертационного исследования следует отнести:

- обобщение зарубежного и отечественного опыта формирования личности ребенка с ОВЗ, теоретический анализ изученности проблемы, позволившие автору уточнить базовые понятия исследования, обуславливающие формирование социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности;

- поэтапность и детальность анализа эксперимента, где описан критериально-диагностический инструментарий;

- грамотность оформления списка нормативных документов и научных публикаций;

- визуализацию научного исследования, представленную 30 рисунками и 25 таблицами;

- результативность проведения экспериментальной работы, подтверждающая эффективность использования структурно-функциональной модели формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности, внедренную и апробированную в образовательных организациях г. Домодедово.

Личный вклад автора в разработку научной проблемы состоит в научной теоретической обоснованности проблемы исследования (положений и основных идей), авторской трактовке понятия «социальная успешность подростков с ОВЗ», разработке и апробации модели формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности; выработке и обоснованию педагогических условий способствующих формированию социальной успешности подростков с ОВЗ, разработке диагностических инструментов позволяющих измерить уровень сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ, проведению констатирующего и формирующих экспериментов, апробации результатов исследования в научных изданиях.

Общая оценка диссертации. Диссертация отвечает требованиям к выполнению и оформлению научных исследований, все позиции теоретической части нашли отражение в практической и исследовательской главе. Текст работы выполнен в научном стиле, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Автореферат диссертации полностью отражает ее содержание, отличается четким

структурированием, системностью изложения, корректным представлением теоретических и эмпирических данных.

Диссертация соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выводы подтверждают положения выдвинутой гипотезы, согласуются с заключением, представляют несомненную ценность и значимость для дальнейших изысканий в указанном направлении. В диссертации автором выдержаны требования по цитированию научных работ, оригинальность текста достаточна для диссертационного исследования.

Положительно оценивая научные результаты, архитектонику, стиль и язык изложения материала диссертационной работы, считаем необходимым сделать по ней несколько **замечаний методического и дискуссионного характера:**

1. В работе не нашла достаточного отражения организация связей учреждений дополнительного образования с общеобразовательными организациями, в которых обучаются подростки с ОВЗ. Очевидно, что такие перманентные связи должны отражать интегральное состояние образовательного процесса: увлеченность прикладными видами деятельности и большие затраты времени на проектную деятельность и изготовление изделий не должны отрицательно сказываться на академической активности подростков в общеобразовательной школе, а наоборот способствовать ее активизации.

2. Очевидно, что в учреждения дополнительного образования приходят дети и подростки, в том числе с ОВЗ, заранее мотивированные на прикладную деятельность, тем не менее, в процессе учебно-воспитательной работы используются дополнительные виды активизации, однако формы ее организации в тексте диссертации не достаточно раскрыты.

3. Большой практический интерес представляет выполненный автором эксперимент по формированию социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности, однако из текста представленной автором методики недостаточно четко видно, как была сформирована экспериментальная группа обучающихся с ОВЗ: в группу входили учащиеся одного или разных возрастов?

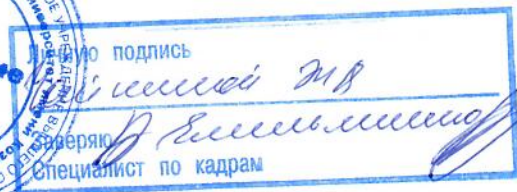
4. Похвально, что учащиеся с ОВЗ активно занимаются прикладной деятельностью по обработке древесины, бумаги, ткани, кожи и других материалов с использованием колющих и режущих инструментов, приспособлений, однако вопросы безопасности работы с этими инструментами и приспособлениями не нашли отражения в диссертации.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного диссертационного исследования Черновой Елены Александровны, в котором представлено решение актуальной педагогической задачи формирования социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности, вносящее определенный вклад в развитие педагогической науки.

Вывод. Проведенный анализ диссертационной работы Е.А. Черновой показывает, что поставленные в ней задачи успешно решены на достаточно высоком теоретическом уровне, а сформулированная цель достигнута.

Диссертация на тему «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Елена Александровна Чернова, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
(13.00.01 Общая педагогика, история
педагогики и образования), доцент,
доцент кафедры технологий сервиса
и технологического образования
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»



Чайкина

Чайкина Жанна Владимировна

01.07.2024 г.

Подпись к.п.н., доцента Чайкиной Ж.В. заверяю:

Ученый секретарь Ученого совета,
Первый проректор ФГБОУ ВО
«НГПУ им. К. Минина»,
д.п.н, профессор

Самерханова



Информация об официальном оппоненте:

Чайкина Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Почтовый адрес: 603950, Россия, Нижегородская область, г. Нижний
Новгород, ул. Ульянова, д. 1.
E-mail: jannachaykina@mail.ru

Тел.: +7 (831) 262-20-44 (доб. 727)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Должность: доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

С основными публикациями Ж.В. Чайкиной можно ознакомиться на официальных сайтах <https://www.elibrary.ru> и <https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki/chaykina-zhanna-vladimirovna>

Я, Чайкина Жанна Владимировна даю согласие на обработку моих персональных данных, их хранение и обработку, и представление в сети Интернет.

Ж.В. Чайкина

Контактные данные организации:

Адрес: 603950, Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1.

Тел: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46

E-mail: mininuniver@mininuniver.ru

Сайт: <http://mininuniver.ru>

