

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе,  
цифровизации и международным связям  
ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет»  
кандидат исторических наук, доцент

С.П. Логинов

26 августа 2024 г.

**Отзыв ведущей организации  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Курский государственный университет»  
на диссертацию Черновой Елены Александровны, выполненную на тему  
«Формирование социальной успешности подростков с ограниченными  
возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационной работы Черновой Елены Александровны обусловлена сложившейся ситуацией поиска путей повышения социальной активности подрастающего поколения, необходимости вовлечения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в широкую общественно-полезную деятельность, создания условий для формирования у них социальной успешности в образовании и различных видах прикладной деятельности. Целесообразность и необходимость формирования социальной успешности у подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования подтверждается как запросом современного общества, так и существующей фундаментальной нормативно-правовой базой современного образования.

Так, например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание равноправных взаимоотношений с окружающими их людьми через приобщение к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей отражается необходимость создания условий для профилактики и преодоления школьной неуспешности, обеспечения равного доступа к программам для самореализации, развития талантов, потребностей различных категорий детей, независимо от места жительства и социально-экономического статуса. В основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. предполагается создание равных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социализации и реализации творческого потенциала. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает максимальный охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все происходящие изменения в современном обществе создают равные возможности для обучающихся, но вместе с тем определяют и новые требования к социальному заказу на образование подрастающего поколения, одним из ключевых направлений которого является формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование социальной успешности, как утверждает соискатель, представляет собой усвоение подростками с ОВЗ мотивационных установок и ценностных ориентаций, побуждающих их к труду и социальному межличностному взаимодействию с окружающими, наличие познавательного интереса, теоретических знаний в области успешности, социальных норм и правил поведения в социуме, практических умений прикладных видов деятельности, используемых ими в проектной деятельности, в процессе коммуникации и творческой презентации результатов своего труда.

Данные обстоятельства позволяют заключить, что своевременное и эффективное овладение прикладными видами деятельности создает поле социальной успешности и актуализируют сформулированную Е.А. Черновой проблему исследования: каковы возможности прикладных видов деятельности в процессе формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, модель и педагогические условия их эффективной реализации в организациях дополнительного образования?

Научный аппарат исследования сформулирован корректно: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и положения, выносимые на защиту, включают в себя новые идеи и могут быть охарактеризованы, как правомерные. Диссертация выстроена логично, теоретические и практические положения изложены четко.

В первой главе «Теоретические основы формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности» проанализирована проблема формирования социальной успешности с точки зрения системного, личностно-деятельностного, средового, инклюзивного и интегративного подходов. Социальная успешность подростков с ОВЗ рассмотрена в качестве синтезирующего понятия и представляет собой интегративное качество личности, учитывающее психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающее целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующее успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими и рассмотрено через призму: «дети с ОВЗ», «подросток с ОВЗ», «подростковый возраст» и синонимичных понятий «успех», «успешность» «социальная успешность».

Анализ междисциплинарных идеи философов, социологов, психологов, педагогов позволяет соискателю рассмотреть понятие «успешность» многоаспектно в рамках природы личности, ее уникальности, потенциала, базовых ценностей, деятельности и признания их достижений другими людьми.

В структуре социальной успешности подростков с ОВЗ обоснованно выделены автором следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий. В процессе исследования ее выделены факторы, которые следует учитывать при формировании данного феномена: субъективные (вера в свои силы, социальная смелость, позитивное мышление и позитивное принятие себя, своей деятельности) и объективные (овладение направлениями деятельности, наличие наставников, менторов и родительской позиции для подростков с ОВЗ).

Поскольку основной научный интерес соискателя в контексте исследования был

сфокусирован на изучении психолого-педагогических особенностей подростков с ОВЗ и характере их деятельности, возникла необходимость в обосновании специфики дополнительного образования относительно данной группы подростков, которое заключается в следующем:

- образовательный процесс носит демократичный характер и предполагает свободу выбора;

- вариативность, детальность и доступность содержания подчинена запросам и потребностям подростков с ОВЗ и их родителей;

- целенаправленность педагогического процесса представляет единую деятельность подростков с ОВЗ - родителей подростков с ОВЗ и педагога дополнительного образования;

- заложенное равноправие направлено на решение образовательных, воспитательных задач и социализацию, создавая поле социальной успешности.

В исследовании убедительно обоснованы воспитательные возможности прикладных видов деятельности, влияющие на формирование структурных компонентов социальной успешности подростков с ОВЗ:

- ценностно-смысловое содержание работ в контексте их создания позволяет осознать свое Я, раскрыть творческие способности, стимулируя саморазвитие, способствуя социализации и адаптации;

- увеличение социальной активности подростков с ОВЗ и освоение ими статусных и ролевых позиций удовлетворяет их потребности в познании, позволяет ощутить свою уникальность, обрести веру в свои силы;

- продуктивное установление контактов в процессе социального межличностного взаимодействия формирует коммуникативные умения, исключает эмоциональный дефицит общения;

- развитие творческого мышления подростков с ОВЗ позволяет синтезировать умения социального межличностного взаимодействия и поведения с опытом предыдущих поколений через приобщение к традициям и обычаям своей культуры;

- самовыражение и самопрезентация через творческую прикладную деятельность несут психотерапевтическую разгрузку, способствуют пониманию своих особенностей, личностной рефлексии.

Выявленная специфика дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ и сформулированные воспитательные возможности прикладных видов деятельности позволили соискателю обосновать модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, которая базируется на совокупности системного, личностно-деятельностного, средового, интегративного, инклюзивного подходов и содержит четыре блока: социально-целевой, теоретико-методологический, методико-технологический, критериально-результативный и уровнями: необходимый, достаточный, превосходный.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности» представлен диагностический инструментарий и проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента; апробирована предложенная модель, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие формированию социальной успешности подростков с ОВЗ.

Опытно-экспериментальная работа была реализована в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Хотелось бы особо отметить формирующий этап педагогического эксперимента, на котором осуществилась реализация педагогических условий в процессе обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Успехи творчества». Цель программы - создание условий для личного развития подростков с ОВЗ и формирование у них социальной успешности средствами прикладных видов деятельности. Основная деятельность программы направлена на развитие творческих способностей и активности личности в процессе индивидуального и коллективного творчества, позволяет грамотно выстраивать коммуникативные отношения и формировать умения социального межличностного взаимодействия через презентацию себя и своих достижений.

Несомненно, научная новизна представленного исследования состоит:

- в раскрытии сущности социальной успешности подростков с ОВЗ как интегративного качества личности, учитывающего психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающего целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующего успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими;

- в разработке структуры социальной успешности подростков с ОВЗ (ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий компоненты), определении критериальной базы и диагностического инструментария, позволяющих выявить и охарактеризовать уровни сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности: необходимый, достаточный, превосходный;

- в обосновании специфики дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ и раскрытии воспитательных возможностей прикладных видов деятельности, способствующих формированию структурных компонентов социальной успешности данной группы подростков;

- в разработке и апробации модели формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, которая включает социально-целевой, теоретико-методологический, технолого-методический и критериально-результативный блоки;

- в обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности.

Теоретическая значимость заключается в расширении понятийного поля теории общей педагогики за счет уточнения сущности и структуры социальной успешности подростков с ОВЗ, определении критериев, показателей и уровней ее сформированности. Теоретически обоснованные конструктивные возможности прикладных видов деятельности способствуют осмыслению особенностей формирования социальной успешности подростков с ОВЗ в организации дополнительного образования. Разработанная теоретическая модель и предложенные педагогические условия создают предпосылки для обогащения содержания, форм, способов, результатов мониторинга и средств оценивания процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности и могут быть использованы в качестве основы для дальнейших педагогических исследований.

Практическая значимость состоит в том, что реализация апробированных педагогических условий позволяет повысить эффективность формирования социальной

успешности в процессе межличностного взаимодействия с подростками с ОВЗ. Апробированная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успехи творчества» и созданные к ней дидактические материалы и методические разработки могут быть использованы в деятельности социальных педагогов и педагогов дополнительного образования в работе с данной группой подростков. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы для расширения средств и форм работы с подростками с ОВЗ в организациях дополнительного и общего образования.

Личный вклад соискателя заключается в уточнении понятия «социальная успешность подростков с ОВЗ»; разработке его структуры, обосновании модели, критериев, показателей и уровней для оценки сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ; выявлении и описании воспитательных возможностей прикладных видов деятельности, разработке и апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели.

Автореферат диссертации позволяет полноценно судить о характере диссертационного исследования, особенностях и полученных результатах. Автором опубликовано 26 работ по теме исследования, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК.

Обобщая результаты анализа диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную значимость для теории и практики общей педагогики, остановимся на некоторых замечаниях и дискуссионных моментах:

1. В тексте диссертации представлен большой объем теоретико-методологического анализа психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых актов, что свидетельствует о глубоком изучении соискателем научной проблемы, вместе с тем это снижает возможность увидеть авторскую позицию соискателя по тому или иному аспекту научной проблемы.

2. Базой опытно-экспериментальной работы являлись как общеобразовательные организации, так и специальные коррекционные учреждения, возникает вопрос в чем разница процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ в этих образовательных организациях?

3. На какой основе формировалась экспериментальная группа подростков, если объектом исследования являлись обучающиеся из различных образовательных учреждений?

4. Обучающиеся с ОВЗ (см. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 16, ст. 2) имеют различную нозологию и характер отклонения в развитии, как это учитывалось при формировании учебных групп в учреждениях дополнительного образования и подборе прикладных видов деятельности с целью формирования у них социальной успешности?

Высказанные замечания и вопросы не снижают положительной оценки выполненного Е.А. Черновой диссертационного исследования. Полученные в процессе исследования результаты являются новыми, теоретически значимыми и практически ценными.

Диссертационное исследование Черновой Елены Александровны «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» представляет собой самостоятельное и законченное научное исследование, вносящее существенный вклад в дальнейшую

разработку теоретических основ и практических аспектов развития феномена социальной успешности подростков с ОВЗ. Возможность использования полученных результатов в теории и практике дает право заключить, что представленное исследование отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9-11,13,14 «О порядке присуждения ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 (в ред. от 25.01.2024), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Антопольской Татьяной Аникеевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.)

Доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики  
и профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Гонеев А.Д.



Подпись *А.Д. Гонеева*  
Заверяю специалист по кадрам  
*Сизорова*  
*26 августа 2024 г.*

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.  
С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте:  
<https://www.elibrary.ru>

**Сведения об авторе отзыва ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

**Адрес ведущей организации:**

305000, Российская Федерация, г. Курск, ул. Радищева, 33

**Телефон ведущей организации:** 8 4712 70-22-47

**E-mail ведущей организации:** [info@kursksu.ru](mailto:info@kursksu.ru)

**Сайт ведущей организации:** <https://kursksu.ru/>