

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Е. А. Черновой
«Формирование социальной успешности подростков с ограниченными
возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности»,
представленного на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и т.д. отражена необходимость создания условий для профилактики и преодоления школьной неуспешности, обеспечения равного доступа к программам для самореализации, развития талантов, потребностей различных категорий детей, независимо от места жительства и социально-экономического статуса. Приобщение подростков с ОВЗ в организациях дополнительного образования к прикладным видам деятельности представляет собой своеобразную компенсаторную возможность, выражающуюся в реакции личности на дефект, дающую начало новым, обходным процессам развития, замещая, надстраивая, выравнивая психологические функции, формируя социальный тип успешной личности, а как следствие – проявление социальной успешности.

Однако автор справедливо замечает, что на практике работы учреждений такого типа данному вопросу уделяется недостаточно внимания. В связи с этим диссертационное исследование Е. А. Черновой «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» посвящено актуальной и важной теме.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержание методологического аппарата исследования четко структурировано.

Автором автореферата социальная успешность подростков с ОВЗ понимается как интегративное качество личности, учитывающее психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающее целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующее успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что реализация апробированных педагогических условий позволяет повысить эффективность формирования социальной успешности в процессе межличностного взаимодействия с подростками с ОВЗ. Разработанные критериальный аппарат и диагностический инструментарий могут быть использованы для мониторинга процесса формирования социальной

успешности подростков с ОВЗ. Апробированная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успехи творчества», созданные к ней дидактические материалы и методические разработки могут быть использованы в деятельности социальных педагогов и педагогов дополнительного образования в работе с данной группой подростков.

В ходе анализа полученных результатов автор доказал, что динамика результатов подростков с ОВЗ в ЭГ по сформированности социальной успешности на занятиях прикладными видами деятельности является значительней, чем в КГ, как по критерию согласия хи-квадрата Пирсона ($p < 0.05$, 22 уровень значимости $p = 0.062$ в КГ), так и по парному t - критерию Стьюдента (изменения признака по достаточному уровню в ЭГ $p = 0.885$ и $p = 0.144$ в КГ). Представленные данные свидетельствуют об успешности проведенного эксперимента.

Автореферат грамотно оформлен и написан современным научно-педагогическим языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 26 публикациях автора, из которых 5 – это статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющий вопрос: С какими трудностями Вы встретились при организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы?

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования Е. А. Черновой «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Чернова Елена Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв подготовила: Доктор педагогических наук, профессор (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Э. Зауторова
Зауторова Эльвира Викторовна
« 8 » июля 2024 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;

8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черновой Елены Александровны на тему «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Елены Александровны Черновой не вызывает сомнений, поскольку обусловлена комплексом факторов: целевой ориентацией отечественной системы образования на создание условий для позитивной социализации подростков с ОВЗ, их успешной социальной адаптации и интеграции в социум; заказом общества на формирование социальной успешности подростков с ОВЗ, способных к активной, продуктивной деятельности, определяющей их социальное равенство в обществе; недостаточностью использования в практике дополнительного образования потенциала прикладных видов деятельности для развития художественно-творческих способностей, социально-коммуникативных умений, навыков межличностного взаимодействия подростков с ОВЗ; неразработанностью теоретико-методических положений процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности в организации дополнительного образования и др.

В автореферате автором убедительно аргументирована актуальность темы исследования и охарактеризована степень разработанности проблемы, позволившие выявить объективные противоречия, сложившиеся в педагогической теории и образовательной практике, на основании которых сформулирована проблема исследования, разработан и корректно представлен научный аппарат.

К числу значимых результатов проведенного исследования можно отнести: раскрытие автором сущности социальной успешности подростков с ОВЗ как интегративного качества личности; разработку структуры социальной успешности подростков с ОВЗ (ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный и личностно-творческий компоненты); определение критериальной базы и диагностического инструментария, позволяющих адекватно произвести комплексную оценку компонентов социальной успешности подростков с ОВЗ и охарактеризовать уровни ее сформированности; разработку и апробацию модели социальной успешности подростков с ОВЗ, обоснование и экспериментальную проверку педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности в организациях дополнительного образования.

Несомненный интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане представляют разработанные и успешно апробированные в образовательной практике с подростками с ОВЗ: критериально-диагностический инструментарий (может быть применен для мониторинга процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ), адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Успехи творчества» и созданные к ней дидактические материалы и методические разработки, имеющие выраженную практическую направленность и предоставляющие возможность их использования педагогами в работе с подростками с ОВЗ в образовательном процессе организаций дополнительного и общего образования.

Следует отметить 26 (двадцать шесть) публикаций автора по теме диссертации, из которых 5 (пять) - опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Анализ структуры и содержания автореферата свидетельствует о том, что диссертация Черновой Елены Александровны на тему «Формирование

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Черновой Елены Александровны
«Формирование социальной успешности подростков
с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными
видами деятельности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Социальная успешность подростков с ОВЗ - одна из важных задач своевременного образования. Потребность в ней диктует необходимость применения новых, адекватных времени средств, инструментов, ресурсов. Проведенные анализ по проблематике исследования показывают, что в обществе сформировался запрос на социальную успешность подростков особой группы с ограниченными возможностями здоровья. Современное образование также ориентирует подростков с ОВЗ на развитие социальной успешности, однако существует дефицит теоретического осмысления применения необходимых ресурсов, инструментов, а также практико-ориентированных моделей ее формирования.

Диссертационное исследование представляет научный интерес, поскольку отражает тенденции, актуальные времени и возрастающую потребность самих подростков с ОВЗ и их законных представителей в теоретических знаниях, практических умениях и навыках прикладных видах деятельности, в умениях социального межличностного взаимодействия, коммуникативных и проектных умениях, в творческой демонстрации результатов своего труда и самопрезентации, мотивации, интереса к прикладным видам деятельности, ценностях совместной деятельности.

Диссертационное исследование Е.А. Черновой отличается практико-ориентированным характером. Описаны педагогические условия формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, которые способствуют проектированию образовательной среды в дополнительном образовании, насыщая ее содержание и вовлекая в данный процесс всех его участников. Предложенная модель состоит из взаимосвязанных блоков (социально-целевой, теоретико-методологический, методико-технологический, критериально-результативный) характеризующие этот процесс на занятиях прикладными видами деятельности в организации дополнительного образования. Результаты внедрения представлены соискателем в публикациях, которые отражают основное содержание диссертации и не вызывают сомнения.

В автореферате убедительно показаны, что ключевым фактором по формированию социальной успешности подростков с ОВЗ является реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Успехи творчества» и педагогических условий в процессе апробирования модели.

Работа Е.А. Черновой выполнена на высоком научно-методическом уровне и не вызывает замечаний.

Таким образом, диссертационная работа Черновой Елены Александровны на тему «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» представляет собой самостоятельный завершённый научный труд, заслуживает положительной оценки и полностью соответствует критериям п. 9, 10, 11 установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Чернова Елена Александровна, достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Зав. кафедрой технологии, экономики и сервиса
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал
кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01
– общая педагогика, история педагогики и образования
доцент

 Рябова Ольга Николаевна

Почтовый адрес места работы:

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал
155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, 24
тел.: +7 (49351) 3-11-22
e-mail: sgpu@sspu

12 августа 2024 г.




АВЕРЯЮ


Михайлова Г.В.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черновой Елены Александровны «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Е.А. Черновой обусловлена необходимостью разрешения противоречий между потребностью общества в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ, которая определяет их социальное равенство в социуме и недостаточной разработанностью теоретико-методических положений данного процесса; потребностью современного общества в социально успешных подростках с ОВЗ, способных к активной, продуктивной социализации и реальной практикой организации работы с данной категорией детей в условиях дополнительного образования, ориентированной преимущественно на традиционные формы деятельности; значительным воспитательным потенциалом прикладных видов деятельности в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ и отсутствием научно-методического обоснования возможностей его реализации в организациях дополнительного образования

Соискатель осуществляет тщательный анализ философской, психологической, социологической и педагогической литературы, основываясь на котором в логической последовательности раскрывает понятия, необходимые для изучения рассматриваемого феномена: успех – успешность – социальная успешность, подростки с ОВЗ – социальная успешность подростков с ОВЗ.

В исследовании понятие – социальная успешность подростков с ОВЗ раскрывается как интегративное качество личности, учитывающее психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающее целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующее успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими.

Учитывая, что в рамках исследования структура социальной успешности подростков с ОВЗ представлена как единство ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного, личностно-творческого компонентов Е.А. Чернова предлагает модель, основанную на характере образовательных потребностей самих подростков и воспитательных возможностях прикладных видов деятельности, специфики дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ.

Особого внимания заслуживает разработанная соискателем модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, состоящая из соци-

ально-целевого, теоретико-методологического, методико-технологического и критериально-результативного блоков. Социально-целевой блок отражает социальный заказ и государственное задание по данной проблеме. Теоретико-методологический блок включает подходы, соответствующие им принципы и компоненты социальной успешности. Методико-технологический блок включает адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Успехи творчества» с этапами реализации, методами, средствами и методическим обеспечением, обеспечивающих практическую направленность реализации модели. Критериально-результативный представляет собой оценку проведенных результатов, в соответствии с выделенными критериями, показателями и уровнями: необходимый, достаточный, превосходный. В процессе её реализации соискателем была экспериментально проверена совокупность педагогических условий, обоснованная с учетом данных констатирующего этапа эксперимента.

Достаточно корректно и тщательно выполнена статистическая обработка полученных результатов. Обширный, качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования, репрезентативность выборки дают доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Новизна проведенного исследования заключается в уточнении дефиниции социальной успешности подростков с ОВЗ; обосновании его структурных компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного, личностно-творческого) и критериального аппарата, на основе которого выделены уровни (необходимый, достаточный, превосходный) сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ; выявлении специфики дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ и воспитательных возможностей прикладных видов деятельности на занятиях с подростками с ОВЗ в контексте формирования их социальной успешности; разработке и апробировании модели; а также в выявлении и экспериментальной проверке совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость выполненного исследования, которая заключается в расширении понятийного поля общей педагогики за счёт уточнения смысловых характеристик понятий «социальная успешность подростков с ОВЗ»; обогащении теории общей педагогики новыми знаниями о сущности и структуре социальной успешности подросткового возраста, о модели и педагогических условиях ее формирования на занятиях прикладными видами деятельности с подростками с ОВЗ; теоретическом обосновании воспитательных возможностей прикладных видов дея-

тельности и специфики дополнительного образования в отношении с данной категорией подростков.

Полученные результаты диссертации могут найти широкое применение в образовательном процессе организаций дополнительного образования, внеурочной и дополнительной деятельности общеобразовательных организаций, при проведении мониторинга процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, их целесообразно использовать для диагностики составляющих компонентов социальной успешности у данной категории подростков.

Результаты выполненного исследования прошли широкую апробацию и представлены соискателем в публикациях, которые отражают основное содержание диссертации. Логика и структура изложенного материала не вызывают возражений.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что диссертация Е.А. Черновой представляет собой самостоятельное, завершённое, целостное научное исследование, выполненное в соответствии с паспортом специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация соискателя полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного 24.09.2013г. № 842 (в ред. от 25.01.2024), а ее автор, Чернова Елена Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Байер Елена Александровна
доктор педагогических наук
(шифр научной специальности - 13.00.04),
Заведующий кафедрой «Социальные и спортивные педагогические технологии» факультета «Психологии, педагогики и дефектологии»
ДГТУ (г. Ростов-на-Дону)
344003, Ростовская область,
город Ростов-на-Дону, пл Гагарина, зд. 1



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Черновой Елены Александровны
«Формирование социальной успешности подростков с ограниченными
возможностями здоровья на занятиях прикладными видами
деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Социальная успешность - одна из важных целей современного образования. Исследование Е.А. Черновой, посвященное формированию социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья, актуально раскрывает проблему социализации с новой стороны.

Автор глубоко изучил значимую в теоретическом и практическом плане педагогическую проблему по формированию социальной успешности. В содержании отражены выявленные противоречия между потребностью общества в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ, которая определяет их социальное равенство в социуме и недостаточной разработанностью теоретико-методических положений данного процесса; потребностью современного общества в социально успешных подростках с ОВЗ, способных к активной, продуктивной социализации и реальной практикой организации работы с данной категории детей в условиях дополнительного образования, ориентированной преимущественно на традиционные формы деятельности; значительным воспитательным потенциалом прикладных видов деятельности в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ и отсутствием научно-методического обоснования возможностей его реализации в организациях дополнительного образования.

В связи с возросшей потребностью как со стороны общества, так и государства к вопросам социализации подростков с ОВЗ, тема исследования является значимой и востребованной. Именно представленная прикладная деятельность в научном труде определяет специфику и новизну работы.

В исследовании автор представил ключевые теоретические подходы отечественных и зарубежных философов, педагогов, социологов, психологов к проблеме формирования социальной успешности, провел анализ существующих ресурсов и действующих практик по формированию социальной успешности, оценил воздействие социальной успешности на формирование личностных качеств. Научный и практический интерес представляет уточненное понятие – социальная успешность подростков с ОВЗ, которое раскрывается как интегративное качество личности, учитывающее психолого-педагогические особенности развития данной категории подростков, отражающее целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующее

щее успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими.

Особого внимания заслуживает разработанная соискателем модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ, состоящая из социально-целевого, теоретико-методологического, методико-технологического и критериально-результативного блоков: социально-целевой - объясняет необходимость формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности, содержит цель и задачи, определяющие стратегию действий по достижению результативности; теоретико-методологический включает подходы: системный, личностно-деятельностный, средовой, интегративный, инклюзивный и соответствующие им принципы; компоненты социальной успешности (ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, личностно-творческий); методико-технологический включает адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Успехи творчества» с этапами реализации, методами, средствами и методическим обеспечением, обеспечивающих практическую направленность реализации модели; критериально-результативный - включает критерии и соответствующие показатели, что позволяет определить уровень сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности: необходимый, достаточный, превосходный.

Следует отметить, что Е.А. Чернова в процессе исследования уделяет особое внимание образовательной среде, выделяя специфику дополнительного образования в отношении подростков с ОВЗ: образовательный процесс носит демократичный характер и предполагает свободу выбора; вариативность, детальность и доступность содержания подчинена запросам и потребностям подростков с ОВЗ и их родителей; целенаправленность педагогического процесса представляет единую деятельность подростков с ОВЗ - родителей подростков с ОВЗ и педагога дополнительного образования; заложенное равноправие направлено на решение образовательных, воспитательных задач и социализацию, создавая поле социальной успешности и отмечая воспитательные возможности прикладных видов деятельности для формирования социальной успешности подростков с ОВЗ.

В процессе исследования автор не только разрабатывает модель, но и проводит ее внедрение, апробацию, убедительно доказывает в ходе опытно-экспериментальной работы ее эффективность. Кроме того в работе представлены воспитательные возможности прикладных видов деятельности и преимущества дополнительного образования в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ.

Исходя из анализа автореферата, можно сделать вывод, что диссертация имеет логичную структуру и отличается глубоким раскрытием основных ас-

пектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны цели и задачам, это позволило Е. А. Черновой провести теоретический анализ и результативно организовать педагогический эксперимент.

Достаточно корректно и тщательно выполнена статистическая обработка полученных результатов. Обширный, качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования, репрезентативность выборки дают доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Результаты выполненного исследования прошли широкую апробацию и представлены соискателем в публикациях, которые отражают основное содержание диссертации. Логика и структура изложенного материала не вызывают возражений.

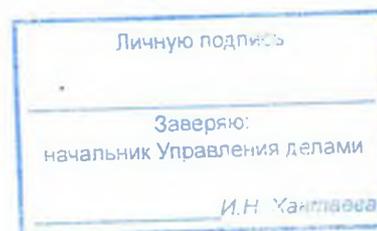
Не вызывает сомнения теоретическая значимость выполненного исследования, которая заключается в расширении понятийного поля общей педагогики за счёт уточнения смысловых характеристик понятий «социальная успешность подростков с ОВЗ»; обогащении теории общей педагогики новыми знаниями о сущности и структуре, модели и педагогических условиях ее формирования на занятиях прикладными видами деятельности с подростками с ОВЗ; теоретическом обосновании воспитательных возможностей прикладных видов деятельности и специфики дополнительного образования в отношении с данной категорией подростков.

Диссертация Е.А. Черновой является самостоятельным, завершённым научным исследованием, соответствует требованиям п. 9, 10 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного 24.09.2013г. № 842 (в ред. от 25.01.2024), а ее автор, Елена Александровна Чернова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор медицинских наук (14.02.03 -
Общественное здоровье и здравоохранение),
заведующий кафедры «Социальные технологии»
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный
университет технологий и управления»
Министерства науки и высшего образования

Ю.Ю. Шурыгина

670013, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, д.40В,
строение 1



телефон: 89148468497
факс: 8 (3012) 41-71-50
e-mail: office@esstu.ru. сайт: <https://www.esstu.ru/>
e-mail: juliaju@mail.ru

5 августа 2024 г.

Подпись Ю.Ю. Шурьгиной удостоверяю
Начальник Управления делами



Хантаева Ирина Николаевна

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Черновой Елены Александровны
«Формирование социальной успешности подростков с ограниченными
возможностями здоровья на занятиях прикладными видами
деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Социализация и интеграция лиц с ОВЗ формирует новые условия для развития подрастающего поколения, а организации дополнительного образования становятся новым и актуальным ресурсом для развития новых умений, а как следствие проявление социальной успешности. Проведенный теоретический анализ по проблематике исследования показывал теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов, социологов, психологов к проблеме формирования социальной успешности, охарактеризовав воздействие прикладных видов деятельности на данный процесс и личностные качества подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Работа логически структурирована и показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы, умение методологически осмыслить конкретно-научный и исторический материал, анализировать опытно-экспериментальную работу. Отдельного внимания заслуживает практико-ориентированность диссертационного исследования. Понятная и достижимая цель, четкая модель позволяют сделать работу по формированию социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности системной, логичной и полноценной.

В автореферате убедительно показано, что ключевым фактором по формированию социальной успешности подростков с ОВЗ является реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успехи творчества» и педагогических условий в процессе апробирования модели.

Правильно и корректно сформулированы объект, предмет исследования, поставлена цель и задачи. Положения, выносимые на защиту, соответствуют гипотезе. Автореферат написан научным языком и отражает ход диссертационного исследования.

Предложенная модель состоит из взаимосвязанных блоков: социально-целевого, теоретико-методологического, методико-технологического, критериально-результативного. Результаты внедрения представлены соискателем в публикациях, которые отражают основное содержание диссертации и не вызывают сомнения.

Таким образом, диссертация Е.А. Черновой «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» является самостоятельным и завершенным исследованием, заслуживает положительной оценки и соответствует п. 9, 10, 11 «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденно-го Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Чернова Елена Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
центр детско-юношеского туризма и
краеведения» (МБУ ДО «ЦДЮТиК»),
доктор географических наук по специальности 1.6.13
– «Экономическая, социальная,
политическая и рекреационная география».
доцент

Новиков Александр Николаевич

Почтовый адрес места работы:

МБУ ДО «ЦДЮТиК»
672014 Набережная ул., 72,
Чита, Забайкальский край,
Тел.: 8 (302) 220-59-93
e-mail: mars.novik@mail.ru

07 августа 2024



Новиков А.Н. за рукоп.

Кузнецова О.А. за рукоп.

Даю свое согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку

Новиков А.Н.

07.08.2024 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Черновой Елены Александровны** «**Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время в России, как и в мире в целом, происходит переоценка системы ценностей, которая обуславливает трансформацию структуры общества. Коммуникативное пространство, в котором взрослеет современный ребенок, имеет ряд черт, которые не были характерны ни для одного предыдущего исторического периода. Наиболее значимой из таких черт можно назвать повышение социального разнообразия, происходящее на фоне расширения взаимосвязей между социальными группами. Недостаточная разработанность категории «социальной успешности подростков с ОВЗ», с одной стороны, и необходимость совершенствования процесса формирования социальной успешности подростков с ОВЗ в условиях динамично изменяющегося социума, с другой стороны, обуславливают актуальность выбранной для исследования проблемы.

На основе изучения философской, социологической и психолого-педагогической литературы соискатель делает вывод, что обозначенная проблема не являлась предметом специального исследования. Содержание представленного автореферата позволяет говорить о достаточном уровне готовности Е.А. Черновой к изучению процесса формирования социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности.

Не вызывает возражений структура автореферата, логично раскрывающая ход и полученные результаты исследования, выводы которого теоретически аргументированы и корректно доказаны в процессе проведения опытно-экспериментальной работы. Достоверность полученных результатов обусловлена методологической обоснованностью параметров исследования, репрезентативностью выборки, разнообразием и комплексностью используемых методов.

К числу значимых результатов можно отнести авторскую трактовку понятия «социальная успешность подростков с ОВЗ» и выявленные педагогические условия, способствующие эффективности его формирования. Несомненный интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане пред-

ставляет структура социальной успешности подростков с ОВЗ, которая рассматривается соискателем как единство взаимосвязанных компонентов – ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного, личностно-творческого.

Созданная соискателем критериальная база оценки уровней сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ (наличие мотивации к труду и прикладной деятельности; осознание ценностей совместной творческой прикладной деятельности; проявление интереса к прикладным видам деятельности; владение теоретическими знаниями в области успешности личности, социальных норм, правил поведения в социуме; сформированность практических умений и навыков прикладной деятельности; умения социального межличностного взаимодействия; коммуникативные умения; участие в творческой проектной деятельности; творческая демонстрация результатов своего труда и самопрезентация) имеет ярко выраженную практическую значимость и может быть использована в качестве диагностического инструментария в образовательном процессе организации дополнительного образования для оценки уровня сформированности данного вида успешности. В автореферате приведены убедительные данные, отражающие распределение подростков с ОВЗ по выявленным уровням.

Положительной оценки заслуживает обоснование автором совокупности объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование социальной успешности подростков с ОВЗ; выявленные воспитательные возможности прикладных видов деятельности и преимущества дополнительного образования в контексте формирования социальной успешности.

В результате опытно-экспериментального исследования соискатель обосновал совокупность педагогических условий, способствующих эффективности модели формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности. Четкость формулировок и выводов, представленных Е.А. Черновой в автореферате, подчеркивает целенаправленность проведенной экспериментальной работы и состоятельность автора как творческого исследователя.

Представленные публикации отражают основное содержание диссертации; научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования не вызывают сомнений.

Вместе с тем хотелось бы прояснить ряд позиций.

1. В чем заключается специфика социальной успешности подростков с ОВЗ в отличии от подростков не имеющих проблем со здоровьем?

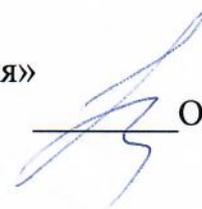
2. На наш взгляд требует пояснения анализ эффективности разработанной модели так как ее результативность, судя по тексту автореферата, оценивалась только по показателям динамики сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности.

В целом, сделанные замечания не снижают научной значимости проведенного исследования, а представленный автореферат позволяет сделать вывод, что диссертация Е.А. Черновой представляет собой целостную, самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на хорошем научном уровне в соответствии с паспортом специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Представленная диссертация отвечает требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 пп. 9–11, 13,14 (в действующей редакции) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). Автор исследования «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» Елена Александровна Чернова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

01.08.2024 г.

Профессор кафедры общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 –
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
доцент


О.А. Мосина

Почтовый адрес места работы:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
тел.: +7 (861) 219-95-02
e-mail: rector@kubsu.ru



Подлинность подписи Мосиной О.А.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
Хусинов А.З.