

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.095.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА», ФГБОУ ВО
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Г.Р. ДЕРЖАВИНА», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 10 сентября 2024 г. № 3

О присуждении Черновой Елене Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 5 июня 2024 г. (протокол заседания № 2) объединенным диссертационным советом 99.2.095.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» Минобрнауки России, 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» Минобрнауки России, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1419/НК от 28.10.2022 «О выдаче разрешения на создание объединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственной университет им. Г.Р. Державина».

Соискатель Чернова Елена Александровна, «25» октября 1981 года рождения, в 2004 г. окончила ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности «География» с присуждением квалификации «Географ» (диплом специалиста ВСБ 0481740). С 01 сентября 2017 г. по 27 июня 2021 г. обучалась по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с присуждением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом аспирантуры 1068243603407 от 05.07.2021 г.).

Соискатель Чернова Елена Александровна с июля 2023 года и по настоящее время работает в должности методиста в ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

Соколова Надежда Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра социальной работы, педагогики и психологии, заведующий кафедрой;

Чайкина Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра технологий сервиса и технологического образования, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии Антопольской Татьяной Аникеевной и подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и профессионального образования Гонеевым Александром Дмитриевичем, указала, что диссертация Черновой Елены Александровны «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности» представляет собой завершенное научное исследование. Актуальность исследования обусловлена поиском путей повышения социальной активности подрастающего поколения, необходимостью вовлечения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в широкую общественно-полезную деятельность, создания условий и предпосылок для формирования у них социальной успешности в системе дополнительного образования различными видами прикладной деятельности. Целесообразность и необходимость формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности подтверждается как запросом современного общества, так и существующей фундаментальной нормативно-правовой базой современного образования. Материалы исследования позволяют говорить об обоснованности и достоверности научных выводов, а также положений, выносимых на защиту. Автореферат соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертационного исследования.

Ведущая организация считает, что диссертация Черновой Елены Александровны «Формирование социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Чернова Елена Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный

университет» «26» августа 2024 года (протокол № 1). Отзыв утвержден проректором по научной работе, цифровизации и международным связям ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» кандидатом исторических наук, доцентом Сергеем Павловичем Логиновым.

Ведущая организация и оппоненты не имеют совместных публикаций с соискателем.

Соискатель имеет 26 опубликованных работ по теме исследования, из них 5 работ - в рецензируемых научных изданиях. В диссертационном исследовании отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ 19,83 п.л. (авторский вклад – 15,93 п.л.).

Наиболее значимые научные работы:

1) Чернова Е.А. Потенциал проектной деятельности во взаимодействии педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. - 2019. – Т. 14. – Вып. 5. – С. 138-146. (1 п.л.);

2) Чернова Е.А. Критерии и показатели формирования социальной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Е.А. Чернова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2020. – Т. 39. – № 4. – С. 608-619. (1 п.л.);

3) Чернова Е.А. Педагогические условия формирования социальной успешности у подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Чернова // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2022. – Т. 21. – № 3. – С.98-108. (1,37 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) Карповой Светланы Ивановны, доктора педагогических наук, профессора департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

2) Байер Елены Александровны, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой «Социальные и спортивные педагогические технологии» факультета «Психологии, педагогики и дефектологии» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

3) Мосиной Оксаны Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы: 1) «В чем заключается специфика социальной успешности подростков с ОВЗ в отличие от подростков не имеющих проблем со здоровьем?»; 2) На наш взгляд требует пояснения анализ эффективности разработанной модели, так как ее результативность, судя по тексту автореферата, оценивались только по показателям динамики сформированности социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности;

4) Шурыгиной Юлии Юрьевны, доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой «Социальные технологии» ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский

государственный университет технологий и управления» Министерства науки и высшего образования; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

5) Рябовой Ольги Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой технологии, экономики и сервиса ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

6) Зауторовой Эльвиры Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»; отзыв положительный, содержит вопрос: 1) С какими трудностями Вы встретились при организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы?

7) Новикова Александра Николаевича, доктора географических наук, доцента, педагога дополнительного образования кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (МБУ ДО «ЦДЮТиК» г. Чита); отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

8) Смирновой Юлии Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского и иностранных языков Вологодского института права и экономики ФСИН России ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит.

В отзывах отмечается актуальность диссертации, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, подчеркивается, что проведенное автором исследование является завершенным, теоретически и практически значимым. В отзывах акцентируется, что достоверность и обоснованность полученных Черновой Еленой Александровной результатов не вызывает сомнений, так как обеспечена системностью и многообразием методов исследования, комплексным характером экспериментальной работы, репрезентативностью выборки, грамотным применением диагностического аппарата, математической обработкой экспериментальных данных.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается авторитетом их в научном сообществе, компетентностью в области заявленной темы, что подтверждается имеющимися публикациями, научными разработками, опытом практической работы в данном направлении. Ведущая организация и оппоненты не имеют совместных публикаций с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований получены следующие **результаты**:

разработана научная идея формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности в организациях дополнительного образования, дополняющая общую педагогику, историю педагогики и образования в части проблематики инклюзивного образования;

предложена модель формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности, которая включает социально-целевой, теоретико-методологический, технолого-методический и критериально-результативный блоки;

доказана эффективность педагогических условий формирования социальной

успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности: вовлечение подростков с ОВЗ в социокультурные практики, активизация непрерывного развития мотивации педагогов дополнительного образования к работе с подростками с ОВЗ, организация образовательного сообщества «педагог дополнительного образования – подростки с ОВЗ – родители подростков с ОВЗ»;

введено в научный оборот уточненное понятие «социальная успешность подростков с ОВЗ», трактуемое как интегративное качество личности, обеспечивающее целенаправленное достижение ими поставленной цели и умение использовать достигнутый результат для дальнейшего развития, способствующее успешной социализации в обществе на основе продуктивного взаимодействия с окружающими; конкретизирована структура данного феномена, определяемая взаимосвязанным единством ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного и личностно-творческого компонентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность разработанной модели формирования социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы дидактические принципы системности и целостности, цели, совместной целенаправленно-организованной деятельности, индивидуализации, гуманизма, оптимальности деятельности, инициативности, преобладания внешнего над внутренним, субъектности, вероятности и неоднозначности получаемого результата, неразрывной связи детей с ОВЗ и социальной средой, а также специальные принципы: принятия ребенка таким, какой он есть; вариативности в выборе средств взаимодействия; целенаправленно организованной разнообразной деятельности; педагогической и социальной поддержки подростков с ОВЗ;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты социальной успешности подростков с ОВЗ: ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный и личностно-творческий;

раскрыты противоречия между потребностью общества в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ и недостаточной разработанностью теоретико-методических положений данного процесса; потребностью современного общества в активной, продуктивной социализации подростков с ОВЗ и традиционными формами работы организаций дополнительного образования с данной категории детей; значительным воспитательным потенциалом прикладных видов деятельности в формировании социальной успешности подростков с ОВЗ и отсутствием научно-методического обоснования возможностей его реализации в организациях дополнительного образования;

изучены и обобщены научные подходы к формированию социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дополнительного образования; труды о сущности воспитания и влияния социальной среды на личность, развитии личности в деятельности и общении; исследования в области социальной успешности в системе общего, дошкольного, дополнительного образования; концепции нормального и отклоняющегося развития личности в онтогенезе; значимости прикладных видов деятельности и творчества в развитии личности ребенка с ОВЗ;

проведена модернизация процесса формирования социальной успешности подростков.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успехи творчества»;

определены перспективы использования результатов исследования социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, тьюторами при разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для лиц с ОВЗ с учетом альтернативных видов прикладной деятельности;

созданы и апробированы критерии и показатели социальной успешности подростков с ОВЗ на занятиях прикладными видами деятельности;

раскрыты воспитательные возможности прикладных видов деятельности, способствующие формированию структурных компонентов социальной успешности у подростков, связанные с выявлением творческих способностей, коммуникативных умений, стимулированием саморазвития, социализации, адаптации, социальной активности, самопрезентации и личностной рефлексии.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория данного исследования построена на непротиворечивых исходных методологических позициях (основных положениях системного, личностно-деятельностного, средового, интегративного и инклюзивного подходов); на базе современных педагогических концепций в области формирования социальной успешности личности; проверенных фактов, которые полностью согласуются с полученными экспериментальными данными;

идея базируется на общепhilosophических положениях отечественных и зарубежных исследователей в области успешности личности, отражающих сущность воспитания и влияния социальной среды на личность, успешность развития личности в деятельности и общении;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных другими исследователями, занимающихся проблемой формирования социальной успешности в системе общего, дошкольного и дополнительного образования;

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных о положительной динамике формирования социальной успешности подростков с ОВЗ в экспериментальной группе выдвинутой гипотезе и теоретическим положениям.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования: теоретико-методологическом обосновании решения научной задачи исследования; разработке модели формирования социальной успешности подростков с ограниченными возможностями здоровья на занятиях прикладными видами деятельности; в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы, обработке и интерпретации экспериментальных данных апробации теоретических и практических результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня, в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования гг. Домодедово и Чита; в подготовке публикаций по проблеме исследования.

