

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

ректор федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»,  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, профессор



 М.В. Груздев

«05» декабря 2024 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»  
на диссертацию Игоря Васильевича Ретюнских на тему «Образовательная  
среда физико-математических школ как феномен отечественного  
образования второй половины XX- начала XXI вв.», представленную к  
защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

**Актуальность исследования** Ретюнских Игоря Васильевича на тему «Образовательная среда физико-математических школ как феномен отечественного образования второй половины XX- начала XXI вв.», обусловлена необходимостью построения эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренной молодежи, которая обеспечивала бы самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Одним из значимых компонентов этой системы является организация профильных школ и классов, где создается особая образовательная среда, направленная на развитие способностей обучающихся.

В работе рассматривается опыт организации физико-математических школ советского периода. Он является уникальным, требует осмысления и использования в современном образовании, что невозможно сделать без детального изучения богатых научно-методических традиций специализированной подготовки. При этом необходимо учесть, что математика занимает ключевую роль в науке, культуре и общественной жизни, является одной из основных составляющих научно-технического прогресса. Без высокого

уровня развития математической науки невозможно создать инновационную экономику, развивать технологии и укреплять обороноспособность России.

Сегодня приходится с сожалением констатировать, что происходит снижение качества математического образования. Вместе с тем, российские школьники продолжают побеждать на международных математических олимпиадах, что свидетельствует о наличии потенциала физико-математического образования, который необходимо раскрыть и актуализировать. Однако существующие исследования по истории математического образования, в том числе отечественных физико-математических школ второй половины XX – начала XXI веков до сих пор не проводились в контексте анализа уникальной образовательной среды таких школ, которая, несомненно обладает высоким развивающим потенциалом

### **Научная новизна исследования.**

Научные положения и выводы согласуются с целью и задачами, сформулированными соискателем. Научная новизна исследования состоит:

- *в уточнении* ключевых понятий, позволяющих провести исследование заявленной темы на современном научном уровне;

- *в характеристике* социально-педагогических причин формирования физико-математических школ. Выделены этапы их развития: «Создание» (1960-е – начало 1970-х гг.), «Функционирование» (1970-е – 1991 гг.), «Реформирование» (1991 – 2000-е гг.), «Дальнейшее развитие» (2000-е гг. – н.вр.);

- *в выявлении* сущности, структуры и признаков образовательной среды физико-математических школ как феномена отечественного образования второй половины XX – начала XXI вв. и представлении возможностей применения средового подхода к организации современного профильного физико-математического образования;

- *в раскрытии* особенности педагогической деятельности ученых и практиков (А. Н. Колмогорова, И.К. Кикоина, И.М. Гельфанда, А.А. Ляпунова, В.Ф. Шаталова), способствовавших созданию уникальной образовательной среды физико-математических школ, актуальности их идей для современного физико-математического образования.

Впервые *введены* в научный оборот документы, касающиеся организации и деятельности физико-математических школ: ведомственные документы (приказы, проекты, положения), учебно-методические материалы (учебные планы и программы), раскрывающие особенности работы данных образовательных организаций.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в расширении понятийного аппарата педагогического исследования, позволяющего углубить

научные представления о роли образовательной среды в деятельности физико-математических школ; в анализе реализации средового подхода в отечественных специализированных школах на основе педагогической деятельности ученых и педагогов; в дополнении и расширении представлений новейшей отечественной истории педагогики и образования о возможностях создания образовательной среды специализированного физико-математического образования.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в возможности их применения при создании специальных курсов, учебных пособий в рамках общей педагогики, истории педагогики и образования на этапах довузовской, вузовской и послевузовской профессиональной подготовки прежде всего учителей физики и математики.

Обоснованность научных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Игоря Васильевича Ретюнских, подтверждаются правомерностью исходных методологических позиций, структурно-логическим построением работы в соответствии с ведущими принципами историко-педагогического анализа, адекватностью комплекса использованных методов предмету исследования и поставленным задачам. Данные положения определили **структуру диссертации**, которая состоит из введения, двух глав, заканчивающихся выводами, заключения, списка литературы, 27 приложений.

*Во введении* обосновывается актуальность исследования, определяются его объект и предмет, сформулированы цель и задачи исследования, указываются этапы его проведения, обосновывается теоретико-методологические основания, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, как самооценка проделанной научной работы, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

*В первой главе* представлен анализ психологической и педагогической литературы, на основе которого выделены теоретико-методологические основы исследования; уточнено содержание понятий «средовой подход в образовании», «образовательная среда» с учетом особенностей ее формирования в физико-математических школах; определены признаки, компоненты, структура среды как системы; выявлены причины формирования, этапы становления и развития физико-математических школ.

*Во второй главе* дана характеристика уникальной образовательной среды физико-математических школ как специально сконструированного на мега-, микро-, макроуровнях уровнях образовательной системы контекста развития личности учащегося, нацеленного на решение важнейших образовательных задач, показаны ее признаки, структура и функции, показана роль педагогов-практиков и ученых-математиков в ее создании и функционировании.

В *заключении* представлены обобщенные итоги диссертационного исследования, сделаны выводы и определены возможные направления дальнейшего исследования проблемы. Структура диссертации отражает характер научного исследования по заявленной теме; прослеживается четкая логическая взаимосвязь между параграфами каждой главы и глав в целом, что позволяет сделать вывод о том, что соискатель владеет исследовательской культурой.

Следует отметить обширность и полноту источниковой базы исследования, которая включает в себя труды известных отечественных педагогов и психологов, ученых-математиков, фонды государственного архива Российской Федерации, Центрального окружного архива г. Москвы, Республиканского архива республики Коми, архивы физико-математических школ и т.п. Текст диссертации написан научным языком и хорошо структурирован, выводы обоснованы.

Логика построения и структура диссертации соответствует научным исследованиям кандидатского уровня. Следует отметить, что автору удалось поставить актуальную историко-педагогическую проблему, сформулировать тему, определить объект, предмет и цели исследования. Их согласованность нашла полное отражение в задачах исследования, положениях, выносимых на защиту, что свидетельствует о высоком уровне исследовательской культуры соискателя.

#### **Степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

В качестве методологических оснований диссертационного исследования выступают системный, культурологический, средовой, личностно-деятельностный, персоналистический подходы.

Теоретическую основу исследования составили идеи и положения: по методологии историко-педагогического исследования; труды по истории отечественной педагогики, описывающие и исследующие наиболее значимые тенденции физико-математического образования второй половины XX – начала XXI века; исследования сущности средового подхода; исследования теоретиков и практиков в области математики.

Это позволило корректно в теоретико-методологическом отношении рассмотреть и представить решение научной задачи связанной с выявлением сущности, структуры и признаков образовательной среды физико-математических школ второй половины XX- начала XXI веков, её историко-педагогической обусловленности, а также обосновать актуальность и востребованность идей средового подхода для современного этапа развития системы профильного (физико-математического) образования.

**Личный вклад** диссертанта заключается в непосредственном участии на всех этапах исследования, начиная с определения его замысла: в исследовании образовательной среды физико-математических школ второй половины XX – начала XXI веков как социокультурного и педагогического феномена; привлечении большого массива архивного материала и введении его в научный оборот; в анализе личного вклада ученых и педагогов в становлении и развитие данных школ в контексте средового подхода.

**Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.**

Автореферат в целом соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем представления докладов на международных, всероссийских и региональных конференциях, опубликования статей и внедрения в образовательный процесс ГБОУ г. Москвы «Школа № 171» и при работе со студентами ВУЦ НИУ ВШЭ.

Публикации И.В. Ретюнских в полной мере отображают основные результаты проведенного исследования. Основные результаты исследования отражены в 18 публикациях, 7 из которых относятся к журналам из реестра ВАК РФ.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования в части п. 7 История педагогической науки и образования; п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование автора, тем не менее, считаем необходимым указать на ряд выявленных **замечаний и задать вопросы:**

1. В работе не указывается, что первоначально идея создания специализированных школ-интернатов принадлежит академику Н.Н. Семёнову (1958 г.) и позднее была поддержана академиком А.Н. Колмогоровым.

2. Было бы целесообразным рассмотреть опыт создания и образовательную среду летних физико-математических школ, которые обладали особым обучающим, воспитательным и развивающим потенциалом.

3. Автор, указывая на недостаточную востребованность уникального опыта по созданию образовательной среды физико-математических школ, судя по методологической основе исследования не использует системно-деятельностный подход, лежащий в основе существующих образовательных стандартов, что способствовало бы решению проблемы актуализации данного опыта в современном математическом образовании.

4. При определении практической значимости работы соискатель не рассмотрел возможности применения опыта создания образовательной среды физико-математических школ в современных условиях, о чем неоднократно говорится в диссертационном исследовании.

5. Автор справедливо утверждает, что образовательная среда физико-математических школ обладает не только обучающим, развивающим, но и воспитательным потенциалом. Что обеспечивало реализацию данного потенциала? Каким образом это осуществлялось в указанный исторический период? Можно ли использовать имеющийся средовой опыт воспитания в настоящее время?

В диссертации присутствуют досадные опечатки, так, например, фамилия О.А. Саввиной на стр. 36, 37 диссертации написана неправильно.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научно-теоретической и практической значимости представленной работы, не влияют на её общую положительную оценку.

Диссертация по своему содержанию, полноте, завершённости, актуальности, достоверности, обоснованности полученных выводов, теоретической и практической значимости отвечает требованиям ВАК предъявляемым к кандидатским диссертациям

### **Заключение**

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Ретюнских Игоря Васильевича по теме «Образовательная среда физико-математических школ как феномен отечественного образования второй половины XX- начала XXI вв.», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Ретюнских Игорь Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры геометрии и алгебры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Афанасьевым Владимиром Васильевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и истории педагогики федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Ивановой Еленой Олеговной.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры теории и истории педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» с приглашением заведующего кафедрой геометрии и алгебры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктора педагогических наук, профессора Владимира Васильевича Афанасьева (протокол № 4 от 29 ноября 2024 года).

Заведующий кафедрой теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук, доцент (научная специальность по защищенной диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

 А.М. Ходырев

Профессор кафедры геометрии и алгебры, доктор педагогических наук, профессор, (научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.02 – Теория и методика обучения математике)

 В.В. Афанасьев

Доцент кафедры теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук (научная специальность по защищенной диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

 Е.О. Иванова

«Подписи А.М. Ходырева, В.В. Афанасьева и Е.О. Ивановой удостоверяю»:

Начальник управления по кадровому и организационному обеспечению

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

  
03.12.2024

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» Министерства просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес: Россия, 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: +7 (4852) 30-56-61

E-mail: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org)

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: [www.yspu.org](http://www.yspu.org)